

Алла Николаевна Сковородина¹
Татьяна Сергеевна Морозова²
Елизавета Михайловна Койнова³
Виктория Евгеньевна Беленко⁴

*^{1,2} Институт ядерной физики им. Г. И. Будкера СО РАН
Новосибирск, Россия*

*^{3,4} Новосибирский государственный университет
Новосибирск, Россия*

¹ a.n.skovorodina@inp.nsk.su

² T.S.Morozova@inp.nsk.su

³ e.koinova@g.nsu.ru

⁴ viktorija_belenko@mail.ru

ПРАКТИКАНТЫ В ПРЕСС-СЛУЖБЕ НАУЧНОГО ИНСТИТУТА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ВУЗ – СТУДЕНТ – НИИ»

В представленном докладе описывается трехсторонний взгляд (кафедра вуза, пресс-служба научного института и студент-практикант) на вовлечение студентов в научные коммуникации – комплекс задач, способствующих распространению научных знаний, популяризации достижений науки и конкретных научных организаций среди широкой аудитории. Особенно значимой эта деятельность видится в свете реализуемой Правительством РФ программы Десятилетия науки и технологий России. Предложенный на обсуждение кейс описывает опыт направления подготовки «Журналистика» Гуманитарного института НГУ и пресс-службы ИЯФ им. Г. И. Будкера.

Чтобы описать кейс взаимодействия Новосибирского государственного университета, а именно студентов направления подготовки «Журналистика» и научной пресс-службы Института ядерной физики СО РАН, расскажем сперва о специфике этого института. ИЯФ им. Г. И. Будкера – один из крупнейших академических институтов страны. Здесь работает более 2700 человек, в том числе: 400 научных сотрудников, 65 аспирантов самого института и новосибирских вузов, 200 студентов базовых кафедр института в новосибирских вузах, 100 конструкторов (у института есть свое конструкторское бюро), 700 сотрудников экспериментальных производств и 500 сотрудников специализированных инженерно-технических служб.

Основные направления работы института – физика высоких энергий и элементарных частиц, физика и техника ускорителей заряженных частиц, синхротронное излучение и лазеры на свободных

электронах, физика плазмы и управляемого термоядерного синтеза. Budker Institute – известный во всем мире бренд. Его представители участвуют в большинстве крупных международных научных экспериментов и проектов по профилю института (коллайдеры, в т. ч. – LHC, KEK, NICA, ускорительные эксперименты и проекты – FAIR, источники СИ и ЛСЭ – XFEL, термоядерные проекты – ITER). Сотрудники ИЯФ разрабатывают и создают (часто – под ключ) уникальное (и мелкосерийное) высокотехнологичное оборудование для исследовательских центров, промышленности и сферы услуг.

В пресс-службе института трудоустроены три сотрудника и на долю ставки оформлен практикующийся в пресс-службе студент (см. рисунок).

Теперь представим это сложившееся взаимодействие, его сложности и преимущества глазами «участвующих сторон»: представителя вузовской кафедры (в нашем случае – кафедры массовых коммуникаций Гуманитарного института НГУ), представителя пресс-службы ИЯФ и глазами студентки.

На направлении подготовки «Журналистика» предусмотрен ряд возможностей для «попадания» студентов в различные организации. Во-первых, внутрисеместровая практика, длящаяся два семестра второго курса, когда студенты распределяются по организациям, позвавших их к себе. Чаще всего такими организациями становятся студенческие СМИ, однако, среди возможных площадок есть и пресс-службы научных организаций, и неполитические НКО, и городские СМИ. Преподаватель кафедры собирает такие «пожелания» и помогает студентам распределиться, а также отслеживает опубликованные материалы и иную проделанную студентами работу, чтобы затем у них была возможность получить за нее зачет. Во-вторых, это летняя практика, когда студенты работают в организации в режиме полно-



Структура пресс-службы

ценного рабочего дня четыре недели в один из летних месяцев. Здесь тоже существует система «заявок» и записи студентов в зависимости от их тематических и технологических интересов и возможностей. В-третьих, это годовой курс по «Научным коммуникациям», на который студенты приходят на третьем курсе. Справедливости ради отметим, что этот курс – один из трех или четырех по выбору: студенты могут углубленно изучать также культурную, деловую и социальную журналистику. Еще один путь, который помогает учащимся заинтересоваться научными коммуникациями и в последующем стать практикантами пресс-службы научного института, – исследовательские курсовые работы, которые пишут студенты направления «Журналистика» в НГУ, начиная с первого курса.

Сместив фокус на конкретный кейс, отметим усилия, которые прилагают в Институте ядерной физики, чтобы студентам был интересен институт как площадка для практики. Общие принципы такого взаимодействия, выстраиваемые институтом: официальное трудоустройство (доля ставки оператора ЭВМ), премии за дополнительный объем работ, гибкий график работы с учетом учебного расписания и учебных сессий, индивидуальный рабочий план с учетом интересов практикантов. Типы заданий, которые поручают студентам, могут быть как рутинными (расшифровка звука, редакция текста, новости), так и творческими (создание видео, подкаста, проведение интервью, в том числе с зарубежными спикерами, разработка дизайна). За последние несколько лет можно привести много примеров успешных студенческих работ, как то видеоопросы жителей Академгородка, пресс-релиз с комментарием индийского партнера, передача «ИЯФ в лицах», проект «ИЯФ и я». Много заданий было выполнено студентами, обучающимися визуальной журналистике, иллюстрированию и дизайну: художественное осмысление рождения пары пионов в детекторе коллайдера КМД-3 ВЭПП-2000, разработка вариантов брендинга упаковки, оформления блокнотов, создание «собственного зоопарка частиц», иллюстрации к интервью в *Naked Science*, разработка валентинок в соцсети.

Если сместить фокус на восприятие студента, то работающая сейчас в ИЯФ практикантка отмечает следующие плюсы от такого сотрудничества: научные коммуникации – перспективная, развивающаяся область, в которой нужны специалисты и куда потом можно будет прийти работать. Такого рода практика-подработка дает новые знакомства, возможность реализоваться («я работаю в тех форматах, которые интересны именно мне»), стабильность и хорошую зарплату.

Теперь от позитивных моментов такого трехстороннего сотрудничества сместимся к его минусам и сложностям. «Взгляд вуза»: существует противоречие в требованиях к студентам, специализирующимся на научных коммуникациях. С одной стороны, в научные пресс-службы зовут «самых толковых», не боящихся сложных тем и научных терминов. С другой стороны, небольшая подработка (правда, здесь мы говорим не про практику как таковую, а про ее «последствия» в виде приглашения на работу) на 15-20 тыс. в месяц по мере высвобождения времени у студентов, приближении их к окончанию вуза, наращивает объемы; и в какой-то момент выпускник обнаруживает, что зарплата осталась прежней, а позволить себе еще 1-2 подработки уже невозможно. Эта проблема не встречалась во взаимодействии с Институтом ядерной физики, однако была встречена в других пресс-службах. А поскольку кафедра предлагает студенту такую практику, то потом бывает обидно, когда студент начинает жаловаться преподавателям на проблемы подобного рода.

«Взгляд со стороны пресс-службы» на сложности такого взаимодействия: это ресурсоемкая работа – наладить контакт с очень молодым человеком, понять его приоритеты, найти время на постановку задач и обучение, наладить его рабочий процесс в организации. Зачастую она откровенно неблагодарная: студенты практикуют гостинг (от англ. ghosting; ghost ‘призрак’), то есть резкое прекращение отношений. А поскольку никогда точно не знаешь, будет ли толк от конкретного человека, то такое взаимодействие превращается в игру на доверие: до последнего не ясно, сорвем ли мы дедлайны, полагаясь на практиканта. И еще отметим, что студенты нередко ранимы, к ним нужен деликатный подход.

«Взгляд студента» на существующие сложности: в НИИ практиковаться непросто – много формальных требований, связанных со спецификой деятельности института. Материалы должны проверяться и согласовываться, на это нужно закладывать больше времени, объемы работы нарастают по мере приближения к определенным датам и конкретным мероприятиям. Во время работы нужно основательно разбираться с темой и терминологией. И само по себе совмещение подработки с учебой является непростой задачей.

Но есть и плюсы, и они перевешивают. Если смотреть на них «глазами пресс-службы», то это пусть и не очень квалифицированная, но дешевая рабочая сила. Более интересное наблюдение: практиканты – это «мягкая сила» института. Это его будущие партнеры в СМИ, госучреждениях, научно-образовательных организациях. «Поработав в

ИЯФ, они сами знают, что ИЯФ – это классно, и рассказывают об этом другим». То есть одним из эффектов подготовки кадров в самой организации является лояльное отношение к ИЯФ в целом, популяризации этой области науки у будущих специалистов медиасферы. А отсутствие опыта и молодость – большой плюс, так как дает нестандартный взгляд на работу, позволяя избегать шаблонов.

Что касается тактик преодоления сложностей, то студентка, практикующаяся в ИЯФ СО РАН в данный момент, отмечает, что важно тщательно планировать свое время, не стремиться взяться за все задания, потому что они кажутся легкими только на стадии их озвучивания, но никак не реализации. А также нужно не бояться разговаривать, потому как с любой проблемой можно обратиться к старшим коллегам, чтобы, насколько это возможно, скорректировать сроки работы и дедлайны, предупредить о напряженном периоде в вузе, приближении контрольной или зачетной недели.

Чем такой опыт выстраивания взаимодействия полезен, как опыт подобной практики помогает студентам? Достаточно посмотреть на места послевузовского трудоустройства практикантов, которые получили опыт работы в ИЯФ: частное образовательное учреждение, Министерство науки и инновационной политики Новосибирской области, «Росатом», новосибирские СМИ. И, конечно, сама пресс-служба ИЯФ, когда практикант со временем становится ценным постоянным сотрудником.

Alla Nikolaevna Skovorodina¹
Tatiana Sergeevna Morozova²
Elizaveta Mikhailovna Koinova³
Victoria Evgenievna Belenko⁴

*^{1,2} Budker Institute of Nuclear Physics SB RAS
Novosibirsk, Russian Federation
^{3,4} Novosibirsk State University
Novosibirsk, Russian Federation*

**INTERNS IN THE PRESS SERVICE OF THE SCIENTIFIC INSTITUTE:
INTERACTION “UNIVERSITY – STUDENT – RESEARCH INSTITUTE”**