Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

Согласовано
Декан ЭФ
_____ Богомолова Т.Ю.
подпись
« 19 » октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**
направленность (профиль): Менеджмент

Форма обучения: очная

Разработчики:

д.э.н., профессор Буфетова Л. П.

Зав. кафедрой экономической теории
д.э.н., профессор Баранов А.О.

Новосибирск, 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

5. Перечень учебной литературы.....9

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.....9

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....10

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....10

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....10

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели освоения курса

Дисциплина «Экономическая история» имеет своей целью:

- развитие экономического и системного мышления и кругозора, формирование предметных знаний и компетенций в области закономерностей развития экономической деятельности и типов экономических систем в разные исторические эпохи, а также в разрезе ведущих стран;
- развитие навыков критического сравнительного анализа социально-экономического развития России на разных этапах развития ее экономики на основе фактического исторического материала путем сравнений и обобщений закономерностей развития экономики на разных исторических этапах для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков анализа этапов социально-экономического развития для выработки и нахождения адекватных методов управления, принятия решений и мотиваций.
- развитие экономической культуры, экономического образа мышления и расширение социально-экономического кругозора;
- освоение ценностей и принципов рыночной экономики.

Задачи курса:

- познакомить с основными принципами эволюционного развития Европейской и Восточной цивилизаций;
- освоить институциональный подход к истории рыночных институтов в Европе;
- реализовать модельный подход к анализу этапов развития экономики ведущих стран;
- обеспечить формирование навыков критического и сравнительного анализа межкультурного и социально-экономического разнообразия стран в ходе становления и развития индустриальной экономики;
- сформировать навыки системного анализа условий и методов регулирования социально-экономической жизни;
- сформировать навыки использования информационных технологий для анализа системы историко-экономических показателей;
- анализировать и выявлять влияние меняющейся внешней среды (условий) на функционирование организаций и органов государственного управления,
- выявлять и анализировать изменение рыночных традиций и социально-экономического разнообразия на методы государственного регулирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	системные характеристики естественных производительных сил древних человеческих сообществ;	выделять этапы социально-экономического развития стран;	методами исторического анализа экономических явлений и процессов;
	отличие характеристик экономических моделей индустриализации ведущих стран разных периодов;	формировать критерии сравнения развития стран в разные эпохи;	навыками интерпретации динамики экономических показателей и использования информационных технологии в анализе историко-экономических показателей.
	причины и этапы кризиса модели экономического развития советского типа;	сопоставлять модели социально-экономического развития разных стран по выбранным критериям;	навыками системного анализа условий развития и методов регулирования социально-экономической жизни;
	причины трансформации социальной структуры и хозяйственной системы СССР к началу 1990-х годов.	проводить сравнительный критический анализ этапов развития экономик стран;	
		обобщать результаты развития экономических явлений и процессов	
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на отраслевые и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	исторические основы и процессы формирования рынков и макроэкономической среды.	выделять этапы становления рыночной среды в Европейской истории и соответствующие этапам способы регулирования макроэкономических процессов.	методами оценки влияния макроэкономических процессов на инструменты государственного регулирования экономики на разных этапах развития рынков.
	экономические основания для эволюции форм и поведения экономических организаций и методов конкуренции	выделять этапы развития производственных единиц в зависимости от эволюции рынков	приемами элементарного анализа макроэкономических показателей в разрезе ведущих стран и этапов развития рынков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история» относится к блоку обязательных дисциплин, читается на первом курсе во 2-м семестре.

До 2020 г. дисциплина «Экономическая история» преподавалась в 1 семестре.

Курс связан понятийным аппаратом и фактическим материалом с такими курсами, как микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика.

Курс опирается на школьные знания по истории зарубежных стран и России, обществознанию, общие представления учащихся о рыночной системе и их общекультурный кругозор.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Вид деятельности	Семестр
	2
Контактная работа, часов, в том числе:	**58**
лекции	32
практические занятия	16
групповая работа с преподавателем консультации в период занятий	8
консультации перед экзаменом	2
контактная работа при аттестации	2
Самостоятельная работа, часов, в том числе:	**50**
самостоятельная работа во время занятий	32
самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	18
Всего, часов	**108**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, в часах		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	История экономики зарубежных стран.	2	**16**		
1	**Введение**				
1.1	Предмет, функции и методы истории экономики. Типы доиндустриального хозяйства.	2	1	2	1

