

**Фания Авзаловна Ахмедшина**

*Джизакский государственный педагогический университет  
Джизак, Узбекистан  
ahmedshina\_f@jspi.uz*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Как известно, вопросы гендерного подхода в высшем образовании относятся к одним из наименее разработанных проблем в гендерных исследованиях.

Исследования, проведенные в разных странах, показывают, что существуют так называемые гендерные разрывы в подготовке кадров высшей квалификации, вследствие чего женщины, как и прежде, недостаточно представлены в сфере науки и технологий. По данным ЮНЕСКО, в мире среди исследователей женщины составляют менее 30 процентов. Также низок и процент девушек-студенток, выбравших научно-технические дисциплины. В отчете She Figures (2021) подчеркивается, что в среднем на уровне бакалавриата и магистратуры женщины численно превосходят мужчин в качестве студентов (54 %) и выпускников (59 %), а на уровне докторантуры наблюдается почти гендерный баланс (48 %). Однако различия между областями обучения сохраняются. Например, женщины по-прежнему составляют менее четверти докторантов в области ИКТ (22 %), в то время как они составляют 60 % или более в областях здравоохранения и социального обеспечения и образования (60 % и 67 % соответственно). На высшем уровне академических кругов женщины по-прежнему недопредставлены, занимая около четверти должностей профессоров (26 %). Женщины также реже работают учеными и инженерами (41 %) и недопредставлены среди самостоятельно занятых профессионалов в области науки, техники и ИКТ (25 %) [Гендерный разрыв..., 2021]. Согласно новому исследованию ЮНЕСКО (февраль 2022) о женщинах в науке, женщины составляют лишь 28 % от общего числа выпускников инженерных специальностей и 40 % – от числа выпускников специальностей, связанных с компьютерными науками. Женщины занимают в среднем только 12 % мест в национальных академиях наук по всему миру [Гендерное неравенство..., 2020].

По данным зарубежных патентных ведомств, женщин среди изобретателей гораздо меньше, чем мужчин. По статистике Европейско-

го патентного ведомства, только 5,5 % патентов оказались «женскими» [Кто умнее..., 2016]. Авторы исследования Ведомства по интеллектуальной собственности Великобритании (IPO), обработав огромный массив данных (в частности, всемирную базу патентов Patstat) за последние 20 лет, выяснили, что сегодня доля женщин-изобретателей составляет всего 12,7 % [Почему среди женщин..., 2021]. Если дело будет продвигаться нынешними темпами, то гендерное равенство в этой сфере будет достигнуто лишь к 2070 году [Гендерное неравенство...].

В научной иерархии представленность женщин больше на низших позициях. Например, в РФ порядка 60 % преподавателей вузов – женщины, но среди них мало остепененных. Если среди мужчин, работающих в вузах, – 14 % докторов и 51 % – кандидатов наук, то среди женщин – 6 % и 45 % соответственно, только 27 % женщин имеют статус профессора, доцента или старшего научного сотрудника. А среди мужчин таковых 40 %. На постах управленцев в науке и образовании женщин всего 12,8 % среди руководителей институтов ФАНО, 16,3 % – среди ректоров вузов Министерства образования и 13,3 % – среди ректоров вузов Министерства здравоохранения [Гибур К., Стилияну Н.]. Во многом это происходит не из-за отсутствия таланта или работоспособности, а из-за архаичного отношения к ним, «неосознанной предвзятости», говорится в исследовании профессора биологии Университета Чалмерс (Швеция) Перниллы Виттунг-Стафсхеде [Исследование...]. В значительной степени этому способствуют гендерные стереотипы, поддержание традиционных ролей в семье, «двойной нагрузки», когда женщина выполняет в доме в два-три раза больше домашнего труда, больше занята домашними проблемами, чем мужчина, что создает неравные возможности для полного погружения в научный труд. Австралийские исследовательницы Кэтрин О’Брайен из Квинслендского университета и Карен Хэпгуд из Университета Монаша отмечают, что максимальный потенциал зависит от времени, которое ученый в принципе может потратить на исследования. У женщины по вышеприведенным причинам этот потенциал будет меньше, чем у коллеги-мужчины, ей придется затратить существенно больше времени на результат, аналогичный тому, что получает полностью погруженный в науку ученый [Экологические модели...].

Американские исследователи под руководством профессора Касиди Сугимото, проанализировав 5,5 млн статей более 27 млн ученых, опубликованных за период с 2008 по 2012 год, индексированных в международной базе научных статей Web of Science, выяснили, что

среди авторов научных работ доли женщин и мужчин в мире составляют 30 и 70 % соответственно, научные работы, авторами которых являются женщины, в среднем цитируются реже, чем мужские труды. Среди стран с наибольшим доминированием мужчин-ученых оказались Саудовская Аравия, Иран, Япония, Иордания, ОАЭ, Камерун, Катар и Узбекистан [«Сомневаюсь...»]. Есть такие страны, где женщины активны в исследовательской деятельности. Так, среди учёных Мьянмы 85,1 % составляют женщины [Сколько женщин-учёных...]. Команда, осуществившая запуск первой межпланетной станции Космического центра Мохаммеда бин Рашида из ОАЭ (9 февраля 2021 года), состояла на 80 % из женщин [Экологические модели].

Однако по-прежнему много мужчин-ученых в сфере военных наук, инженерного дела, робототехники, авиации и астронавтики, физики высоких энергий, математики, компьютерных наук, философии и экономики [«Сомневаюсь...»], а женщин больше в сфере общественных наук, а также в биологии и медицине [Сколько женщин-учёных...]. Исследователи, изучив общемировую тенденцию несоответствия представленности мужчин и женщин в сфере науки, технологий, инженерного дела и математике, пришли к выводу, что среди важнейших причин – малочисленность девочек и девушек, выбирающих точные науки для изучения в старших классах школы и университете. Например, несмотря на все прилагаемые усилия исправить существующий дисбаланс, в Британии доля женщин в сфере точных наук составляет лишь 25 % [Гибур К., Стилияну Н.]. Другой тревожной тенденцией считается чрезмерная представленность женщин в профессиях, обреченных на исчезновение. К 2050 году половина всех рабочих мест в современном мире исчезнет. В результате, например, в Великобритании работу могут потерять 70 % женщин. Исполнительный директор Фонда L'Oréal Александра Палт считает: «При таком гендерном дисбалансе в науке мы не сможем справиться с вызовами инклюзивного общества и решать научные проблемы, с которыми сталкивается мир», а Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле с горестью отмечает: «Даже сегодня, в XXI веке, когда речь идет о научных дисциплинах, женщины и девочки остаются в стороне» [В мире науки].

Важным направлением государственной политики нового Узбекистана является работа по широкому вовлечению женщин в научную деятельность, поддержке их программных разработок и инновационных идей. Женщины-ученые Узбекистана демонстрируют хорошие результаты в области физики, математики, биотехнологий. В течение

2019–2021 годов на финансирование инновационных разработок и стартап-проектов женщин выделено 12 млрд 141 млн 786 сумов [Сколько женщин...]. В 2020 году на конкурс прикладных и инновационных проектов «Гранты женщин-ученых», проводимый Министерством инновационного развития, женщины представили 111 научных проектов на 1,7 трлн сумов. По данным 2021 года, в онлайн-системе послевузовского образования, объединяющей ученых из всех вузов, проводят исследования 2483 женщины. Всего в республике у 3568 исследовательниц есть научные степени, из них – 707 докторов философии, 2412 – кандидатов и 449 – докторов наук. В 2020 году под руководством женщин было завершено 204 научных проекта, в 2021 году осуществлялось 82 проекта [Под руководством женщин...].

Женщины активно участвуют и в международных исследовательских проектах, таких как Techno Girl, TechWomen. Женщины руководят Институтом химии и физики полимеров, Институтом иммунологии и геномики человека Академии наук Республики Узбекистан, Государственным музеем истории Узбекистана и Фундаментальной библиотекой Академии наук Республики Узбекистан [Женщины в науке...].

Выводы. Таким образом, чтобы достичь равного доступа женщин и девочек к науке и участия в ней, а также обеспечить гендерное равенство и расширение их прав и возможностей, важно поддерживать более инклюзивный подход к исследованиям и вдохновлять молодых девушек на карьеру в науке, организовать программы мероприятий по вовлечению женщин и девочек в научную среду.

Мы согласны с мнением профессора Виттунг-Стафсхеде, что для решения гендерного вопроса в науке необходимо сделать его приоритетом в стратегических планах научных заведений продвижение женщин на главные роли во всех департаментах, вести гендерную статистику, учреждать образовательные проекты о равноправии полов [Исследование шведского профессора...]. Как подчеркнула на презентации нового доклада ЮНЕСКО в феврале 2022 года о женщинах в науке Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле: «Женщинам необходимо осознать, что для них есть место в науке, технике, инженерии и математике, что они имеют право участвовать в научном прогрессе» [В мире науки].

## Литература

*В мире науки и информатики по-прежнему господствуют мужчины и это нужно менять.* URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/02/1396342>.

- Гендерное неравенство в науке сохраняется.* URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4283709>.
- Гендерный разрыв на уровне образования сокращается, но женщины по-прежнему недостаточно представлены в исследованиях и инновациях.* URL: <https://ru.eureporter.co/politics/european-commission/2021/11/26/gender-gap-at-education-level-is-shrinking-but-women-are-still-under-represented-in-research-and-innovation/>.
- Гибур К., Стилияну Н. Почему в мире так мало женщин-изобретателей и почему их больше всего в России?* URL: <https://www.bbc.com/russian/features-49920319>.
- Женщины в науке.* URL: <https://uwed.uz/ru/news/fulltext/1854>.
- Исследование шведского профессора Виттунг-Стафсхеде разгромило мифы о женщинах в науке.* URL: <https://ria.ru/20220211/nauka-1772260683>.
- Кто умнее – мужчины или женщины? Разбираемся на основе данных патентной статистики.* URL: <https://habr.com/ru/company/freshdoc/blog/300030/>.
- Место женщины – в лаборатории: 10 сильных российских ученых.* URL: <https://www.forbes.ru/forbes-woman-photogallery/420939-mesto-zhenshchiny-v-laboratorii-10-silnyh-rossiyskih-uchenyh>.
- Под руководством женщин проводится 82 научных проекта на 45,2 миллиарда сумов.* URL: <https://uz.sputniknews.ru/20210909/pod-rukovodstvom-jenschin-provoditsya-82-nauchnyx-proekta-na-452-milliarda-sumov-20436148.html>.
- Почему среди женщин меньше изобретателей.* URL: <https://dzen.ru/media/kommersant/pochemu-sredi-jenscin-menshe-izobretatelei-600aab44b7c9394d30357b4e>.
- Сколько женщин в Узбекистане занимаются научными исследованиями.* URL: <https://review.uz/post/skolko-jenshin-v-uzbekistane-zanimayutsya-nauchnymi-issledovaniyami>.
- Сколько женщин-учёных в России, Европе и в странах мира.* URL: <https://dzen.ru/media/infostat/skolko-jenscinuchenyh-v-rossii-evrope-i-v-stranah-mira-5def9bd75ba2b500b18758ae>.
- «Сомневаюсь, что мир науки останется таким же голубым».* URL: [https://www.gazeta.ru/science/2014/01/14\\_a\\_5847021.shtml](https://www.gazeta.ru/science/2014/01/14_a_5847021.shtml).
- Экологические модели объяснили, почему в науке мало успешных женщин.* URL: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/431869](https://elementy.ru/novosti_nauki/431869).

**Faniya Avzalovna Ahmedshina**

*Jizzakh State Pedagogical University  
Jizzakh, Uzbekistan*

**THE NECESSITY OF INTRODUCING A GENDER APPROACH INTO  
THE EDUCATIONAL AND UPBRINGING PRACTICE  
OF HIGHER EDUCATION**