

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ольга Петровна Кобзева

*Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Ташкент, Узбекистан
kobzeva1975@internet.ru*

Нодирабегим Авазовна Ваисова

*Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Ташкент, Узбекистан
nodiraxon868@gmail.com*

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ

В вузах Узбекистана история Великого Шелкового пути изучается и как отдельный спецкурс, и в рамках общего курса «История Узбекистана». Исходя из специфики изучаемого предмета, информационные цифровые технологии позволяют построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты смогли использовать различные виды информации, быстро находить ее, систематизировать, делать выводы, а также использовать 3D- и 4D-моделирование и картирование, применять дополненную реальность при раскрытии различных тем, рассматриваемых на семинарах или предложенных для самостоятельного изучения.

Изменение геополитической обстановки на рубеже XX и XXI вв., переосмысление истории, самоидентификация – все это породило к жизни новые концептуальные аспекты в изучении Великого Шелкового пути.

На первый план сегодня выходит цивилизационный аспект изучения Великого Шелкового пути, который является феноменом сразу нескольких цивилизаций: китайской, среднеазиатской, ближневосточной, степной, в частности, и евразийской цивилизации, в целом. Он формировался под влиянием этих цивилизаций, с одной

стороны, и служил ретранслятором культурных и экономических достижений между ними. Шелковый путь был экономической основой многих цивилизаций.

С другой точки зрения, Шелковый путь уже в древние времена воплощал собой лозунг «Единство в многообразии», т. к. даже в сложные периоды политической истории отдельных государств способствовал взаимным связям народов, их толерантности, поискам взаимной выгоды и взаимного сотрудничества, сочетал в себе традиции и новации. Исходя из этого, вторым концептуальным аспектом в изучении Великого Шелкового пути является интеграционный аспект.

Сегодня, как и несколько веков назад, взаимодействие между народами и цивилизациями невозможно без транспортных и иных инфраструктурных связей. Благодаря развитию коммуникаций, национальные границы государств становятся все более прозрачными, обеспечивая свободу перемещения информации, людей и товаров.

Начиная с 1987 года, проект ЮНЕСКО «Комплексное исследование Шелкового пути – пути диалога» объединил ученых со всего мира, которые представили значительное количество исследований и публикаций о разных аспектах истории Великого Шелкового пути. Эта инициатива была продолжена различными академическими, культурными и художественными учреждениями по всему миру путем создания онлайн-платформы.

С 22 по 25 мая 2015 г. в Сиане (Китай) состоялось первое заседание, организованное ЮНЕСКО в рамках Международного десятилетия сближения культур (2013–2022 гг.) по созданию Международной сети онлайн-платформы ЮНЕСКО «Шелковый путь» при участии координаторов и экспертов из 16 государств-членов (Китай, Египет, Франция, Индия, Исламская Республика Иран, Япония, Республика Корея, Оман, Российская Федерация, Сенегал, Испания, Таджикистан, Турция, Узбекистан и Великобритания) [<https://www.unesco.org/ru/articles/pervoe-zasedanie-uchastnikov-mezhdunarodnoy-seti-onlayn-platformy-yunesko-shyolkovyy-put-novyy-etap>].

Основной целью создателей и координаторов виртуального проекта было делать сбор, осуществлять анализ и передачу информации и данных о наследии Шелкового пути и деятельности в их странах, которые затем публикуются на онлайн-платформе ЮНЕСКО «Шелковый путь».

В базе данных онлайн-платформы «Шелковый путь» обнародованы результаты целого ряда исследований в целях обеспечения доступа читателям к научным трудам, статьям и докладам. Ссылки на

статьи доступны с помощью кнопки выбора маршрута (сухопутный/морской) или основных тем, представленных в меню. Поиск также возможен по ключевым словам конкретной темы, по имени автора или названию. Кроме того, последние исследования, проведенные ЮНЕСКО и ее партнерами в этой области, можно найти в меню «Последние исследования» [<http://ru.unescosilkroad8.dev2.agiledrop.com/mezhdunarodnaya-set-onlayn-platformy-unesco-shyolkovyy-put>].

Среди материалов платформы студенты могут найти информацию о материальном и нематериальном наследии исторических маршрутов, а также большое количество фотографий, видеоматериалов, лучших публикаций и исследований ученых из разных стран мира.

Сегодня онлайн-платформа объединяет ученых и исследователей из 55 стран мира под единым девизом «Шелковый путь – путь диалога, многообразия и развития». В частности, преподаватели и исследователи, в том числе молодые ученые Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Института востоковедения имени А. Р. Беруни, Института истории АНРУз, Национального археологического центра размещают на ней свои материалы [Кобзева, Ваисова, 2022. С. 57–60].

Подобную же работу проводят ученые и исследователи Сибирского отделения РАН, вузов Сибири и Алтая. Например, при участии Российского комитета Международного совета музеев в июне 2017 г. состоялась презентация Всероссийского культурно-познавательного туристического проекта и одноименной международной выставки «Великий Шелковый путь. Сибирская дорога», основанной на концепции и материалах представленной выше платформы. На выставке на основе современных технологий была создана и представлена интерактивная карта, отражающая маршрут Шелкового пути и содержащая три информационных слоя. Первый – хронологический: миграции народов, развитие государств в исторической динамике, экспедиции знаменитых исследователей и путешественников; второй – регионы России в контексте истории Великого Шелкового пути с визуализацией уникальных природных и культурных достопримечательностей, находящихся на разных маршрутах, но связанных между собой единым брендом и общей историей. Третий уровень карты был нацелен на виртуальную презентацию туристского маршрута «Великий Шелковый путь» [Шелегина, 2020. С. 45–51].

Отметим, что подобные интерактивные карты являются несомненным подспорьем в преподавании курса «Великий Шелковый путь».

Как известно, Великий Шелковый путь стимулировал развитие на средневековом Востоке торговых городов. Возникает торговая специализация городов, торговая дифференциация, появление селений, специализировавшихся на производстве экспортных товаров. Если в Западной Европе города обслуживали в основном местные рынки, то в Азии – международную торговлю, играя роль транзитных пунктов на караванных путях. Эти города (Тебриз, Ормуз, Бухара, Самарканд, Хорезм, Отрар, Кашгар, Турфан, Хотан, Дуньхуан и др.) обязательно имели караван-сарай, сочетавшие функции гостиниц и складских помещений. Для купцов-иностранцев организовывались специальные рынки наиболее ходовых товаров. На обслуживании торговых караванов работали люди многих профессий – переводчики, менялы, погонщики верблюдов, охранники караванов, сборщики налогов и т. д. [Аскарлов, Буряков, Гуляев, Сайко, 1990. С. 5–8].

Используя онлайн-платформу, студенты могут получить доступ к воссозданной истории крупных городов вдоль Шелкового пути, а также понять их значение в развитии этого маршрута.

Караванные дороги способствовали установлению трансконтинентальных связей и, как следствие, интенсифицировали многие виды интеллектуальной деятельности, расширяли кругозор, способствовали распространению научных и философских знаний и идей. В этом состоит их особый вклад в историю мировой цивилизации. Тесные межкультурные контакты на караванных трассах способствовали созданию оригинальных произведений искусства, в которых проявился синкретизм иранской, китайской, согдийской и тюркской культурных традиций.

В этом контексте платформа предоставляет доступ к виртуальным экскурсиям по музеям Шелкового пути, знакомство с публикациями известных искусствоведов [<https://ru.unesco.org/silkroad/onlaynplatforma-yunesko-shelkovyy-put>].

В типологическом ракурсе трассы Шелкового пути могут быть представлены следующим образом: межконтинентального значения (Великий Шелковый путь, связывающий два континента – Азию и Европу); континентального значения (коммуникации, связывающие различные регионы одного континента – Бактрию и Индию, Бактрию и Китай; регионального значения (коммуникации внутри какой-либо части континента – дорога между Бактрией и Согдом, Бактрией и Хорезмом и т. д.) [Ртвеладзе, 1999. С. 31].

В системе функционирования этой древней магистрали выделяются регионы: 1) непосредственно находящиеся в зоне прохождения

пути; 2) регионы, расположенные на пересечении Шелкового пути с другими евразийскими торговыми магистралями; 3) регионы, вовлеченные в систему экономических связей с территориями, по которым проходили караванные пути. В их числе юг Западной Сибири и Южный Урал [Мехришвили, 2016. С. 163].

Онлайн-платформа «Шелковый путь» представляет движимое наследие, которое в настоящее время находится в музеях по всему миру, как в странах на территории Шелкового пути, так и за их пределами. Студентам, работающим с материалами платформы, представляется уникальная возможность для систематизации и сравнительного анализа. А преподаватели при подготовке к лекциям могут обогатить их ранее не известными фактами, иллюстрациями, видео и фотоматериалами.

В частности, 3–4 марта 2022 года в Государственном музее истории Узбекистана состоялось IV заседание рабочей группы по разработке совместной выставки «Общее наследие Великого Шелкового пути» и запуску ее виртуального аналога. Совместная выставка является частью проекта ЕС–ЮНЕСКО «Наследие Шелкового пути в Афганистане, Центральной Азии и Иране – международные аспекты Европейского года культурного наследия» [<http://academy.uz/ru/news/buyuk-ipak-yolining-umumiy-merosi-qoshma-kochma-va-virtual-korgazmani-ishlab-chiqish-boyicha-ishchi-guruh-yigilishi-bolib-otdi>].

Опыт практической работы со студентами показывает, что для наиболее оптимального поиска и работы с данными онлайн-платформы целесообразно создать на ее основе специальные разделы по изучению вклада отдельных народов Евразии (согдийцев, тюрков, арабов, японцев, китайцев и т. д.) в историю и культуру Великого Шелкового пути.

Таким образом, создание и применение подобных виртуальных платформ позволяет значительно повысить интерес у студентов к самостоятельной исследовательской работе, качественно улучшить информационную насыщенность преподавания социогуманитарных дисциплин, повысить их новизну.

Литература

Аскарлов А. А., Буряков Ю. Ф., Гуляев В. И., Сайко Э. В. Город в структурной организации Шелкового пути // Формирование и развитие трасс Великого Шелкового пути в Центральной Азии в древности и средневековье: Тез. докл. межд. семинара ЮНЕСКО. Самарканд, 1–6 окт. 1990. Ташкент: Фан, 1990. С. 5–8.

- Кобзева О. П., Ваисова Н. А.* Вопросы цифровизации истории Великого Шелкового пути на примере создания одноименной онлайн-платформы. Значение цифровых технологий в изучении истории Узбекистана. Ташкент: 2022. С. 57–60. URL: <https://inlibrary.uz/index.php/scientific-practical/index>
- Международная сеть онлайн-платформы ЮНЕСКО «Шелковый путь».* URL: <http://ru.unescosilkroad8.dev2.agiledrop.com/mezhdunarodnaya-set-onlayn-platformy-unesko-shyolkovuyu-put>.
- Мехришвили И. С.* Практика реализации идеи возрождения Великого Шелкового пути: региональный аспект // Наука сегодня: задачи и пути их решения: Матер. междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 25 мая 2016 г.). Вологда: ООО «Маркер», 2016. С. 163.
- Онлайн-платформа ЮНЕСКО «Шелковый путь».* URL: <https://ru.unesco.org/silkroad/onlaynplatforma-unesko-shelkovuyu-put> (дата обращения: 11.06.2023).
- Первое заседание участников Международной сети онлайн-платформы ЮНЕСКО «Шелковый путь»:* новый этап инициативы ЮНЕСКО «Шелковый путь». URL: <https://www.unesco.org/ru/articles/pervoe-zasedanie-uchastnikov-mezhdunarodnoy-seti-onlayn-platformy-unesko-shyolkovuyu-put-novyy-etap>.
- Ртвеладзе Э. В.* Великий Шелковый путь. Энциклопедический справочник. Ташкент: УзМЭ, 1999. С. 31.
- Шелегина О. Н.* Международные и региональные социокультурные практики в проекте «Великий Шелковый путь» // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). 2020. № 3(25). С. 45–51
URL: <http://academy.uz/ru/news/buyuk-ipak-yolining-umumiy-merosi-qoshma-kochma-va-virtual-korgazmani-ishlab-chiqish-boyicha-ishchi-guruh-yigilishi-bolib-otdi>

Olga Petrovna Kobzeva

*National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Tashkent, Uzbekistan*

Vaisova Nodirabegim Avazovna

*National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Tashkent, Uzbekistan*

**DIGITAL RESOURCES AND THEIR USE IN TEACHING THE HISTORY
OF THE GREAT SILK ROAD**