

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет



Согласовано
Декан ЭФ
Богомолова Т.Ю.

« 19 » *подпись* 19

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Форма обучения: очная

Разработчики:

Разработчики:

доктор. ист. наук, профессор Шиловский М.В.

доцент, к.и.н. Оплаканская Р.В.

доцент, к.и.н. Воробцова Л.Н.

Зав. кафедрой истории культуры и искусств Бартош Н.Ю.

Новосибирск
2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «ИСТОРИЯ»:

Предмет дисциплины история России с древнейших времен до наших дней в контексте всеобщей истории. Дисциплина является важным компонентом гуманитаризации системы образования, мировоззренческой подготовки современных специалистов, интеллектуального развития личности и формированию системного мышления. Курс «История» построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет сформировать комплексное представление об исторических процессах, взаимообусловленности социально-экономических, политических событий и явлений, а также месте России в мировой истории. Первый раздел охватывает период с начала формирования древнерусского государства и до конца XIX в., когда протекала модернизация российского общества, породившая кризисы начала XX в. Второй раздел охватывает XX- начало XXI века (кризисы и распад Российской империи, советский период и новейшую историю России после распада СССР).

Основные задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, о месте и роли России в мировой истории, об ее социо и этнокультурном своеобразии;
- навыков и умений поиска, критического анализа и систематизации исторической информации;
- формирование нравственных и гражданских качеств и активной жизненной позиции на основе ценностного отношения к историческому прошлому.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	Уметь	владеть
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.основные этапы и ключевые события отечественной истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших влияние на развитие российского государства и общества; 2.основы методологии и методики исторической науки, различные подходы к оценке исторических событий и явлений и периодизации истории	1.формулировать и аргументировать личную позицию по историческим проблемам, опираясь на современные научные подходы 2. анализировать факторы и механизмы исторических изменений	1.критического анализа и систематизации объемной исторической информации, 2. работы с историческими картами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» входит в число обязательных дисциплин базовой части, преподается в 3 семестре (для студентов набора 2016-2019 г. в 1 семестре).

Приступая к изучению курса «История» обучающийся должен уметь локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории России, раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития. В процессе изучения дисциплины продолжается формирование гражданской позиции, которое происходило в рамках основного общего среднего образования (дисциплина «История»).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Для студентов набора 2020 года:

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Вид деятельности	Семестр
	3
Контактная работа, часов, в том числе:	56
лекции	32
практические занятия	16
груп. работа с преподавателем	6
контактная работа при аттестации	2
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	16
самостоятельная работа во время занятий	10
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6
Всего, часов	72

Для студентов набора 2016-2019 г:

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вид деятельности	Семестр
	3
Контактная работа, часов, в том числе:	58
лекции	32
практические занятия	16
груп. работа с преподавателем	6
контактная работа при аттестации	2
консультации перед экзаменом	2
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	14
самостоятельная работа во время занятий	8
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6
Всего, часов	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Содержание дисциплины «ИСТОРИЯ»:

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1. История России с древнейших времен до к. XIX века	
<i>ТЕМА 1. Введение в историю</i> Объект и предмет исторической науки. Понятие исторического процесса, закономерность и альтернативность. Историческое пространство. Историческое время. Периодизация, виды периодизации. Место истории в истории в системе социально-гуманитарных наук.	2

