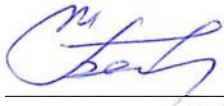


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет



Согласовано
Декан ЭФ
Богомолова Т.Ю.

«19» 10 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Форма обучения: очная

Разработчики:

д.э.н., профессор Коломак Е.А.

зав. кафедрой применения математических методов в экономике

д.э.н., профессор Мкртчян Г.М.

Новосибирск
2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Институциональная экономика»: дать развернутое представление о текущем состоянии и развитии новой институциональной теории, о методах, моделях и теоретических конструкциях институционального анализа, выработать навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем, особое внимание уделить институциональному анализу ситуаций из области государственной политики и государственного управления.

Основные задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными теориями, существующими в рамках новой институциональной экономики;
- анализ сравнительных возможностей этих теорий;
- предоставление инструментария количественного и качественного анализа;
- выработка у студентов навыков практического решения задач, находящихся в сфере возможностей институционального анализа;
- выработка у студентов навыка анализа реальных экономических ситуаций с использованием инструментария институциональной экономики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК 3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- понятийный аппарат новой институциональной теории - основные концепции новой институциональной теории - методы и модели институционального анализа поведения агентов: индивидуума, фирмы, государства - механизмы институциональных изменений;	- анализировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной теории - анализировать институциональные аспекты экономического взаимодействия; - анализировать институциональные аспекты функционирования фондового рынка	- навыками оперирования основными понятиями институциональной экономики - инструментарием институционального анализа фирмы, рынка, государства; - навыками анализа реальных ситуаций и решения задач методами институционального анализа; - культурой экономического мышления.
ПК-29 Способностью анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную информацию о социально-	- тенденции развития институционального анализа - функции институтов в экономике	- применять методы и модели институционального анализа для исследования поведения и взаимодействия	- навыками презентации результатов анализа - навыками самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
экономических процессах и явлениях, строить теоретические модели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		отдельных агентов, фирм, государств - оценивать качество и тенденции развития институциональной среды - строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на основе понятий и показателей предметной области курса	институциональной экономике. - методологией экономического исследования - навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой - навыками экономического образа мышления

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» является обязательной, преподается в 5 семестре.

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Институциональная экономика»: микроэкономика и теория вероятностей.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Институциональная экономика»: теория игр: дополнительные главы, эмпирический анализ отраслевых рынков, выполнение ВКР и практик.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вид деятельности	Семестр
	5
Контактная работа, часов, в том числе:	74
лекции	32
практические занятия	32
груп. работа с преподавателем	8
контактная работа при аттестации	2
консультации перед экзаменом	-

Самостоятельная работа, часов, в том числе:	70
самостоятельная работа во время занятий	64
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6
Всего, часов	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5 семестр

Содержание дисциплины «Институциональная экономика»:

Содержание разделов	
1	Институты. Введение в круг проблем неоинституциональной теории. Поведенческие предпосылки неоинституциональной теории. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Рутины: факторы формирования, основные виды, функции. Основные составляющие экономической культуры. Пирамида экономической культуры. Ценности, нормы и правила. Формирование и эволюция правил. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Институты: механизмы решения проблем координации, кооперации и перераспределения.
2	Социальные сети и институты. Социальные сети и институты. Основные понятия теории сетей. Теория графов. Роль социальных сетей в экономических процессах.
3	Теория транзакционных издержек. Транзакция как базовый элемент институционального анализа. Классификации транзакций Коммонса, Поланьи и Уильямса. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Понятие и основные типы специфичности активов. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Транзакционные издержки и взаимовыгодный обмен. Подходы к определению транзакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных транзакций. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма, объяснения Коуза и Норта. Прямые и альтернативные издержки. Издержки координации и мотивации: классификация Милгрота - Робертса. Классификация транзакционных издержек Норта - Эггертссона. Издержки поиска информации. Модель Стиглера. Издержки ведения переговоров. Издержки мониторинга. Издержки защиты контрактов от третьих лиц. Налоги как транзакционные издержки. Карта транзакционных издержек. Транзакционные издержки и аллокативная нейтральность институтов. Теорема Коуза. Транзакционные издержки и формы управления транзакциями (рынок, фирма, сети). Модель выбора управлением транзакцией. Социальные механизмы управления транзакцией. Эмпирическая оценка транзакционных издержек: проблемы, источники информации и подходы. Примеры количественной оценки транзакционных издержек. Границы применения существующих методик к переходным экономикам.
4	Теория контрактов. Основные понятия экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Теория агентства: предпосылки, задачи, оппортунистическое поведение. Неблагоприятный отбор: факторы возникновения, способы борьбы (сигналы,

<p>фильтрация, рacionamento). Примеры проявления и элиминирования неблагоприятного отбора на различных рынках. Моральный риск: факторы возникновения, скрытая информация и скрытые действия. Моральный риск в коллективе. Примеры проявления и элиминирования морального риска.</p> <p>Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Проблемы формирования репутации. Теория неполных контрактов: специфические инвестиции и проблема заложника.</p> <p>Теория трансакционных издержек и контрактные отношения. Атрибуты трансакции и выбор контракта. Основные типы контрактов и формы их реализации. Специфика контрактных отношений в отраслях новой экономики.</p>
--

Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Институты	
1.1. Основы институциональной экономики	2
1.2. Традиционный институционализм и новая институциональная экономика	2
1.3. Ограниченная рациональность, стереотипы и ментальные модели	2
1.4. Ценности, нормы и правила.	2
1.5. Понятие институтов и их классификация	2
Раздел 2. Социальные сети и институты.	
2.1. Основные понятия теории сетей. Теория графов.	2
2.2. Роль социальных сетей в экономических процессах.	2
Раздел 3. Трансакции и трансакционные издержки.	
3.1. Трансакции и трансакционные издержки. Теорема Коуза.	2
3.2. Карты и классификации трансакционных издержек	2
3.3. Трансакционные издержки и формы управления трансакциями.	2
3.4. Оценка трансакционных издержек.	2
Раздел 4. Контракты	
4.1. Введение в экономическую теорию контрактов	2
4.2. Теория агентства, неблагоприятный отбор и моральный риск	2
4.3. Способы борьбы с неблагоприятным отбором и моральным риском	2
4.4. Теория неполных контрактов	2
4.5. Теория трансакционных издержек и контрактные отношения	2

Практические занятия (_32_ ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Обсуждение сообщений по теме 1.2. Традиционный институционализм	2
Обсуждение сообщений по теме 1.3. Ограниченная рациональность, стереотипы и ментальные модели	2
Решение задач по теме 1.5. Понятие институтов и их классификация...	6
Решение задач по теме 2.1. Теория графов	6
Решение задач по теме 3.4. Оценка трансакционных издержек	6
Решение задач по теме 4.2. Теория агентства, неблагоприятный отбор и моральный риск	8
Обсуждение сообщений по теме 4.3. Способы борьбы с неблагоприятным отбором и моральным риском	2

Самостоятельная работа студентов (70 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	52
Подготовка к контрольным работам	8
Подготовка презентации доклада	4
Подготовка к дифференцированному зачету	6

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Институциональная экономика : учебное пособие : [для студентов экономических факультетов вузов] / Е.А. Коломак, М.М. Михалёва ; М-во образования и науки [Рос. Федерации], Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. — Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2014 .— 103 с. (51 экз.).
2. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745> .
3. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> .

5.2 Дополнительная литература

4. Комарова, Алла Владимировна. Институциональная экономика: учебно-методическое пособие : [для студентов экономических факультетов вузов, обучающихся по направлению "Менеджмент"] / А.В. Комарова, А.В. Комарова ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. — Новосибирск: Редакционно-издательский центр НГУ, 2013 .— 52 с. (42 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Презентации лекций (Лекции 1-12) на платформе *Google Classroom*.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/>)

- другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- БД Web of Science;
- БД JSTOR (США).
- БД Scopus (Elsevier);

- материалы на сайте eLibrary.ru
- законодательные базы данных «Консультант. Плюс» и «Гарант»

7.2. Информационные справочные системы

- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система <http://www.fedstat.ru>
- Институт статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики <http://issek.hse.ru/index.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:
Windows и Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Институциональная экономика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Институциональная экономика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Текущий контроль успеваемости:

В течение курса производится мониторинг знаний студентов. Оценка рассчитывается на основе суммы баллов, набранных на контрольных и самостоятельных работах, а также баллов за выполнение домашних заданий и презентацию докладов.

Оценка за курс подсчитывается на основе баллов за контрольные мероприятия по следующей схеме:

Текущий контроль	
Контрольная работа № 1	15
Контрольная работа № 2	15
Доклад (письменный или устный)	3
Домашнее задание	2
Контрольные работы по отдельным под-темам	5
Всего по текущей работе	60

К каждой теме курса подобраны кейсы и статьи, которые раздаются студентам для доклада. Доклад состоит из трех содержательных компонент: устная презентация материала на семинарском занятии, поиск и анализ реальной ситуации из российской экономики в рамках разбираемой статьи. На устную презентацию статьи отводится 10 минут, также на занятии дается время для обсуждения проблем, затрагиваемых докладчиками в ходе презентации. Основная цель доклада дать студентам представление о том, каким образом осуществляется анализ различных экономических проблем, каким образом исследователи применяют аппарат институциональной экономики.

По каждой теме курса проводится контрольная работа, которая позволяет закрепить пройденные понятия, оценить студентам и преподавателю степень освоения темы. Работа построена таким образом, чтобы с одной стороны показать студентам, как можно использовать инструментарий институциональной экономики для анализа реальных ситуаций, а с другой стороны проверить качество усвоения материала. В результате студенты видят связь между теоретическим материалом, усваиваемым в рамках курса, и конкретными практическими областями его применения. Наглядность такой связи позволяет, помимо прочего, повысить интерес студентов к освоению дисциплины.