1.2	История домохозяйства. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства.	2	0,5		0,5
2.	**История рынка и рыночных институтов (опыт доиндустриальной Европы)**	2			
2.1	Предпосылки становления рыночный институтов в феодальном обществе: опыт Европы.	2	0.2		0,5
2.2	Помещичье землевладение, поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений.	2	0,8		1
2.3	Город как институциональный субъект феодальных отношений. Города и рынки.	2	0.5		0,5
2.4	Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений в Европе.	2	0.5		0,5
2.5	Торговля и рынок в Европе. Развитие технологий торговли средневековой Европы.	2	0,6		0,2
3	**История денег и инструментов денежного рынка**	2			
3.1	Деньги как орудие обмена. Монета: появление, развитие в Европе в XI-XIV вв.	2	0.5		0,2
3.2	Совершенствование технологий расчетов в обмене: от переводных чеков к банковским билетам. Развитие денежно-кредитных операций в Европе в XI-XVIII вв.	2	1.5		0,6
4.	**Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе**	2			
4.1.	Купеческий капитала, его роль и его взаимодействие с секторами доиндустриального общества в Европе.	2	0,5		0,5
5	**Индустриальная стадия развития экономики.**	2			
5.1.	Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала.	2	0.4	2	
5.2	Формирование моделей капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии.	2		2	6
5.3	Монополистическая фаза развития капитализма в ведущих странах Европы, США и Японии.	2		2	6
5.4	Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIX в. Социальная структура города и деревни.	2			2
6	**История социальной рыночной экономики**	2	**8**		
6.1	Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии.	2	1,5		4
6.2	Этап 1918-1923 гг. Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики.	2	1		
6.3	Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы.	2	0.5		
6.4	Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран.	2	2	2	4
6.5	Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ и методов управления экономикой. Экономический кризис 1973-1974 гг.	2	2		

6.6	Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования в ведущих странах мира в 1970-1980-е годы.	2	1		
7	**История экономики России XVIII-XX вв.**	2	**16**		
7.1	Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период.	2	1		0,2
7.2	Основные реформы Петра I. Содержание и роль крепостнических отношений в России**.** Функции и роль общины в развитии аграрного строя в России.	2	2		0,2
7.3	Реформы Александра II. Этапы промышленного переворота в России и их характеристика**.**	2	2	2	0,4
7.4	Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г.	2	1		0,2
7.5	Экономические причины и природа политики Военного коммунизма. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.)	2	2	2	1
7.6	Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). Индустриальные преобразования в СССР. Кооперация и коллективизация.	2	2		0,5
7.7	История моделей хозяйственного механизма в СССР. Содержание экономических реформ А. Н. Косыгина, ее последствия.	2	3	2	1
7.8	История кризиса индустриальной модели развития в СССР. Трансформация социальной структуры и хозяйственной системы советского общества.	2	3		1
	Всего трудоемкость (в часах) периода занятий		***32***	***16***	***32***

Содержание дисциплины Экономическая история

Раздел	Содержание разделов
1	**Введение.** Предмет, функции и методы истории экономики. Типы доиндустриального хозяйства. История домохозяйства. Родовая и домовая община как вид древнего домохозяйства.
2	**История рынка и рыночных институтов (опыт доиндустриальной Европы).** Предпосылки становления рыночный институтов в феодальном обществе: опыт Европы. Помещичье землевладение, поместье как главный институциональный субъект феодальных отношений. Город как институциональный субъект феодальных отношений. Города и рынки. Центральная власть как институциональный субъект феодальных отношений в Европе. Торговля и рынок в Европе. Развитие технологий торговли средневековой Европы.
3	**История денег и инструментов денежного рынка.** Деньги как орудие обмена. Монета: появление, развитие в Европе в XI-XIV вв. Совершенствование технологий расчетов в обмене: от переводных чеков к банковским билетам. Развитие денежно-кредитных операций в Европе в XI-XVIII вв.
4	**Купеческий капитал как субъект нарождающегося рынка в Европе.** Купеческий капитала, его роль и его взаимодействие с секторами доиндустриального общества в Европе.
5	**Индустриальная стадия развития экономики.** Внутренние предпосылки и внешние факторы развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала. Формирование моделей капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. Монополистическая фаза

	развития капитализма в ведущих странах Европы, США и Японии. Характер изменений социальной жизни и социальной структуры общества к концу XIX в.
6	**История социальной рыночной экономики.** Концепция социальной рыночной экономики (СРЭ) и этапы развития СРЭ в XX столетии. Этап 1918-1923 гг. Экономический подъем 20-х годов как этап развития основ социальной рыночной экономики. Общая характеристика кризиса 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Послевоенное восстановление экономики Европы. Расцвет СРЭ 1950-1970-е гг. Изменения институциональных рамок как причина кризиса институтов СРЭ и изменения методов управления экономикой. Экономический кризис 1973-1974 гг. Программы преобразований экономики и методов государственного регулирования в ведущих странах мира в 1970-1980-е годы.
7	**История экономики России XVIII-XX вв.** Краткая характеристика экономического развития Руси и Московского царства в допетровский период. Основные реформы Петра I. Содержание и роль крепостнических отношений в России. Функции и роль общины в развитии аграрного строя и общества в России. Реформы Александра II. Этапы промышленного переворота в России и их характеристика. Общая характеристика развития рыночных институтов в России после 1861 г. Экономические причины и природа политики Военного коммунизма. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.). Экономика СССР в довоенные пятилетки (1928-1941 гг.). Индустриальные преобразования в СССР. Кооперация и коллективизация. История моделей хозяйственного механизма в СССР. Содержание экономических реформ А. Н. Косыгина, ее последствия. История кризиса индустриальной модели развития в СССР. Трансформация социальной структуры и хозяйственной системы советского общества.

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия (семинаров)	Объем, час
Обсуждение сравнительных характеристик типов доиндустриального хозяйства на Древнем востоке и в Европе.	2
Анализ внутренних предпосылок и внешних факторов развития капитализма. Институциональные предпосылки появления промышленного капитала.	2
Обсуждение вопросов формирования моделей капиталистического хозяйства в ведущих странах Европы, США и Японии. Контроль знания дидактических единиц по теме занятия.	2
Обсуждение вопросов изменений экономики на монополистической стадии развития капитализма в ведущих странах Европы, США и Японии. Тест по теме занятия.	2
Расцвет СРЭ в 1950-1960-е годы. Формирование послевоенных моделей развития экономики ведущих стран. Контроль знания дидактических единиц по теме.	2
Обсуждение этапов промышленного переворота в России и их характеристик. Тест.	2
Обсуждение экономических причин и природы политики Военного коммунизма. Основные экономические реформы НЭПа (1921-1928 гг.)	2
Изучение истории моделей хозяйственного механизма в СССР. Содержание экономических реформ А. Н. Косыгина, ее последствия.	2

Самостоятельная работа студентов (50 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к обсуждению вопросов задания на семинаре	20
Подготовка к контрольным работам по дидактике курса	2
Подготовка к выполнению тестов	2
Выполнение индивидуальных статистических заданий.	4
Написание индивидуальных заданий в виде эссе	4
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. **Буфетова, Лидия Павловна (д-р экон. наук)** История экономики зарубежных стран (история рынков и рыночных институтов) : учебное пособие : [для студентов экономических факультетов вузов, гуманитарных колледжей по курсу "Экономическая история"] / Л.П. Буфетова ; отв. ред. Г.М. Мкртчян ; М-во науки и высш. образования РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак. - Изд. 3-е, доп. - Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2018 - 225 с. : ил., табл. ; 29х21 см. - ISBN 978-5-4437-0819-5 (99 экз.)
2. **Буфетова, Лидия Павловна (д-р экон. наук)** История экономики России (XVIII - XX вв.) : учебное пособие : [для студентов 1-го курса экономического факультета НГУ] / Л.П. Буфетова ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Экон. Фак. - Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2010. - 263 с. : ил., портр., табл. ; 21 см. - На корешке авт. не указан. - Библиогр. в конце гл. В НБ НГУ имеется цифровая копия издания http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1089/page00000.pdf. - ISBN 978-5-94356-863-3 (231 экз.)
3. **Буфетова, Лидия Павловна (д-р экон. наук)** Экономическая история : учебно-методический комплекс : [для студентов 1 курса Экон. фак. НГУ] / Л.П. Буфетова, А.В. Мишура ; М-во науки и высш. Образования РФ, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории - Изд. 2-е, доп. - Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2018 - 143 с. : ил., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с.16-20 (77 назв.), и в тексте. - Сведения доступны также в сети http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-4291/page0000.pdf (235 экз.)

5.2 Дополнительная литература

4. *Нуреев*, Рустем Махмутович (1950-). Экономическая история России (опыт институционального анализа) : учебное пособие для направления бакалавриата и магистратуры "Экономика" / Р. М. Нуреев, Ю. В. Латов ; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. - Москва : КНОРУС, 2021. - 268 с. : ил., табл. ; 24 см. - (Бакалавриат и магистратура). - Фактическая дата публикации: 2020.На тит. л. также: Электронно-библиотечная система BOOK.ru. - Библиогр.: с.257-263 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-406-02771-4 (29 экз.).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в электронной информационно-образовательной среде НГУ: https://el.nsu.ru/course/view.php?id=858 («экономическая история», разработчик Буфетова Л. П.).

6. Экономическая история : материалы к курсу : [хрестоматия : для студентов вузов] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Экон. фак., Каф. эконом. теории ; [сост.: Л.П. Буфетова, А.В. Мишура]. - Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2011. - 223 с. : ил., табл. ; 24 см. -. (136 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:
- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
- учебные фильмы по ряду тем курса.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

7.2. Информационные справочные системы

- не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:
Windows и Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Экономическая история используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Экономическая история» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Программой предусмотрены практические занятия по некоторым темам курса. С рядом из них студент знакомится на лекциях, с другими – самостоятельно. При этом в том и другом случае существуют методические вопросы в семинарских заданиях, ответ на которые студент должен подготовить. На семинаре студенты участвуют в обсуждении вопросов учебно-методического комплекса, выполняют тестовые задания и задания по контролю знаний дидактики курса. Студентам предлагается домашнее задание по написанию эссе и выполнению статистического задания.

Баллы за работу на семинаре и выполнение домашних письменных заданий:

Разделы дисциплины	Баллы	
	Ответы на семинаре и домашние задания / индивидуальное задание	Контрольные по дидактическим единицам, тесты
Ответы на семинаре, разделы 1, 5-7	16	–
Выполнение тестовых заданий, разделы 5,7		20
Дидактическая контрольная, разделы 5,6		15
Индивидуальное эссе по разделам 3-7	4	–
Индивидуальное статистическое задание по разделам 5-7	5	–
Итого	**25**	**35**

Оценка текущего контроля рассчитывается на основе суммы баллов, набранных на контрольных работах, тестировании, за выполнение индивидуальных работ и баллов за активность на семинарских занятиях в течение семестра.

Итоговая оценка за семестр рассчитывается на основе суммы баллов по текущему контролю и баллов, набранных на экзамене.

В таблицах приводится максимальное количество баллов, которое можно набрать в учебном семестре:

Текущий контроль					Экзамен	Итого
Контрольные работы по дидактике	Работа на семинарах	Выполнение домашних индивидуальных заданий	Тестовые задания	Итого		
15	16	9	20	60	40	100

Выполнение **домашних индивидуальных заданий** является обязательными для всех. Контрольные по дидактике и тесты выполняются на семинарских занятиях. Непосещение оценивается в **0** баллов. При наличии пропуска этих работ по уважительной причине для пропустивших студентов проводится дополнительное занятие для их выполнения.

Баллы за активность на **семинарских занятиях** выставляются за участие в обсуждении, логичное и обоснованное изложение материала и своей аргументированной точки зрения.

Требование	Баллы
Полное и логичное изложение ответа по обсуждаемому вопросу.	1
Умение задать вопрос, раскрывающий существо обсуждения.	0,25
Умение заметить неточность ответа другим студентом	0,25
Умение аргументировать свою точку зрения по проблематике обсуждения.	0.5

В течение одного семинара студент может получить max 2 балла за разные виды активностей. Максимальное число баллов в семестре – 16 балла.

Промежуточная аттестация:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме. Максимальное количество баллов на экзамене – 40. Таким образом, максимальное количество баллов, которые можно набрать по курсу – 100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания заданий из оценочных средств

Баллы, набранные за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации, конвертируются в оценку по дисциплине следующим образом:

Итоговая сумма набранных баллов	**Оценка**
≤ 40	неудовлетворительно
от 40,1 до 60	удовлетворительно
от 60,1 до 80	хорошо
от 80,1 до 100	отлично

