


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

---

Согласовано  
Декан ЭФ  
Богомолова Т.Ю.

  
\_\_\_\_\_

подпись  
« 19 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика  
Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Форма обучения: очная

Разработчики:

д. э.н. Тагаева Т.О.

Зав. кафедрой экономической теории ЭФ НГУ  
д.э.н. Баранов А.О.

Новосибирск  
2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы .....	14
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	15
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Макроэкономика»: дисциплина предполагает изучение основных элементов национальной экономики: ее структуры, экономического потенциала и тенденций развития, противоречий, форм макроэкономической нестабильности и путей ее локализации. Особое внимание уделено рассмотрению проблемы макроэкономического регулирования и социальной политики государства. Т.о., основная цель - сформировать у студентов целостное представление экономики как макро системы и навыки анализа ключевых проблем современной рыночной экономики с использованием основных теорий макроэкономической науки.

Для выполнения заданной цели необходима реализация следующих задач:

- изучение теоретических направлений и основных школ в макроэкономике;
- описание базисных элементов экономики и их связей на макроуровне, изучение базовых макроэкономических моделей;
- овладение студентами навыками экономического мышления и основами макроэкономического анализа;
- изучение эффектов макроэкономической политики;
- формирование базы для изучения более сложных макроэкономических курсов (Макроэкономика–II) и подготовка студентов для проведения самостоятельного макроэкономического анализа в будущем;
- формирование умения к применению принципов макроэкономического анализа при решении учебных задач;
- формирование навыков графического анализа макроэкономических ситуаций.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-функции институтов в экономике; -закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; -основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа; -основные особенности ведущих школ макроэкономического направления;	-анализировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной теории; -строить на основе описания ситуаций стандартные графические макроэкономические модели; -анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на	-основными понятиями институциональной экономики; -методологией экономического исследования и навыками презентации результатов анализа; -методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики;

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
	<p>-основные теоретические постулаты геополитики, концепции авторов-представителей различных геополитических школ;</p> <p>-основные особенности и тенденции развития современного фондового рынка;</p> <p>-сущность макроэкономических процессов, определяющих функционирование финансовых рынков и финансовых инструментов;</p> <p>теоретические основы функционирования денежного, валютного, фондового рынков и национальной банковской системы.</p>	<p>основе понятий и показателей предметной области курса;</p> <p>-читать и понимать информацию о современном состоянии финансовых рынков, интерпретировать динамику макроэкономических показателей;</p> <p>-находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа.</p>	<p>-современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <p>-навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой;</p> <p>-навыками и культурой экономического образа мышления;</p> <p>- способностью к анализу информации о международных экономических и политических процессах, анализировать и оценивать макроэкономические проблемы при решении профессиональных задач;</p> <p>-системным мышлением.</p>
ПК – 29 Способность анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную информацию о социально-экономических процессах и явлениях, строить теоретические модели, выявлять	<p>-основы построения, расчета и анализа современной системы макропоказателей и показателей, характеризующих деятельность</p>	<p>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы функционирования институтов на макроуровне;</p> <p>-интерпретировать данные зарубежной и отечественной</p>	<p>-современными методиками расчета макроэкономических показателей и анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <p>--методами и приемами анализа</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
тенденции изменения социально-экономических показателей	секторов экономики на макроуровне; -экономические основы поведения домашних хозяйств, функционирования производственного и финансового секторов, политики государства.	статистики о социально-экономических явлениях; -анализировать взаимосвязи и мотивы решений экономических субъектов в рыночной экономике; -анализировать макроэкономические явления и проблемы, такие как: безработица, инфляция, циклическое развитие экономики, проблемы экономического роста, государственного долга и др.	экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики; -навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной, преподается в 3 и 4 семестрах.

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Макроэкономика»: «История», «Философия», «Микроэкономика-I».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Макроэкономика»: «Финансовые рынки и финансовые инструменты», «Международные стандарты», «Прикладная эконометрика», «Математические модели экономики», «Современные математические методы в экономике».

Результаты обучения, достигнутые при изучении дисциплины, используются при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 и 4 семестрах.

Вид деятельности	Семестр 3	Семестр 4
<b>Контактная работа, часов, в том числе:</b>	<b>76</b>	<b>58</b>
лекции	32	16
практические занятия	32	32
груп. работа с преподавателем	8	6
контактная работа при аттестации	2	2
консультации перед экзаменом	2	2
<b>Самостоятельная работа, часов, в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>50</b>
самостоятельная работа во время занятий	50	32
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	18	18
<b>Всего, часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа во время занятий
1	Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели	3	2	2	5
2	Теории потребления и сбережения	3	2	4	5
3	Макроэкономический анализ инвестиций	3	2	2	5
4	Равновесие на рынке товаров и услуг	3	2	4	6
5	Спрос на деньги	3	2	2	5
6	Предложение денег. Равновесие на рынке денег	3	4	6	6
7	Одновременное равновесие на рынке товаров и денег	3	2	6	6
8	Эффективность макроэкономической политики	3	2	4	6
9	Модель агрегированного спроса и предложения	3	2	2	6
10	Открытая экономика	Лек-3 Сем-4	4	6	6
11	Безработица и рынок труда	Лек-3 Сем-4	2	2	3
12	Анализ совокупного	Лек-3	4	4	4

	предложения	Сем-4			
13	Теория делового цикла	Лек-3 Сем-4	2	4	4
14	Теория экономического роста	4	8	6	6
15	Бюджетный дефицит и государственный долг	4	4	6	4
16	Проблемы инфляции	4	4	4	5
	<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>64</b>	<b>82</b>

## Модуль 1.

### Тема 1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели (2 часа лекций, 2 часа семинаров)

1. Место макроэкономики в экономической теории. Предмет и метод макроэкономики.
2. Основные направления исследований в макроэкономике.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Модель закрытой экономики без государства.
5. Модель закрытой экономики с государством.

### Тема 2. Теории потребления и сбережения

(2 часа лекций, 4 часа семинаров)

1. Кейнсианская функция потребления.
2. Теория жизненного цикла Ф. Модильяни.
3. Теория перманентного дохода М. Фридмана.
4. Взаимосвязь теорий потребления.

### Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций

(2 часа лекций, 2 часа семинаров)

1. Понятие и виды инвестиций.
2. Инвестиции в основной капитал. Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций. Теория дисконтирования. Неоклассическая функция инвестиций. Теория инвестиций Дж. Тобина.
3. Инвестиции в запасы и резервы. Причины создания запасов.
4. Инвестиции в жилищное строительство.

## Модуль 2.

### Тема 4. Равновесие на рынке товаров и услуг

(2 часа лекций, 4 часа семинаров)

1. Модель кейнсианского креста.
2. Функция  $IS$ . Мультипликатор автономных затрат.
3. Инструменты фискальной политики в модели  $IS$ .
4. Модель национальных сбережений и равновесие на рынке заемных средств.

### Тема 5. Спрос на деньги

(2 часа лекций, 2 часа семинаров)

1. Деньги и их функции. Рынок денег, спрос на деньги. Составные элементы денежной массы.
2. Теория спроса на деньги по Кейнсу. Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля – Тобина. Предупредительный мотив спроса на деньги. Спекулятивный мотив спроса на деньги.
3. Скорость денежного обращения и классическая теория спроса на деньги.

### Тема 6. Предложение денег. Равновесие на рынке денег

*(4 часа лекций, 6 часов семинаров)*

1. Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка.
2. Факторы, определяющие объем денежной массы. Соотношение наличных и депозитных денег. Резервное соотношение. Деньги повышенной эффективности, или монетарный базис.
3. Понятие и механизм действия денежного мультипликатора.
4. Способы создания монетарного базиса.
5. Функция  $LM$ . Модель равновесия на рынке денег.
6. Инструменты монетарной политики в модели равновесия на рынке денег.

### **Модуль 3.**

#### **Тема 7. Одновременное равновесие на рынке товаров и денег**

*(2 часа лекций, 6 часов семинаров)*

1. Модель  $IS-LM$ . Мультипликаторы фискальной и монетарной политики.
2. Фискальная политика в модели  $IS-LM$ .
3. Монетарная политика в модели  $IS-LM$ .
4. Одновременное влияние фискальной и монетарной политики.

#### **Тема 8. Эффективность макроэкономической политики**

*(2 часа лекций, 4 часа семинаров)*

1. Классическое и кейнсианское положение линии  $LM$ .
2. Эффективность фискальной политики.
3. Эффективность монетарной политики.

#### **Тема 9. Модель совокупного спроса и совокупного предложения**

*(2 часа лекций, 2 часа семинаров)*

1. Функция агрегированного спроса  $AD$ . Изменение цен в моделях  $IS-LM$  и  $AD$ .
2. Модель  $AD-AS$ . Кейнсианский и классический случаи положения линии  $AS$ .
3. Фискальная политика в модели  $AD-AS$ .
4. Монетарная политика в модели  $AD-AS$ .

### **Модуль 4.**

#### **Тема 10. Открытая экономика**

*(4 часа лекций, 6 часов семинаров)*

1. Основные понятия открытой экономики: валютный курс, валютная интервенция, валютный демпинг. Международные валютные системы.
2. Платежный баланс.
3. Модель малой открытой экономики.
4. Модель Манделла – Флеминга.
5. Абсолютная мобильность капитала в условиях фиксированного обменного курса валюты.
6. Абсолютная мобильность капитала при плавающем валютном курсе.

#### **Тема 11. Безработица и рынок труда**

*(2 часа лекций, 2 часа семинаров)*

1. Неоклассическая модель рынка труда.
2. Показатели и виды безработицы. Закон Оукена.
3. Модель естественного уровня безработицы.
4. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей.

#### **Тема 12. Анализ совокупного предложения**

*(4 часа лекций, 4 часа семинаров)*

1. Кривая Филлипса.
2. Математическое описание линии  $AS$  и ее свойства.
3. Краткосрочные и долгосрочные последствия фискальной политики.



4. Краткосрочные и долгосрочные последствия монетарной политики.
5. Краткосрочные и долгосрочные последствия шоков предложения.

## **Модуль 5.**

### **Тема 13. Теория делового цикла**

*(2 часа лекций, 4 часа семинаров)*

1. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных.
2. Детерминистический подход к объяснению циклов. Модель мультипликатора-акселератора.
3. Стохастический подход к объяснению циклов. Шоки предложения. Шоки спроса. Политические шоки как последствия макроэкономических решений.
4. Модель Самуэльсона-Хикса.
5. Теория длинных волн.

### **Тема 14. Теория экономического роста**

*(8 часов лекций, 6 часов семинаров)*

1. Показатели и факторы экономического роста.
2. Модель экономического роста Домара.
3. Факторная модель экономического роста.
4. Модели экономического роста Солоу.
5. Модель экономического роста Ромера.
6. Экономический рост в открытой экономике. Международные потоки капитала и экономический рост. Международная торговля и экономический рост.
7. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

## **Модуль 6.**

### **Тема 15. Бюджетный дефицит и государственный долг**

*(4 часа лекций, 6 часов семинаров)*

1. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг.
2. Факторы, определяющие размер дефицита государственного бюджета.
3. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Последствия длительного существования государственного долга.
5. Государственный долг и инфляция.