В первую контрольную работу входят следующие темы: институты в экономическом анализе и социальные сети, во вторую контрольную работу входят темы теория транзакционных издержек и теория контрактов.

Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на зачете – 40. Таким образом, максимальное количество баллов, которые можно набрать по курсу – 100 баллов. Письменный дифференцированный зачет включает материал всего курса, состоит из двух задач и двух открытых вопросов: по материалам лекций, основной литературе и по материалам практических занятий.

Таким образом, оценивание результатов обучения по дисциплине «Институциональная экономика» по балльно-рейтинговой системе включает следующие оценочные средства:

Оценочные средства	Баллы (максимум)
Текущий контроль	
Контрольная работа № 1	15
Контрольная работа № 2	15
Работа на практических занятиях и домашние задания	30
Всего	60
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет (письменный)	40
Итого	100

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Институциональная экономика»

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК 3	Знать понятийный аппарат новой институциональной теории; основные концепции новой институциональной теории; методы и модели институционального анализа поведения агентов: индивидуума, фирмы, государства; механизмы институциональных изменений;	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад Дифференцированный зачет
	Уметь анализировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной теории; анализировать институциональные аспекты экономического взаимодействия; анализировать институциональные аспекты функционирования фондового рынка - навыками оперирования основными понятиями институциональной экономики.	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад Дифференцированный зачет
	Владеть инструментарием институционального анализа фирмы, рынка, государства навыками анализа реальных ситуаций и решения задач методами институционального анализа; культурой экономического мышления.	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад
ПК-29	Знать тенденции развития институционального анализа; функции институтов в экономике	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад Дифференцированный зачет
	Уметь применять методы и модели институционального анализа для исследования поведения и взаимодействия отдельных агентов, фирм, государств; оценивать качество и тенденции развития институциональной среды; строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на основе понятий и показателей предметной области курса;	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад Дифференцированный зачет
	Владеть навыками презентации результатов анализа; навыками самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по институциональной	Домашняя работа Контрольная работа Индивидуальная работа Презентация и доклад

	экономике; методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой; навыками экономического образа мышления;	
--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Презентации и доклады</u> - обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Индивидуальная и домашняя работа:</u> – корректность применяемых методов; - корректность анализа информации, - правильность представления и интерпретации результатов анализа, - полное и правильное выполнение всех пунктов заданий. В выполненных заданиях обучающийся может допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Контрольная работа :</u> – точность ответа, отсутствие ошибок.</p> <p><u>Дифференцированный зачёт:</u> – полнота понимания и изложения ответа, – отсутствие затруднений в объяснении экономических явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность решения задач, отсутствие ошибок, – исчерпывающих ответы на поставленные вопросы. Обучающийся может допустить непринципиальные ошибки и неточности.</p>	<p><i>Отлично</i> 80,1–100 баллов</p>
<p><u>Доклады и выступления :</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота выбранных методов анализа и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы.</p> <p><u>Индивидуальная и домашняя работа:</u> – корректность применяемых методов при незначительных ошибках их использования,</p>	<p><i>Хорошо</i> 60,1–80,0 баллов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - корректность методов анализа информации при погрешностях в её представлении в графической или табличной формах, - правильность представления и интерпретации результатов анализа, наличие затруднений в собственных интерпретациях, - некоторые пункты заданий выполнены с непринципиальными ошибками. <p><u>Контрольная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% ответов должны быть правильными. <p><u>Дифференцированный зачёт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота понимания и изложения ответа, - аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных экономических явлений, а также при формулировке собственных суждений, - точность и корректность решения задач при наличии незначительных ошибок, - полные ответы на вопросы с возможным присутствием ошибок. 	
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, - неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа и их интерпретации, - частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, - осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, - корректность применения терминов и понятий экономической науки, при наличии незначительных ошибок, - фрагментарность раскрытия темы. <p><u>Индивидуальная и домашняя работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - необоснованность применяемых методов, - некорректность методов анализа информации и ошибки в её представлении в графической или табличной формах, - неправильность представления и интерпретации результатов анализа, - некоторые пункты заданий выполнены фрагментарно. <p><u>Контрольная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% ответов должны быть правильными. <p><u>Дифференцированный зачёт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное понимание и неполное изложение ответа, - наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении экономических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных выводов, - корректность применения терминов и понятий экономической науки, при наличии ошибок, - неполные или содержащие ошибки ответы на вопросы. 	<p><i>Удовлетворительно</i></p> <p>от 40,1 до 60,0 баллов</p>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, - непонимание причинно-следственных связей, - компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, - грубые ошибки в применении терминов и понятий экономической науки, - фрагментарность раскрытия темы. 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p> <p>менее 40,1 баллов</p>

– неподготовленность докладов и выступлений по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического занятия.

Индивидуальная и домашняя работа:

- необоснованность применяемых методов,
- некорректность методов анализа информации и отсутствие её представления в графической или табличной формах,
- грубые ошибки в представлении и интерпретации результатов анализа,
- большинство пунктов задания не выполнено.

Контрольная работа :

- присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).

Дифференцированный зачёт:

- непонимание поставленного вопроса,
- непонимание причинно-следственных связей,
- отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,
- грубые ошибки в применении терминов и понятий экономической науки,
- отсутствие ответов на вопросы.

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 40	неудовлетворительно
от 40,1 до 60	удовлетворительно
от 60,1 до 80	хорошо
от 80,1 до 100	отлично

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

1. *Задачи по теме “Координация”*

Задача 1.1

Водители двух машин двигаются навстречу друг другу, их встреча должна произойти на крутом повороте. Если оба соблюдают/нарушают правила дорожного движения и двигаются по правой/левой стороне, то при прохождении поворота столкновения не происходит, водители прибывают в пункт назначения и получают выигрыш 8 ед. Если правила нарушает один из водителей, двигаясь по встречной полосе, то происходит столкновение и ущерб каждого составит –3 ед.

1. Записать матрицу игры.
2. Найти множество равновесий.
3. Как изменится матрица игры и множество равновесий, если вводится возмещение ущерба пострадавшему со стороны нарушителя?
4. Как изменится матрица игры и множество равновесий, если предположить, что в дополнение к возмещению материального ущерба нарушитель правил дорожного движения несет моральные издержки, которые составляют 6 ед.?

Задача 1.2

Два агента занимаются поставками светильников и ламп для оформления выставочного зала. Стратегии первого агента: светильники в современном стиле, для которых нужна лампа с узким цоколем, светильники в современном стиле, для которых нужна лампа с широким цоколем, светильники, для которых нужны дизайнерские лампы в виде пламени.

Стратегии второго агента: лампы с узким цоколем, лампы с широким цоколем, дизайнерские лампы в виде пламени. Матрица игры имеет следующий вид:

		Агент 2		
		Лампы с узким цоколем	Лампы с широким цоколем	Дизайнерские лампы
Агент 1	Светильники с лампами с узким цоколем	12, 12	-1, -1	-2, -2
	Светильники с лампами с широким цоколем	-1, -1	10, 10	-2, -2
	Дизайнерские светильники	-2, -2	-2, -2	1, 1

1. Найти множество равновесий.

Задача 1.3

На узкой дороге в дачном кооперативе не избежать встречи автомобилей дачников. Если оба автомобиля сместятся влево, то произойдет столкновение и ущерб каждого участника ДТП составит -6. Если один из автомобилей сместится влево, а другой вправо, то машины пострадают в меньшей степени и ущерб для каждой составит -2. Если оба автомобиля смещаются вправо, то машины разъезжаются не задев друг друга, и полезность безаварийного преодоления пути для водителей составит 10.

1. Запишите условия эволюционно стабильного равновесия.

2. Найдите эволюционно-стабильные равновесия, которые складываются на узких дорожках дачного кооператива.

2. Задачи по теме “Кооперация”

Задача 2.1

Между двумя дачными участками протекает ручей, дно которого засорилось и требует очистки. Если оба соседа договорятся и вместе приведут ручей в порядок, то каждый получит полезность в размере 10. Если оба откажутся от чистки ручья, то полезность каждого составит 4. Если ручей будет чистить только один из соседей, то его полезность упадет до -1, а полезность соседа, который не участвовал в очистке составит 13.

1. Какие равновесия возможны в данном случае?

2. Если за отлынивание от общественных работ (чистка ручья является такой работой) в дачном обществе введен штраф в размере 6 единиц полезности, какая будет матрица игры и каким будет новое множество равновесий?

Задача 2.2

Между участками двух соседей находится пруд, который нуждается в очистке. Соседи решают общими усилиями привести пруд в порядок. Если они совместно чистят пруд, то полезность каждого из них равна 23. Если пруд чистит один из соседей, а второй отлынивает, то работающий несет издержки, равные -1, а неработающий получает выигрыш, равный 24. Если оба отказываются от чистки пруда, то их выигрыши равны 3.

1. Какие ситуации являются равновесными?

2. Каким должен быть минимальный штраф, чтобы пруд был приведен в порядок?

Задача 2.3

Две подружки понимая, что знание английского языка является необходимостью, записались на языковые курсы. Так как и та и другая не отличаются любовью и способностью к изучению языков, то они заключили соглашение, что должны вместе посещать курсы, чтобы поддерживать друг друга. Доступные стратегии каждой включают: пойти на курсы и прогулять. Матрица игры записывается:

		Подруга 2	
		<i>Пойти на курсы</i>	<i>Прогулять</i>
Подруга 1	<i>Пойти на курсы</i>	9, 9	1, 12
	<i>Прогулять</i>	12, 1	2, 2

1. Есть ли равновесие при однократной реализации ситуации? Если есть, то найти его.
2. Как изменится множество равновесий, если подруги должны принимать решение два раза в неделю в течение пяти месяцев?
3. Какие должны быть выполнены условия, чтобы в бесконечно повторяющемся взаимодействии существовало равновесие в стратегиях “спускового крючка”? (В стратегии “спускового крючка” каждый участник выбирает кооперативную стратегию до тех пор, пока другой участник демонстрирует кооперативное поведение. Как только контрагент нарушает принципы кооперации, во всех последующих периодах другие участники выбирают некооперативную стратегию.)

3. Задачи по теме “Распределение”

Задача 3.1

Два отдела используют разные программные обеспечения, поддерживающие базы данных, в первом отделе используют БД1, а во втором — БД2. Объединение информационных ресурсов отделов позволило бы расширить их аналитические возможности. Но объединение требует использование единого программного обеспечения. Если будет использован стандарт БД1, то первый отдел получит выигрыш 4 ед., а второй — 2. Если будет использован стандарт БД2, то первый отдел получит выигрыш 2 ед., а второй — 4. Если отделы не договорятся об едином стандарте, то объединение ресурсов не произойдет, и выигрыши отделов будут равны 0.

1. Записать матрицу игры.
2. Объяснить в чем заключается проблема распределения.
3. Найдите множество равновесий.
4. Найти минимальную величину штрафа за отказ от использования стандарта БД2.

Задача 3.2

Администрация муниципалитета выступила с предложением приватизировать МУП “Коммунальные системы”. Администрация получила два предложения по приватизации. Согласно первому предложению $7/8$ акций доставалось собственнику А и $1/8$ акций — собственнику В. По второму плану — $7/8$ акций доставалось собственнику В и $1/8$ акций — собственнику А. Руководитель муниципалитета выбирает один из предложенных планов приватизации.

1. Записать матрицу игры.
2. Найдите множество равновесных ситуаций.
3. Определить общественный выигрыш от приватизации.
4. Пусть для реализации принимается первый план. При этом собственник А должен выплатить сумму, 20 % от которой будет выплачено собственнику В, чтобы выигрыши собственников А и В были равны. Какой должен быть размер назначенной суммы?
5. Каким будет выигрыш собственников А и В в этом случае? Каким будет общественный выигрыш в этом случае?

Задача 3.3

Многоквартирный дом может получить дотацию от местной администрации на благоустройство территории двора. Условием получения дотации является подготовка проекта, который поддерживают все жильцы. Однако интересы жильцов разделились, половина желает построить многофункциональную спортивную площадку, другая часть жильцов предпочитает разбить клумбы и посадить деревья. Если принимается проект “спортсменов”, то выигрыш “спортсменов” составит 5, а “садоводов” — 3. Если принимается проект “садоводов”, то выигрыш “спортсменов” составит 3, а “садоводов” —

5. Если жильцы не придут к согласию и не представят проекта, под которым подпишутся все, то и “садоводы” и “спортсмены” несут потери, равные –1.

1. Записать матрицу игры.
2. Объяснить в чем заключается проблема распределения.
3. Найти множество равновесных ситуаций.
4. Если стало известно, что местная администрация предпочитает поддерживать спорт в районе, как изменится переговорная сила “спортсменов” и “садоводов”? Какое равновесие в этом случае будет более вероятным?

4. Задачи по теме “Сети”

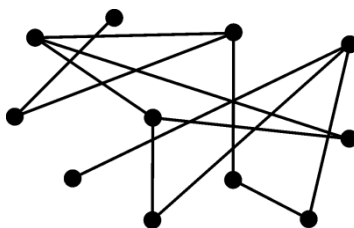
Задача 4.1

В 2003 г. на территории СНГ действовало четыре экономических объединения государств: Союзное государство Россия – Белоруссия, Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), в которое входили Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан, ГУУАМ (Грузия, Украина, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия) и Центральноазиатское сотрудничество (ЦАС), объединяющее Казахстан, Киргизию, Таджикистан и Узбекистан.

1. Изобразите сеть экономических союзов на пространстве СНГ с помощью графа.
2. Насколько успешно на территории СНГ в 2003 г. реализовывался потенциал партнерских отношений? Как найти плотность сложившейся сети?
3. Как сказались на плотности сети выход Грузии из СНГ?

Задача 4.2

Взаимодействия в группе описываются следующим графом:



1. Представьте информацию о связях в группе в виде матрицы.
2. Сколько маршрутов длины 2 и 3 существует в данной группе?

Задача 4.3

Отношения в группе можно описать в виде следующей матрицы:

0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	0	0

1. Постройте граф, соответствующий данной матрице
2. Какими свойствами обладает данный граф? Охарактеризуйте его плотность и найдите число компонент связности.
3. С помощью матрицы определите количество маршрутов длины 3 от участника группы № 2 к участнику группы № 9 и от участника группы № 9 к участнику группы № 2.
1. В матричном виде изобразите дополнение графа.
2. Пусть отношения в группе означают готовность к беседе. У каких пар разговор состоится? Кого из участников группы можно считать самым общительным?

5. Задачи по теме “Инспекционный контроль”

Задача 5.1

Фирма заказала рекламному агентству партию буклетов. По контракту стоимость заказа составляет 5 тыс. евро. Если в агентстве оформлением заказа занимается талантливый дизайнер (как и было согласовано), то рекламная кампания даст фирме выгоду в размере 15 тыс. евро. Работа талантливого дизайнера стоит агентству 2.5 тыс. евро. Однако рекламное агентство может уклониться от выполнения соглашения и сделать заказ по шаблону, без привлечения дизайнера. Использование готовых шаблонов ничего не стоит агентству. Фирма имеет возможность контролировать выполнение заказа, но такой контроль обходится ей в 2 тыс. евро.

1. Составьте матрицу взаимодействия между рекламным агентством и фирмой.
2. Найдите равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях.
3. Определите есть ли равновесие по Нэшу в чистых стратегиях.
4. Если рекламному агентству известно, что фирма всегда контролирует выполнение своих заказов, какую стратегию выберет агентство?
5. Если фирме известно, что рекламное агентство считает, что фирма выбирает стратегию *Проверять* и соответственно строит свои действия, то не возникнет ли у фирмы изменить свой выбор стратегии в сторону *Не проверять*?

Задача 5.2

Концерн продает автомобили через посредника. При добросовестной работе посредника выручка концерна составляет 4 млн евро, из которой 500 тыс. евро выплачивается посреднику. Посредник может работать добросовестно и недобросовестно. Добросовестная работа означает активную рекламу автомобилей, при этом издержки рекламы составляют 300 тыс. евро. Недобросовестная работа посредника означает отказ от рекламы, при этом он ничего не продает, но ничего и не тратит. Концерн, зная о возможности недобросовестного поведения, может осуществлять контроль за посредником, это обходится концерну в 150 тыс. евро. Если посредника уличат в недобросовестной работе, то ему будет отказано в выплате гонорара, но издержки контроля всегда остаются за счет концерна.

1. Как выглядит матрица игры между концерном и посредником?
2. Найдите все возможные равновесия.
3. Как изменится равновесие, если:
 - издержки контроля возрастут на 20 тыс. евро?
 - выручка концерна вырастет в 2 раза?
 - издержки посредника на рекламу снизятся до 100 тыс. евро?

Задача 5.3

Фирма и работник заключают контракт на выполнение работником обязанностей за фиксированную плату 6 тыс. евро. Работнику доступны две стратегии:

- 1) выполнять оговоренные контрактом обязанности, что влечет издержки 3 тыс. евро;
- 2) нарушать контракт, что освобождает от издержек.

Фирме также доступны две стратегии:

- 1) Контролировать деятельность работника, что обуславливает издержки мониторинга равные 1 тыс. евро;
- 2) Не контролировать деятельность работника.

Заработная плата, если не выявлено отклонений от условий контракта, выплачивается как при отсутствии, так и при наличии контроля. В случае выявления нарушений контракта заработная плата не выплачивается. Когда работник трудится добросовестно, фирма получает доход в размере 25 тыс. евро. Если работник не выполняет условия контракта, фирма ничего не получает.

1. Описать взаимодействие фирмы и работника с помощью матрицы игры.
2. Найти равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях.
3. Что нужно сделать, чтобы равновесие в чистых стратегиях по Нэшу существовало?

6. Задачи по теме “Модель стратегии поиска”

Задача 6.1

В городе имеется 20 магазинов, в которых продается один и тот же товар. В первом магазине цена товара равна 1 ($P = 1$), во втором цена равна 2 и т. д. Выполняется следующее правило $P_i = i$, $i = 1, \dots, 20$. Покупатель не знает цены каждого магазина, но знает характер распределения цен. Издержки посещения каждого магазина равны 1. В первом магазине покупателю предложили цену 8.

1. Найти ожидаемое уменьшение цены от продолжения поиска.
2. Когда покупатель прекратит поиск?
3. Найти резервную цену покупателя.
4. Найти ожидаемое число посещений магазинов покупателем.

Задача 6.2

Фирма использует в производстве специфичный ресурс, поставщиками которого являются 16 предприятий. Цены на ресурс у поставщиков различаются и формируются таким образом: $P = i$, где i — тип поставщика, $i = 1, 2, 3, \dots, 16$.

В прошлом году первая фирма, с которой начался поиск поставщика, предложила цену 7, и с ней был заключен договор поставки. Издержки поиска в прошлом году составили 1. В этом году условия изменились, издержки поиска составляют 0.2. Когда фирма начала изучать рынок, первое предложение поставки было 9, но фирма продолжила поиск.

1. Чему было равно ожидаемое уменьшение цены на поставку в прошлом году? Какова была резервная цена?
2. Чему было равно ожидаемое уменьшение цены на поставку в этом году? Со сколькими поставщиками фирма планировала встретиться?
3. Как отразилось снижение издержек поиска на резервной цене покупателя и на числе встреч с поставщиками?

Задача 6.3

Цены на сувениры в туристических центрах очень различаются от магазина к магазину. Цена на брелок в различных точках города устанавливается по принципу $P_i = i$ руб., $i = 1, \dots, 10$. Стоимость проезда от одного магазина до другого равна 1 руб.

1. Какова резервная цена на полдюжины брелоков? Какие факторы влияют на величину резервной цены?
2. Будет ли рациональным покупка брелоков в первом же магазине?
3. Если предположить, что при плохой погоде издержки поиска повышаются до 4.5 руб., а при хорошей погоде они равны 0, то какова будет резервная цена полдюжины брелоков? Сколько всего покупатель посетит магазинов?

7. Задачи по теме “Неблагоприятный отбор”

Задача 7.1

Принципал желает нанять на работу агентов и сталкивается с агентами двух типов $i = 1, 2$, для которых усилия связаны с различными издержками. Издержки агентов описываются функциями $c_i = \frac{i}{2}e_i^2$. То есть для достижения одного и того же результата агенту типа 2 нужно прикладывать бóльшие усилия. Вероятность встретить агента 1 равна 1/2. Принципал предлагает агентам заработную плату $w_i = w_i(e_i)$, которая зависит от усилий агентов. Принципал максимизирует свою прибыль $\pi = e_1 + e_2 - w_1 - w_2$. Функция полезности агента $u_i = w_i - c_i$. Альтернативная полезность агентов равна 0.

1. Записать и решить задачу оптимальных контрактов (w_i, e_i) для случая симметричной информации.
2. Записать и решить задачу оптимальных контрактов (w_i, e_i) для случая асимметричной информации.

3. Найти оптимальную информационную ренту (разность между полезностью агента и альтернативной полезностью), извлекаемую агентами благодаря асимметричности информации.

Задача 7.2

Интернет-магазин выбирает общий вес товаров q , которые покупатели получают от разных служб доставки, получающие за доставленный товар t тыс. руб. Функция выигрыша Интернет-магазина: $V=S(Q)-t$. Существует три типа служб доставки: $\bar{\theta}$ — высокоэффективная с вероятностью \bar{v} , $\hat{\theta}$ — средней эффективности с вероятностью \hat{v} и $\underline{\theta}$ — низкоэффективная с вероятностью \underline{v} . Тип службы доставки определяется предельными издержками, при этом $\underline{v}+\hat{v}+\bar{v}=1$. Функция полезности службы доставки равна $U=t-\theta q$, его альтернативная полезность равна 0. Превышение полезности агента над его альтернативной полезностью называется информационной рентой.

1. Сформулируйте задачу оптимизации выигрыша принципала при асимметричной информации, когда переменными оптимизации являются информационная рента и вес доставленных товаров.

2. Найдите оптимальные значения информационной ренты и веса доставленных товаров для службы доставки каждого типа и сравните полученные значения с аналогичными при отсутствии информационной асимметрии.

8. Задачи по теме “Моральный риск”

Задача 8.1

Рассматриваются взаимоотношения работника и руководства фирмы. Функция полезности работника $u(w,e)=w-e$, где w — заработная плата работника; e — уровень прикладываемых работником усилий, $e = 1, 2$.

Альтернативная полезность работника равна 0. Доход фирмы зависит от уровня прикладываемых работником усилий и от рыночной конъюнктуры: благоприятной или неблагоприятной. В благоприятной ситуации доход фирмы равен 30, в неблагоприятной — 10. Вероятности получения фирмой того или иного дохода представлены в таблице ниже.

		Доход	
		Доход равен 10	Доход равен 30
Усилия	$e = 1$	2/3	1/3
	$e = 2$	1/3	2/3

1. Найти оптимальный контракт с работником (w, e) и ожидаемый доход фирмы в случае, когда фирма может контролировать усилия работника, прикладываемые при выполнении контракта.

2. Найти оптимальный контракт с работником (w, e) и ожидаемый доход фирмы в случае, когда фирма не может контролировать усилия работника, прикладываемые при выполнении контракта.

Задача 8.2

Рассматриваются взаимоотношения работника и руководства фирмы. Функция полезности работника $u(w,e)=\sqrt{w}-e$, где w — заработная плата работника, e — уровень прикладываемых работником усилий, $e = 1, 2$.

Альтернативная полезность работника равна 0. Доход фирмы зависит от уровня прикладываемых работником усилий и от рыночной конъюнктуры: благоприятной или неблагоприятной. Фирма не может контролировать усилия работника, прикладываемые при выполнении контракта. В благоприятной ситуации доход фирмы равен 30, в неблагоприятной — 10. Вероятности получения фирмой того или иного дохода представлены в таблице ниже.

		Доход	
		Доход равен 10	Доход равен 30
Усилия	$e = 1$	2/3	1/3
	$e = 2$	1/3	2/3

Найти оптимальный контракт с работником (w, e) и ожидаемый доход фирмы

Примеры вопросов контрольной работы

1. Механизмом регулирования отношения в сети являются:

- социальный контроль;
- правовая система;
- административный контроль;
- угроза потери репутации.

2. Неформальные правила в отличие от формальных:

- накладывают менее жесткие ограничения на поведение людей;
- выполняют исключительно этические функции;
- играют значительную роль в обществах с неустойчивыми моделями поведения;
- являются более эффективными, чем формальные.

3. Новая институциональная экономика опирается на

- концепцию невидимой руки рынка;
- концепцию равновесия Нэша;
- концепцию ограниченной рациональности;
- принцип методологического индивидуализма

4. Стереотипы, рутины и шаблоны поведения экономических агентов:

- помогают в принятии решений;
- вносят непредсказуемость в поведение агентов;
- приводят к состоянию оптимальному по Парето;
- являются способом адаптации к внешней среде.

5. Ментальные модели:

- являются характеристикой индивида;
- определяют предпочтения индивида;
- определяют выбор индивида;
- являются проявлением абсолютной рациональности агента.

6. Ценности:

- присутствуют на всех уровнях культуры;
- относятся исключительно к субъективным оценкам отдельных людей;
- вливают на нормы, закрепляемые в обществе;
- задают предписания о том, какие действия не нужно выполнять.

7. Выберите правильное утверждение

- нормы определяют ценности;
- правила определяют ценности;
- ценности определяют нормы;
- правила определяют нормы.

8. Проблема координации возникает из-за:

- неэффективности равновесия;
- отсутствия равновесия в смешанных стратегиях;
- множественности равновесия;
- отсутствия равновесия в чистых стратегиях

9. Институциональная среда обеспечивает:

- предсказуемость результатов деятельности;
- безопасность экономических отношений;

- c. снижение издержек взаимодействия агентов;
- d. набор ограничений на действия агентов.

10. Правила решают задачи:

- a. принуждения к кооперации;
- b. принуждения к координации;
- c. оптимального распределения;
- d. эффективного взаимодействия в сети.

Примеры экзаменационных билетов

Билет 1

1. Какие формы управления транзакциями Вам известны? Чем определяется выбор формы управления?
2. Компания заплатила 30 млн руб. дилеру за продвижение на рынке своего товара. В соответствии с планом это даст компании рост выручки в 600 млн руб. Для выполнения условий компании дилеру необходимо создать маркетинговую службу, это связано с издержками равными 20 млн. руб. Если дилер не создает маркетинговую службу, то рост выручки компании будет нулевой. Чтобы проконтролировать дилера, компания может отправить инспектора, его содержание обойдется в 10 млн руб.
 - a. Какие стратегии доступны компании и дилеру? Каковы их выигрыши? Составьте матрицу игры.
 - b. Возможно ли в данном взаимодействии равновесие в чистых стратегиях по Нэшу? Каковы вероятности в равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях?
 - c. Если рост выручки компании увеличится в 2 раза, как изменится множество равновесий по Нэшу?
 - d. Если компании стало известно, что дилер не собирается тратить средства на маркетинговую службу, какую стратегию выберет компания?

Билет 2

1. Какие теории контрактов Вам известны? Чем отличаются их предпосылки?
2. Фирма планирует принять на работу одного нового сотрудника. Удалось выяснить, что работники требуемой квалификации распределены по типам $i=3,4,5,\dots,20,21$ и каждый работник соглашается на заработную плату $w_i=i$.
 - a. Если издержки собеседования равны 0, сколько работников будет приглашено на собеседование, и какой работник будет выбран?
 - b. При каких издержках собеседования представители фирмы встретятся с пятью кандидатами, какова будет резервная заработная плата?
 - c. При каком условии фирма прекратит самостоятельный поиск кандидатов и обратится в кадровое агентство?

Билет 3

1. Какие основные принципы, элементы структуры и параметры имеет контракт?
2. Два предприятия выпускают продукцию, которая требует координации стандартов. Существует два стандарта: А и В. Матрица игры выглядит следующим образом:

		Предприятие 1	
		Стандарт А	Стандарт В
Предприятие 2	Стандарт А	9, 9	-6, -6
	Стандарт В	-6, -6	15, 15

- a. Найти множество равновесий.
- b. Комитет по стандартам ввел штраф за производство продукции по стандарту В. Однако в 5 случаев из 8 предприятия продолжали использовать стандарт В. Каков размер введенного штрафа?

Билет 4

1. Какие типы оппортунистического поведения рассматриваются в теории агентства? Какие методы борьбы с ними предлагаются?
2. В городе имеется 25 магазинов, в которых продается один и тот же товар. В первом магазине цена товара равна 1 ($P = 1$), во втором цена равна 2 и т. д. Выполняется следующее правило $P_i = i, i = 1, \dots, 25$. Покупатель не знает цены каждого магазина, но знает характер распределения цен. Издержки посещения каждого магазина равны 1. В первом магазине покупателю предложили цену 9.
 - a. Найти ожидаемое уменьшение цены от посещения следующего магазина.
 - b. Когда покупатель прекратит поиск?
 - c. Найти резервную цену покупателя.
 - d. Найти ожидаемое число посещений магазинов покупателем.

Оценочные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине «Институциональная экономика» планируемым результатам освоения образовательной программы (в соответствии с образовательными стандартами), хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Институциональная экономика»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного