

Шухрат Бахронович Мухамедов

*Филиал Российского государственного университета
нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в городе Ташкенте
100125, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Дурмон йули, 34*

✉ shukhrat.mukhamedov@gmail.com

DOI 10.25205/978-5-4437-1280-2-53-60

ПОЛИТИКА КРАЕВОГО РУКОВОДСТВА В ТУРКЕСТАНСКОМ ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРСТВЕ В ОТНОШЕНИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы народного образования в политике Российской империи в Средней Азии имели государственное значение. 17 мая 1875 г. в Туркестанском крае было открыто Управление учебными заведениями. Свою деятельность это учреждение начало 1 января 1876 г. На основе архивных источников попытаемся воссоздать картину образования Управления учебных заведений в Туркестане.

Министерство просвещения Российской империи подготовило всю необходимую законодательную базу для эффективной деятельности учебных заведений во «вновь присоединенном крае». 8 марта 1875 г. Министерством народного просвещения был принят проект положения «Об Устройстве управления по учебной части в Туркестанском крае и об учреждении прогимназии в Ташкенте и Верном»¹. Как отмечено в проекте, устройство управления учебной частью в Туркестанском крае предполагалось «образовать на одинаковом основании с Сибирью, с подчинением онаго Мини-

¹ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 48.

© Ш. Б. Мухамедов, 2021

стерству Народного просвещения, на общем основании»². Вместе с тем, в ведение главного инспектора училищ Туркестанского края «предполагалось передать не только все русские гражданские училища, но и все инородческие, соответственно Высочайше утвержденному, 20 ноября 1874 г., мнению Государственного совета о передаче в заведывание Министерства Народного просвещения всех училищ для инородцев, а равно мектебе и медресе, существующих в Казанском и Оренбургском учебном округах»³. Благодаря Высочайше принятому решению по инородческим учебным заведениям Министерство Народного просвещения постановляло, что «инородческие училища Туркестанского края впредь открываются не иначе, как с *разрешения главного инспектора училищ сего края*»⁴ (здесь и далее курсив мой. — *Прим. авт.*).

Для привлечения квалифицированных учительских кадров в Туркестанский край министерство приняло решение выплачивать заработную плату приехавшим «на 50 % более против соответствующих окладов в прочих прогимназиях» в европейской России»⁵. Для главного инспектора училищ был определен оклад в 5000 руб. в год, учитывая, что «он будет совмещать в себе обязанности двоякого рода: общия — для прочих главных инспекторов, и специальные — инспектора инородческих училищ...»⁶.

Рассматриваемый проект интересен тем, что в нем хотя бы приблизительно приводится количество мусульманских и российских учебных заведений в Туркестанском генерал-губернаторстве (см. таблицу). Отметим, что сюда не входит территория еще не завоеванного Российской империей Кокандского ханства.

² НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 48 об.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же. Л. 49.

**Учебные заведения в Туркестанском
генерал-губернаторстве (1875 г.) ***

Организации	Количество	Общее число учащихся обоего пола
Школы для русских, содержащиеся за счет казны	25	1074
Школы туземные (медресе и мактабы)	1657	19 695

* Составлено по: НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 49.

Особая забота Министерства народного просвещения, как видно из текста проекта, была проявлена к детям находившихся в крае русских людей. Для них, по мнению министра графа Д. Толстого, необходимо было создать все условия для проживания в чужом крае и в первую очередь открыть учебные заведения. Создание управления учебных заведений в Туркестане, являлось необходимой задачей, так как до этого времени в крае не было ни одного представительства Министерства народного просвещения.

В проекте, исходя из этого, поручалось в том числе следующее: «2. Ведению управления по учебной части подчинить все существующие уже в Туркестанском крае русские и инородческие училища, причем на будущее время допускать учреждение инородческих училищ не иначе, как с разрешения помянутого управления»⁷. 17 мая 1875 г. данный проект был утвержден⁸.

29 февраля 1876 г. туркестанским генерал-губернатором был принят приказ № 1, в котором говорилось: «с 1-го января текущего года все существующие в генерал-губернаторстве учебные заведения, как русские так и туземные, поступают в ведение Народного про-

⁷ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 53 об.

⁸ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 8. Л. 2.

свещения, органом которого в крае является отдельное управление училищами, состоящее из Главного Инспектора училищ Туркестанского края, Секретаря и Помощника Секретаря»⁹. По ходатайству К. П. фон Кауфмана, на должность Главного инспектора учебных заведений края был назначен надворный советник А. Кун, ранее работавший при генерал-губернаторе чиновником особых поручений по учебному делу.

В архивном деле подготовки организации учебного управления в Туркестанском крае имеются проекты документов, в которых четко обозначены цели и задачи вновь создаваемого учебного ведомства. Документы не имеют подписей автора. Однако с большей степенью уверенности можно предполагать, что документы были подготовлены под руководством чиновника по особым поручениям по учебному делу при Туркестанском генерал-губернаторе А. Куном. Начало подготовки этих документов датируется 4 января 1875 г.

В деле имеются следующие документы: «Положение об устройстве учебной части в Туркестанском крае», «Штаты народных училищ в Туркестанском крае», «Основные положения устройства учебной части и народного образования в Туркестанском крае», «Объяснительная записка»¹⁰. Именно эти документы были представлены на рассмотрение и утверждение Министерства народного просвещения, на основе которых и было принято положение об организации учебного управления в Туркестанском крае.

Условно задачи, поставленные в этих документах можно сгруппировать в четыре пункта:

1. Устройство учебных заведений для русского населения.
2. Устройство учебных заведений для совместного обучения русских детей и инородцев.
3. Устройство учебных заведений для детей кочевников в степи.

⁹ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 8. Л. 2.

¹⁰ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1.

4. Привлечение в край квалифицированных учительских кадров посредством введения льгот.

В документах четко обозначена цель управления учебного дела в Туркестанском генерал-губернаторстве: «Народное образование занимает одно из первых мест в ряду мер, которыми администрация Туркестанского края полагает выполнить главную лежащую на ней задачу: развить производительность страны и ввести ее в общий строй русской государственной жизни. Дело народного образования может состоять только путем правильно устроенных народных училищ»¹¹. В документе говорится о том, что эти народные училища должны представлять полную возможность к обучению в них массы населения, а не единичных личностей, «которые выделяясь из первобытной своей среды <...>, мало производят изменений в повышении умственного уровня массы»¹².

Главное, по мнению авторов представленных документов, состоит в том, что «развитие народного образования в крае должно состояться в направлении русских интересов, которые заключаются в развитии экономической стороны жизни населения, его гражданственности и солидарности его стремлений с основами русской государственной жизни. Но при этом религиозные убеждения инородцев должны остаться вне всякого прямого посягательства со стороны школы, — она отнюдь не должна иметь конфессионального направления»¹³.

В виду разнородности населения Туркестанского края было предложено совместное обучение в них детей разных национальностей, так как именно такое обучение «влияя на сглаживание различий в основных понятиях детей инородческого населения, представляет существенные выгоды в деле ассимилирования завоеванного края»¹⁴.

¹¹ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 7.

¹² Там же. Л. 7-7 об.

¹³ Там же. Л. 7 об.

¹⁴ Там же. Л. 8.

Предлагалось независимо от проектируемой системы народных училищ в крае открыть две гимназии, чтобы «дети служащих в таком отдаленном крае чиновников, не были лишены возможностей воспользоваться впоследствии образованием, даваемыми высшими учебными заведениями, или же просто правами предоставляемыми средними учебными заведениями при поступлении на государственную службу»¹⁵. Поступление в гимназии оставалось возможным и для «детей инородцев»¹⁶.

Особое внимание в рассматриваемых нами «проектах положения» уделялось организации учебного процесса среди кочевого населения: «Низкой степени умственного развития массы кочевого населения будет соответствовать элементарная школа, которая, распространив в народе грамотность, даст возможность действовать на его развитие посредством распространения книг для чтения»¹⁷. Правильно было отмечено в «проекте положения», что такие школы будут посещаться учениками при условии, «если будут открыты среди кочевков»¹⁸. Открытие этих школ в степи, по мнению авторов «проекта положения», должно быть предоставлено инициативе частных лиц из среды самого населения, окончивших курсы в уездных школах и получивших право на преподавание в элементарной школе¹⁹. Для привлечения выпускников уездных школ из числа «киргиз» (современные казахи) к открытию элементарных школ в степи «им назначается от казны жалованье, при условии посещения школы определенным числом учеников и успешным преподаванием»²⁰. Предлагалось при первой возможности в каждом из уездных городов края «открыть уездные

¹⁵ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 8.

¹⁶ Там же. Л. 8 об.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

¹⁹ Там же.

²⁰ Там же. Л. 9.

школы, в которой могли бы обучаться как дети русского, так и иногородческого населения»²¹.

Говорилось в «проекте положения» и об учебных предметах, которые намечалось преподавать в уездных школах:

«1. Закон Божий — для детей православного вероисповедания. *Мусульманское вероучение не вводится* в программу преподавания»²².

2. Русский язык, с наглядным обучением и ознакомлением учеников с предметами и явлениями обыденной жизни.

3. Туземные языки — обязательные для детей инородцев, готовящихся в учителя элементарных школ. При обучении чтению и письму на туземных языках, вводится вместо арабской графики — русская.

4. Землеописание — преподается в старшем отделении школы в размерах учебника «Уроки Географии» Д. Семенова. Подробнее о той области, в которой находится школа и всего Туркестанского края.

5. Счисление — программа онаго заканчивается четырьмя действиями над простыми и десятичными дробями.

6. Обучению рисованию и черчению, чтобы ученики могли свободно, от руки изобразить очертание не особенно сложных предметов, что им особенно будет пригодно при обучении ремеслам.

7. Обучение ремеслам: портняжному, сапожному, слесарному, кузнечному, столярному и др. Введение в обучение того или другого из этих ремесел в школах разных уездов обуславливается местными требованиями и возможностью производства того или другого ремесла в данной местности»²³.

Время обучения в уездной школе предполагалось определить в четыре года. Для тех же учащихся, которые готовились стать учителям

²¹ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 9.

²² Не вводились в программу Российских учебных заведений и преподавание «Закона Божьего» и других религиозных конфессий.

²³ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 10–10 об.

элементарных школ, добавлялся для обучения еще один год, «который и назначался преимущественно для практических упражнений в преподавании»²⁴.

Надо сказать о том, что в целом вышесказанные положения проекта, были утверждены Министерством народного просвещения Российской Империи.

²⁴ НА РУз. Ф. И-47. Оп. 1. Д. 1. Л. 10 об.