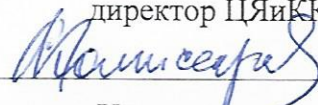


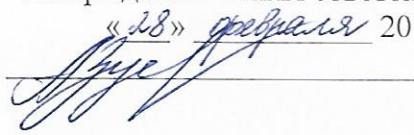
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (НГУ)
Гуманитарный институт (ГИ)
Центр языка и культуры Китая (ЦЯиКК)

УТВЕРЖДАЮ
директор ЦЯиКК ГИ



Утверждена Ученым советом ГИ
«28» февраля 2017 г.

Председатель Ученого совета



Программа дополнительного образования для детей и взрослых
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК: ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ»

Составитель: преп. ЦЯиКК ГИ Ю. А. Азаренко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа учебного курса соответствует среднему этапу освоения нормативного китайского языка *путунхуа* в его разговорной (устной и письменной) форме.

Адресат программы: слушатели языковых курсов ЦЯиКК, которые изучают китайский язык для целей коммуникации в бытовой, деловой и профессиональной сферах не менее трех лет.

Курс является практическим, теоретический материал (преимущественно по грамматике) дается в рамках практических занятий. Основную часть занятий ведут китайские преподаватели, российские привлекаются для занятий, посвященных грамматике и аналитическому чтению.

Данная программа рассчитана на аудиторную нагрузку в объеме 110 ч, режим занятий – дважды в неделю по два часа (два семестра).

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	164
Аудиторные (практические) занятия	108
Промежуточный контроль (тестирование)	2
Самостоятельная работа	54

Успешная итоговая аттестация предполагает выдачу свидетельства ЦЯиКК об успешном завершении курса, в иных случаях выдается справка о прохождении обучения по программе.

1.2. Цели дисциплины и объем знаний

Данный курс имеет своей целью дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (включая ее основные составляющие – речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную) до достижения уровня свободного владения языком повседневного общения в языковой среде.

Курс развивает знания и навыки учащихся во всех основных сферах устной и письменной коммуникации. В результате освоения курса учащийся должен:

- иметь общий активный словарный запас в устной речи объемом около 2400 лексических единиц (пассивный – 1900);
- иметь общий иероглифический запас объемом более 1200 знаков;
- знать основные грамматические особенности и структуры китайского языка (в рамках четырехлетнего обучения овладеть более чем 380 «ключевых предложений» - образцов грамматических явлений), уметь анализировать состав предложений и правильно использовать грамматические конструкции;
- уметь пользоваться различными типами словарей.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. **Основное учебное пособие.** За основу курса берется четвертая часть УМК «Новый практический курс китайского языка», изданного на русском или английском языке. В настоящее время это наиболее популярное учебное пособие в мире, подготовленное лучшими китайскими специалистами в области преподавания китайского языка как иностранного языка и рекомендованное как базовое Государственной канцелярией по распространению китайского языка в мире при Госсовете КНР. Лексический, грамматический материал первых четырех частей учебника в значительной мере соответствует требованиям к объему знаний, необходимых для успешной сдачи международного экзамена китайского языка HSK на четвертый уровень.

В состав каждого урока учебника входят тексты для чтения (полилог и повествование) и пересказа, сложность которых достаточно высока и требует разъяснений преподавателя. В

состав УМК входят видеозаписи к текстам. Преподаватель может привлекать дополнительные материалы по изучаемым темам из различных источников. На данном этапе уровень подготовки учащихся позволяет вести дискуссию на различные темы, высказывать свою точку зрения, и важное место на занятиях предполагается уделять тренировке навыков свободного обмена мнениями.

Материалы сборника упражнений используются как для заданий текущего контроля, проверочных работ, так и для закрепления материала. Интенсивность привлечения сборника упражнений определяется длиной курса программы и уровнем подготовки и мотивированности учащихся, основная работа с ним может осуществляться вне аудитории самостоятельно.

Выполнение домашних заданий продолжает сохранять важное место. Они включают работу с аудиозаписями, чтение и перевод текстов, выполнение различных устных и письменных упражнений, тренировку в написании иероглифов.

Примеры письменных тестов и устного зачета даны в пособии для преподавателя.

2.2. Лексические темы. Тематическое содержание предлагаемых к изучению текстов связано главным образом с особенностями развития китайского общества, задания направлены на обсуждение этих тем в связи с родной страной учащихся:

- традиционные представления о браке и выражении любовных чувств в Китае; вестернизация института брака;
- традиционное положение женщины в китайском обществе и пережитки феодальных представлений в современном социуме, примеры успешной самореализации китайских женщин в наши дни;
- детство в Китае: причины повышенной учебной нагрузки младших школьников; первый опыт самостоятельности; отношения детей с родителями и стариками; традиционное отношение к детям;
- проблема народонаселения и ограничение рождаемости в Китае, семьи DINK;
- приоритеты в определении профессии с точки зрения молодежи и старшего поколения, поиск работы своей мечты; новые и творческие занятия; собственный бизнес в торговле; собеседование при приеме на работу, письмо потенциальному работодателю; работа студентов до 1980-х гг. и в наши дни;
- изучение английского языка в предолимпийском Китае;
- писатели Нового Китая, отражение в их жизни и произведениях социальных изменений;
- различия в межличностных отношениях среди горожан и сельчан; нравы торгового люда;
- традиции китайского Нового года; символика чисел в Китае;
- китайская традиционная медицина: базовые понятия, отношение к болезни, формы врачевания, прием у врача;
- первый пилотируемый полет КНР и перспективы космического туризма.

2.2. Грамматика и специфическое употребление отдельных лексических единиц.

2.2.1. Изучаемые грамматические конструкции и явления:

A+得多 (表示程度)	尽管... .., 还是... ..
V / A+死 / 坏了	无论... .., 都/也... ..
不/没(有)... .., 就... ..	要么... .., 要么... ..
不但不/没... .., 反而... ..	要是... .., 就... ..
不管... ..都/也... ..	一方面... .., 一方面... ..
不是... .., 而是... ..	一天比一天+A
不是... .., 就是... ..	在... ..上
即使... .., 也... ..	在... ..下
既然... .., 就是	只有... .., 才... ..

Двойное отрицание (不... ..不; 没有.....不)

Дублированное прилагательное в роли сказуемого

Вводные выражения 总的来说、大家都知道、重要的是、我看、听说、说实在的

Виды приложений

Комплиментарные словосочетания с предлогами 于 и 自

Односоставные предложения

Общий вопрос с включенным специальным вопросом

Риторический вопрос с 难道

4 вида последовательно-связанных предложений

5 видов конструкций предложений с 是

Конструкция “是.....的” со значением оценки и отношения)

Частица 的 в конце повествовательного предложения

2.2.2. Специальная отработка употребления лексических единиц, имеющих особые грамматические функции:

本 (本+N; Pr/N+本+N; 本=这)	贵+N	靠	一切
本来	还是 (=все же, лучше)	连忙	一下子
必须	好(=可以)	某	一直
并	恨不得	那么(союз)	以来
成为	基本上	其实	尤其
从此	几乎	却	在... ..中
从来	简直	仍然	在... ..方面
当.....的时候	进行	受	正好
根据	究竟似的	之内
怪不得	就(=只)	为了	终于
关系到	就是	嫌	总(是)
关于	看来	也许	左右

2.2.3. Высокочастотные разговорные конструкции и выражения:

V+遍	跟... ..竞争
V+法	好+A
担负... ..工作	近+TW
等等 / 等	拿.....来说
对.....满意	难+V
对.....挑战	向.....挑战
发挥.....作用	

2.2.4. Различия в употреблении синонимов:

负担、担负	事情、事儿
干、搞、做	适合、合适
根据、按	痛、疼
简直、几乎	修理、休整
讲、谈、说	要是、如果
进行、举行	一直、总是
男、男的、男人、男子	做工、打工

2.3. **Отработка коммуникативных навыков с использованием устойчивых лексических оборотов в следующих ситуациях:**

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| - выражение необходимости | - выражение безразличия |
| - выражение чаяний | - согласие |

- похвала и ответ на нее
- увещевание
- обвинение и оправдания
- акцентирование внимания
- дополнительное пояснение
- разъяснение причин
- выражение внезапного понимания
- риторический вопрос
- сожаление о произошедшем
- выражение удовлетворенности
- обвинение и признание вины
- выражение определенности
- невозможность дать определенный ответ
- предположительность

Также изучаются на материале текстов и упражнений изучаются и нарабатываются лексические и грамматические штампы и обороты, приемы структурирования текста, используемые в повествовании, описании, устном представлении себя, публичных выступлениях, выражением позиции по определенному вопросу, поздравлениях, интервьюировании; особенности письма кандидата на вакансию.

3. ЛИТЕРАТУРА

3.1. Основная литература:

Новый практический курс китайского языка (新实用汉语课本): Учебник. Пекин, 2006 (с аудио и видеоприложением). Ч. 4.

Новый практический курс китайского языка (新实用汉语课本): Сборник упражнений. Пекин, 2006 (с аудиоприложением). Ч. 4.

3.2. Дополнительная литература:

Задоев Т. П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. М., 1993.

新实用汉语课本。教师手册 [Новый практический курс китайского языка. Пособие для преподавателя] / 刘珣主编。北京, 2003。第四册。