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	**Результат обучения по дисциплине**	**Оценочное средство**
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать системные характеристики естественных производительных сил древних человеческих сообществ;	экзамен
	знать отличие характеристик экономических моделей индустриализации ведущих стран разных периодов;	эссе, дидактическая контрольная №№ 1,2, тест № 1,2, экзамен
	понимать причины кризиса модели экономического развития советского типа;	эссе, экзамен
	понимать причины трансформации социальной структуры и хозяйственной системы СССР к началу 1990-х годов.	эссе, экзамен
	выделять этапы социально-экономического развития стран;	эссе, экзамен
	уметь формировать критерии сравнения развития стран в разные эпохи;	эссе, статистическое задание, экзамен
	сопоставлять модели социально-экономического развития разных стран по выбранным критериям;	эссе, статистическое задание, экзамен
	проводить сравнительный критический анализ этапов развития экономик стран;	эссе, статистическое задание, экзамен

	обобщать результаты развития экономических явлений и процессов	эссе, экзамен
	владеть навыками интерпретации динамики экономических показателей и использования информационных технологии в анализе историко-экономических показателей.	статистическое задание, экзамен
	владеть навыками системного анализа условий развития и методов регулирования социально-экономической жизни;	Статистическое задание, эссе, экзамен
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на отраслевые и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знать исторические основы и процессы формирования рынков и макроэкономической среды.	Эссе, экзамен
	знать экономические основания для эволюции форм и поведения экономических организаций и методов конкуренции	Эссе, экзамен
	уметь выделять этапы становления рыночной среды в Европейской истории и соответствующие этапам способы регулирования макроэкономических процессов.	Эссе, статистическое задание, экзамен
	уметь выделять этапы развития производственных единиц в зависимости от эволюции рынков	Эссе, статистическое задание, экзамен
	владеть методами оценки влияния макроэкономических процессов на инструменты государственного регулирования экономики на разных этапах развития рынков.	Эссе, статистическое задание, экзамен
	владеть приемами элементарного анализа макроэкономических показателей в разрезе ведущих стран и этапов развития рынков	Эссе, статистическое задание, экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	**Шкала оценивания**
Качество выполнения контрольных дидактических работ: – полная и точная передача смысла понятия, В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. **Качество выполнения эссе:** – полное раскрытие темы эссе, – логичность и аргументированность изложения темы эссе. При выполнении задания обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. **Качество выполнения статистического задания:** - полное и аргументированное раскрытие методических вопросов к	*Отлично* **80,1–100** **баллов**

статистическому заданию; - понимание связи между динамикой / уровнем показателей с явлениями и событиями экономической истории. – правильно выполнены поясняющие графики и диаграммы. В выполненных заданиях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. **Качество выполнения теста:** – отсутствие ошибок при ответе на тестовые вопросы. **Качество ответа на семинаре:** - полный, аргументированный и логичный ответ на обсуждаемый вопрос - использование языка предмета. При ответе обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. **Устный экзамен:** – полнота, логика и аргументированность ответа на вопросы, – умение сформулировать выводы, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.	
Качество выполнения контрольных дидактических работ: – правильное, но не точное описание понятия, – имеются погрешности в понимании содержания дидактических единиц. **Качество выполнения эссе:** – ограниченность аргументации; – недостаточная точность выводов. – при изложении ответа обучающийся мог допустить непринципиальные ошибки. **Качество выполнения статистического задания:** – неполнота объяснения динамики показателей; – не точность выводов; – присутствуют погрешности в графическом представлении системы показателей. **Качество выполнения теста:** – не менее 80% ответов на тестовые вопросы должны быть правильными. **Качество ответа на семинаре:** – не полнота ответа на обсуждаемый вопрос; – ограничена аргументация ответа; **Устный ответ на экзамене:** – ответ на вопрос при недостаточной аргументации, логики ответа, – ответ на дополнительные вопросы с наличием ошибок.	*Хорошо* **60,1–80,0 баллов**
Качество выполнения контрольных дидактических работ: – описано не менее 60% дидактических единиц; – имеются не принципиальные ошибки в описание дидактических единиц; **Качество выполнения эссе:** – переписывание значительной части эссе из различных источников информации; – имеются погрешности в описании причинно-следственных связей в	*Удовлетворительно* **от 40,1 до 60,0 баллов**

объяснении социально-экономических процессов; – частичная аргументированность выводов. **Качество выполнения статистического задания:** – частичное понимание содержания задания; – слабая связь в объяснении динамики показателей и состояния экономики страны; – слабая обоснованность выводов; – ошибки в графических иллюстрациях. **Качество выполнения теста:** – не менее 60% ответов на тестовые вопросы должны быть правильными. **Качество ответа на семинаре:** – фрагментарность ответа; – отсутствие причинно-следственных связей в описании процесса/явления. – не четкое понимание исторических периодов. **Устный ответ на экзамене:** – затруднения в описании событий и явлений; – отсутствие связи между историческим периодом и содержанием процесса/явления; – наличие мало структурированного ответа на вопрос, – наличие содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.	
Качество выполнения контрольных дидактических работ: – отсутствие описания 50% дидактических единиц; – наличие серьезных ошибок в понимании содержания понятий и определений. **Качество выполнения эссе:** – отсутствие понимания содержания задания; – противоречивый характер аргументации; – наличие затруднений в формулировке собственных суждений. – отсутствие выводов. **Качество выполнения статистического задания:** – отсутствие понимания задания; – отсутствие описания связи динамики показателей с состоянием экономики; – отсутствие выводов. **Качество выполнения теста:** – менее 60% тестовых заданий выполнены верно. **Устный экзамен:** – фрагментарный, не логичный и не структурированный ответ на вопрос, – отсутствие понимания связи социально-экономических процессов и исторических периодов их протекания, – большие затруднения с ответами на дополнительные вопросы.	*Неудовлетворительно* **менее 40,1 баллов**

Темы эссе, статистические задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры дидактических единиц

1. **Городское хозяйство –** взаимосвязанное функционирование городских рынков с развитием производства продукции в окружающих поместьях. Возникала пространственная организация производства и сбыта продукции, которая стала основой для развития экономики Европы в XV–XVII вв.
2. **Банкнота** – билет банка, который удостоверял величину вклада клиента в данный банк, и являлся долговым обязательством банка на сумму вклада. Банкнота положила начало развитию бумажного обращения в XVII в. в Европе.
3. **Институт** – совокупность правил, традиций, норм, ограничивающих многообразие поведения индивидов социально приемлемыми рамками, организующих их взаимодействие в пространстве жизнедеятельности общества.
4. **Институт кредита** – совокупность правил и норм, регулирующих долговые отношения купцов и деловых людей. Долговые отношения связаны с использованием полноценных денег (монет, слитков) и ценных бумаг для оформления торговых сделок. Становление института кредита в Европе происходило между XII–XVII вв. через взлеты и отступления института кредита с ведущих позиций в регулировании рыночных отношений.
5. **Фабрика –** производство товаров с применением машин и специализированного труда с целью получения прибыли; в Европе появляется в ходе промышленного переворота.
6. **Ремесленный цех** – союз производителей промышленной продукции, созданный по роду их профессии. Между XII-XV вв. города Европы заполнились ремесленными цехами.
7. **Капитализм** – экономическая система всеобщего товарного производства, в которой все факторы производства, включая рабочую силу, становятся товаром, и результаты производства реализуются через систему рынков; экономическая система господства рыночных отношений во всех сферах жизни общества.
8. **Модель колониального капитализма** – принципы и правила ведения капиталистического хозяйства, в основе которых лежит зависимость экономики метрополии и ее колоний. Эти принципы определяют, с одной стороны, неравенство в их взаимодействии, с другой – формируют приоритеты вложений в колониальное хозяйство перед вложениями в национальную экономику, что ведет в конечном итоге к появлению и нарастанию экономического отставания метрополии от других стран. Эта модель развития характерна для Англии и сложилась в ходе промышленного переворота, начиная с середины XVIII в.
9. **Империализм (монополистическая стадия)** – этап развития капитализма, для которого характерны рост влияния монополий на все стороны жизни общества и борьба монополистических объединений за господство на мировых рынках. Последнее обстоятельство стимулировало развязывание локальных и мировых войн, что и дало название этой стадии. Империализм формируется в последней трети XIX в.
10. **Государственное регулирование экономики** – система инструментов (мер) воздействия на экономику, с целью приспособления социально-экономической системы к меняющимся условиям. Функция государственного регулирования экономики – ориентация фирм на решение задач, которые не может поставить перед ними стихийный рынок. Набор инструментов регулирования и методов их использования формируют модель государственного регулирования.
11. **Институциональное пространство** – совокупность взаимосвязанных институтов общества, которые формируют и гарантируют условия, принципы и стимулы взаимодействия людей и их групп в социально-экономической и других сферах общественной жизни.

12. **Косвенное государственное регулирование** – форма участия государства в хозяйственной жизни. Косвенное регулирование направлено на изменение экономического поведения хозяйствующих субъектов. Инструментами такого регулирования являются, например, кредитно-денежная, налоговая, валютная, таможенная политики. Косвенное регулирование начинает складываться в 1920-е годы и преследует цели поддержки крупных предприятий и развития новых отраслей.
13. **Балансовое посредничество** – мобилизация банком свободных денежных средств с последующим предоставлением ссуды. Это были традиционные и хорошо отлаженные банковские операции.
14. **Рыночное посредничество** – помощь банков в размещении ценных бумаг предприятий-эмитентов. Такая услуга банков появляется в 1980-е годы как реакция на относительное сокращение конкуренции на рынке капиталов, когда крупные предприятия оказались в состоянии сами мобилизовать необходимые денежные средства, не прибегая к банковским ссудам.
15. **Неоэтатистская модель** послевоенного развития Франции – обновленный вариант государственного регулирования экономики, в основе которого лежит индикативное планирование и государственное предпринимательство. Это позволило уделять внимание развитию отраслей тяжелой промышленности, при этом в экономике сохранялась большая доля малых предприятий. Модель опиралась на традиции поддерживающей и направляющей роли государства в экономике, учете влияний разных политических сил при разработке экономической политики.
16. **Англосаксонская модель** послевоенного развития Англии – способы хозяйствования, которые опирались на бездефицитный бюджет, значительный национализированный сектор экономики и ценовой контроль половины продовольственных и треть непродовольственных товаров. Это позволяло поддерживать низкие цены и тарифы на продукцию национализированного сектора (в основном отрасли производственной инфраструктуры), что служило стимулом для развития частного сектора. В социальной сфере частные и неприбыльные организации использовались для оказания социальных услуг, развивался сектор муниципального жилья.
17. **Модель послевоенного развития Японии** «патернализм + партнерство» – правила развитие экономики Японии на основе государственного регулирования экономической конъюнктуры путем разработки индикативных планов, которые составлялись Министерством внешней торговли и промышленности с участием Банка Японии, защиты конкуренции и отечественного производителя. Крупный бизнес добровольно брал на себя обязательства (ответственность) по реализации планов развития и решения социальных вопросов силами крупных корпораций, выступая партнером Правительства в решении социально-экономических задач.
18. **Тэтчеризм** – неоконсервативная экономическая политика правительства М. Тэтчер, направленная на преодоление кризиса середины 1970-х годов. Она включала ограничения роста заработной платы, программу реприватизации крупных предприятий и стимулирование акционирования и выкупа рабочими средних предприятий; поддержку конкуренции путем реформы естественных монополий, приватизацию муниципального сектора жилья. Экономическая политика опиралась на викторианские ценности: уважение к семье и религии, закону и порядку, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, приоритет права личности. Результатом стало снижение инфляции до 4 %, безработицы – до 6 %, темпы роста составили в 1980-е годы 3–4 % в год.

Примеры тем эссе

1. Феномен социальной рыночной экономики связан с расширением роли государства и усилением его социальных функций после Первой мировой войны. Каковы причины этого явления? Покажите на примере Англии, Германии, США.

2. Известно, что прошлое влияет на текущие события, подчас оказывая воздействие на многие будущие процессы. Выявите связь между способами разложения поместного строя и особенностями формирования рынка свободной рабочей силы в Англии, Франции, Германии.
3. Известно, что промышленный капитал не мог утвердиться на европейской почве без предварительных условий. Покажите взаимосвязь таких институциональных предпосылок становления промышленного капитала, как правовая защита частных прав и налогообложение.
4. Признаки монополистической стадии для индустриально развитых стран едины, однако их состояние и выражение отражают национальную специфику. Выделите специфику признаков монополизации экономики в Германии, отражающую особенности формирования экономических отношений.
5. Известно, что с развитием капитализма возрастала роль государства в экономической жизни стран. Сравните роль государства в экономике на стадии империализма в США и Германии.
6. Новые тенденции экономического развития требуют от страны преодоления некоторых ее прежних черт и состояний. Когда и как преодолевала Франции черты модели индустриализации, сложившиеся в ходе промышленного переворота?
7. Почему стала необходима разработка новых способов государственного регулирования экономики в ходе выхода из кризиса середины 1970-х годов?
8. Община в российской деревне сохраняла свое влияние на все стороны жизни крестьян длительное время. Выделите положительное и отрицательное ее влияние на развитие сельскохозяйственного производства.
9. Российская власть на разных этапах развития страны выполняла разные функции в социально-экономической жизни. Какие функции и почему должно было выполнять Правительство Российской империи в ходе индустриализации?
10. Хозяйственный механизм является «визитной карточкой» экономической жизни общества. Покажите, что хозяйственный механизм, сложившийся в 1930-е годы, представлял систему полуфеодальных методов хозяйствования?
11. Конкретные методы регулирования экономики со стороны государства вытекают из существующего (изменяемого, конструируемого) хозяйственного механизма. Как в хозяйственном механизме отражались принципы новой экономической политики 1921–1928 гг.?
12. Экономическая реформа А. Н. Косыгина способствовала росту эффективности производства и увеличению благосостояния населения. Тем не менее, спустя несколько лет темпы роста экономики стали снижаться вместе с эффективностью производства. В чем состояла ограниченность экономических реформ, проводимых под руководством А. Н. Косыгина?
13. Экономические реформы в СССР 1965–1969 гг. были связаны с предоставлением хозяйственной самостоятельности предприятиям. Чем была обусловлена необходимость роста самостоятельности предприятий в СССР, и что предусматривали в этом плане реформы 1965–1969 гг.?
14. Очевидно, что способы управления экономикой в СССР менялись на протяжении всей истории. Это способствовало и одновременно вызывало постепенное изменение самой хозяйственной системы. Какие процессы и факторы вызвали трансформацию хозяйственной системы СССР между 1920 и 1990 гг.? В чем она заключалась?
15. Очевидно, что способы управления экономикой в СССР менялись на протяжении всей истории. Это способствовало и одновременно вызывало постепенное изменение самой хозяйственной системы. Какие процессы и факторы вызвали трансформацию хозяйственной системы СССР между 1920 и 1990 гг.? В чем она заключалась?

Примеры статистических заданий

1) Проанализируйте данные таблицы, ответив на следующие вопросы.

1. Какие периоды истории экономики представлены в таблице?
2. Какие страны имели наиболее высокие и наиболее низкие темпы роста продукции обрабатывающей промышленности и почему?
3. Каковы причины низких темпов развития обрабатывающей промышленности в США между 1929 и 1938 гг.? С чем связано сокращение производства в 1938 г. по сравнению с 1937 г?
4. Почему для Германии характерна противоположная тенденция динамики выпуска продукции обрабатывающих отраслей по сравнению с США? Чем она обуславливалась?
5. Почему Англия имела в тот период столь низкие темпы роста обрабатывающих отраслей? Чем обусловлен резкий спад прироста продукции в 1938 году?
6. В чем отличие динамики выпуска во Франции от других стран и чем это обусловлено?

Таблица – Индексы продукции обрабатывающей промышленности индустриально развитых стран в межвоенный период (%%)

Страны	1913	1929	1937	1938
США	100	180,0	185,0	143,0
Германия	100	117,3	138,1	149,3
Англия	100	100,3	127,8	117,6
Франция	100	142,7	123,8	114,6

2) Используя данные таблицы 6.6, выполните следующие задания.

1. По среднегодовым темпам прироста показателей определите, какие страны имели самые высокие темпы роста производительности труда и в каких секторах экономики, а какие – самые низкие и почему?

2. С чем связан высокий темп роста производительности труда при снижении занятости в сельском хозяйстве?

3. Почему при относительно небольшом приросте производительности труда в сфере услуг темп прироста производство в этом секторе экономики довольно высокий?

4. О каких структурных сдвигах можно судить по данным таблицы в экономиках представленных стран?

Таблица 6.6–Среднегодовой прирост производительности труда, занятости и производства по трем секторам народного хозяйства ведущих капиталистических стран Европы. 1960–1984 гг., %

Страна	Производительность труда			Занятость			Производство		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Англия	5,2	3,1	1,1	–2,4	–1,5	1,2	2,7	1,5	2,3
Франция	5,5	4,4	2,3	–3,8	–0,1	2,2	1,5	4,4	4,1
ФРГ	5,4	3,2	2,5	–3,9	–0,7	1,1	1,3	2,5	3,7

Источник: *Фишер В*. Европа: экономика, общество и государство. 1914–1980.М., ВЛАДОС. 1999. С. 146.

1 – Сельское хозяйство, рыболовство и лесоводство.

2 – Промышленность, включая горнодобывающую.

3 – Сфера слуг и прочие.

3) На основании данных табл. 6.10 выполните следующие задания.