### **Тема 16. Проблемы инфляции**

*(4 часа лекций, 4 часа семинаров)*

1. Показатели инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией.
2. История высоких инфляций в экономиках разных стран.
3. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции.
4. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.
5. Инфляция, инфляционные ожидания и линия совокупного предложения. Динамический совокупный спрос.
6. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к монетарной экспансии.
7. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к фискальной экспансии.

## Самостоятельная работа во время занятий

### Тема 1. Предмет макроэкономики и основные макроэкономические показатели

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 1, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 1, предложенных в [15, см. Перечень учебной литературы], стр. 8-11.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Охарактеризуйте основные направления в макроэкономической теории: классическая и неоклассическая школы, кейнсианская и новая кейнсианская школы.
2. Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели: валовой выпуск, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, личный располагаемый доход.
3. Выведите основное экономическое тождество для закрытой экономики без государства.
4. Выведите основное экономическое тождество для закрытой экономики с государством.
5. Как изменится ВВП и личный располагаемый доход в случае, если правительство наймет безработных, получавших ранее трансферты в виде пособий по безработице, в качестве государственных служащих, получающих жалование в том же размере?

### Тема 2. Теории потребления и сбережения

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 2, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 2, предложенных в [15], стр. 11-14.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Графически изобразите произвольную функцию потребления Кейнса и соответствующую ей функцию сбережения.
2. Выведите формулы среднегодового потребления по теории жизненного цикла Модильяни без учета и с учетом накопленного богатства.
3. Чему равны краткосрочная и долгосрочная предельные склонности к потреблению согласно теории потребления на основе перманентного дохода Фридмана?

### Тема 3. Макроэкономический анализ инвестиций

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 3, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 3, предложенных в [15], стр. 14-18.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Дайте определение инвестиций и перечислите их основные классификации.
2. Охарактеризуйте основные инвестиционные теории.

Подготовка к контрольной работе по модулю 1.

### Тема 4. Равновесие на рынке товаров и услуг

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 4, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 4, предложенных в [15], стр.18-21.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Изобразите равновесие на рынке товаров и услуг с помощью модели кейнсианского креста.
2. Выведите уравнение функции  $IS$  и изобразите ее график. От каких факторов зависит наклон и сдвиг линии  $IS$ ?
3. Выведите формулу мультипликатора автономных расходов.

4. Выведите формулу национальных сбережений.

### **Тема 5. Спрос на деньги**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 5, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 5, предложенных в [15], стр.22-24.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Дайте определение денежной массы, охарактеризуйте ее основные агрегаты, приведите примеры из российской экономики денежных активов, включаемых в данные агрегаты.
2. По каким мотивам (причинам) существует спрос на деньги с точки зрения кейнсианской теории? Назовите факторы, влияющие на данные мотивы.
3. Как объясняет классическая теория стабильность скорости денежного обращения?

### **Тема 6. Предложение денег. Равновесие на рынке денег**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 6, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 6, предложенных в [15], стр. 25-27.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Объясните механизм действия денежного мультипликатора.
2. Изложите общие принципы и задачи работы Центрального банка России.
3. Обсудите влияние инструментов монетарной политики на динамику денежной массы в России.

Подготовка к контрольной работе по модулю 2.

### **Тема 7. Одновременное равновесие на рынке товаров и денег**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 7, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 7, предложенных в [15], стр. 28-31.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Выведите формулы координат точки равновесия в модели *IS-LM*.
2. Выведите формулу мультипликатора фискальной политики.
3. Выведите формулу мультипликатора монетарной политики.

### **Тема 8. Эффективность макроэкономической политики**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 8, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 8, предложенных в [15], стр. 31-32.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Какие макроэкономические гипотезы соответствуют кейнсианскому случаю положения линии *LM*?
2. Какие макроэкономические гипотезы соответствуют классическому случаю положения линии *LM*?

### **Тема 9. Модель совокупного спроса и совокупного предложения**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 9, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 9, предложенных в [15], стр. 32-34.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Выведите уравнение *AD* и постройте его график.
2. Охарактеризуйте совокупное предложение *AS* в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Подготовка к контрольной работе по модулю 3.

### **Тема 10. Открытая экономика**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 10, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 10, предложенных в [15], стр. 34-40.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Дайте характеристику международных валютных систем.
2. Поясните отличительные признаки малой и большой открытой экономики.
3. Выведите формулу функции  $IS$  в модели Манделла – Флеминга.
4. Ослабление или укрепление национальной валюты будет стимулировать стабильное отрицательное сальдо текущего счета платежного баланса?
5. Как дефляция влияет на состояние платежного баланса?

### **Тема 11. Безработица и рынок труда**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 11, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 11, предложенных в [15], стр. 41-43.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Обсудите положительные и отрицательные последствия введения пособий по безработице.
2. Влияют ли профсоюзы на естественный уровень безработицы?
3. Какие меры государственной программы регулирования занятости вы могли бы порекомендовать в случае, если в экономике имеется существенная структурная безработица?
4. Каковы отличия неоклассических и неокейнсианских предположений, лежащих в основе рынка труда?
5. Выведите формулы естественного уровня безработицы и полного уровня занятости.

### **Тема 12. Анализ совокупного предложения**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 12, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 12, предложенных в [15], стр. 43-45.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Выведите формулу линии  $AS$  и поясните ее свойства.
2. В России в 1998–2008 гг. одновременно наблюдалось снижение темпов инфляции и уровня безработицы. Входит ли это в противоречие с кривой Филлипса?

Подготовка к контрольной работе по модулю 4.

### **Тема 13. Теория делового цикла**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 13, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 13, предложенных в [15], стр. 45-47.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Дайте понятие экономического цикла, охарактеризуйте основные виды и фазы экономического цикла. Какие меры антициклической политики государства наилучшим образом подходят для разных фаз экономического цикла?
2. Дайте характеристику основных подходов к объяснению деловых циклов – детерминистического и стохастического.
3. Может ли являться последовательное повышательное развитие национальной экономики циклическим? Обоснуйте свой ответ.

4. Можно ли сказать, что в развитии экономики России в период 1991–2014 гг. проявились циклические колебания?

5. Может ли проявляться рост в национальной экономике, если она находится в фазе спада цикла Кондратьева? Обоснуйте свой ответ.

#### **Тема 14. Теория экономического роста**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 14, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 14, предложенных в [15], стр. 47-51.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Дайте определение экономического роста, назовите основные типы и факторы экономического роста, а также подходы к измерению экономического роста.

2. Выведите модель роста Домара.

3. Выведите факторную модель экономического роста.

4. Выведите простейшую модель Солоу.

5. Выведите модели Солоу с учетом роста населения и НТП.

6. Дайте математическое описание производственной функции, описывающей процесс генерации новых идей в модели эндогенного экономического роста Ромера. С использованием производственной функции генерации идей выведите формулу темпа экономического роста при сбалансированной траектории экономического развития.

7. Назовите основные инструменты государственной политики стимулирования экономического роста. Какие из них, на ваш взгляд, наибольшим образом подходят для современной России?

Подготовка к контрольной работе по модулю 5.

#### **Тема 15. Бюджетный дефицит и государственный долг**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 15, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 15, предложенных в [15], стр. 51-54.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Какое воздействие оказывает положительное сальдо государственного бюджета на величину государственного долга?

2. От каких факторов зависит прирост доли госдолга в номинальном ВВП?

3. Опишите процессы рефинансирования госдолга и управления госдолгом.

4. Дайте определение сеньоража и инфляционного налога. При каких условиях они равны?

#### **Тема 16. Проблемы инфляции**

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение теоретического материала по теме 16, представленного в материалах лекций и учебниках, и решение задач по теме 16, предложенных в [15], стр. 54-57.

*Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:*

1. Назовите основные виды инфляции и социально-экономические последствия, вызываемые инфляцией. Какие меры антиинфляционной политики являются, на ваш взгляд, наиболее эффективными при различных видах инфляции?

2. Охарактеризуйте механизм запуска гиперинфляции.

3. Перечислите меры борьбы с гиперинфляцией.

4. Выведите формулу функции краткосрочного совокупного предложения с учетом инфляционных ожиданий.

5. Выведите формулу функции динамического совокупного спроса.

Подготовка к контрольной работе по модулю 6.

## Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменам (3 и 4 семестры), ответам на вопросы экзаменационных билетов.

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Горюшкина Е.А., Костин А.В., Мельтенисова Е.Н., Соколов А.В., Тагаева Т.О. Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации: учеб. пособие для вузов / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2018. – 241 с. (Библиотека НГУ, 236 экз.)

2. Баранов А. О. Лекции по макроэкономике: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., доп. / Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2020. – 424 с. (Библиотека НГУ, 291 экз.)

3. Селицкая Н. М. Макроэкономика-I: основные идеи и подходы в макроэкономической теории: Курс лекций. Новосибирск, НГУ, 2011. – 143 с. (Библиотека НГУ, 82 экз.)

#### 5.2 Дополнительная литература

4. Матвеева Т. Ю. Макроэкономика: учебник для вузов в 2-х частях. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2019. – Ч. 1: 439 с., Ч. 2: 476 с. (Библиотека НГУ, 114 экз.)

5. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики: [учебник для вузов: пер. с англ.] / Н. Грегори Мэнкью, 4-е изд. Санкт-Петербург [и др.]: ПИТЕР, 2009. - 543 с. (Библиотека НГУ, 100 экз.)

6. Макроэкономика: учебник / В.М. Гальперин, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич; общ. ред. Л.С.Тарасевича; С.-Петербур. ун-т экономики и финансов, Санкт-Петербург: Экономическая школа, 1994. - 398 с. (Библиотека НГУ, 24 экз.)

7. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: Учебник [для вузов по экон. спец.] / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский, М.: Юрайт, 2003. - 652 с. (Библиотека НГУ, 45 экз.)

### 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

8. Макроэкономика I: Программа курса. Планы семинарских занятий / Т. О. Тагаева, Е. А. Горюшкина и др.; Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2020. — 64 с. (Библиотека НГУ, 240 экз.)

9. Селицкая Н. М. Сборник тестов по макроэкономике: метод. пособие. Новосибирск, НГУ, 2013. – 79 с. (Библиотека НГУ, 58 экз.)

10. Агапова Т.А. Макроэкономика. Тесты: учебное пособие / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина; 2-е изд., Москва: Дело и Сервис, 2005. - 95 с. (Библиотека НГУ, 25 экз.)

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС): электронный курс «Макроэкономика-I», URL: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1106>

– образовательные интернет-порталы: Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

– другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Росстата <http://www.gks.ru>

Сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru>

Сайт Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru>

Сайт Аналитического центра при правительстве РФ <http://ac.gov.ru/>

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru>

Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ  
<http://www.hse.ru/rlms/>

Статистика мирового банка <https://www.worldbank.org>

Статистика ОЭСР <http://stats.oecd.org/>

Неконтактное взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, программу Zoom.

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*Не используются*

#### **7.2 Информационные справочные системы**

*Не используются*

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение Windows и Microsoft Office

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости:**

По каждому модулю (по 3 модуля в каждом семестре) преподаватель по итогам работы на практических занятиях выставляет не более 15 баллов. В конце каждого модуля проводится контрольная работа (максимум 15 баллов) по результатам которой выставляются баллы за модуль. Баллы за модуль могут корректироваться с учетом активности студента на практических занятиях (+1 балл за успешный ответ у доски, - 1 балл за отказ отвечать или неготовность к семинару).

*Критерии оценивания контрольной работы.* Ежегодно составляются новые контрольные работы, каждая из которых содержит 3-4 задачи и 1-2 теста. Баллы за каждое задание распределяются пропорционально его сложности (в общей сумме 15 баллов). Если задача решена полностью, то студент получает за нее назначенное количество баллов, если частично – то количество баллов уменьшается пропорционально объему решения. За каждый правильно отвеченный тест студент получает назначенное количество баллов, если ответ теста выбран не правильно – студент получает за него 0 баллов. Пример контрольной работы и распределения баллов по заданиям представлены в Приложении 2.

За успешную работу на семинарах по итогам всего семестра преподаватель имеет право освободить студента от решения задачи на экзамене (для принятия решения на практическом занятии студентам может быть предложен коллоквиум или тестовое задание), при этом студенту автоматически начисляется еще 15 баллов. Таким образом, во время текущего контроля (по итогам работы на практических занятиях) можно заработать 60 баллов.

Текущий контроль в семестре 3	Текущий контроль в семестре 4	Максимальное количество возможных баллов
Модуль 1	Модуль 4	15
Модуль 2	Модуль 5	15
Модуль 3	Модуль 6	15
Умение решать практические задачи по всем темам семестра (коллоквиум или тестовое итоговое задание)		15
<b>Итого</b>		<b>60</b>

#### **Промежуточная аттестация:**

Экзамен состоит из трех этапов:

1) решение задачи студентом, который не был освобожден по итогам работы в семестре от ее решения на экзамене. Если студент решил задачу на экзамене, он получает не более 15 баллов;

2) ответ на 1-й теоретический вопрос + не более 20 баллов;

3) ответ на 2-й теоретический вопрос + не более 20 баллов.

Однако если на экзамене за теоретические вопросы студент набирает менее 30 баллов (включая 15 баллов за задачу), то он получает неудовлетворительную оценку по курсу независимо от того, сколько баллов было им набрано в течение семестра.

Таким образом, по итогам текущего и промежуточного контроля можно заработать максимум 100 баллов.



### Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств

Суммарные баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 40	неудовлетворительно
от 40,1 до 60	удовлетворительно
от 60,1 до 80	хорошо
от 80,1 до 100	отлично

### Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

#### Средства оценки результатов обучения

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знание основных теоретических постулатов геополитики, концепций авторов-представителей различных геополитических школ; основных особенностей и тенденций развития современного фондового рынка; сущности макроэкономических процессов, определяющих функционирование финансовых рынков и финансовых инструментов; теоретических основ функционирования денежного, валютного, фондового рынков и национальной банковской системы.	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена
	Умение анализировать проблемы поведения экономических агентов в терминах институциональной теории; строить на основе описания ситуаций стандартные графические макроэкономические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты на основе понятий и показателей предметной области курса; читать и понимать информацию о современном состоянии финансовых рынков, интерпретировать динамику макроэкономических показателей; находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа.	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Владение основными понятиями институциональной экономики; методологией экономического исследования и навыками презентации результатов анализа; методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики; современными методиками расчета и анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне; навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой; навыками и культурой экономического образа мышления; способностью к анализу информации о международных экономических и политических процессах, анализировать и оценивать макроэкономические проблемы при решении профессиональных задач; системным мышлением.</p>	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена
<p>ПК – 29 Способность анализировать и интерпретировать отечественную и зарубежную информацию о социально-экономических процессах и явлениях, строить теоретические модели, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знание основ построения, расчета и анализа современной системы макропоказателей и показателей, характеризующих деятельность секторов экономики на макроуровне; экономических основ поведения домашних хозяйств, функционирования производственного и финансового секторов, политики государства.</p>	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена
	<p>Умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы функционирования институтов на макроуровне; интерпретировать данные зарубежной и отечественной статистики о социально-экономических явлениях; анализировать взаимосвязи и мотивы решений экономических субъектов в рыночной экономике; анализировать макроэкономические явления и проблемы, такие как: безработица, инфляция, циклическое развитие экономики, проблемы экономического роста, государственного долга и др.</p>	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
	Владение современными методиками расчета макроэкономических показателей и анализа социально-экономических процессов и явлений на макроуровне; методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики; навыками самостоятельной работы с учебной, научной и статистической литературой.	Тесты, задачи, контрольные работы	Билет экзамена

Критерии и шкала оценивания текущей успеваемости представлены в разделе 10.1.

**Критерии и шкала оценивания ответа на теоретический вопрос во время промежуточной аттестации** (2 вопроса в билете, максимальное количество баллов за каждый вопрос – 20 баллов, суммарно – 40 баллов).

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
продемонстрированы знание теоретического и эмпирического материала по вопросу, подкрепленное ссылками на источники; полнота понимания и изложения причинно-следственных связей; самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала; отсутствие затруднений при формулировке собственных суждений; точность и корректность применения терминов и понятий; корректность использования макроэкономических моделей, правильность их математического и логического объяснения; наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос экзаменационного билета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.	17-20 баллов
продемонстрированы знание теоретического и эмпирического материала по вопросу; полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, самостоятельность, осмысленность, структурированность и логичность изложения материала; наличие затруднений в объяснении отдельных аспектов макроэкономических процессов, а также при формулировке собственных суждений; незначительные неточности применения терминов и понятий; корректность использования макроэкономических моделей, правильность их математического и экономического объяснения при наличии незначительных ошибок; наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием неточностей и ошибок.	13-16 баллов
теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на источники; продемонстрированы частичное понимание и	9-12 баллов

<p>неполное изложение причинно-следственных связей; самостоятельность и осмысленность в изложении материала при наличии ошибок в логике и аргументации, в объяснении аспектов макроэкономических процессов, а также затруднений при формулировке собственных суждений; некорректность применения терминов и понятий и использования макроэкономических моделей, неумение объяснить математически и/или логически их содержание; наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы;</p>	
<p>продемонстрированы фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на источники; непонимание причинно-следственных связей; отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала; грубые ошибки в применении терминов и понятий макроэкономики; непонимание содержания макроэкономических моделей, отсутствие объяснений их функционирования как математического, так и логического характера; отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>0-8 баллов</p>

### **Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

Оценочные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине «Макроэкономика» планируемым результатами освоения образовательной программы (в соответствии с образовательными стандартами), хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

#### **Примеры задач и заданий для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:**

1. Вам известны следующие показатели: ВНД – 5 000 руб., потребительские расходы – 3 200 руб., государственные расходы – 900 руб., чистый экспорт – 80 руб. Сальдо внешнеэкономического обмена доходов принять равным нулю. Рассчитайте:

- а) величину инвестиций;
- б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350 руб.;
- в) ЧНД при условии, что сумма амортизации составляет 150 руб.

2. Пусть экономика характеризуется следующими параметрами:

$$C = 100 + cYD, I = 50, G = 200, TR = 62,5, t = 0,25, TA = tY.$$

Рассчитайте величину выпуска  $Y$ , потребления  $C$  и сбережения  $S$  при различных значениях предельной склонности к потреблению:  $c = 0,8$  и  $c = 0,9$ .

3. Пусть дана функция инвестиций  $I = 900 - 50i$ , где  $i$  – ставка процента.

- а) Найдите ставку процента при предположении, что сбережения населения  $S = 600$ .
- б) Как изменятся ставка процента и инвестиции, если сбережения населения уменьшатся на 50 ед.? Ответ проиллюстрируйте графиком.

4. Пусть экономика описывается следующими уравнениями:

$$\begin{aligned}C &= 150 + 0,8YD \\ I &= 800 - 40i \\ G &= 200, TR = 150, t = 0,25.\end{aligned}$$

- Выведите функцию  $IS$  и постройте ее график.
- Рассчитайте мультипликатор автономных затрат.
- Пусть государственные закупки уменьшаются на 100 ед. Определите сдвиг линии  $IS$ .
- Пусть при прежнем уровне государственных закупок меняется функция инвестиций:  $I = 800 - 50i$ . Как изменится график  $IS$ ?

5. Определите оптимальную стратегию распоряжения наличными деньгами для человека, который зарабатывает 1 600 долл. каждый месяц и имеет возможность получать 0,5 % каждый месяц по срочному счету в банке. Затраты, связанные с переводом денег в наличную форму, составляют 1 долл. Какой будет средняя величина наличных денег?

6. Покажите влияние на количество денег в обращении, доход и норму процента, которое оказывает:

- повышение нормы минимальных резервов;
  - снижение учетной ставки процента;
  - продажа Центральным банком государственных ценных бумаг.
- Как изменятся при этих операциях монетарный базис и денежный мультипликатор?

7. Экономика описывается следующими уравнениями:

$$\begin{aligned}C &= 40 + 0,8YD \\ I &= 800 - 40i \\ G &= 800, t = 0,25, M/P = 500 \\ L &= 0,25Y - 62,5i\end{aligned}$$

- Запишите модель  $IS-LM$  и постройте графики функций  $IS$  и  $LM$ .
- Найдите равновесный уровень дохода и ставки процента.
- Рассчитайте сальдо государственного бюджета.

8. Докажите эффективность монетарной политики и неэффективность фискальной политики в случае классического положения линии  $LM$ .

9. Экономика описывается следующими уравнениями:

$$\begin{aligned}C &= 200 + 0,75(Y - T) \\ I &= 200 - 25r \\ G &= 100, T = 100, M = 1000, p = 2 \\ L &= Y - 100r\end{aligned}$$

- Запишите уравнение  $AD$  и постройте его график.
- Пусть цены растут:  $p = 4$ . Как изменится уравнение  $AD$  и его график?
- Пусть при исходных условиях государственные закупки увеличились на 50 ед. Как изменится кривая совокупного спроса?
- Как отразится на кривой совокупного спроса рост денежной массы на 200 ед. при прочих равных условиях?

10. Обменный курс рубля к доллару в январе 1992 г. равнялся 2 300 руб./долл., а в январе 1997г. – 5 700 руб./долл. За это время уровень цен в США возрос в 1,2 раза, а в России – в 84,4 раза. Как изменился реальный обменный курс рубля к доллару?

11. Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с естественным уровнем безработицы 10 %. Определите величину экономически активного населения, если ежемесячно находит работу 18 % безработных, а теряет 2,7 млн человек.

12. Определите фактический темп инфляции, если фактическое значение уровня безработицы в предыдущем году достигало 3,6 %, темп инфляции ожидался на уровне 4 %, а естественная норма безработицы была равна 5,4 % при  $\varepsilon = 0,5$ .

13. В 1974–1975 и 1980–1982 гг. Федеральная резервная система, которая является центральным банком в США, ужесточила денежную политику в ответ на резкий рост мировых цен на нефть, для того чтобы снизить инфляционные последствия. На модели *AS-AD* изобразите вид экономического шока.

14. В случае производственной функции Кобба – Дугласа ( $Y=K^{1/2}L^{1/2}$ ) норма выбытия равна 0,1;  $s = 0,3$ ;  $k = 4$ . Проиллюстрируйте движение к устойчивому состоянию.

15. Предположим, реальная норма процента равна 3; рост выпуска продукции составлял 7 %, соотношение государственного долга к доходу – 50 %, первичный дефицит государственного бюджета – 7 % от уровня ВВП. Увеличится или снизится соотношение государственного долга и номинального дохода в перспективе?

16. Месячный уровень инфляции неизменно равен 2 %. Найти годовой уровень инфляции.

### Примеры тестовых заданий:

1. При росте предельной склонности к потреблению угол наклона функции потребления к оси ординат:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) не меняется.

2. Если ставка процента по ипотечному кредиту растет, то на рынке жилья:

- а) снижаются спрос на жилье, цена жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- б) растут спрос на жилье, цена жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- в) спрос на жилье и инвестиции в жилищное строительство падают, а цена жилья растет.

1. Вытеснение частных инвестиций возникает вследствие бюджетно-налоговой политики, которая приводит:

- а) к росту сбережений;
- б) к уменьшению сбережений;
- в) к сохранению сбережений на постоянном уровне.

2. Различие между денежными агрегатами определяется:

- а) целями правительства;
- б) различием выполняемых ими функций;
- в) разной скоростью их обращения;
- г) различной степенью ликвидности;
- д) различным характером спроса на разные компоненты денежной массы.

3. Активное участие Центрального банка в торгах на валютной бирже в качестве продавца иностранной валюты приводит к:

- а) снижению нормы процента;
- б) эффекту вытеснения частного сектора с рынка инвестиционных товаров;
- в) росту денежной массы;
- г) движению линии  $MS$  вправо-вниз;
- д) движению линии  $IS$  вправо-вверх.

4. Рост предложения денег в модели  $IS-LM$  вызывает:

- а) падение ставки процента при постоянном доходе;
- б) рост ставки процента при падении дохода;
- в) рост дохода при снижении ставки процента.

5. При увеличении угла наклона  $LM$  к оси дохода эффективность фискальной политики:

- а) растет;
- б) падает;
- в) не меняется.

6. При увеличении мультипликатора в  $IS-LM$  модели равновесный уровень цен в модели  $AD$ :

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) не меняется.

7. При прочих равных условиях росту реального курса национальной валюты способствует:

- а) снижение процентной ставки в данной стране;
- б) рост процентных ставок за рубежом;
- в) инфляция в данной стране;
- г) рост производительности труда в данной стране.

8. Полная занятость в стране достигается в том случае, когда:

- а) все население страны работает;
- б) работают все, кто достиг трудоспособного возраста;
- в) работают все, кто хочет работать;
- г) количество увольняемых работников равно количеству трудоустраиваемых.

9. Рост инфляционных ожиданий повлияет на положение линии  $AS$  следующим образом:

- а) линия  $AS$  сдвинется влево-вверх;
- б) линия  $AS$  сдвинется вправо-вниз;
- в) положение линии  $AS$  не изменится.

10. Политика государства, направленная на преодоление спада в экономике, может включать:

- а) повышение налогов;
- б) увеличение нормы обязательных резервов;
- в) увеличение государственных расходов с целью создания новых рабочих мест;

г) снижение государственных расходов в целях уменьшения совокупного спроса.

11. Что из перечисленного ниже является фактором интенсивного роста экономики:

- а) открытие новых месторождений железной руды;
- б) освоение целинных земель;
- в) увеличение доли населения, имеющей среднее и высшее образование;
- г) рост численности занятого населения вследствие миграции из соседних стран?

12. Бюджет имел нулевое сальдо. В результате роста государственных закупок и ставок налоговых платежей в 2 раза ВВП увеличился на 10%. Что произойдет с сальдо государственного бюджета:

- а) станет положительным;
- б) станет отрицательным;
- в) не изменится.

13. Какой из перечисленных факторов может вызвать инфляцию спроса и при каких условиях:

- а) повышение цен на нефть;
- б) рост дефицита государственного бюджета;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) повышение ставок подоходного налога.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по всему курсу для проверки сформированности компетенций.**

Данные вопросы направлены на проверку сформированности знаний в результате освоения компетенций ОК-3 и ПК-9.

**Вопросы на экзамене в зимнюю сессию (3 семестр):**

1. Предмет и метод макроэкономики. Основные направления исследований в макроэкономике.

2. Основные макроэкономические показатели (валовой выпуск, ВВП, валовой национальный доход, чистый национальный доход, личный располагаемый доход).

3. Модель закрытой экономики без государства. Основное экономическое тождество для закрытой экономики без государства.

4. Модель закрытой экономики с государством. Основное экономическое тождество для закрытой экономики с государством.

5. Кейнсианские функции потребления и сбережения.

6. Теория жизненного цикла.

7. Теория перманентного дохода.

8. Определение и виды инвестиций.

9. Модели требуемого капитала и гибкого акселератора инвестиций.

10. Инвестиционная теория дисконтирования.

11. Теория инвестиций Тобина ( $q$ -теория Тобина).

12. Инвестиции в запасы.

13. Инвестиции в жилищное строительство.

14. Модель кейнсианского креста.

15. Рост налогов в модели равновесия на рынке заемных средств.

16. Рост государственных закупок в модели равновесия на рынке заемных средств.