Структура исторического знания. Функции исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник, типология источников. Формы, методы и принципы изучения истории.	
<i>ТЕМА 2. Восточные славяне. Древнерусское государство (VII–XIII вв.)</i> Восточные славяне в VII–IX вв.: расселение и предгосударственные образования. Норманская и антинорманская теория о формировании государства восточных славян. Образование и становление древнерусской государственности. Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Руси в XI – первой половине XII в. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика как альтернативные модели политического и цивилизационного развития. Борьба с внешней агрессией в первой половине XIII в.	2
<i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (XIII – первая половина XVI в.)</i> Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды. Возвышение Москвы и борьба за «собрание Русской земли». Значение победы на Куликовом поле. Феодальная война второй четверти XV в. Завершающий этап образования Русского государства. Ликвидация зависимости от Орды. Государственный строй и система управления. Социальные отношения. Складывание поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Москва – центр мирового православия. Развитие культуры.	2
<i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI - XVII в.</i> Альтернативы развития Московского государства в эпоху Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Политика опричнины: цели, методы и последствия. Политический и социально-экономический кризис в стране в конце XVI в. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, социальные движения, последствия. Политическое и социально-экономическое развитие русского общества в правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Утверждение крепостного права. Начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа Никона и религиозный раскол русского общества. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.	2
<i>ТЕМА 5. Противоречивый характер модернизации российского государства и общества в период правления Петра I.</i> Династический кризис 1682 г. Начало правления Петра I. Внешняя политика России и формирование регулярной армии и флота. Преобразования Петра в сфере управления, экономики. Становление империи и утверждение абсолютизма. Сословная политика и «вестернизация» русской культуры.	2
<i>ТЕМА 6. Дворянская империя. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II во второй половине XVIII в.</i> Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.): причины, движущие силы, итоги. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Уложенная комиссия. Реформа государственного управления и сословная политика. Основные направления русской общественной мысли во второй половине XVIII. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. и ее итоги.	2
<i>ТЕМА 7. Кризис самодержавной России и попытки его преодоления в первой половине XIX в.</i> Дворцовый переворот 1801 г. Первый этап реформ и контрреформ: административные и социальные преобразования в период правления Александра I и Николая I. Основные направления общественно-политической мысли. Конституционные проекты декабристов. «Триада» С. Уварова. Дискурс славянофилов и западников о путях развития России. Распространение идей утопического социализма. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.	2
<i>ТЕМА 8. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.)</i> Реформы Александра II: содержание и значение. Противоречивый характер либеральных преобразований в 1860-1870-е гг. экономическое развитие пореформенной России. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Общественно-политические движения в России (народники, либералы, монархисты, социал-демократы). Направления и достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине XIX в.	2

Раздел 2. История России в XX- н. XXI века	
<p><i>ТЕМА 9. Россия на рубеже XIX–XX столетий. Противоречия и кризисы модернизации.</i> Третий этап реформ и контрреформ: социально-экономические процессы, политический экстремизм. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Зарождение российского парламентаризма. Сущность «третьеиюньской» (1907 г.) политической системы. Характер и результат реформ П. А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне.</p>	2
<p><i>ТЕМА 10. Революция 1917 г. и Гражданская война в России</i> Назревание системного кризиса в России. Февральская революция: свержение самодержавия. Основные альтернативы развития государства и общества в 1917 г. и борьба за их реализацию. Двоевластие как система власти. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Судьба Учредительного собрания. Начало Гражданской войны. Иностранная интервенция. Утверждение диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма». Идеология, политика и практика белого движения. Итоги Гражданской войны в России.</p>	2
<p><i>ТЕМА 11. Советский союз в 1920-1930-е гг. Создание государственно-бюрократического социализма.</i> Кризис 1921 г. НЭП. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Проекты союзного государства и образование СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг. Год «великого перелома» - 1929 г. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в первые пятилетки. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Массовые репрессии в СССР; цели, методы и последствия. Социальная политика советской власти в 1930-е гг. Развитие культуры. Международная обстановка 1920-1930-х гг. и внешняя политика советского государства.</p>	2
<p><i>ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)</i> Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне. Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Внешняя политика (формирование антигитлеровской коалиции). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне</p>	2
<p><i>ТЕМА 13. Кризис советской модели социализма (1945-1980-е гг.).</i> Внешняя политика СССР в условиях новой геополитической реальности. Начало «холодной войны». Апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Развитие советской политической системы в 1953-1985 гг. Значение десталинизации и причины застоя. Курс реформаторства в области экономики в 1950- н.1970- х гг. и стагнация в конце 1970- х гг. Реализация проекта социального государства в СССР. Культурное развитие советского общества.</p>	4
<p><i>ТЕМА 14. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.).</i> Кризис советской модели социализма. Курс на обновление социализма М.С. Горбачева («ускорение» и «гласность»). Изменение внешнеполитической доктрины СССР («новое мышление»). Проекты преобразований социально-экономического развития и проблемы их реализации. Обострение межнациональных отношений в СССР. Реформирование политической системы и его результаты. Обострение борьбы за власть в конце 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.</p>	2
<p><i>ТЕМА 15. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.</i> Конституционный кризис в России и октябрьские события 1993 г. Декабрьский референдум и принятие Конституции (1993 г.). Формирование новой политической системы России. Либерализация экономики. Социальные и экономические последствия политики «шоковой терапии» и приватизации. Дефолт 1998 г. Российская культура в 1990-е гг. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Положение РФ в системе международных отношений после распада СССР и ОВД. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.</p>	2

Содержание практического занятия	Объем, м, час
<p><i>Занятие 1. ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РУСИ-РОССИИ В IX–XVI вв.</i></p> <p>1. Образование и особенности Древнерусского государства: политический и социально-экономический строй.</p> <p>2. Этапы объединения русских княжеств и образование централизованного Московского государства (XIV-XV вв.).</p> <p>3. Альтернативы политического развития России в правление Ивана Грозного (реформы Избранной Рады и опричнина).</p>	2
<p><i>Занятие 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII вв.</i></p> <p>1. Административные реформы Петра I. Оформление абсолютизма.</p> <p>2. Военная реформа Петра I. Политика в области образования и науки.</p> <p>3. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II. Реформа государственного управления и сословная политика.</p>	2
<p><i>Занятие 3. РЕФОРМЫ И КОНТРЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.</i></p> <p>1. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: их содержание и значение.</p> <p>2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг.</p> <p>3. Эволюция общественно-политических движений в 1860–1890-е гг. (правящая элита; либеральная интеллигенция и буржуазия; направления народничества; рабочее движение и марксизм в России)</p>	2
<p><i>Занятие 4. ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.</i></p> <p>1. Февраль: свержение самодержавия и установление двоевластия.</p> <p>2. Октябрь: свержение Временного правительства и установление власти Советов.</p> <p>3. Большевики и оппозиционные партии. Формирование однопартийного режима власти.</p> <p>4. Белое движение: сущность, социальная и военно-политическая практика, причины поражения.</p>	2
<p><i>Занятие 5. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1920 –1930-е гг.: БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И АВТОРИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ.</i></p> <p>1. Экономические и административные реформы начала 1920-х гг. их непоследовательность и противоречивость.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация – основа оформления административно-командной системы управления.</p> <p>4. Утверждение режима личной власти И. Сталина..</p>	2
<p><i>Занятие 6. СССР ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</i></p> <p>1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. Летне-осенняя кампания 1941 г. Битва за Москву.</p> <p>3. Коренной перелом и освобождение территории СССР. Победоносное завершение войны.</p> <p>4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция.</p>	2
<p><i>Занятие 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 1950-х-СЕРЕДИНЕ 1980-х гг.: НАРАСТАНИЕ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ.</i></p> <p>1. Курс реформаторства в области экономики и управления в 1950-1960-е гг. и стагнация в конце 1970-1980-х гг.</p> <p>2. Развитие советской политической системы в 1950-1970-е гг. Причины застоя.</p> <p>3. Социальные утопии (III программа партии, концепция "развитого социализма") и социальная практика КПСС.</p>	2
<p><i>Занятие 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI вв.</i></p> <p>1. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги.</p> <p>2. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация Советской системы.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования в 1990-е гг. и в начале XXI в.</p>	2
Итого	16

Самостоятельная работа студентов (16 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	4
Тесты (3 теста)	3
Письменная домашняя работа (1)	2
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	1
Подготовка к дифференцированному зачету	6

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. История России : учебник : [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. 527 с. (Библиотека НГУ – 99 экз.)
2. История России в схемах : учебное пособие : [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. - Москва : Проспект, 2019 (Библиотека НГУ – 98 экз.)

5.2. Дополнительная литература

3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие : [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва : Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 95 экз.)
4. Новейшая история России : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2015. – 478 с., [2] с. : табл. ; 21 см. ISBN 978-5-392-16394-6. URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C168711>
5. Сахаров А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983> .

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

6. Борзенков А. Г. Российская государственность: Возможности и пределы Учредительного собрания: Учеб.-метод. пособие к базовым курсам по истории государства и права России и отеч. истории / А.Г. Борзенков ; Новосиб. гос. ун-т, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и социал. наук, Каф. истории и права. Новосибирск: НГУ, 2000. 146 с. (Библиотека НГУ – 33 экз.)
7. Вернадский, Г. В. Монголы и Русь / Георгий Вернадский – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 506 с. ISBN 978-5-91678-125-0
8. Млечин, Л.М. МИД. Министры иностранных дел. Внешняя политика России: от Ленина и Троцкого - до Путина и Медведева / Леонид Млечин. Изд. 2-е, доп. Москва : Центрполиграф, 2011. – 846, [1] с. ISBN 978-5-227-03131-0
9. Петр Великий: Материалы к базовым курсам по отечественной истории и истории государства и права России / Новосиб. гос. ун-т, Каф. истории России; [Сост. А.Г. Борзенков, Отв. ред. М.В. Шиловский]. - Новосибирск: НГУ, 2000 132 с. (Библиотека НГУ – 51 экз.)
10. Реформы 1860 - 1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М. В. Шиловский]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. истории России. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. 99 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:
– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется на платформе Google classroom код курса vuuxatnp и электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Информационные справочные системы не используются

1. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

2. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/> Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2 Информационные справочные системы Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ. Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения *Google код курса vuuxatnp*, где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «ИСТОРИЯ» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

Перечень результатов обучения по дисциплине «ИСТОРИЯ» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История» включает следующие оценочные средства:

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История» осуществляется:

- на практических занятиях (опрос и сообщения обучающихся по теме занятия);
- тестирование онлайн по крупным историческим периодам (3 теста);
- выполнение одной письменной домашней работы.

Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в 1 семестре.

Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является выполнение всех видов работы в течение семестра:

1. 3 теста онлайн (платформа google classroom);
2. работа на практических занятиях (участие в устном кратком опросе, а также сообщения по теме занятия);
3. одна письменная домашняя работа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине «История» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Оценочные средства	Баллы (максимум)
Текущий контроль	
Работа на практических занятиях	8
Тест 1	10
Тест 2	10
Тест 3	10
Письменная домашняя работа	7
Итого текущий контроль	45
Промежуточная аттестация	
Устный дифференцированный зачет	55
Итого	100

Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 60	Неудовлетворительно
от 60,1 до 70,9	Удовлетворительно
от 71,0 до 85,9	Хорошо
от 86,0 до 100	Отлично

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «История»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	Знания 1. основных этапов и ключевых событий отечественной истории с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших влияние на развитие российского государства и общества; 2. основ методологии и методики исторической науки, различных подходов к оценке исторических событий и явлений и периодизации истории	Работа на семинарах письменная домашняя работа тесты дифференцированный зачет
	Умения: 1. формулировать и аргументировать личную позицию по историческим проблемам с опорой на современные научные подходы 2. анализировать факторы и механизмы исторических изменений	Работа на семинарах письменная домашняя работа дифференцированный зачет
	Владение навыками: 1. критического анализа и систематизации объемной	Работа на семинарах

	исторической информации, 2. работы с историческими картами	письменная домашняя работа дифференцированный зачет
--	---	---

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала Оценивания
<p><u>Письменная домашняя работа</u> – понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность и аргументированность изложения материала, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. Тест (3 теста) - 8,6-10 баллов <u>Работа на семинарах</u> – знание фактического материала по теме семинара – логичное изложение материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов). <u>Устный дифференцированный зачет :</u> Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории. Способен аргументировано отстаивать собственную точку зрения, опираясь на современные научные подходы и концепции. Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<p><i>Отлично</i> 86,0 –100 баллов</p>
<p><u>Письменная домашняя работа</u> понимание причинно-следственных связей исторического процесса, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, – логичность изложения материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта. Тест (3 теста) - 7,01-8,59 баллов <u>Работа на семинарах</u> – знание фактического материала по теме семинара, – логичное изложения материала, – корректность применения терминов и понятий, – демонстрирует навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки. <u>Устный дифференцированный зачет :</u> Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур. Формулирует личную позицию. Способен оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации. Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	<p><i>Хорошо</i> 70,1–85,9 баллов</p>
<p><u>Письменная домашняя работа</u> - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса, – применяет термины и понятия исторической науки, допускает неточности в формулировках,</p>	<p><i>Удовлетворительно</i> от 60,1 до 70,0</p>

<p>– краткое изложение материала, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках в целом раскрыта. Тест (3 теста) - 6,01-7,0 баллов Работа на семинарах – имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара; – применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок, – есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки. Устный дифференцированный зачет : Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация. Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам.</p>	баллов
<p>Письменная домашняя работа - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса, – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, – изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета, – тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта. Тест (3 теста) - 6,0 баллов и менее Работа на семинарах – представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара самого общего характера, имеются пробелы в знаниях фактического материала; – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки, – отсутствуют навыки работы с историческими картами. Устный дифференцированный зачет : Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотношении исторических событий с периодом; не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация. Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции. Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	<i>Неудовлетворительн о 60,0 и менее баллов</i>

Типовые контрольные задания иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине «История».

1. Древнерусское государство в IX-XII вв. Принятие христианства.
2. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. Русские земли в условиях зависимости от Орды (XIII-XV вв.).
3. Этапы объединения русских земель и образование Московского государства (XIII- к. XV вв.).
4. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV-н. XVI в. Общественный строй. Культура.
5. Реформы Избранной Рады и опричнина Ивана IV и их последствия.
6. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия.
7. Россия в XVII в. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Экономика России и утверждение крепостного права
8. Внешняя политика России в XVII вв.: основные направления и достижения.
9. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762). Причины, основные этапы, последствия.

11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
12. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и достижения.
13. Русская культура в XVIII в.
14. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой четверти XIX века. Попытки либерального реформирования Александра I.
15. Тридцатилетняя контрреволюция Николая I.
16. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в первой половине XIX в.
17. Реформы 1860-1870-х гг. Александра II, их содержание и значение.
18. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и достижения.
19. Русская культура в XIX в.
20. Контрреформы Александра III и начало правления Николая II (1881-1904).
21. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война (1904-1905).
22. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
24. Участие России в Первой мировой войне.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Утверждение власти большевиков.
26. Гражданская война и военная интервенция.
27. Советское общество и государство в 1920-е гг. Непоследовательность и противоречивость новой экономической политики.
28. Образование СССР. 29. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация. Первые пятилетки: цели, методы, итоги.
30. Советская политическая система в 1930-е гг. Массовые репрессии.
31. Начало Великой Отечественной войны (июнь – декабрь 1941).
32. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (январь 1942–август 1943).
33. Победоносное завершение Великой Отечественной войны (август 1943–май 1945). Кампания против Японии.
34. Внешняя политика СССР (1939-1945). Антигитлеровская коалиция.
35. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинизма.
36. Эволюция политической системы в СССР (1953-1985). Причины погружения в «застой».
37. Курс реформаторства в области экономики в 1950-е, 1970-е гг. и стагнация в конце 1970-х гг.
38. Перестройка и развал СССР (1985-1991).
39. Россия в 1990—2010-е гг. Ликвидация Советской системы и формирование новой политической системы.
40. Социально-экономические преобразования в РФ (1991-2000-е гг.). Либерализация экономики в 1990-е гг. Стабилизация социально-экономической ситуации в 2000-е гг.

**Письменная домашняя работа по теме «СССР во Второй мировой войне»
Примерные задания**

Задание 1. Прочитайте текст

«...Рузвельт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Сталин говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвельт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвельт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии...»

Ответьте на вопросы к заданию 1:

1. О каком событии идет речь? _____
2. Где и когда происходило событие? _____
3. Охарактеризуйте историческое значение события (5-7 предложений) по схеме: цели, итоги и

достижения, влияние на исторический процесс
<p>Задание 2. Вставьте пропущенные в тексте слова</p> <p>На большом совещании Гитлер в двухчасовой речи говорил о делении Советской страны между Германией и ее союзниками. Было сказано о том, что необходимо уничтожить 30 млн. славян, потом численность населения будет регулироваться в количестве, необходимом для обслуживания арийской расы. На осуществление плана 1) _____ отводилось полтора-два месяца. Немецкое наступление на Советский Союз должно было развиваться на трех основных стратегических направлениях. Группа армий 2) « _____ » под командованием 3) _____ наступает из Восточной Пруссии через Прибалтийские республики на Псков, Ленинград; группа армий 4) « _____ » под командованием 5) _____ - из района Варшавы на Минск, Смоленск, Москву; группа армий 6) « _____ » под командованием 7) _____ - из района Люблина на Житомир, Киев.</p>
<p>Ответьте на вопрос к заданию 2.</p> <p>1. О каком периоде Второй мировой войны идет речь? _____</p> <p>2. Как проходила реализация упомянутого плана (по схеме: итоги его реализации, основные факторы, повлиявшие на его реализацию, значение в истории Второй мировой войны (8-10 предложений) _____</p>

Примерные тестовые задания по дисциплине История

1. Соедините название племени с городским центром этого племени

Кривичи	Киев
Поляне	Чернигов
Северяне	Смоленск
Древляне	Искоростень

2. Кто из перечисленных ученых был антинорманистом

1. Г. Байер 2. М.П. Погодин 3. А. Шлёцер 4. М.В. Ломоносов

3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства

Владими́ро-Сузда́льское	преобладание власти веча
Новгородское	преобладание власти боярства
Галицко-Волы́нское	преобладание власти князя

4. Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому недель до и недель после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в

1. Судебнике 1550 г. 2. Соборном уложении 1649 г. 3. Пространной редакции Русской правды 4. Судебнике 1497 г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

1. Царствование Василия Шуйского, 2. Царствование Лжедмитрия I, 3. Ополчение Минина и Пожарского, 4. Семибоярщина, 5. Ополчение Проккопия Ляпунова, 6. Избрание в цари польского королевича Владислава

6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)

Манифест о трехдневной барщине	Петр III
Закон о престолонаследии	Павел I
Жалованная грамота дворянству	Александр I
Жалованная грамота городам	Екатерина II

7. Заполните пустые ячейки таблицы

	«Русская правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Форма правления		Конституционная монархия
Государственное устройство	Унитарное	
Аграрный вопрос		Отмена крепостного права

8. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы

1. Несменяемость судей
2. Состязательность сторон
3. Гласность суда
4. Сословность суда

9. Верно ли утверждение: в ходе военной реформы рекрутские наборы были отменены и введена всеобщая воинская повинность?

10. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного

1. Анархистами
2. Народовольцами
3. Поляками
4. Эсерами

11. Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны

1. Цусимское сражение
2. Сражение под Мукденом
3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец»
4. Сражение под Ляояном

12. Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции

1. Восстание на броненосце «Потемкин»
2. Кровавое воскресенье
3. Всероссийская октябрьская стачка
4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка

13. Сопоставьте страны и военно-политические коалиции

Антанта	Германия
Четверной союз	Австро-Венгрия
	Россия
	Болгария
	Турция
	Франция
	Англия

14. Сопоставьте название политических партий (движений) и имена их лидеров

Эсеры	В.И. Ленин
Кадеты	В.М. Чернов
РСДРП(б)	А.И. Гучков
Октябристы	П.Н. Миллюков
РСДРП(м)	В.М. Пуришкевич
Черносотенцы	Ю.О. Мартов

15. Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917

1. Корниловский мятеж
2. Нота Миллюкова
3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград
4. Июльские демонстрации

16. Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал

П.Н. Врангель	Сибирь
А.В. Колчак	Юг России
А.И. Деникин	Северо-Запад России
Н.Н. Юденич	Крым

17. Как расшифровывается аббревиатура «РСФСР»? _____

18. Соедините даты с событиями Великой отечественной войны

Сталинградская битва	16.04 – 8.05.1945
Битва за Москву	5.07 – 23.08. 1943
Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками	17.07. 1942 – 2.02. 1943
Курская битва	30.09. 1941 – 20.04. 1942
Берлинская операция	июнь – ноябрь 1941

19. Расположите в хронологической последовательности

1. Отставка Н.С. Хрущева
20. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане

3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПССС
4. Косыгинские реформы
5. Афганская война
6. Принятие конституции 1977

21. Путч ГКЧП произошел...

1. 11 марта 1985
2. 19 августа 1991
3. 30 июня 1987
4. 4 ноября 1993

Примерные темы устных сообщений

Норманская и антинорманская теория о формировании древнерусского государства.
Утверждение христианства на Руси: причины и значение.
Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.
Куликовская битва и ее роль в формировании этнического самосознания.
Иван III – основатель Московского государства.
Роль концепции «Москва - третий Рим» в формировании российской государственности.
Основные направления внешней политики России во второй половине XVI в.
Цели, методы и последствия опричнины.
Роль церкви в развитии российского государства и общества в XVII в.
Пётр I – создатель регулярной армии и флота.
Развитие сословий в России в XVII-XVIII вв.
Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
Дискурс славянофилов и западников о путях развития России.
Противоречивый характер либеральных реформ Александра II.
Народники о путях обновления России.
Направления и достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине XIX в.
Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
Двоевластие как система власти России.
Причины кризисов Временного правительства.
События 25-26 октября 1917 г.: переворот или революция?
II Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и формирование советского государства.
Подавление внешней и внутрипартийной политической оппозиции и утверждение однопартийного режима власти в 1921–1925 гг.
Лев Троцкий: политическая деятельность в 1920-е гг.
Иосиф Сталин в 1920-е гг.: путь к единовластию.
Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг.
«Сплошная» коллективизация и голод в СССР в 1932–1933 гг.
Убийство С.Кирова и начало массовых репрессий.
Конституция СССР 1936 г.: «фасад» и действительность.
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: доктрина и цели.
Международные кризисы в период «холодной войны».
Борьба за власть в 1953 г.
«Золотая пятилетка» и причины сворачивания реформ А.Н.Косыгина.
Проекты экономических преобразований советского руководства в годы перестройки.
Межнациональные конфликты в СССР в период перестройки: причины и последствия.
Новоогаревский процесс: причины провала преобразования союзного государства.
Распад СССР: была ли возможность сохранения страны.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного