


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

Согласовано
Декан ЭФ
Богомолова Т.Ю.



подпись
«15» _____ 10 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Форма обучения: очная

Разработчики:

к.социол.н. Богомолова Т.Ю.

Веселая Л.С.

к.э.н. Шильцин Е.А.

Чернышова Е.А.

Зав. кафедрой применения математических
методов в экономике и планировании

д.э.н. Мкртчян Г.М.

Новосибирск
2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины «Введение в специальность»	3
2. Место дисциплины «Введение в специальность» в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины «Введение в специальность».....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	10
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения дисциплины «Введение в специальность»

Цель дисциплины «Введение в специальность»: формирование основ экономического мышления и систематизация знаний по общей математике для успешного освоения фундаментальных экономических и математических дисциплин.

Дисциплина «Введение в специальность» предназначена обучающимся по направлениям подготовки, входящих в объединенную группу специальностей «Экономика и управление»: экономика, менеджмент, бизнес-информатика.

Студенты, зачисленные на первый курс экономического факультета НГУ, имеют определенные знания об основах экономической жизни общества, полученные ими в рамках школьного курса «Обществознание», которые позволяют им успешно сдать ЕГЭ. Но этих знаний, как правило, недостаточно, чтобы полноценно приступить к изучению дисциплин, которые являются фундаментальными («Микроэкономика», «Макроэкономика») на экономическом факультете и преподаются на продвинутом уровне, требующем от студентов владения базовыми понятиями экономической теории вводного уровня.

В рамках данного курса акцент делается не на формальных моделях, а на содержательной стороне микроэкономических концепций и использовании графического аппарата. Актуализация изучаемого теоретического материала осуществляется с помощью соответствующих примеров из отечественной и зарубежной практики, решением кейсов и задач. Практические занятия по математике призваны сократить разрыв между математической подготовкой в школе и требованиями программы университета.

Задачи дисциплины:

- стимулирование интереса к выбранной профессии,
- помощь в освоении базовых понятий экономической теории вводного уровня, необходимых для углубленного изучения основных фундаментальных курсов по специальности;
- формирование культуры экономического образа мышления, умения высказывать аргументированные суждения по экономическим вопросам, приобретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций;
- мотивация к повышению уровня экономической грамотности;
- актуализация представлений об экономической жизни общества;
- подготовка студентов к освоению математических и математически насыщенных экономических дисциплин, включая микроэкономику, математический анализ, линейную алгебру и пр.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, экономических агентов и их поведения	-использовать понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и	-приемами расчета отдельных экономических показателей

Компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть
		финансовых процессов	
ПК-18. Способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	- основы общей математики и направления её применения для анализа экономических явлений	- анализировать экономическую информацию на основе проведения релевантных математических расчетов, делать обоснованные обобщения	-навыками применения математических знаний для расчета экономических показателей и оценки экономических явлений

2. Место дисциплины «Введение в специальность» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является обязательной, преподается в 1 семестре.

Она опирается на знания, полученные в средней школе по дисциплинам «Обществознание», «Введение в экономику», «Математика».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Введение в специальность» - «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Математический анализ», «Линейная алгебра».

3. Трудоемкость дисциплины «Введение в специальность»

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единицы, 144 час.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вид деятельности	Семестр
	1
Контактная работа, часов, в том числе:	72
Лекции	32
практические занятия	32
консультации в период занятий	6
контактная работа при аттестации	2
консультации перед экзаменом	-
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	70
самостоятельная работа во время занятий	64
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6
Всего, часов	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в часах		
			Лекции	практические занятия	самостоятельная работа во время занятий
1	Экономическое образование в мире, стране и НГУ: институциональные условия и практики реализации	1	2		
2	Математические основы экономического образования	1	10	22	40
3	Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	1	16	8	20
4	Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории	1	2	2	4
5	Актуальные проблемы и решения в экономической науке и практике	1	2		
	Всего		32	32	64

Лекции (32 ч.)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Образование в области экономики и управления: институциональные условия и практики реализации	
Мировые тенденции в подготовке специалистов в области экономики и управления. Ключевые характеристики федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Экономика» в России. История создания экономического факультета в НГУ. Современная структура факультета. Перспективы развития. Содержание и полезные материалы сайта ЭФ НГУ.	2
Раздел 2. Математические основы экономического образования	
2.1. <i>Введение в математику для специализирующихся по экономике и управлению.</i> Место математики в образовании экономиста/менеджера/бизнес-информатика. Роль математики в работе аналитика в области экономики.	2
2.2. <i>Числа и выражения.</i> Числа и числовая прямая. Континуум. Многочлены. Рациональные выражения. Многочлены. Рациональные выражения. Модуль, выражения с модулем.	2
2.3. <i>Уравнения и неравенства.</i> Линейные уравнения. Квадратичные уравнения. Уравнения с параметром. Неравенства. Система уравнений и система неравенств.	2
2.4. <i>Функции и графики.</i> Линейная функция, квадратичная функция, полином, степенная функция, экспонента, логарифм. Функции $\min\{x,y\}$, $\max\{x,y\}$.	2

2.5. <i>Анализ функций.</i> Геометрическая интерпретация производной от функции в точке. Производные некоторых элементарных функций. Производная сложной функции. Вторая производная функции одной переменной. Частные производные функции двух переменных. Экстремумы функции.	2
Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	
3.1. <i>Экономический образ мышления.</i> Экономика и экономические науки. Принципы экономического образа мышления. Предмет и основные функции экономической теории. Методы экономических исследований. Базовые экономические понятия. Альтернативные издержки и кривая производственных возможностей (КПВ). Основные экономические субъекты и типы экономических систем. Схема экономического кругооборота.	2
3.2. <i>Рыночная система. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.</i> Понятие рынка. Функции рынка. Рыночный механизм. Спрос. Изменение спроса и величины спроса. Предложение. Изменение предложения и величины предложения. Рыночное равновесие. Излишек и дефицит. Индивидуальные и рыночные спрос и предложение. Излишек потребителя и производителя. Цена спроса и цена предложения.	2
3.3. <i>Государственное вмешательство в процесс рыночного ценообразования. Понятие эластичности.</i> Примеры государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования. Эластичность спроса и эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.	2
3.4. <i>Основы теории потребительского выбора.</i> Количественная и порядковая теории полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Принцип убывания предельной полезности. Функция полезности потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение. Изменение положения бюджетной линии. Равновесие потребителя. Оптимальный выбор потребителя.	2
3.5. <i>Понятие предприятия. Доход, издержки, прибыль предприятия.</i> Валовой, средний и предельный доход. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Общие, средние и предельные издержки в краткосрочном периоде. Принцип убывающей отдачи (убывания предельного продукта). Условие максимизации прибыли. Эффект масштаба производства. Показатели эффективности работы предприятия. Рентабельность, производительность труда.	2
3.6. <i>Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции.</i> Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Характеристика основных типов рыночных структур: рынок совершенной конкуренции, рынок монополии, рынок олигополии, рынок монополистической конкуренции. Спрос на продукцию фирмы и предельный доход фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции. Предложение фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.	2
3.7. <i>Рынки несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.</i> Характеристика рынка чистой монополии. Естественная монополия. Определение фирмой-монополистом оптимального объема производства, цены и прибыли. Государственная политика в отношении монополии. Ценовая дискриминация. Ее виды.	2

Олигополия. Дилемма заключенных. Равновесие Нэша. Сговор. Монополистическая конкуренция. Продуктовая дифференциация.	
3.8. «Провалы рынка» и роль государства в экономике. Понятие эффективности в экономической теории. Случаи несостоятельности рынка и необходимость вмешательства государства. Внешние эффекты. Общественные блага. Экономические функции государства. Понятие государственных финансов. Налоговая система. Государственное регулирование экономики.	2
Раздел 4. Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории	
4.1. Основные характеристики научных текстов. Логика и структура научных текстов (аспектация, композиция, рубрикация). Правила оформления ссылок. Виды цитирования (прямое и косвенное). Понятие плагиата.	1
4.2. Основные характеристики научного стиля речи. Научный стиль речи: общие и специфические особенности. Лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля речи.	1
Раздел 5. Актуальные проблемы и решения в экономической науке и практике	
Презентация результатов научного проекта по актуальной теме экономических изысканий, опыта работы компаний в современных экономических условиях.	2

Практические занятия (32 ч.)

Содержание практических занятий	Объем, час
Раздел 2. Математические основы экономического образования	
Семинар по теме «Числа и выражения»	2
Семинар по теме «Линейные уравнения. Квадратичные уравнения»	2
Семинар по теме «Уравнения с параметром»	2
Семинар по теме «Неравенства. Система уравнений и система неравенств»	2
Семинар по теме «Линейная функция, квадратичная функция, полином, степенная функция, экспонента, логарифм. Функции $\min\{x,y\}$, $\max\{x,y\}$ »	2
Практикум по теме «График функции. Построение графика часто используемых в экономике функций»	2
Практикум по теме «Построение карты изолиний функции $u = \min\{a+bx; c+dy\}$ »	2
Семинар по теме «Геометрическая интерпретация производной от функции в точке»	2
Семинар по теме «Производная сложной функции»	2
Семинар по теме «Вторая производная функции одной переменной. Частные производные функции двух переменных»	2
Семинар по теме «Экстремум функции»	2
Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	
Семинар по теме «Принципы экономического образа мышления»	1
Семинар по теме по теме «Механизм рыночного ценообразования»	1
Семинар по теме «Вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования»	1
Семинар по теме «Основы теории потребительского выбора»	1
Семинар по теме «Доход, издержки, прибыль предприятия»	1

Семинар по теме «Рынок совершенной конкуренции»	1
Семинар по теме «Рынок монополии»	1
Подготовка к тестированию и контрольной работе по разделу 3.	1
Раздел 4. Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории	
Семинар «Структура различных форм представления научного материала». Структура курсовой работы. Технические правила оформления письменной научной работы (список литературы, оглавление, приложения и пр.).	1
Семинар «Правила библиографического описания документов». Правила библиографического описания документов, принятые на ЭФ НГУ (общее и особенное). Монографические и аналитические библиографические описания. Элементы и области библиографического описания. Область заглавия и сведений об ответственности, область издания, область выходных данных как основные элементы сокращенного библиографического описания документов.	1

Самостоятельная работа студентов (72 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Самостоятельная работа во время занятий	64
Раздел 2. Математические основы экономического образования	
Самостоятельная работа с материалами лекций	20
Выполнение домашних заданий	20
Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	
Самостоятельная работа с материалами лекций	8
Выполнение домашних компьютерных тестов	12
Раздел 4. Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории	
Самостоятельная работа с материалами лекций	1
Подготовка и выполнение домашнего задания по составлению библиографического списка	3
Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6
Подготовка к итоговой контрольной работе по разделу 1	3
Подготовка к итоговому тестированию по разделу 3	3

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Веселая Л.С., Буфетова А.Н. Основы экономической теории: учебное пособие ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак., Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2019 (и более ранние издания) – (Библиотека НГУ, 60 экз.)
2. Бабенко Т.И., Бузмакова О.Г., Мосиенко Н.Л., Чернышова Е.А. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на экономическом факультете НГУ: учебно-методическое пособие. Новосиб. гос. ун-т. –Новосибирск : РИЦ НГУ, 2019. –24с. URL: [https://www.nsu.ru/upload/iblock/3b9/2019_%D0%AD%D0%A4_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D0%9A%D0%A0%D0%B8%D0%92%D0%9A%D0%A0%20\(8\).pdf](https://www.nsu.ru/upload/iblock/3b9/2019_%D0%AD%D0%A4_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%20%D0%9A%D0%A0%D0%B8%D0%92%D0%9A%D0%A0%20(8).pdf) (дата обращения: 28.11.2020).
3. Сборник задач по математике для втузов: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений : в 4 ч. / под общ. ред. А.В. Ефимова, Б.П. Демидовича. 6-

е изд., стер, перепеч. с 3-го изд. 1993 г. Москва : Альянс, 2010-. ; 21 см. Ч.1: Линейная алгебра и основы математического анализа / [В.А. Болгов, Б.П. Демидович, А.В. Ефимов и др.]. 2010. 478, [1] с.: ил. (В библиотеке НГУ во всех переизданиях 48 экз.)

4. Фихтенгольц, Григорий Михайлович (математик; 1888-1959). Курс дифференциального и интегрального исчисления : [для студентов университетов, педагогических и технических вузов : в 3 т.] / Г.М. Фихтенгольц. Изд. 9-е, стер. Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2009-. ; 22 см. (Классическая учебная литература по математике) . (Лучшие классические учебники, Математика). (Учебники для вузов. Специальная литература). Т.1. 2009. 607 с.: ил. (Библиотека НГУ, 129 экз.)

5.2 Дополнительная литература

5. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко - М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. http://azy-economiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf

6. Мэнкью Н. Г. Принципы экономики: учебник: пер. с англ. Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2009 (и другие издания). (Библиотека НГУ, более 25 экз. в разных изданиях)

7. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 28.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст: электронный.

8. Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (дата обращения: 28.11.2020). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст: электронный.

9. Демидович Б. П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу: учебное пособие для [студентов физических и механико-математических специальностей] вузов / Б.П. Демидович. Москва: АСТ : Астрель, 2009. 558 с. : ил. ; 22 см.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

9. Ким И.А. Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Издательство Юрайт, 2017. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/402039>

10. Курс И.А. Кима на Coursera: «Экономика для неэкономистов» <https://ru.coursera.org/learn/ekonomika-dlya-neeconomistov>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.hse.ru/>

Цикл лекций РЭШ «Экономика: просто о сложном» (15 лекций в аудио-формате ведущих преподавателей РЭШ. Авторы: Сергей Гуриев, Константин Сонин, Алексей Горяев, Андрей Маркевич, Мария Петрова, Наталья Волчкова, Олег Замулин, Рубен Ениколопов, Сергей Измалков). Свободный доступ.

<https://www.litres.ru/serii-knig/cikl-ekonomika-prosto-o-slozhnom/>

Материалы проекта «Постнаука» по теме «Экономика»

<https://postnauka.ru/themes/ekonomika>

– *другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*
Электронные коллекции статей в журналах информационных баз, на которые есть у НГУ подписка:

Scopus <http://www.scopus.com>

Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

SAGE Publications <https://journals.sagepub.com/home/aip>

SPRINGER <https://link.springer.com/>

Taylor & Francis Group <https://www.tandfonline.com/>

Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

7.2 Информационные справочные системы

- официальный интернет-сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.gks.ru>

В разделе 3 «Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику» дисциплины «Введение в специальность» используется онлайн-курс Кима И.А. «Экономика для неэкономистов» (URL: <https://ru.coursera.org/learn/ekonomika-dlya-neeconomistov>).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Windows и Microsoft Office.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Введение в специальность» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация раздела 3 «Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику» дисциплины «Введение в специальность» осуществляется с применением электронного обучения на платформе Coursera (<https://ru.coursera.org/>), где

обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Введение в специальность» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 2.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется по балльно-рейтинговой системе, где общий балл складывается из успешности прохождения обучающимся текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости:

Формы текущего контроля знаний студентов:

-на занятиях по разделу 2 «Математические основы экономического образования» – решение задач у доски как критерий активности работы на семинарах;

-на занятиях по разделу 3 «Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику» – мини-тесты на каждой лекции, оценка активности работы на семинарах, еженедельные домашние работы.

В разделе 4 «Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории» обучающимся выполняется задание составить список литературы по теме одной из письменных работ по любой текущей дисциплине в соответствии с правилами оформления и библиографического описания документов, принятых на ЭФ НГУ.

Промежуточная аттестация:

В промежуточную аттестацию по дисциплине входят итоговая контрольная работа по всем темам раздела 2 «Математические основы экономического образования» и итоговое тестирование по всем темам раздела 3 «Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику», осуществляемое с использованием электронной информационно-образовательной среды НГУ.

Оценочные средства	Баллы (максимум)
Текущий контроль	
Раздел 2. Математические основы экономического образования	
Работа на семинарах (решение задач у доски)	10
Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	
Мини-тесты на лекциях	10
Работа на семинарах	10
Домашние контрольные работы	15
Раздел 4. Подготовка, оформление выпускных, курсовых и прочих письменных работ и их представление аудитории	
Домашнее задание: составление списка литературы по теме одной из письменных работ по любой текущей дисциплине в соответствии с правилами оформления и библиографического описания документов, принятых на ЭФ НГУ.	5

Промежуточная аттестация	
Раздел 2. Математические основы экономического образования	
Итоговая контрольная работа	30
Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику	
Итоговое тестирование	20
Итого	100

Таблица 10.1. Результаты освоения образовательной программы по дисциплине, соотнесенные с оценочными средствами

Компетенция	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-3	Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, экономических агентов и их поведения	Мини-тесты на лекциях, домашние контрольные работы, итоговое тестирование по разделу 3
	Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания макроэкономических, микроэкономических и финансовых процессов	Мини-тесты на лекциях, домашние контрольные работы, итоговое тестирование по разделу 3
	Владеть навыками применения математических знаний для расчета экономических показателей и оценки экономических явлений	Работа на семинарах, выполнение итоговой работы по разделу 2
	Владеть приемами расчета отдельных экономических показателей	Мини-тесты на лекциях, домашние контрольные работы, итоговое тестирование по разделу 3
ПК-18	Знать основы общей математики и направления её применения для анализа экономических явлений	Работа на семинарах, выполнение итоговой работы по разделу 2 Итоговое тестирование по разделу 3
	Уметь анализировать экономическую информацию на основе проведения релевантных математических расчетов, делать обоснованные обобщения	Домашние контрольные работы, итоговое тестирование по разделу 3
	Владеть навыками применения математических знаний для расчета экономических показателей и оценки экономических явлений	Работа на семинарах, выполнение итоговой работы по разделу 2 Домашние контрольные работы, итоговое тестирование по разделу 3

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Введение в специальность»

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 40	Неудовлетворительно
от 40,1 до 60	Удовлетворительно
от 60,1 до 80	Хорошо
от 80,1 до 100	Отлично

Таблица 10.2. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала Оценивания
<p><u>Качество выполнения домашних заданий и работы на семинаре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - все задачи в задании решены верно, понятия и категории использованы корректно; в выполненных заданиях обучающийся мог допустить единичные незначительные ошибки (например, арифметические). <p><u>Качество выполнения итоговой контрольной работы по разделу 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно решено не менее 75% задач, а по другим имеются отдельные верные попытки решения, в выполненных заданиях обучающийся мог допустить незначительные ошибки (например, арифметические). <p><u>Качество выполнения итогового тестирования по разделу 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно решено не менее 75% задач, а по другим имеются отдельные верные попытки решения; в выполненных заданиях обучающийся мог допустить незначительные ошибки. 	<p><i>Отлично</i> (80,1–100 баллов)</p>
<p><u>Качество выполнения домашних заданий и работы на семинаре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи в задании решены в основном верно, понятия и категории использованы в основном корректно; в выполненных заданиях обучающийся мог допущено несколько непринципиальных ошибок (например, арифметических). <p><u>Качество выполнения итоговой контрольной работы по разделу 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно решено не менее 60% задач, а по другим имеются отдельные верные попытки решения; - в выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные ошибки (например, арифметические). <p><u>Качество выполнения итогового тестирования по разделу 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно решено не менее 60% задач, а по другим имеются отдельные верные попытки решения; в выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные ошибки (например, арифметические). 	<p><i>Хорошо</i> (60,1–80 баллов)</p>
<p><u>Качество выполнения домашних заданий и работы на семинаре:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - половина задач в задании решены верно, в целом понятия и категории использованы корректно, в выполненных заданиях присутствуют существенные ошибки (например, арифметические). <p><u>Качество выполнения итоговой контрольной работы по разделу 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - верно решено не менее 50% задач, понятия использованы в основном корректно; - в выполненных заданиях обучающийся мог допустить незначительные ошибки (например, арифметические). <p><u>Качество выполнения итогового тестирования по разделу 3:</u></p>	<p><i>Удовлетворительно</i> (40,1 - 60 баллов)</p>

- верно решено не менее 50% задач, а по другим имеются отдельные верные попытки решения; в выполненных заданиях допущены ошибки.	
<u>Качество выполнения домашних заданий и работы на семинаре:</u> - более половины задач в задании решены неверно, некорректно использованы понятия и категории. <u>Качество выполнения итоговой контрольной работы по разделу 2:</u> - более половины задач в задании решены неверно, некорректно использованы понятия и категории. <u>Качество выполнения итогового тестирования по разделу 3:</u> - более половины задач в задании решены неверно, некорректно использованы понятия и категории.	<i>Неудовлетворительно</i> (40 и менее баллов)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Оценочные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине «Введение в специальность» планируемым результатам освоения образовательной программы (в соответствии с образовательными стандартами), хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику

Примеры тестовых вопросов для мини-теста на лекции, а также для итогового компьютерного тестирования:

«Провалом рынка» считается ситуация, при которой:

- а) рынок не обеспечивает удовлетворение всех потребностей общества
- б) рынок не способен решить проблему ограниченности ресурсов
- в) рынок не способен обеспечить общественно оптимальное распределение ресурсов
- г) рынок недоступен для части покупателей и продавцов
- д) рынок регулируется государством

Что из ниже перечисленного может служить примером чистого общественного блага?

- а) общественный транспорт
- б) общественный туалет
- в) муниципальная школа
- г) новогодний фейерверк
- д) столовая общепита

«Проблема безбилетника» возникает тогда, когда:

- а) все люди, потребляющие общественное благо платят за него
- б) все люди хотят заплатить за то, что они потребляют
- в) все производимые и потребляемые блага являются частными благами
- г) кто-то выигрывает от потребления общественного блага, не желая принимать участие в его оплате
- д) потребляемое благо является свободным благом

Иван хочет приобрести автомобиль, который в автосалоне стоит 500 тысяч рублей. Точно такой же автомобиль выставлен на продажу на аукционе. Решив принять участие в аукционных торгах, Иван уже заплатил регистрационный взнос 10 тысячи рублей. Если он человек рациональный, то при прочих равных условиях теперь он будет торговаться до тех пор, пока цена автомобиля на аукционе будет ниже:

- а) 520 тыс. рублей
- б) 510 тыс. рублей
- в) 500 тыс. рублей
- г) 490 тыс. рублей

В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех факторов производства: земли, труда и капитала?

- а) бульдозер, коммивояжер, месторождение меди
- б) целина, пастух, деньги
- в) томограф, врач, здание больницы
- г) акции, дворник, лес

Пример заданий для работы на семинаре. (Аналогичные задачи используются в качестве заданий для домашней работы, а также для итоговой контрольной работы).

Задача 1. Год тому назад мистер X стал владельцем небольшой фирмы по производству керамических изделий. Он нанял одного помощника за 12 тыс. долларов в год с уговором, что оплатит его услуги в конце года. 20 тыс. долларов своих собственных сбережений он потратил на покупку сырья и материалов. Также в начале года мистер X закупил оборудование на сумму 40 тыс. долларов, срок службы которого составляет 8 лет. Для того чтобы финансировать покупку оборудования мистеру X пришлось взять в банке кредит на восемь лет под 10% годовых. Мистер X использует собственное помещение в качестве мастерской. Это помещение он мог бы сдать в аренду и получать за него в виде арендной платы 10 тыс. долларов в год. Конкурент мистера X предлагает ему рабочее место гончара с оплатой 15 тыс. долларов в год. Суммарный годовой доход от продажи мистером X керамических изделий составляет 70 тыс. долларов. (Для справки. Все платежи поступают в конце года. Ставка банковского процента по вкладам составляет 5%.)

Посчитайте:

- а) величину годовых амортизационных отчислений мистера X;
- б) величину бухгалтерских, неявных и экономических издержек мистера X;
- в) величину бухгалтерской и экономической прибыли мистера X за год.

Оцените, выгодно ли мистеру X заниматься этим бизнесом.

Задача 2. Одно американское издательство подготовило к продаже учебник по экономике. Издательство напечатало 10 000 экземпляров учебника. Имеются следующие издержки (на весь тираж, если не сказано иного):

- редактура и корректура текста – 4 000 долл.;
- комиссионные продавцам – 0,5 долл. с каждого проданного учебника;
- гонорар автору – 3 000 долл.;
- типографский набор текста – 24 000 долл.;
- реклама и продвижение товара на рынок – 9 000 долл.;
- развитие (обучение персонала и пр.) – 15 000 долл.;
- печать и переплет учебника – 6 000 долл.;
- дисконт книжному магазину – 20% от продажной цены.

а) Объясните, какие издержки, следует отнести к постоянным, а какие – к переменным.

б) Рассчитайте величину постоянных и переменных издержек.

в) Определите, какую цену за 1 экземпляр учебника следует назначить издательству, чтобы получить общую (валовую) прибыль 50 000 долл.

Задача 3. На предприятии была внедрена новая технология производства продукции, и руководство предприятия уволило 20% своих работников, а оставшимся увеличило зарплату на 20%. При этом выпуск продукции в стоимостном выражении на предприятии вырос на 20%, а цены на продукцию были снижены на 20%.

а) Как и на сколько процентов изменилась производительность труда одного работника (т.е. средний продукт труда)?

б) Как и на сколько процентов изменились затраты предприятия на оплату труда работников? (Все работники предприятия получают одинаковую зарплату).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел 2. Математические основы экономического образования

Типовые задания для оценки результатов обучения

Задача 1. Координаты точек пересечения линейной функции $y(x)$ с осями координат $(14; 0)$ и $(0; 7)$. Запишите функцию $y(x)$.

Задача 2. Функции $y(x)$ и $z(x)$ линейные. При $x=2$ $y(x) - z(x) = 3$. При $x=3,5$ $z(x) - y(x) = 1,5$. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y(x)$ и $z(x)$.

Задача 3. Нарисуйте (схематично) график $y(x)$ функции $y=a+bx+c/x$, отметив точки пересечения с осями, и, если есть, вершину.

Задача 4. Постройте линии уровней функции $u(x,y)=\max(2x+3y, 3x+5y)$ в координатах $u(x)$.

Задача 5. Найдите частные производные функций:

- $u = (cx^a + dy^a)^b, a > 0, b > 0, c > 0, d > 0$
- $u = (x + a)(y + b)$
- $u = ax + by - cy^2, a > 0, b > 0, c > 0$
- $u = a(xy)^b + cx + dy$

Раздел 3. Экономическое мышление и его применение: введение в микроэкономику

Все оценочные средства по разделу 3 в полном объеме представлены на площадке электронного обучения НГУ: электронный курс «Введение в микроэкономику» <https://el.nsu.ru>

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. В производственном цехе есть два типа оборудования, которые могут быть использованы для производства шариков и кубиков. За один час на оборудовании первого типа можно изготовить 200 шариков или 100 кубиков. Про оборудование второго типа известно, что на нем за час можно изготовить 50 шариков, и что альтернативная стоимость изготовления 4-х кубиков на этом оборудовании равна 10 шарикам. Начальник цеха получил срочное задание за час изготовить 100 шариков.

- а) Какое максимальное количество кубиков может изготовить цех за час при условии выполнения срочного задания?
- б) Если специализировать оборудование на производстве разных видов продукции, то какое максимальное количество шариков и кубиков можно произвести?
- в) Постройте КПВ цеха и покажите на графике ответы на вопросы пункта а) и б).

Задача 2. Спрос и предложение товара А описываются линейными функциями $Q_d=800-40P$ и $Q_s=20P+50$, соответственно, где P – цена единицы товара А, ден.ед., Q – количество единиц товара А. Мэрия города приняла решение о введении налога на продавцов в размере 7,5 ден.ед. за единицу товара А.

- а) Определите новую равновесную цену товара А.
- б) Оцените, какая сумма налогов поступит в городской бюджет от продавцов товара А.
- в) Покажите решение а) и б) на графике.

Задача 3. Ювелир приступил к изготовлению нового вида кольца. Его затраты на изготовление первого кольца составили 6700 рублей, а выручка от продажи – 9200 рублей. Ювелир оценил, что производство каждого следующего аналогичного кольца будет обходиться ему на 200 рублей дешевле предыдущего, а ожидаемая выручка от его реализации будет на 300 рублей меньше предыдущей.

- а) Запишите, формулу, по которой можно оценить, какую прибыль получит мастер от реализации i -го кольца.
- б) Оцените, какое количество колец должен изготовить рациональный ювелир.
- в) Определите, какую максимальную прибыль может получить ювелир от изготовления партии колец данного вида.

Вариант 2

Задача 1. В небольшой фирме есть две бригады, которые занимаются пошивом новогодних детских костюмов – зайчиков и снежинок. За смену одна бригада может сшить 90 костюмов зайчиков или 30 костюмов снежинок. Про вторую бригаду известно, что она за смену может сшить 40 костюмов снежинок, и что альтернативная стоимость изготовления 10 костюмов зайчиков для этой бригады равна 4-м костюмам снежинок. Фирма получила срочный заказ - необходимо за смену сшить 50 костюмов снежинок.

- а) Какое максимальное количество костюмов зайчиков может изготовить фирма за смену при условии выполнения срочного заказа?
- б) Если специализировать бригады на пошиве разных видов продукции, то какое максимальное количество костюмов зайчиков и костюмов снежинок можно произвести?
- в) Постройте КПВ фирмы и покажите на графике ответы на вопросы пункта а) и б).

Задача 2. Спрос и предложение товара В описываются линейными функциями $Q_d=900-30P$ и $Q_s=10P+100$, соответственно, где P – цена единицы товара В, ден.ед., Q – количество единиц товара В. Мэрия города приняла решение о выделении субсидии продавцам в размере 6 ден.ед. за единицу товара В.

- а) Определите новую равновесную цену товара В.
- б) Оцените, какую сумму потребуется выделить мэрии из городского бюджета на выплату субсидии.
- в) Покажите решение а) и б) на графике.

Задача 3. Столяр-краснодеревщик приступил к изготовлению оригинальных шкатулок. Его затраты на изготовление первой шкатулки составили 9700 рублей, а выручка от продажи – 13200 рублей. Мастер оценил, что производство каждой следующей аналогичной шкатулки будет обходиться ему на 300 рублей дешевле предыдущей, а выручка от ее реализации будет на 400 рублей меньше предыдущей.

- а) Запишите, формулу, по которой можно оценить, какую прибыль получит мастер от реализации i -й шкатулки.
- б) Оцените, какое количество шкатулок должен изготовить рациональный столяр.
- в) Определите, какую максимальную прибыль может получить столяр от изготовления партии шкатулок данного вида.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета ЭФ	Подпись ответственного