Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

Согласовано
Декан ЭФ
_____ Богомолова Т.Ю.
подпись
«19» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО (ACADEMIC WRITING)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Финансовый менеджмент (Financial Management),
Менеджмент нефтегазовой сферы (Oil and gas Management)

Форма обучения: очная

Разработчики:

Ст. пред. Тапилина Е. А. _____

и. о. зав. кафедрой менеджмента
д. э. н., Юсупова, А. Т. _____

Новосибирск
2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

5. Перечень учебной литературы 15

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 15

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 15

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Английский язык: академическое письмо» («Academic Writing»):
Дисциплина «Английский язык: академическое письмо» имеет целью развитие коммуникативных, культурных, профессиональных, аналитических, педагогических и консультативных компетенций (навыков) у магистрантов.

Основные задачи дисциплины:

- обучить студентов основным аспектам академического письма;
- развить у студентов научный стиль письма;
- развить и усовершенствовать навыки письма;
- развить практические навыки академического письма;
- сформировать навыки владения различными стилями письма в зависимости от целей общения (формальный / неформальный / научный стили);

Специфика данного курса – развитие навыков научного письма с учетом современных требований Новосибирского национального исследовательского государственного университета (НГУ) с упором на:
- основные требования к академическому письму;
- различные техники академического письма;
- умение писать грамотно и бегло (включая орфографию, разнообразную структуру предложений, пунктуацию, переходы и т. д.);
- ясность в выражении идей и их логическая организация различными способами научного письма;
- развитие грамматических и лексических навыков научного письма;
- международные требования к научным статьям и исследовательским работам;
- требования международных исследовательских институтов и издательств к научным работам, представляемым для публикации;
- адекватное понимание научных текстов на английском языке (через структуру предложений, лексику);
- возможность свободно общаться в научном сообществе;
- навыки редактирования (редактирование как стиля, так и механики, включая фрагментацию, параллельные структуры, последующее увязывание запятой, соглашение, выбор слов, статьи, использование заглавных букв, порядок слов и т. д.)

Обладая навыками академического письма, студенты должны адаптироваться к потребностям рынка труда и эффективно участвовать в интегрированном обществе, руководствуясь общепринятыми принципами и нормами международного научного общения с уважением к подлинности (оригинальности) иностранного языка в международном научном общении и продемонстрировать готовность к научному взаимодействию на основе общепринятых международных стандартов. Выпускники будут развивать свои мыслительные навыки и способность анализировать и синтезировать информацию посредством приобретения научного письменного языка и способности применять инструменты обучения и методы самопроверки для дальнейшего интеллектуального стимулирования и развития, а также продвижения как в научной, так и в профессиональной сферах. компетенции. Разработанный курс поможет выпускникам улучшить свои профессиональные навыки и научную квалификацию посредством чтения, адекватного понимания и интерпретации профессиональной литературы, что, несомненно, повысит их уровень мотивации для профессионального роста и продвижения.

По завершении программы выпускник должен обладать общекультурными компетенциями, общими профессиональными компетенциями и профессиональными компетенциями, а именно:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- различные техники академического письма, аргументации, обобщения, резюмирования и т. д., а также организационной структуры различных типов научных исследований (различные структуры предложений, типичные для академического письма)	- анализировать и синтезировать полученные данные / результаты исследования; - мыслить критически и творчески (т.е. объединять различные идеи, анализировать, синтезировать и адекватно формулировать их в письменной форме) через разнообразные структуры предложений, типичные для академического письма	- навыками написания исследовательской работы; - навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения на английском языке на основе технических аспектов, используемых в научном письменном / устном общении; - навыками пользования программным обеспечением и специальными словарями;
ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей	- продолжать саморазвитие, самореализацию, использовать личное творчество; - проводить сравнительный (типологический анализ) предложений английского и	- навыками чтения, понимания, обзора научных статей и т. д.; - навыками использования знаний различных техник в академическом письме

	письменной речи на английском языке (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей на английском языке)	русского языков; - применять на практике аналитические лексико-грамматические знания	(аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения на английском языке, т. е. бегло читать и легко понимать научные тексты на английском языке (синтез и анализ содержания на основе грамматических и лексических особенностей научных письменных / устных коммуникативных особенностей научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей на английском языке); - навыками пользования программным обеспечением и специальными словарями;
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- требования международных научно-исследовательских институтов и издательств к представленным для публикации научным работам (различные структуры предложений, типичные для академического письма)	- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранных языках в профессиональных целях; - писать, редактировать и документировать научную письменную работу в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе	- навыками грамотного и свободного письма и речи в своей сфере на основе технических аспектов, используемых в научном письменном / устном общении; - навыками написания, редактирования и документировани

			я научной письменной работы в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе
ОПК-3. Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	- специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам; - грамматические / лексические особенности научного письменного / устного общения на английском языке (методы аргументированного письма)	- проводить независимые исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость тем исследования	- навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы
ПК-7. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	- специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, включая лексические особенности научных текстов, в том числе развитие письменной речи на английском языке	- обобщать и критически оценивать результаты текущих исследований (как национальных, так и международных) в области менеджмента	- навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы; - навыками редактирования и документирования научной письменной статьи в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе
ПК-8. Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую	- специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским	- представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или	- навыками использования соответствующей лексики, терминологии,

значимость избранной темы научного исследования	работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного общения на английском языке; - методы аргументированной письменной / устной речи	презентации; - спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить тонкие различия письменного и устного научного языка (научная статья или устная презентация)	различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов научной письменной / устной работы в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык: академическое письмо» («Academic Writing») является элективной, преподается в 1, 2 семестрах.

Дисциплина «Английский язык: академическое письмо» («Academic Writing») способствует студентам развитию навыков находить, адекватно понимать, анализировать и синтезировать данные, проводить научные исследования в области своей специализации и писать свои исследовательские работы / дипломы на английском языке.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации: в 1 семестре – дифференцированный зачет, во 2 - экзамен.

Вид деятельности	Семестр	
	1	2
Контактная работа, часов, в том числе:		
Лекции		
Практические занятия	32	32
Групповая работа с преподавателем	4	4
Контактная работа при аттестации	2	2
Консультации перед экзаменом/зачетом	--	2
Самостоятельная работа, часов, в том числе:		
Самостоятельная работа во время занятий	46	32
Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	6	18
Всего, часов	**90**	**90**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Содержание дисциплины «Английский язык: академическое письмо»:

No.	Содержание (разделы)	Семестр	Неделя	Контактные часы				Самостоятельная работа	Прогресс-тестирование Диагностическое тестирование
				Практические занятия		Работа с преподавателем		Часы, потраченные на домашние задания и индивидуальное чтение	
1	Пересмотр времен английского + активный / пассивный залог	1	1	2				3	Размещение Тест
2	Введение: Структура предложения (сложное, составное, сложносоставное). Пунктуация (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, кавычки)		2	2				3	Грамматический тест
3	Относительные предложения: определяющие, не определяющие, контактные предложения. Пунктуация	1	3	2				3	Тест на пунктуацию
4	Руководство по объединению предложений. Разнообразная структура предложения	1	4	2				3	
5	Переходные	1	5	2	1			3	Тест на

	фразы в академическом письме								объединение предложений
6	Введение: нефинитные формы глагола	1	6	2	1			3	Тест на переходные фразы
7	Введение: инфинитив (формы и синтаксические функции)	1	7	2	1			3	
8	Инфинитив (формы и синтаксические функции) Выражение условий в академическом письме	1	8	2	1	2		2	Написание небольшой статьи
9	Инфинитивные конструкции: Субъективное с инфинитивной конструкцией, Цель с инфинитивной конструкцией, For-to-infinitive. Выражение контраста и сравнения в академическом письме	1	9	2	1			2	Индивидуальное чтение
10	Научное письмо: статья, обзор, исследовательская работа, аннотация и т. Д. Редакция; инфинитивы	1	10	2				2	Диагностический тест
11	Международные	1	11	2				3	Написание аннотации

	стандарты и требования к написанию научной статьи								
12	Введение: причастия (формы и функции)	1	12	2				2	Оценочный тест
13	Причастные конструкции: C.S., C.O. Выражение уступки в академическом письме	1	13	2				3	Написание аннотации
14	Абсолютное именное партисипативное строительство (в пре- и пост-позициях). Выражение причины и следствия в академическом письме	1	14	2				3	
15	Научный стиль: лексика и грамматика. Сравнение с неформальным (повседневным стилем) Написание абзаца: Разработка абзаца Написание аргументов Статьи в академической письменной форме.	1	15	2				4	Написание обзора
16	Научный стиль: отрицательна	1	16	2				4	Предварительный тест

	я инверсия, Требования международных издательств: организация, структура Критерии оценки исследовательской работы (организация, структура предложения, переходы и т. Д.)								
								6	Итоговый тест
	Итого (I семестр)		**16**	**32**		**4**		**52**	

II Semester/term

No.	**Содержание (разделы)**	**Семестр**	**Неделя**	**Контактные часы**			**Самостоятельная работа**	**Прогресс-тестирование Диагностическое тестирование**
				Лекции + практические занятия	**Работа с преподавателем**		**Часы, потраченные на домашние задания и индивидуальное чтение**	
1	Написание вступительного абзаца (ошибки во введении) Переходы, использованные во введении	2	1	2			2	Написание Введение
2	Написание заключения (ошибок, которых следует избегать в заключении) Переходы, используемые в заключении (обобщение, резюме)	2	2	2			2	Написание заключения
4	Написание черновика. Аргументативное письмо. Монтаж:	2	3	2			2	Грамматические упражнения

	Электронные средства редактирования. Редактирование стиля							
5	Общий пересмотр научных стилей. Условные предложения	2	4	2			2	Редактирование научной статьи
6	Введение: герундий (формы и синтаксические функции)	2	5	2			2	Прогресс-тест
7	Герундиальные конструкции	2	6	2			2	Оценочный тест по герундию
8	Редакция: причастия и герундии	2	7	2			2	Индивидуальное чтение
9	Слагательное наклонение в академическом письме. Заглавные буквы	2	8	2	2		2	Оценочный тест на герундий и причастия
10	Модальные совершенства	2	9	2			2	Индивидуальное чтение
11	Выражение согласия / несогласия (формальное / неформальное / письменное / устное). Присуждение балла	2	10	2			2	Написание абзаца
12	Исправление: пунктуация, фрагментация, параллельные структуры, последующее сращивание запятой, соглашение, выбор слов, статьи, использование заглавных букв, порядок слов и т. Д.	2	11	2			2	Прогресс-тест
13	Описание тенденций на	2	13	2			2	Тест на пунктуацию

	английском языке							
14	Электронные средства редактирования: Мгновенная проверка грамматики и др. Электронные словари. Причастные конструкции, Герундиальные конструкции	2	14	2			2	Индивидуальное чтение
15	Признание источников: международные базы данных. (Международные стандарты и требования к исследовательской работе)	2	15	2			2	
16	Общая редакция: Статьи, фрагментация, пунктуация и т. Д.	2	16	2	2		2	Редактирование статьи с помощью электронных средств (Интернет)
							18	Написание: описание трендов (таблицы, диаграммы и т. Д.)
	Итого за II семестр:		**16**	**32**	**4**		**50**	
	Общий учебный год:		**32**	**64**	**8**		**102**	

	Содержание разделов дисциплины
1	Введение в основные аспекты академического письма
2	Этапы академического письма
3	Общие структуры предложений
4	Конкретные грамматические конструкции
5	Особенности академического письма

6	Разработка абзаца и организация исследовательской работы
7	Международные требования к исследовательской работе

Практические занятия. семестр I (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Модуль 1 Введение в основные аспекты академического письма	
1. Сравнительный анализ формального и неформального стилей письма.	2
2. Лексические и грамматические различия.	2
Модуль 2 Этапы академического письма	
1. Планирование, набросок и составление исследовательской работы.	2
2. Доработка, редактирование (по стилю и механике), признание источников и т. Д.	2
Модуль 3 Общие структуры предложений	
1. Специфика научных текстов (сложные, составные, сложно-составные предложения)	4
2. Относительные оговорки	2
3. Предложения существительных	2
4. Разъединенные оговорки	2
5. Обратный порядок слов (подчеркнутые предложения, отрицательная инверсия и т. Д.)	2
6. Рекомендации по объединению предложений	2
Модуль 4 Особые грамматические конструкции	
1. Инфинитивы (формы, синтаксические функции)	2
2. Не конечные придаточные предложения с инфинитивами (сложный предмет, сложный объект, конструкция For-to-Infinitive)	2
3. Причастия (формы, синтаксические функции)	2
4. Не конечные придаточные предложения с инфинитивами (сложный подлежащий, сложный объект, именительный падеж с абсолютным участием в пре- и пост-позициях)	4

Практические занятия. семестр II (32 ч.)

Содержание практического занятия	Объем, час
Модуль 4 Особые грамматические конструкции (продолжение)	
1. Герундий (формы, синтаксические функции)	2
2. Герундийные конструкции	2
Модуль 5 Особенности академического письма	
1. Аргументативное письмо (выражающее контраст, сходство, условие, обобщение, резюме и т. Д.)	4
2. Сильные заявления	2
3. Хеджирование в академическом письме	4
4. Избегайте дублирования и повторов в исследовательской работе.	2
5. Согласованность и сплоченность в академическом письме (переходные фразы и ссылки)	2
Модуль 6 Разработка абзаца и организация исследовательской работы	
1. Вступительные / заключительные заявления	2
2. Методы развития абзаца	2
3. Эффективное введение	2
4. Эффективное заключение	2
Модуль 7 Международные требования к исследовательской работе	
1. Ответственное исследование публикации: международные стандарты для авторов	2

2. Цитирование, ссылки и др.	2
3. Редактирование (пунктуация, параллелизм, согласование, вставка дополнительных запятых и т. Д.)	2

Самостоятельная работа студентов. Семестр I, II (102 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к занятиям (например, чтение источников, работа с электронными библиотеками, базой данных, редактирование материалов / работ других студентов и т. Д.)	15
Подготовка к промежуточным испытаниям / контрольным работам	10
Домашние задания (грамматические / лексические упражнения, написание абзацев и т. Д.)	30
Изучение теоретического материала в учебниках	10
Подготовка к презентациям	3
Написание исследовательской работы	10
Подготовка к тесту / экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Adrian Wallwork, Anna Southern. 100 Tips to Avoid Mistakes in Academic Writing and Presenting. Springer Nature Switzerland AG 2020. 156 pp. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-44214-9
2. Introduction to Academic writing, Ryzkina O.A., NSU 1993; 327 экз.
3. Tomoko Sawaki. Analyzing Structure in Academic Writing. Macmillan Publishers Ltd. London. 2016. 275 pp. https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-137-54239-7

5.2 Дополнительная литература

4. English for Academics. Book 2, Cambridge University Press, 2015. 509 экз.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Практический курс грамматики английского языка, 2009. Михельсон Т.Н. 49 экз.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. SMRT English video grammar course http://www.smrtenglish.com/
2. CSU Learning Skills: your link to success by Stewart McKinney http://www.csu.edu.au/division/studserv/learning © 2008
3. Self-help Resources at:http://www.csu.edu.au/division/studserv/learning/student_resources
4. Website for students, teachers, interpreters, and researchers http://study-english.info
5. English grammar: MyStudy.ru http://www.mystudy.ru
6. English Grammar: HomeEnglish.ru http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm

7. English grammar: Study.ru http://www.study.ru/support/handbook
8. Practical English grammar: Grammar.Sourceword.com http://www.grammar.sourceword.com
9. Practical English grammar: Grammar.Sourceword.com http://www.native-english.ru/grammar

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Современные профессиональные базы данных не используются.

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
Windows
Microsoft Office
ABBYY Lingvo (free access)
Reverso Online dictionary (free access)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Английский язык: академическое письмо» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины (частично) осуществляется с применением электронного обучения (Zoom или Google Meeting) где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Английский язык: академическое письмо» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Английский язык: академическое письмо» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Текущий контроль:

Промежуточная аттестация:

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Английский язык: академическое письмо» осуществляется по балльно-рейтинговой системе и включает следующие оценочные средства:

Семестр I.

Оценочные средства	**Баллы (максимум)**
Текущий контроль	
Оценочные тесты по модулям	20
Промежуточные тесты по модулям	20
Написание параграфа	20
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет (итоговый тест)	40
Итого	**100**

Семестр II

Оценочные средства	**Баллы (максимум)**
Текущий контроль	
Оценочные тесты по модулям	20
Промежуточные тесты по модулям	20
Написание исследовательской работы (диссертации)	20
Промежуточная аттестация	
Устный экзамен	40
Итого	**100**

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Английский язык: академическое письмо»

Таблица *10-1*

Код компетенции	**Результат обучения по дисциплине**	**Оценочное средство**
ОК-1	Знание: - различные техники академического письма, аргументации, обобщения, резюмирования и т. д., а также организационной структуры различных типов научных исследований (различные структуры предложений, типичные для академического письма) Умение: анализировать и синтезировать полученные данные / результаты исследования, мыслить критически и творчески (т.е. объединять различные идеи, анализировать, синтезировать и адекватно формулировать их в письменной форме) через разнообразные структуры предложений, типичные для академического письма Владение: - навыками написания исследовательской работы; - навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение,	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест

	резюмирование и т. д.) академического письменного общения на английском языке на основе технических аспектов, используемых в научном письменном / устном общении; - навыками пользования программным обеспечением и специальными словарями;	
ОК-3	Знание: - требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи на английском языке (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей на английском языке) Умение: - продолжать саморазвитие, самореализацию, использовать личное творчество; - проводить сравнительный (типологический анализ) предложений английского и русского языков; - применять на практике аналитические лексико-грамматические знания Владение: - навыками чтения, понимания, обзора научных статей и т. д.; - навыками использования знаний различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения на английском языке, т. е. бегло читать и легко понимать научные тексты на английском языке (синтез и анализ содержания на основе грамматических и лексических особенностей научных письменных / устных коммуникативных особенностей научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей на английском языке); - навыками пользования программным обеспечением и специальными словарями;	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест
ОПК-1	Знание: - требования международных научно-исследовательских институтов и издательств к представленным для публикации научным работам (различные структуры предложений, типичные для академического письма) Умение: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранных языках в профессиональных целях; - писать, редактировать и документировать научную письменную работу в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе Владение: - навыками грамотного и свободного письма и речи в своей сфере на основе технических аспектов, используемых в научном письменном / устном общении; - навыками написания, редактирования и документирования научной письменной работы в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест

ОПК-3	Знание: - специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам; - грамматические / лексические особенности научного письменного / устного общения на английском языке (методы аргументированного письма) Умение: - проводить независимые исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость тем исследования Владение: - навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест
ПК-7	Знание: - специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, включая лексические особенности научных текстов, в том числе развитие письменной речи на английском языке Умение: - обобщать и критически оценивать результаты текущих исследований (как национальных, так и международных) в области менеджмента Владение: - навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы; - навыками редактирования и документирования научной письменной статьи в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест
ПК-8	Знание: - специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного общения на английском языке; - методы аргументированной письменной / устной речи Умение: - представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации; - спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить тонкие различия письменного и устного научного языка (научная статья или устная презентация) Владение: - навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов научной письменной / устной работы в соответствии с международными требованиями к исследовательской работе	Активность на занятиях Написание параграфа Письменный тест

Таблица 10-2

Критерии оценивания результатов обучения	**Шкала**

	оценивания
<u>Оценка активности в классе и домашних заданиях:</u> - правильная подача всех элементов домашнего задания - правильные письменные формы контрольных / оценочных тестов - высококлассная работа на практических занятиях. **<u>Письменный тест</u>** - ответы на вопросы теста без грамматических ошибок При ответах на вопросы студент мог допустить неточности неосновного характера (орфография, статьи, пунктуация). Не менее 85% ответов на вопросы теста должны быть правильными **<u>Написание параграфа</u>** Отличный параграф (5): **Организация**: параграф начинается с вступительного слова, последовательно придерживается основной мысли, а четкие переходы указывают, почему каждое новое предложение следует за предыдущим. **Свободное владение**: использование соответствующей лексики, конкретные примеры из текстов подтверждают общие положения. Указывается источник и значение каждого доказательства. **Механика**: в параграфе используется правильное написание и пунктуация, разнообразная структура предложения и в целом демонстрируется хорошее владение академической прозой.	*Отлично* **80,1–100 баллов**
<u>Оценка активности в классе и домашних заданиях:</u> - ошибки в изложении всех элементов домашних заданий; - ошибки в письменных оценочных тестах; - средний уровень учебной активности. **<u>Письменный тест</u>** - частичная полнота ответов; - грамматические ошибки При ответах на вопросы студент мог допустить неточности неосновного характера (орфография, статьи, пунктуация). Не менее 75% ответов на вопросы теста должны быть правильными. **<u>Написание параграфа</u>** Хороший параграф (4): **Организация**: параграф начинается с вступительного слова, последовательно придерживается основной мысли, а четкие переходы указывают, почему каждое новое предложение следует за предыдущим, но в нем отсутствуют доказательства, факты, аргументы. **Свободное владение**: используемый в абзаце словарный запас не всегда академический, и академический стиль не всегда соблюдается. **Механика**: в параграфе используется правильное написание и пунктуация, различные структуры предложений, но предложения недостаточно разнообразны, чтобы избежать дублирования и повторения.	*Хорошо* **60,1–80 баллов**
<u>Оценка активности в классе и домашних заданиях</u>: - есть основные ошибки в изложении всех элементов домашних заданий - основные ошибки в оценочных тестах (серьезные грамматические ошибки); - низкий уровень учебной активности. **<u>Письменный тест</u>**	*Удовлетвори тельно* **40,1 - 60 баллов**

- частичная полнота ответа и / или 10% неверных ответов При ответах на вопросы студент мог допустить неточности несущественного характера (орфография, статьи, пунктуация). Не менее 50% ответов на вопросы теста должны быть правильными. **Написание параграфа** Удовлетворительный параграф (3): **Организация**: идеи в параграф перечислены, но не организованы. Часто это является признаком проблем в аргументации, поскольку обрамление статьи не дает возможности для доказательств. **Доказательства**: в статье очень мало конкретных доказательств. Если имеются конкретные доказательства, их происхождение или значение неясны. **Механика**: статья содержит частые ошибки в синтаксисе, согласовании, упоминании местоимений и / или пунктуации**.**	
Оценка активности в классе и домашних заданиях: - есть фатальные ошибки в изложении всех элементов домашних заданий; - фатальные ошибки в изложении информации в письменной форме; - ошибки из-за непонимания предмета; - очень низкий уровень учебной активности; - большинство пунктов задач не выполнено. **Письменные тесты** - серьезные грамматические ошибки при ответах на вопросы теста; - большинство пунктов задач не выполнено - фрагментарный ответ на вопросы; - неверные ответы на вопросы с фатальными грамматическими ошибками; При ответах на вопросы ученик мог допустить несущественные неточности. Правильно менее 40% ответов **Написание параграфа** Неудовлетворительный параграф (2): **Аргументация**: в абзаце отсутствует даже последовательная тема, в нем содержится ряд в значительной степени не связанных между собой наблюдений. **Организация**: наблюдения перечислены, но не организованы, и некоторые из них, кажется, вообще не относятся к параграфу. И идеи, и предложения не связаны друг с другом. **Механика**: параграф содержит постоянные и явные ошибки в синтаксисе, согласовании, ссылках, орфографии и / или пунктуации.	*Неудовлетворительно* **Менее чем 40 баллов**

The points scored for completing the tasks of current control and interim attestation are converted into a grade for the discipline as follows:

Total points scored	Mark
≤ 40	unsatisfactory
от 40,1 до 60	satisfactory
от 60,1 до 80	good
от 80,1 до 100	excellent

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Текущий контроль

Предварительный тест

I. Составьте предложения, используя приведенные ниже фразы

Ни в какое другое время

_____

Его требование: _____

До тех пор, пока не

_____

Я обеспокоен (что) _____

Невозможно узнать _____

II. Редактирование: исправьте следующие предложения

1. Вот как вы это делаете: сначала взвесьте резинового бегемота, затем заказывайте материалы, соберите все, как показано на рисунке, и не беспокойтесь о том, как он выглядит.

2. Нам придется работать усерднее, потому что вас там не будет.

3. Рядом с кафетерием был вывешен список сотрудников, у многих были фотографии рядом с их именами.

1. This is how you do it, first, weigh the rubber hippo then order the materials assemble everything as described in Figure and don't worry about how it looks.
2. We will have to work harder, because you won't be there.
3. Posted outside the cafeteria was a list of employees, many had photographs next to their names.

III. Прочтите текст «Мост «Золотые Ворота» и дополните предложения согласно тексту.

Мост Золотые Ворота соединяет город и полуостров Сан-Франциско. Он простирается через Золотые Ворота, пролив между Тихим океаном и заливом Сан-Франциско - отсюда и название моста Золотые Ворота. Строительство моста началось в 1933 году и было завершено в 1937 году. Мост возвышается на 230 м над водой. Его общая длина составила 1970 метров, до 1964 года он был самым длинным подвесным мостом в мире. Мост является частью шоссе 101 США, имеет шесть полос движения и пешеходную дорожку с каждой стороны.

1. Сан-Франциско населяли Олоне _____
2. В 19 веке в Сан-Франциско было много людей _____
3. Есть мост _____
4. Мостом пользуются люди _____
5. Есть пролив Золотые Ворота _____

IV. Объедините следующие идеи в одно предложение

Стю Леонард научился молочному делу у своего отца. Развлечения могут увеличить продажи. Развлечения могут превратить шоппинг в удовольствие, а не в изнурительную работу. Ящики для предложений важны для увеличения продаж. Эти изменения вызвали резкий скачок продаж.

_____

_____

_____

_____

_____

V. При необходимости вставьте знаки препинания в цитату.

«I am nothing special just a common man with common thoughts and I've led a common life. There are no monuments dedicated to me and my name will soon be forgotten but in one respect I have succeeded as gloriously as anyone who's ever lived I've loved another with all my heart and soul and to me this has always been enough» (Henry James)

VI. Напишите вступительный абзац к следующей статье:

(статьи даются индивидуально; источник: The Economist)

ТЕСТ 1

I. Вставьте знаки препинания. Определите тип предложений (Complex (CX), Compound (CP), or Simple(S))

1. Было показано, что изменение цены хлеба по объемам продаж качественно не отличается для отдельных видов продуктов, следовательно, доход дифференциация дохода не приводит к значительным колебаниям спроса на хлеб. _____ 2. Джон Кейнс был британским экономистом, идеи которого коренным образом изменили теорию и практику макроэкономики, а также экономическую политику правительств, основанную на ранее проведенных исследованиях причин деловых циклов и значительно усовершенствовавшие их. _____

3. В документе показано, что не менее половины из них на практике могут рассматриваться только формально как прямые инвестиции, поскольку основными источниками для большинства ПИИ в России являются российские корпорации, возвращающие свои инвестиции. _____

4. Статья не будет готова к публикации, если не будет проведено исследование. _____

5. Мы запустили самый важный процесс из всех, что у нас были ежедневные производственные контрольные встречи с персоналом. _____

II. Исправьте следующие предложения (параллельные конструкции, пунктуация, артикли и т. Д.)

1. В этом процессе есть три основных параметра: влажность, температура и скорость машины.

2. Вот как вы это делаете: сначала взвесьте резинового бегемота, затем заказываете материалы, соберите все, как показано на рисунке, и не беспокойтесь о том, как он выглядит.

3. Придется усерднее работать, поэтому продление рабочего времени персонала кажется разумным.

4. Возьмите с собой полный отчет, он может вам понадобиться.

5. Это лучшее время для проведения исследования рынка, и теперь нам нужно выбрать критерии для взвешивания.

6. Хотя все говорят, что это легко, не верьте им, они еще не пробовали.

7. Снаружи кафетерия был вывешен список сотрудников, у многих были фотографии рядом с именами.

8. Наша группа переросла пространство на четвертом этаже - нам нужно больше офисов и места для оборудования.

9. Исследование позволяет определить роль социальной работы, раскрыть содержание социальной работы с семьями, обосновать важность межведомственного подхода в определении проблем таких семей.

10. Исследование выявляет ряд объективных причин различий, в основе которых лежит разный уровень социально-экономического развития территорий.

III. Объедините следующие идеи в два предложения.

Levi Straus производит мужскую одежду. Эта компания занимается производством одежды. Levi Straus успешно продавал джинсы различным целевым группам. Целевые

группы включают утилитаристов, традиционных традиционалистов, тех, кто любит модную повседневную одежду и ценителей цен. Levi Straus должен создать линию дизайнерских джинсов особого покроя и ткани.

_____
_____
_____
_____
_____

Стю Леонард научился молочному делу у своего отца. Развлечения могут увеличить продажи. Развлечения могут превратить шоппинг в удовольствие, а не в изнурительную работу. Ящики для предложений важны для увеличения продаж. Эти изменения вызвали резкий скачок продаж.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

IV. Выберите правильное слово в каждом предложении.

1. Набор переменных, который нам нужен для анализа, **равен/равны** тринадцати.

2. Ряд авторов **писал / писали** на эту тему. 3. В бюллетене **есть / есть** ряд важных объявлений. 4. Здесь **был/были** внесен ряд предложений. 5. Ни одна из причин неравенства в стране третьего мира не **кажется/кажутся** актуальной.

(1. The set of variables we need in the analysis **is/are** thirteen.

2. A number of authors **have/has** written about this subject.

3. There **is/are** a number of important announcements in the bulletin

4. Here a number of suggestions **was/were** made.

5. None of the reasons for inequality in the third world country **seem/seems** relevant)

V. ***Завершите следующий текст, вставив / an / / - / в каждый пробел.***

The Origins of @

Giorio Stabile, (0) ___ professor of (1) _____ history at (2) _____La Sapienza University in Rome, has demonstrated that (3) _____ @ sign, now used in (4) ____ email addresses, was actually invented 500 years ago. (5)____professor Stabile has shown that (6) _____ @, now (7) _____ symbol of (8) _____ Internet, was first used by (9) ____ Italian merchants during (10) _____ sixteenth century. He claims that it originally represented (11) _____ unit of volume, based on (12) _____ large jars used to carry liquids in (13) _____ ancient Mediterranean world. He has found (14) _____first example of its use in (15) _____ letter written in 1546 by (16) _____ merchant from Florence. (17) _____ letter, which was sent to Rome, announces (18) _____ arrival in Spain of (19) _____ ships carrying gold from (20) _____ South America.

VI. Напишите заключительный абзац к следующей статье: (статьи даются индивидуально; источник: The Economist)

Итоговый тест:

Примеры задач

I. Измените следующие сложные / составные предложения на простые предложения с инфинитивами / причастиями

1. Поскольку в розничной торговле единицей, принимающей решение, является фирма, большинство розничных фирм продают разнообразные товары; на ассортимент товаров влияет ассортимент и ценовая политика.

2. В нынешних рыночных условиях можно ожидать, что границы рынка, установленные теорией центрального места, произвольны; многие теоретики утверждают это.
3. Предполагается, что BPM позволяет организациям быть более эффективными и действенными.
4. Оказалось, что примененный метод не сработал в данных обстоятельствах.
5. Вряд ли этот подход можно использовать для оценки рыночного потенциала.
6. Менеджер по продажам разослал поставщикам по почте напрямую, чтобы все могли видеть список предпочтений клиентов.
7. Поскольку цены являются частью Marketing Mix, их нельзя рассматривать отдельно от других элементов.
8. Из-за увеличения налогов и снижения цен на сельскохозяйственную продукцию американские фермеры были вынуждены покинуть землю и искать средства к существованию в другом месте.

II. **Переведите следующие предложения на русский язык (конструкции с инфинитивами и причастиями).**

1. Special efforts in the form of decentralized programs that are highly likely to overcome these difficulties have been designed.
2. These programs do not seem to have created infrastructural facilities in rural areas and improve employment.
3. In response to the crisis, several countries were expected to change their economic strategy.
4. Having formed part of commercial banking system, large industrial companies satisfied their requirements for both fixed and working capital from the banks associated with the group, with small traders and producers being served either by local banks or by trading companies.
5. The bank of Japan was dissatisfied with the system, being anxious to equip itself with monetary control that appeared to be greater than discriminatory.
6. With international financial markets growing more interconnected, some countries have run into severe problems paying their foreign debts.
7. Many Asian banks being poorly supervised and often subject to pressures, much of the capital had gone into unproductive enterprises
8. Given the supply of goods, an increase in its value in the minds of the buyers will raise the demand for the good, with its price rising.
9. Based on an overall evaluation of various studies, Saul Cohen has concluded that the shape of trading areas doesn't seem circular, but elliptical, with the longer axis tending away from CDB.
10. Being one of the reasons of inflation, increase in aggregate demand due to increased private and government spending seem to be an important matter of our study.

III. Объедините следующие идеи в одно предложение.

1. Некоторые студенты нервничают из-за компьютеров.

Они нервничают из-за всего, что связано с высокими технологиями.

Кажется, что другим ученикам нравятся новые задачи.

Они рассматривают обучение использованию компьютеров как своего рода игру. Игра поможет развить свои навыки.

2. Целью статьи является анализ полученных данных.

Целью статьи является использование матричного представления региональной экономики.

Модель «затраты-выпуск» использовалась для доказательства взаимозависимостей между экономиками разных регионов.

Модель «затраты-выпуск» - это количественный экономический метод.

Модель «затраты-выпуск» была разработана Василием Леонтьевым.

IV. **Переведите предложения на английский язык, используя герундийные конструкции (обратите внимание на формы герундий).**

1. То, что модель была успешно протестирована доказало правильность наших предположений.
2. Мы не можем полагаться на получение аналитиками достоверных данных, используя данный подход.
3. Мы сомневались в проведенных расчетах, т.к. полученные результаты были разочаровывающими.
4. Невозможность применить данный подход привело к провалу эксперимента.
5. В сложившихся рыночных условиях, эксперты предложили провести собрание в мае.

V. **Измените следующие сложные / составные предложения на простые предложения с инфинитивами / причастиями**

1. Since in retailing the decision-making unit is the firm, the most retail firms sell a variety of goods; the range of goods is affected by the product mix and pricing policy.
2. Under the present market conditions, one can expect that the market boundaries which were established by central place theory are arbitrary; many theoreticians argue this.
3. It is supposed that BPM enables organizations to be more efficient and effective.
4. It appeared that the applied method didn't work under these circumstances.
5. It is unlikely that this approach can be used to assess market potential.
6. The sales manager mailed the suppliers directly, so that everybody could see the list of customers' preferences.
7. Since pricing is a part of Marketing Mix, it cannot be viewed independently of other elements.
8. Because taxes have increased and farm prices declined, American farmers were forced to leave the land and seek a livelihood elsewhere.

VI. Объедините следующие идеи в одно предложение

1. Some students become nervous around computers

They are nervous around anything high-tech.

It seems that other students enjoy new challenges.

They regard learning how to use computers as a kind of game.

The game will help develop their skills.

2. The aim of the paper is to analyze the obtained data.

The aim of the paper is to use a matrix representation of a regional economy.

Input-output model was used to prove interdependencies between different regional economies.

Input-output model is a quantitative economic technique.

Input-output model was developed by Wassily Leontief.

VII При необходимости укажите переходные фразы и знаки препинания (+ апострофы).

_____motivation at work is known to be a set of energetic forces that originate both within and beyond a human being to initiate work-related behavior and to determine its form direction intensity and duration. Understanding what motivates an organizations employees is central to the study of organizational psychology. _____ motivation is a persons internal disposition to be concerned with and approach positive incentives and avoid negative incentives. _____ an *incentive* is an anticipated reward available in the environment. While motivation can often be used as a tool to help predict behavior it varies greatly among

individuals and must be combined with the ability and environmental factors to influence behavior and performance. _____ results from a recent 2014 study which examined age-related differences in work motivation suggest a "shift in people's motives" rather than a general decline in motivation with age. _____ older employees seemed to be less motivated by extrinsically related features of a job but more by intrinsically rewarding job features. _____ it is important for organizations to understand and to structure the work environment to encourage productive behaviors and discourage those who are unproductive in influencing workplace behavior and performance. There is a general consensus that motivation involves three psychological processes arousal direction and intensity. _____ arousal is what initiates action which is fueled by a persons need or desire for something. _____ direction refers to the path employees take in accomplishing the goals they set for themselves. _____ intensity is the energy employees put into this goal-directed work performance the level of intensity is based on the importance and difficulty of the goal. _____ these psychological processes result in four outcomes. _____ motivation serves to direct attention focusing on particular issues people tasks etc. _____ it serves to stimulate an employee to put forth effort. _____ motivation results in persistence preventing one from deviating from the goal-seeking behavior. _____ motivation results in task strategies which are the patterns of behavior produced to reach a particular goal.

VIII. Напишите короткий параграф (250 слов): Молодые люди сегодня более квалифицированы, чем были в прошлом. Некоторые люди утверждают, что это происходит потому, что конкуренция за рабочие места выше, чем раньше; другие говорят, что люди продолжают свое образование только потому, что для них существуют возможности.

IX. Опишите график.

Оценочные материалы по текущему контролю и промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине «Английский язык: академическое письмо» планируемым результатам освоения образовательной программы (в соответствии с образовательными стандартами), хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Английский язык: академическое письмо»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ЭФ	Подпись ответственного