Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

	Согласовано
mp	Декан ЭФ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ОД.2 Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

(экономика предпринимательства)

Форма обучения: очная

NΩ	Run nogram moory	Семестр
745	Вид деятельности	4
1	Лекции, час.	16
2	Практические занятия, час.	-
3	Всего занятий в контактной форме, час, из них	22
	из них аудиторных занятий, час.	16
	консультаций, час.	4
	контактная работа при аттестации	2
4	Самостоятельная работа, час.	50
5	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	Д4
6	Всего часов	72
7	Всего зачетных единиц	2

Разработчики:

доцент, к.с.н., Мосиенко Н.Л.

зав.кафедрой общей социологии, доцент, к.с.н. Т.Ю. Черкашина

#### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества
академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем
(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося4
4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания социально-
экономических дисциплин в высшей школе»
5. Перечень учебной литературы
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся. 8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины 10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного
процесса по дисциплине
10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы аспирантов

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Целью* курса является подготовка к осуществлению педагогической деятельности в области высшего социально-экономического образования, к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов, знакомство с базовыми методиками обучения и оценки знаний. В ходе занятий обучение рассматривается как процесс инвестиций в человеческий капитал, обсуждаются различные способы повышения эффективности этого процесса.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотреть факторы, влияющие на эффективность обучения;
- рассмотреть технологический подход к организации и управлению учебным процессом;
- определить этапы создания педагогической технологии, принципы постановки целей обучения;
- дать представление о цикле обучения навыку (цикле Колба);
- обосновать необходимость использования активных методов обучения;
- выделить особенности обучения взрослых;
- изучить четыре модели преподавания;
- исследовать эффективность различных методов преподавания;
- проанализировать влияние различных методов оценки знаний на учебную деятельность студента;
- рассмотреть применение таксономии учебных задач Б. Блума в процессе постановки целей обучения и разработке способов оценки знаний;
- рассмотреть психологические аспекты преподавания и их влияние на эффективность процесса обучения.

Укрупненные характеристики компетенций (знания, умения и опыт деятельности), формируемые дисциплиной

ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в			
	профессиональной и социальной деятельности			
ОПК-1.2	Уметь транслировать и задавать правовые и этические нормы профессио			
	нальной и социальной деятельности в преподавании			
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной			
	и социальной деятельности			
ОПК-2.2	Уметь транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятель-			
	ности			
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образова-			
	тельным программам высшего образования			
ОПК-7.1	Знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направ-			
	лениям подготовки и специальностям			
ОПК-7.2	Знать методические основы развития мотивации, организации и контроля			
	учебной деятельности на занятиях различного вида			
ОПК-7.3	Знать различные подходы к определению критериев качества результатов			
	обучения, разработке контрольно-оценочных средств			
ОПК-7.5	Создавать проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечива-			
	ющую формирование компетенций обучающихся			

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе» является обязательной, реализуется в 4 семестре в рамках вариативной части дисциплин Блока 1. по направлению 38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства). Изучение дисциплины предшествует педагогической практике.

#### 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы (72 часа) Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

N.C.	Day warman warm	Семестр
No	Вид деятельности	4
1	Лекции, час.	16
2	Практические занятия, час.	-
3	Всего занятий в контактной форме, час, из них	22
	из них аудиторных занятий, час.	16
	консультаций, час.	4
	контактная работа при аттестации	2
4	Самостоятельная работа, час.	50
5	Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	Д4
6	Всего часов	72
7	Всего зачетных единиц	2

4. Структура и содержание дисциплины «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе»

№ п/п	Раздел дисциплины боты, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоем кость (в часах) Контактные		Контактные		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Знакомство с программой курса. Цели курса. Что будут знать и уметь обучающиеся. Требования к зачету. Образование как инвестиции в человеческий капитал. Как сделать преподавание эффективным? 7 ключей успешного преподавания.	2	-	2	Практическое задание №1
2	Технологический подход к организации и управлению учебным процессом. Педагогическая технология. Этапы создания педагогической технологии. Преимущества технологического подхода.	2	-	2	
3	Постановка целей обучения. Типичные ошибки. Таксономия учебных задач Б. Блума Как описать педагогическую технологию? Структура занятия.	-	-	2	
4	Схема обучению навыку. Цикл Колба.	2	-	2	
5	Методы преподавания и стили познания. Трехфакторная модель определения стиля познания. Активное обучение. Исследования эффективности различных методов преподавания.	2	-	2	
6	Модели преподавания: прямое преподавание. Демонстрация фрагмента занятия «Социальные цели». Признаки прямого преподавания.	-	-	4	Практическое задание №3
7	Модели преподавания: моделирующее упражнение. Демонстрация фрагмента занятий: торги на валютной бирже, право собственности и стимулы. Компоненты занятия с использованием моделирующего упражнения.	-	-	4	
8	Модели преподавания: Кооперированное обучение. Демонстрация фрагмента занятия: Экономические загадки – мозаика. Роль преподавателя в организации занятия с использованием кооперированного обучения.	-	-	4	

9	Модели преподавания: исследование. Демонстрация фрагмента занятия «Кто может стать предпринимателем?»	-	-	4	
10	Цели оценки знаний. Выбор метода оценки знаний. Характеристики хорошего метода оценки. Таксономия учебных задач применительно к оценке знаний. Схема Гронлунда. Контрольный список результатов изучения темы из курса экономики. 10 правил составления хороших тестовых заданий.	2	-	4	Практическое задание №2
11	Анализ разработки занятия: оценка структуры, целей, определение когнитивного уровня, модели преподавания.	2	-	4	
12	Психологические аспекты преподавания. Влияние отношений преподаватель-обучающийся на эффективность обучения. Суперпозиции по Э. Берну и сценарии взаимоотношений.	-	-	4	Практическое задание №4
13	Психологические аспекты преподавания. Концепция Выгодского о зоне ближайшего развития. Взаимосвязь умения учиться и мотивации к учебе. Идея самореализующегося пророчества.	2	-	4	
14	Коммуникативная компетенция и преподавательская эффективность.	2	-	8	Эссе, презентация
	Всего	16	-	50	Дифференцирован- ный зачет

Универсальные и общепрофессиональные компетенции формируются в процессе изучения различных разделов курса.

	Содержание раздела	Компетенции
1	Образование как инвестиции в человеческий капитал. Факторы,	ОПК-1.2,
	влияющие на эффективность преподавания. 7 ключей успешного	ОПК-7.1
	преподавания. Технологический подход к организации и управ-	
	лению учебным процессом. Педагогическая технология. Этапы	
	создания педагогической технологии. Преимущества технологи-	
	ческого подхода.	
2	Постановка целей обучения. Типичные ошибки при постановке	ОПК-2.2,
	целей. Таксономия учебных задач Б. Блума. Проектирование це-	ОПК-7.2
	лей обучения и учебных заданий для каждого когнитивного	
	уровня таксономии учебных задач. Этапы описания педагогиче-	
	ской технологии. Структура плана занятия. Схема обучения	
	навыку по циклу Колба. Методы преподавания и стили познания.	
	Трехфакторная модель определения стиля познания. Активное	
	обучение. Исследования эффективности различных методов пре-	
	подавания.	
3	Модели преподавания: прямое преподавание, моделирующее	ОПК-7.2,
	упражнение, кооперированное обучение, исследование. Демон-	ОПК-7.5
	страция фрагментов занятий по каждой модели. Признаки каж-	
	дой модели и компоненты занятия с использованием данной мо-	
	дели. Анализ достоинств и недостатков каждой модели.	
4	Цели оценки знаний. Выбор метода оценки знаний. Характери-	ОПК-7.3
	стики хорошего метода оценки. Таксономия учебных задач при-	
	менительно к оценке знаний. Схема Гронлунда. Контрольный	
	список результатов изучения темы из курса экономики. 10 правил	
	составления хороших тестовых заданий. Подбор тестов для раз-	
	ных когнитивных уровней. Критика тестов и предложения по	
	улучшению.	
5	Анализ разработки занятия: оценка структуры, целей, определе-	ОПК-7.5
	ние когнитивного уровня, модели преподавания. Презентация	
	фрагмента занятия с обратной связью от преподавателя и студен-	
	TOB.	
6	Психологические аспекты преподавания. Суперпозиции по Э.	ОПК-7.2
	Берну и сценарии взаимоотношений. Я-концепция обучающегося	
	и преподавателя. Концепция Выгодского о зоне ближайшего раз-	
	вития. Взаимосвязь умения учиться и мотивации к учебе. Идея	
	самореализующегося пророчества. Коммуникативная компетен-	
	ция и учительская эффективность.	

#### 5. Перечень учебной литературы

#### Основная литература

- 1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.— Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР,  $2011 \dots 620$  с. (10 экз.).
- 2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.— Санкт-Петербург [и др.] : ПИТЕР, 2011 .— 299 с. (6 экз.).

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, 2012. — 448с. — Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 21.09.2020). — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

- 4. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. 2012. № 2. С. 1—18. URL: http://sli.komi.com/files/gushin\_statua\_2013.pdf. (дата обращения: 11.09.2020)
- 5. Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. Электронное издание. 2011. № 4. http://engineering-science.ru/doc/172651.html (дата обращения: 05.09.2020)
- 6. Лычагин М.В. История управленческой мысли (ИУМ) и подходы к ее изучению // Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник: [для студентов и магистрантов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика" экономических факультетов вузов / И.С. Межов, М.В. Лычагин, С.Н. Бочаров и др.]; под общ. ред. И.С. Межова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. Гл. 1. С. 13-36. (73 экз.).
- 7. Мкртчян Г.М. Введение в специальность: Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент» / Г. М. Мкртчян, М. В. Лычагин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. Новосибирск: Экон. фак. НГУ, 2011. 205 с. URL: http://lib.nsu.ru:8081/xmlui/handle/nsu/5871.
- 8. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет: проблемы и методы изучения и обучения/ Я.В. Соколов, Н.А. Каморджанова, М. В. Лычагин. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2007. 288 с. (Часть 2). URI: http://www.nsu.ru/xmlui/handle/nsu/9081.

### 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методическое обеспечение определяется темой научного исследования для каждого аспиранта индивидуально.

В дисциплине предусмотрены разные виды самостоятельной работы аспиранта: изучение теоретического материала по дисциплине, в том числе рекомендованной литературы отечественной и зарубежной, подготовка эссе, выполнение практических заданий. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует темам курса и контролируется в ходе практических занятий и консультаций.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованную литературу и учебно-методические пособия.

Распределение трудоемкости самостоятельной работы (50 часов):

Разделы дисциплины	Изучение теоретического материала	Выполнение за- даний в рамках дисциплины	Итого
Знакомство с программой курса. Цели курса. Что будут знать и уметь обучающиеся. Требования к зачету. Образование как инвестиции в человеческий капитал. Как сделать преподавание эффективным? 7 ключей успешного преподавания.	1	1	2
Технологический подход к организации и управлению учебным процессом. Педагогическая технология. Этапы создания педагогической технологии. Преимущества технологического подхода.	1	1	2
Постановка целей обучения. Типичные ошибки. Таксономия учебных задач Б. Блума. Как описать педагогическую технологию? Структура занятия.	1	1	2
Схема обучению навыку. Цикл Колба.	1	1	2
Методы преподавания и стили познания. Трехфакторная модель определения стиля познания. Активное обучение. Исследования эффективности различных методов преподавания.	1	1	2
Модели преподавания: прямое преподавание. Демонстрация фрагмента занятия «Социальные цели». Признаки прямого преподавания.	2	2	4
Модели преподавания: моделирующее упражнение. Демонстрация фрагмента занятий: торги на валютной бирже, право собственности и стимулы. Компоненты занятия с использованием моделирующего упражнения.	2	2	4
Модели преподавания: Кооперированное обучение. Демонстрация фрагмента занятия: Экономические загадки – мозаика. Роль преподавателя в организации занятия с использованием кооперированного обучения.	2	2	4
Модели преподавания: исследование. Демонстрация фрагмента занятия «Кто может стать предпринимателем?»	2	2	4
Цели оценки знаний. Выбор метода оценки знаний. Характеристики хорошего метода оценки. Таксономия учебных задач применительно к оценке знаний. Схема Гронлунда. Контрольный список результатов изучения темы из курса экономики. 10 правил составления хороших тестовых заданий.	2	2	4
Анализ разработки занятия: оценка структуры, целей, определение когнитивного уровня, модели преподавания.	2	2	4
Психологические аспекты преподавания. Влияние отношений преподаватель-обучающийся на эффективность обучения. Суперпозиции по Э. Берну и сценарии взаимоотношений.	2	2	4
Психологические аспекты преподавания. Концепция Выгодского о зоне ближайшего развития. Взаимосвязь умения учиться и мотивации к учебе. Идея самореализующегося пророчества.	2	2	4
Коммуникативная компетенция и преподавательская эффективность.	2	6	8
ВСЕГО	23	27	50

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, а также через Google Class, Google Meet, Zoom.

#### 7.1. Современные профессиональные базы данных:

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- БД Web of Science компании Clarivate Analytics;
- БД Scopus (Elsevier);
- лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

#### 7.2. Информационные справочные системы

Не используются

#### Полезные зарубежные электронные ресурсы в открытом доступе:

<u>http://www.ssrn.com</u> — The Social Science Research Network (*SSRN*) — сайт, созданный рядом ведущих экономистов мира, на котором публикуются предварительные результаты научных исследований (working papers) по всем разделам экономической науки.

Авторитетные электронные зарубежные ресурсы, на которые HГУ имеет подписку:

- электронные ресурсы компании EBSCO Publishing. http://search.ebscohost.com/
- издательство Springer https://link.springer.com/
- издательство Elsevier http://www.sciencedirect.com/science/journal
- коллекции журналов JSTOR (в том числе по экономике и менеджменту). http://www.jstor.org/
- издательская группа Taylor & Francis Group (248 научных журналов по экономике, финансам и бизнесу) http://www.tandfonline.com/
- издательская группа SAGE. Раздел Management & Organization Studies http://online.sagepub.com/
- издательство Oxford University Press. Издает ряд журналов, относящихся к экономике и менеджменту (IMA Journal of Management Mathematics, Review of Environmental Economics and Policy, Review of Finance, Review of Financial Studies и др.). http://www.oxfordjournals.org/en/
- Издательство Cambridge University Press. Издает 28 авторитетных научных журналов по экономике и 13 журналов по менеджменту.http://journals.cambridge.org/

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

Windows и Microsoft Office

Использование другого специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется

# 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе» используются специальные помещения:

- 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

# 10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

#### 10.1. Общая характеристика содержания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания социальноэкономических дисциплин в высшей школе» проводится по завершению периода освоения образовательной программы (4 семестр) и включает оценку общепрофессиональных компетенций в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения (таблица П1.1).

Таблица П1.1

ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в		
	профессиональной и социальной деятельности		
ОПК-1.2	Уметь транслировать и задавать правовые и этические нормы профессиональ-		
	ной и социальной деятельности в преподавании		
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной		
	и социальной деятельности		
ОПК-2.2	Уметь транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятель-		
	ности		
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образова-		
	тельным программам высшего образования		
ОПК-7.1	Знать теорию и практику высшего образования по соответствующим направ-		
	лениям подготовки и специальностям		
ОПК-7.2	Знать методические основы развития мотивации, организации и контроля		
	учебной деятельности на занятиях различного вида		
ОПК-7.3	Знать различные подходы к определению критериев качества результатов обу-		
	чения, разработке контрольно-оценочных средств		
ОПК-7.5	Создавать проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечива-		
	ющую формирование компетенций обучающихся		

#### 10.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При выставлении итоговой оценки учитываются баллы, которые аспирант получает за период обучения в семестре. 70% оценки аспирант получает за выполнение практических заданий в семестре, 30% — за написания эссе и его презентацию.

Текущий контроль успеваемости аспиранта состоит из следующих работ:

- Выполнение практических заданий.

#### Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет, который осуществляется в виде презентации представленного эссе.

# 10.3. Требования к структуре и содержанию оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по дисциплине, представлен в таблице П2.

Таблица П2

No	Наименование	Краткая характеристика оценочного	Представление
Π/	оценочного сред-	средства	оценочного средства в
П	ства	ередетва	фонде
1	Эссе	Эссе на актуальные темы в области вы-	Темы эссе (определя-
		бора оптимальной методики препода-	ются в индивидуаль-
		вания экономических дисциплин	ном порядке препода-
			вателем и аспиран-
			том)
2	Выступление с	Продукт самостоятельной работы аспи-	Круг вопросов опре-
	презентацией эссе	ранта, представляющий собой публич-	деляется тематикой
		ное выступление по представлению ос-	эссе, фондом оценоч-
		новных идей и положений эссе	ных средств не регла-
			ментируется
3	Практические	Проверка умений решать практические	Примеры заданий
	задания	задачи с применением полученных зна-	
		ний и навыков, а также представлений	
		о возможности применения различных	
		методов преподавания	

#### Эссе «Секреты успешного преподавания: взгляд обучающегося» и его презентация.

Проверяется сформированность компетенций ОПК-2.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

- 1. Проанализируйте ваш ученический опыт. Вспомните, какие занятия вам нравились, а какие нет.
- 2. Напишите эссе, в котором приведите примеры успешного и неуспешного преподавания, опишите, что делал ваш преподаватель, и что чувствовали вы как обучающийся на таких занятиях. Проанализируйте, какими навыками, знаниями и личными качествами должен обладать хороший преподаватель.
- 3. Перечислите, каковы, на ваш взгляд, секреты успешного преподавания. Постарайтесь выделить 5-7 ключевых моментов. Обязательно в конце эссе перечислите эти секреты, даже если вы уже упоминали их ранее.

- 4. Требования к формату эссе: не более 2-х страниц A4 в электронном виде, шрифт 12, Times New Roman.
- 5. Требования к структуре эссе:
  - ФИО
  - группа
  - название эссе
  - основной текст
  - вывод: секреты успешного преподавания.

#### Практические задания, выполняемые в течение семестра:

#### 1. Письменная работа.

Проверяется сформированность компетенций ОПК-1.2, ОПК-7.1

Прочтите предложенную литературу по теме «Инвестиции в человеческий капитал» и письменно ответьте на вопросы:

- 1. При каких условиях получение высшего образования можно считать инвестициями в человеческий капитал?
  - 2. Как можно измерить эффективность таких инвестиций?
- 3. Перечислите факторы, повышающие эффективность обучения как способа инвестиций в человеческий капитал.

#### 2. Разработка теста для контроля результатов обучения.

Проверяется сформированность компетенций ОПК-7.3

Подберите по два тестовых вопроса, соответствующих каждому уровню таксономии учебных задач. Проанализируйте выбранные вопросы на соответствие изученным критериям. Внесите предложения по улучшению тестов.

#### 3. Участие в проведении занятия.

Проверяется сформированность компетенций ОПК-7.3

Примите участие в занятии, построенном на основе одной из моделей преподавания (Прямое преподавание, Моделирующее упражнение, Кооперированное обучение, Исследование). Проанализируйте достоинства и недостатки занятия, построенного на основе данной модели.

#### 4. Проведение части учебного занятия с получением обратной связи.

Проверяется сформированность компетенций ОПК-2.2, ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Проведите 15-минутный фрагмент занятия с использованием методов активного обучения. Вы получите обратную связь от преподавателя и студентов по форме, приведенной ниже. Пожалуйста, обратите внимание на критерии оценки.

Презентация мини-занятия				
Анкета обратной связи				
Имя, Фамилия				
Тема занятия				
Используемый метод преподавания				

Шкала оценки: 5 = «отлично», 4 = «хорошо», 3 = «удовлетворительно», 2 = «нуждается в доработке»

#### Навыки ведения занятия

1.	Преподаватель держался спокойно и уверенно		4	3	2
2.	Преподаватель использовал наглядные средства обучения		4	3	2
3.	Преподаватель уместно использовал жестикуляцию и устанавли-		4	3	2
	вал зрительный контакт со слушателями				
4.	Преподаватель вел занятиес воодушевлением	5	4	3	2
5.	Преподаватель вовлек слушателей в активное участие		4	3	2
6.	Преподаватель говорил четко, громко, грамотно		4	3	2
7.	Преподаватель грамотно реагировал на вопросы и комментарии		4	3	2
	слушателей				

Содержание/построение занятия

	e o depoteurities tro empo entire suitations.						
1.	Четко раскрыто содержание выбранной экономической концеп-	5	4	3	2		
	ции						
2.	Сценарий занятия соответствует выбранной модели преподава-	5	4	3	2		
	<b>РИН</b>						
3.	Четко изложены цели занятия	5	4	3	2		
4.	Своевременно приводились логичные и понятные примеры	5	4	3	2		
5.	По ходу занятия преподаватель проверял понимание материала	5	4	3	2		
6.	На занятии присутствовала вводная часть, содержательная часть	5	4	3	2		
	и заключение						

#### 10.4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица ПЗ

Шифр	Структурные элемен-	Укрупненные характери-	Показатель сформированности компетенций		
компе-	ты оценочных средств	стики компетенций	показатели несформированости	показатели сформированости	
тенций			0 баллов	10 баллов	
ОПК-1	Практическое задание 1	ОПК-1.2 Уметь транслиро-	не идентифицированы действия,	идентифицированы действия,	
		вать и задавать правовые и	транслирующие и задающие пра-	транслирующие и задающие пра-	
		этические нормы професси-	вовые и этические нормы в про-	вовые и этические нормы в про-	
		ональной и социальной дея-	фессиональной и социальной дея-	фессиональной и социальной дея-	
		тельности в преподавании	тельности преподавателя; не дано	тельности преподавателя; дано их	
			их описание с точки зрения со-	описание с точки зрения соблю-	
			блюдения или нарушения данных	дения или нарушения данных	
			норм	норм	
ОПК-2	Практическое задание 4;	ОПК-2.2 Уметь транслиро-	цели аудиторных занятий четко	цели аудиторных занятий четко	
	Эссе и его презентация	вать общие цели в профес-	не определены, не доведены до	определены, доведены до сведе-	
		сиональной и социальной	сведения и не ясны учащимся;	ния и понятны учащимся; сред-	
		деятельности	средства достижения цели выбра-	ства достижения цели выбраны	
			ны не адекватно	адекватно	
ОПК-7	Практическое задание 1;	ОПК-7.1 Знать теорию и	не демонстрирует знания теории и	демонстрирует углубленные зна-	
	Эссе и его презентация	практику высшего образо-	практики высшего образования по	ния теории и практики высшего	
		вания по соответствующим	направлениям подготовки	образования по направлениям	
		направлениям подготовки и		подготовки	
		специальностям			
	Практическое задание 4;	ОПК-7.2 Знать методиче-	не демонстрирует углубленные	демонстрирует углубленные зна-	
	Эссе и его презентация	ские основы развития моти-	знания методических основ раз-	ния методических основ развития	
		вации, организации и кон-	вития мотивации, организации и	мотивации, организации и кон-	
		троля учебной деятельности	контроля учебной деятельности в	троля учебной деятельности в за-	
		на занятиях различного вида	зависимости от типов занятий; не	висимости от типов занятий и	
			способен применить их на прак-	способен применить их на прак-	
			тике	тике	
	Практическое задание 2;	ОПК-7.3 Знать различные	не демонстрирует знания опреде-	демонстрирует углубленные зна-	
	Практическое задание 3	подходы к определению	ления критериев качества резуль-	ния определения критериев каче-	

	критериев качества резуль-	татов обучения, не способен раз-	ства результатов обучения, спосо-
	татов обучения, разработке	работать оценочный материал	бен разработать оценочный мате-
	контрольно-оценочных		риал на всех этапах обучения и
	средств		контроля усвоения материала
Практическое задание 4	ОПК-7.5 Создавать про-	при проведении аудиторных зада-	при проведении аудиторных зада-
	блемно ориентированную	ний не использованы нестандарт-	ний использованы нестандартные
	образовательную среду,	ные формы проведения занятий,	формы проведения занятий, ори-
	обеспечивающую формиро-	ориентированные на анализ про-	ентированные на анализ проблем-
	вание компетенций обуча-	блемных ситуаций и поисков ре-	ных ситуаций и поисков решений
	ющихся	шений (например, проблемная	(например, проблемная лекция,
		лекция, лекция с разбором кон-	лекция с разбором конкретной
		кретной ситуации, групповые	ситуации, групповые дискуссии,
		дискуссии, дебаты, деловые игры	дебаты, деловые игры и др.)
		и др.)	

# 10.5. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Критериями оценивания компетенций в рамках дисциплины являются оценки сформированности укрупненных характеристик компетенций по шкале от 0 до 10 баллов, где 0 баллов — укрупненная характеристика не сформирована, 10 балла — сформирована на максимальном уровне (значение оценки может быть любым числом от 0 до 10).

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе» осуществляется по балльнорейтинговой системе.

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

Оценочное средство	Баллы (максимум)			
Текущий контроль				
Практическое задание 1. Письменная работа	$10 \times 2 = 20$			
Проверяется сформированность двух УХК: ОПК-1.2, ОПК-7.1	10 X Z - Z0			
Практическое задание 2. Разработка теста для контроля ре-				
зультатов обучения	$10 \times 1 = 10$			
Проверяется сформированность одной УХК: ОПК-7.3				
Практическое задание 3. Участие в проведении занятия	$10 \times 1 = 10$			
Проверяется сформированность одной УХК: ОПК-7.3				
Практическое задание 4. Проведение части учебного занятия с				
получением обратной связи	$10 \times 3 = 30$			
Проверяется сформированность трех УХК: ОПК-2.2, ОПК-	10 X 3 – 30			
7.2, ОПК-7.5				
Промежуточная аттестация				
Эссе и его презентация				
Проверяется сформированность трех УХК: ОПК-2.2, ОПК-	$10 \times 3 = 30$			
7.1, ΟΠK-7.2				
Итого	100			

Баллы, набранные за выполнение заданий, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	Оценка
≤ 40	неудовлетворительно
от 40,1 до 60	удовлетворительно
от 60,1 до 80	хорошо
от 80,1 до 100	отлично

# Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Методика преподавания социально-экономических дисциплин в высшей школе»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного
1			