17. Рост потребления в модели равновесия на рынке заемных средств. Рост инвестиционного спроса в модели равновесия на рынке заемных средств.



18. Равновесие на рынке товаров и услуг. Функция  $IS$ . Мультипликатор автономных затрат.
19. Рост государственных закупок в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
20. Рост трансфертных выплат в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
21. Рост налогов в модели кейнсианского креста и модели  $IS$ .
22. Деньги и их функции. Рынок денег, спрос на деньги. Составные элементы денежной массы.
23. Теория спроса на деньги по Кейнсу. Использование денег для реализации сделок: формула Баумоля – Тобина.
24. Упреждающий мотив спроса на деньги. Спекулятивный мотив спроса на деньги.
25. Скорость денежного обращения и классическая количественная теория денег.
26. Цели регулирования экономики с использованием инструментария Центрального банка.
27. Факторы, определяющие объем денежной массы: норма депонирования, резервное соотношение, монетарный базис.
28. Понятие и механизм действия денежного мультипликатора.
29. Механизм создания монетарного базиса.
30. Условие равновесия на рынке денег. Функция  $LM$ .
31. Рост государственных закупок в модели  $IS-LM$ .
32. Рост трансфертных выплат в модели  $IS-LM$ .
33. Рост налогов в модели  $IS-LM$ .
34. Рост денежной массы в модели  $IS-LM$ .
35. Сокращение денежной массы в модели  $IS-LM$ .
36. Мультипликатор фискальной политики. Мультипликатор монетарной политики.
37. Эффективность фискальной политики в случае ликвидной ловушки и в классическом случае положения линии  $LM$ .
38. Эффективность монетарной политики в случае ликвидной ловушки и в классическом случае положения линии  $LM$ .
39. Уравнение  $AD$  и его график. Кейнсианский и классический случаи положения линии  $AS$ .
40. Связь модели  $IS-LM$  и модели совокупного спроса  $AD$ .
41. Последствия монетарной экспансии в модели  $AS-AD$  и  $IS-LM$  при положительном наклоне линии совокупного предложения.
42. Последствия фискальной экспансии в модели  $AS-AD$  и  $IS-LM$  при положительном наклоне линии совокупного предложения.

#### **Вопросы на экзамене в летнюю сессию (4 семестр):**

1. Платежный баланс.
2. Основные понятия открытой экономики: номинальный и реальный валютный курс, паритет покупательной способности, валютные интервенции, валютный демпинг, девальвация, ревальвация, повышение и понижение валютного курса.
3. Модель малой открытой экономики. Влияние внутренней государственной стимулирующей политики на малую открытую экономику.
4. Влияние стимулирующей политики за рубежом на малую открытую экономику.
5. Изменение инвестиционного спроса в малой открытой экономике.
6. Рост потребления в малой открытой экономике
7. Модель Манделла – Флеминга.
8. Монетарная экспансия в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
9. Фискальная экспансия в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.

10. Монетарная экспансия в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
11. Фискальная экспансия в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
12. Рост дохода за рубежом в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
13. Рост дохода за рубежом в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
14. Протекционистская политика в модели Манделла – Флеминга при плавающих валютных курсах.
15. Протекционистская политика в модели Манделла – Флеминга при фиксированных валютных курсах.
16. Неоклассическая модель рынка труда. Показатели и виды безработицы. Макроэкономическая политика борьбы с безработицей. Безработица в России.
17. Модель естественного уровня безработицы. Норма естественного уровня безработицы. Формула полного уровня занятости.
18. Краткосрочная и долгосрочная кривые Филлипса.
19. Математическое описание кривой агрегированного предложения и ее свойства. Кейнсианская и классическая линии  $AS$ .
20. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий монетарной экспансии.
21. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий фискальной экспансии.
22. Анализ краткосрочных и долгосрочных последствий шоков предложения.
23. Общая характеристика делового цикла, классификация переменных. Закон Оукена. Теория длинных волн.
24. Детерминистический подход к объяснению деловых циклов. Модель мультипликатора-акселератора.
25. Импульсно-распространительный подход в теории делового цикла. Шоки предложения, шоки спроса частного сектора и шоки макроэкономической политики. Модель Самуэльсона-Хикса.
26. Показатели и факторы экономического роста.
27. Факторная модель экономического роста.
28. Модель экономического роста Домара.
29. Модель Солоу (без учета роста населения и технологического прогресса). Золотой уровень накопления капитала.
30. Модель Солоу с учетом роста населения.
31. Модель Солоу с учетом научно-технического прогресса.
32. Модель экономического роста Ромера.
33. Международные потоки капитала и экономический рост.
34. Международная торговля и экономический рост.
35. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста. Экономический рост в России.
36. Механизм финансирования бюджета и бюджетного дефицита. Государственный долг. Первичный и общий дефицит государственного бюджета.
37. Последствия долгового и денежного финансирования дефицита государственного бюджета.
38. Устойчивый дефицит, финансируемый путем увеличения государственного долга. Отношение величины государственного долга к ВВП. Последствия длительного существования государственного долга.
39. Государственный долг и инфляция. Инфляционный налог и сеньораж.
40. Показатели и виды инфляции. Классификация темпов, причин и форм проявления инфляции. Способы борьбы с инфляцией. Инфляция в России.
41. Понятие гиперинфляции по Кейгену. Основные элементы механизма запуска гиперинфляции. Динамика гиперинфляции. Стабилизационная политика прекращения гиперинфляции.

42. Инфляция, инфляционные ожидания и линия совокупного предложения.  
Динамический совокупный спрос.
43. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к монетарной экспансии.
44. Динамическое приспособление выпуска и инфляции к фискальной экспансии.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Макроэкономика»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного