Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Экономический факультет

Согласовано
Декан ЭФ
_____ Богомолова Т.Ю.
*подпись*
«19» октября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Инновационное предпринимательство и менеджмент

Форма обучения: очная

Разработчики:
Ст. преподаватель Шапошникова К.Г.

Зав. кафедрой романо-германской филологии,
канд. филол. наук, доцент Курак Г.В.

Новосибирск, 2020

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9

5. Перечень учебной литературы 14

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 14

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 15

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 15

Приложение 1 Аннотация по дисциплине
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель дисциплины «Испанский язык» - сформировать базовые знания испанского язвка, позволяющие осуществлять бытовую коммуникацию и формирующие готовность к чтению профессиональных текстов

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| **ОК-1.** Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного и письменного высказывания. | анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения. | навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности. |
| **ОПК-1.** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов | общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию. | навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере. |
| **ОПК-2.** Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | принятые в обществе моральные и правовые нормы; принципы межличностного взаимодействия. | устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения. | навыками ответственного и уважительного отношения к людям; стратегиями эффективной коммуникации. |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Испанский язык» является факультативной, преподается в 1 и 2 семестрах.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е.т. (180 ч)
Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – диф.зачет, 2 семестр – экзамен
*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

| Вид деятельности | Семестр | |
|---|---|---|
| | 1 | 2 |
| **Контактная работа, часов, в том числе:** | **36** | **36** |
| Лекции | | |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Групповая работа с преподавателем | 2 | |
| Контактная работа при аттестации | 2 | 2 |
| Консультации перед экзаменом/зачетом | 0 | 2 |
| **Самостоятельная работа, часов, в том числе:** | **54** | **54** |
| Самостоятельная работа во время занятий | 48 | 36 |
| Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации | 6 | 18 |
| **Всего, часов** | **90** | **90** |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***1 семестр***

Практические занятия (32 ч)

| Наименование тем и их содержание | Объем, час |
|---|---|
| 1. *Начальные сведения об испанском языке* | |
| 1.1 Представление себя и своего собеседника третьему лицу Приветствие. Прощание. Сообщение необходимых сведений о себе и запрос необходимой информации (имя, возраст, название предметов). | 2 |
| 1.2Фонетические особенности испанского языка. Испанский алфавит. Правила чтения и постановки ударения. | 2 |
| 1.3 Грамматические особенности предложения Особенности построения предложения в испанском языке. Личные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения ser, estar, tener, hacerи irв настоящем времени. Построение повествовательных и вопросительных предложений.Род и число существительных и прилагательных в испанском языке. Артикли. | 4 |

| | |
|---|---|
| 2. *Рассказ о себе. Свободное время* | |
| 2.1 Сообщение сведений о своих предпочтениях и описание человека<br>Рассказ о своих вкусах и предпочтениях. Описание характера и внешности человека. Отдых и досуг. | 2 |
| 2.2 Описание действий и долженствования<br>Глаголы I, II и III спряжений изъявительного наклонения в настоящем времени.<br>Основные глаголы индивидуального спряжения. Конструкции долженствования с hay que, tener que, deber | 2 |
| 2.3 Глагольные конструкции с причастием и герундием<br>Конструкции estar + gerundio и estar + participio | 2 |
| 3. *Семья и брак* | |
| 3.1 Современная испанская семья и брак. Испанские обычаи. | |
| 3.2 Местоимения в испанском языке<br>Личные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Прямое и косвенное дополнения. Указательные местоимения. | 2 |
| 3.3. Незаконченное прошедшее время в испанском языке<br>Preterito Imperfecto. Местоимения в глагольных конструкциях. | 2 |
| 4. *Вкусы и предпочтения. Еда* | |
| 4.1. Продукты питания в Испании<br>Описание и составление диалогов на тему похода в магазин. | 2 |
| 4.2.Будущее время<br>Описание планов на будущее и реальный условный период | 2 |
| 4.3.Прилагательные<br>Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 |
| 5. *Направления движения и транспорт* | |
| 5.1.Виды транспорта и указание направления движения в городе | 2 |
| 5.2.Глагольные конструкции<br>Конструкция долженствования haber de + infinitivo | 2 |
| 5.3. Прошедшее время.<br>Прошедшее совершенное время (PreteritoPerfectoCompuesto). Описание совершенных действий. | 2 |
| 6. *Контрольные работы на понимание устного и письменного текста, изученную лексику и грамматику, монологическое высказывание*. | 2 |

Самостоятельная работа студентов (54 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|---|---|
| 1. Подготовка к практическим занятиям (выполнение грамматических, лексических упражнений) | 24 |
| 2. Работа над фонетической стороной речи. Выполнение упражнений по чтению | 10 |
| 3. Работа над аудированием | 3 |
| 4. Работа над подготовленной монологической речью. | 3 |
| 5. Работа над подготовленной диалогической речью по пройденным темам. Подготовка к проведению ролевых игр | 4 |
| 6. Выполнение домашних письменных работ | 4 |
| 7. Подготовка к зачету | 6 |

***2 семестр***

Практические занятия (32 ч)

| Наименование тем и их содержание | Объем, час |
|---|---|
| *1.Испания и испанцы* | |
| 1.1 Туризм в Испании. Природа и города | 2 |
| 1.2. Глагольные конструкции<br>Страдательный залог в испанском языке (VozPasiva). Глагольные конструкции с инфинитивом, обозначающие начало действия и изменение состояния. | 2 |
| 1.3.Прошедшее время Pretérito Indefinido. | 4 |
| 2. *Одежда* | |
| 2.1 Название предметов одежды и аксессуаров. Описание человека | 2 |
| 2.2 Глагольные конструкции<br>Инфинитивные обороты al+infinitivo, después de+infinitivo, antes de+infinitivo | 2 |
| 3. *Неформальное общение* | |
| 3.1 Интервью и выражение уверенности | 2 |
| 3.2 Частица se в испанском языке<br>Значения частицы se в возвратных и местоименных глаголах (se reflexivo y se pronominal) | 2 |
| 3.3 Прошедшие времена<br>Орфографические особенности отклоняющихся глаголов и некоторых глаголов обычного спряжения. Повторение изученных времен. | 4 |
| 4. *Обмен впечатлениями* | |
| 4.1 Поход в кино и покупка билетов | 2 |
| 4.2 Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo)<br>Настоящее время сослагательного наклонения правильныхглаголов (Presente de Subjuntivo) | 2 |
| 5. *Гастрономия Испании* | |
| 5.1 Поход в ресторан и гастрономическая культура Испании | 2 |
| 5.2 Сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo)<br>Настоящее время сослагательного наклонения глаголов индивидуального спряжения (Presente de Subjuntivo) | 2 |
| 5.3 Условное наклонение (Condicional Simple) | 2 |
| 6. *Выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе, грамматическому тесту* | 2 |

Самостоятельная работа студентов (54 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|---|---|
| 1. Подготовка к практическим занятиям (выполнение грамматических, лексических упражнений) | 8 |

| | |
|---|---|
| 2. Подготовка к домашнему чтению | 6 |
| 3. Работа над аудированием | 4 |
| 4. Работа над подготовленной монологической речью. | 6 |
| 5. Работа над подготовленной диалогической речью по пройденным темам. Подготовка к проведению ролевых игр | 6 |
| 6. Выполнение домашних письменных работ | 6 |
| 7. Подготовка к экзамену | 18 |

## 5. Перечень учебной литературы

### *5.1 Основная литература*

1. Martinez Alvarez Angeles, Canales Blanco Ana, Saristan Maria Luisa Gomez, Perez de la Cruz Nuria, Nuevo Sueña 1. Español lengua extranjera. A1 - A2: Libro del Alumno/ Grupo Anaya; 2019 - 15 экз
2. Martinez Ana Ruiz, Ruiz Aranzazu Cabrerizo, Sacristan Luisa Gomez, Canales Ana Blanco Sueña. Español lengua extranjera. B1: Libro del Alumno, Grupo Anaya; 2007 – 12 экз.

### *5.2 Дополнительная литература*

*1*. Martinez Alvarez Angeles, Canales Blanco Ana, Saristan Gomez Luisa, Perez de la Cruz Nuria, Nuevo Sueña 1. Cuaderno de Ejercicios; Grupo Anaya; 2018 - 15 экз.
2. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles – Домашнее чтение: пособие для школьников и студентов/И.А.Дышлевая Санкт-Петербург: Перспектива – 2012 – 16 экз.
*3. Раевская, М.М, Ковригина, А.И.* Базовый курс испанского языка / М.М. Раевская, А.И. Ковригина.– Москва: Аст, 2016. – 40 экз.

## *6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся*

1. Дышлевая, И.А. Gramatica en uso. Испанский язык. Практическая грамматика/И.А. Дышлевая; Санкт-Петербург: Перспектива, 2012 – 8 экз.

2. http://www.proespanol.ru

3. http://www.spanishgrammarguide.com

4. http://www.diplomas.cervantes.es

5. http://www.arteradio.com

6. http://www.recursosdidacticos.es

7. http://www. cvc.cervantes.es

8. http://www. rae.es

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

***7.1 Современные профессиональные базы данных:***

*Не используются*

***7.2. Информационные справочные системы***

***Электронные словари:***

http://buscon.rae.es/ntlle/SrvltGUILoginNtlle

http://clave.smdiccionarios.com/app.php

https://dle.rae.es

http://www.dirae.es

http://www.goodrae.es

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***8.1 Перечень программного обеспечения***

Стандартный комплект программного обеспечения, включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО *Windows* и *MS Office*.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (испанский)» используются специальные помещения:

1.учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Практический курс 2-го иностранного языка (испанский)» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### *10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

***Текущий контроль успеваемости:***

Текущий контроль осуществляется в форме перевода учебных текстов и лексических единиц, устных высказываний (монологов и диалогов), различных тестов на понимание устных и письменных текстов, грамматических упражнений.

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (1 семестр), и экзамена (2 семестр).

Экзамен состоит из устной и письменной частей. Устная часть включает чтение текста, постановка вопросов, ответы на вопросы (пересказ текста) или тест на понимание письменного текста; монологическое (диалогическое высказывание). Письменная часть включает выполнение теста на понимание устного текста / лексико-грамматические задания / написание письма/эссе.

1 курс 1 семестр:
Содержание зачета:
1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Чтение текста (проверка правил чтения), ответы на вопросы по тексту (проверка понимания).
3. Самопрезентация (подготовленная монологическая речь).
4. Беседа с преподавателем в рамках изученных тем (неподготовленная диалогическая речь).

1 курс 2 семестр
Содержание экзамена
1. лексико-грамматический тест
2. прослушивание устного текста (уровень А1), двукратное предъявление, Контроль понимания: вставить пропущенные слова в печатный текст, ответить «верно»/ «неверно», ответы на вопросы), обоснование отдельных ответов.
3. написание дружеского письма, объем 80 слов
4. письменный контроль понимания текста

5. подготовленное монологическое высказывание на изученную тему (время подготовки 10 минут).
6. неподготовленное диалогическое высказывание на изученные темы.

Таблица 10.1

| **Код компетенции** | **Результат обучения по дисциплине** | **Оценочное средство** |
|---|---|---|
| ОК-1 | Знание:<br>основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного и письменного высказывания. | тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание |
| | Умение:<br>анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения | |
| | Владение:<br>навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности. | |
| ОПК-1 | Знание:<br>основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов | тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание |
| | Умение:<br>общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию. | |
| | Владение:<br>навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в | |

| | | |
|---|---|---|
| | разных сферах общения; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере. | |
| ОПК-2 | Знание:<br>принятые в обществе моральные и правовые нормы; принципы межличностного взаимодействия. | тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, письменное творческое задание |
| | Умение:<br>устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения. | |
| | Владение:<br>навыками ответственного и уважительного отношения к людям; стратегиями эффективной коммуникации | |

***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Практический курс 2-го иностранного языка (испанский)»***

| **Критерий** | **Оценка** |
|---|---|
| Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, обладает достаточным словарным запасом и грамматических конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями, обладает достаточным уровнем грамматического контроля, ошибки редки.<br>- практические задания (тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание) выполнено не менее чем на 85%. | *отлично* |
| Студент прочно усвоил программный материал, может общаться на бытовые темы в типичных ситуациях, занимает активную позицию в диалоге, успешно задает вопросы. Может составить связное сообщение на известные или особо интересные темы. В высказывании допускаются грамматические и лексические ошибки, однако студент в состоянии самостоятельно исправить ошибку при указании на нее. | *хорошо* |

| | |
|---|---|
| - практические задания (тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание) выполнено на 70-84%. | |
| Студент усвоил основной материал, но не усвоил его деталей, он в состоянии общаться на изученные и простые бытовые темы, при диалогическом общении остается пассивным, реагируя на стимулы партнера по общению, испытывает трудности при формулировании вопросов, собственных стимулов. В речи допускаются грамматические и лексические ошибки, затрудняющие, хотя не препятствующие пониманию.<br>- практические задания (тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание) выполнено на 50 - 69%. | *удовлетворительно* |
| Студент не достигает порогового уровня, не в состоянии выразить устно свое мнение по предложенной теме, не может реагировать на речевые акты собеседника в ходе взаимодействия в типичных ситуациях общения, лексический запас беден, грамматические и синтаксические ошибки затрудняют понимание.<br>- практические задания (тест понимание устного текста, тест на понимание письменного текста, лексико-грамматический тест, письменное творческое задание) выполнено менее чем на 50%. | *неудовлетворительно* |

## Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

*Письменная часть зачета 1 семестр*

**Sueña 1: Test de Gramática (A)**

**I.Escribe los siguientes nombres con *la* o e*l*:**

1. nariz 2. ciudad 3. estación 4. sofa 5. problema

**II. Completa las frases con *hay* o la forma correcta de *tener* o *estar***

1. ¿…….. leche en la nevera?
2. ¿Tu casa ……. piscina?
3. ¿Qué …… en tu habitación?
4. ¡Qué frio ……..!
5. ¿Dónde …… las casas de tu amigo milionario?

**III. Completa las frases con las formas correctas de los verbos entre peréntesis.**

1.¿Qué (estudiar) _____ vosotros? - _____ español.
2. Pepe (llamar) _____ a su novia todos los dias.
3.Yo no (poner) _____ sal a la carne.
4. ¿(Conocer) _____ usted la Habana?

5. Nosotros (ir) _____ a España con frequencia.
6. (Salir, tu) ¿_____ mucho de noche? – Si, _____ bastante.

**IV. Traduce las frases al español:**

1. Кто моет тарелки в твоем доме?
2. Когда начинается урок?
3. Сколько стоит эта рубашка?
4. У тебя болят коренные зубы?

**V. ¿Ser or estar?**

1. Mis tios _____ muy altos. 2. Hoy no _____ alegre. 3.Ana y Sergio _____ casados. 4. El examen _____ en el aula 606. 5. Esta camisa _____ de algodón.

**VI. ¿Qué dices en este caso? (Usa imperativo!)**

1.Puedo abrir la puerta? – Si, _____. 2. ¿Puedo usar el movil? – No, no _____ el movil en la clase, por favor. 3. No (escribir, vosotros) _____ en la mesa! 4. No (comer, ustedes) _____ aqui, por favor. 5. (Afeitarse) _____, estas mejor sin barba.

**VII. Escribe los números con palabras:**

1. 568 - _____ 2. 139 - _____

**Sueña 1: Test de Gramática (B)**

**I.Escribe los siguientes nombres con *la* o e*l*:**

1. mano 2. Viernes 3. Habitación 4. Mapa 5. leche

**II. Completa las frases con *hay* o la forma correcta de *tener* o *estar***

1. Mis abuelos …….. doce nietos.
2. ¿Dónde ……. el hotel Zolotaya Dolina?
3. Mi casa no ……. ascensor.
4. …… 3 lámparas en mi habitación.
5. ¿…….. zumo de naranja en la nevera?

**III. Completa las frases con las formas correctas de los verbos entre peréntesis.**

1. Yo solo (escuchar) _____ la música clásica.
2. ¿Qué idioma (hablar) _____-ustedes? - _____ español.
3. (tu, saber) ¿_____ esquiar? – No, no _____.
4. ¿(Beber) _____ usted alcohol?
5.(Oir, tú) ¿_____ a los niños? – No, no los _____.
6. (Ir, vosotros) ¿_____ mucho al cine? - _____ dos o tres veces al mes.

**IV. Traduce estas frases del ruso al español:**

1. Что просит Педро?
2. Вы (usted) предпочитаете мясо или рыбу?
3. У меня стресс – я не могу спать.
4. Вы (vosotros) много спите?

**V. ¿Ser or estar?**

1. Esta clase _____ muy aburrida. 2. _____ cansada. 3. Este café _____ frio. Calientalo. 4. ¿Dónde _____ la discoteca Futuro? 5. Juan _____ muy guapo con uniforme.

**VI. ¿Qué dices en este caso?**

1.¿Podemos pasar? – Si, _____ ustedes por favor. 2. Tengo que limpiar el polvo? – Si, _____.

3. Es Nochevieja! No (acostarse) _____ todavia. 4. No (ser) _____ timido, pasa.

5. (Hacer) _____ una copia de esta carta, Sr. Velasquez.

**VII. Escribe numeros con palabras:**

1.105 - _____ 2.583 - _____

*Письменная часть экзамена 2 семестр*

**Suena1: Test de Gramática**

***I. Complete las frases con el pretérito indefinido o pretérito imperfecto(11)***

1. Pablo y Nuria (casarse) _____ hace tres meses.

2. El domingo por la mañana (yo, no salir)_____. (Levantarse)_____ tarde, (lavarse) _____ el pelo, (desayunar) _____ y (escribir) _____ algunas cartas.

3. Cuando Martín y Pablo (ser) _____ jóvenes, (llevar) _____ camisas de flores y (escuchar) _____ música pop.

4. Antes no me (gustar) _____ la fruta.

5. ¿A quién (tu, conocer) _____ ayer?

***II. Complete la conversación con los indeainidos de los verbos correspondientes(6):***

Gustar hacer ir (3) ser

-¿Qué _____ el verano pasado? - _____ a Chile.

-¿Con quién _____? – Con un grupo de amigos. _____ en coche hasta Tierra del Fuego.

-¿Os _____? – Si, _____ un viaje muy interesante.

***III. Completa las frases sobre las antiguas civilizaciones de América (3):***

Hacer tener adorar

1.Los mayas _____ un calendario de dieciocho meses.

2. Los incas _____ al sol.

3. Los aztecas _____ sacrificios humanos.

***IV. Traduce estas frases del ruso al español (5):***

1. Он **по-прежнему непослушный.**
2. Мы **стали материалистами**.
3. Вы **перестали** играть на **гитаре**?

4. Им **по-прежнему** нравится рисовать.
5. У нас **уже нет** времени (ни на что).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Испанский язык»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института | Подпись ответственного |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |