**Методические рекомендации по выполнению заданий по дисциплине**

**«Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»**

1. Требования к содержанию задания «Анализ норм Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.».

Задание: Провести анализ норм федерального закона, регулирующих:

а) структуру системы образования;

б) классификацию образовательных программ;

в) применение сетевой формы реализации образовательных программ;

г) создание и функционирование базовых кафедр;

д) требования к преподавательскому составу;

е) процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.

Сделать выводы о проделанной работе.

2. Требования к содержанию и оформлению задания «Сравнительный анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого образовательной организацией».

Задание: Провести сравнительный анализ образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого университетом (СУОС), и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по выбранному направлению подготовки. Сделать вывод о выполнении требований ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», предъявляемых к СУОС, выявите достоинства и недостатки СУОС.

Результаты сравнительного анализа оформить в таблице:

|  |
| --- |
| Отличительные особенности |
| СУОС НГУ | ФГОС ВО |
|  |  |

Сделать выводы о проделанной работе.

3. Требования к содержанию и оформлению задания «Сформулированные укрупненные характеристики компетенции».

Задание: Выделить среди общепрофессиональных компетенций 2–3 компетенции и развернуть их по схеме: «компетенция» – «укрупненные характеристики компетенции» (ответ на вопрос «что делать?»)

Результаты оформить в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код и формулировка общепрофессиональной компетенции | Укрупненные характеристики компетенции | Дисциплина  |
| 1 |  |  |  |
|  |  |
| 2 |  |  |  |
|  |  |

Сделать выводы о проделанной работе.

4. Требования к содержанию и оформлению задания «Сформулированные результаты освоения (цели) дисциплины».

Задание: Уточнить (развернуть) внешние требования к дисциплине (укрупненные характеристики компетенции) на уровне результатов ее изучения. Результаты оформить следующим образом.

 Дисциплина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формулировка компетенции | Укрупненные характеристики компетенции из общей характеристики образовательной программы | Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть) |
| ПК1 | ПК-1.1 | Иметь представление … |
|  |  | Знать …. |
|  | ПК-1.2 | Знать … |
|  |  | Уметь … |
|  | ПК-1.3 | Знать … |
|  |  | Уметь … |
|  |  | Уметь … |
| ПК2 |  |  |

Сделать выводы о проделанной работе.

5. Требования к содержанию и оформлению задания «План-конспект урока (учебного модуля) для курса, проводимого дистанционно».

Задание: Составить план-конспект урока (учебного модуля) для курса, проводимого дистанционно в одном из следующих форматов: МООК-курс, университетский курс в рамках программ дистанционного обучения, курс в формате смешанного обучения (blended learning) и пр. Объяснить, почему именно эти инструменты наиболее эффективны для преподавания выбранной дисциплины или тематики для указанной целевой аудитории в выбранном формате. Указать плюсы и минусы (не только возможности, но и ограничения) применяемых педагогических инструментов.

План-конспект урока / модуля должен содержать следующие обязательные элементы:

**Тема урока/модуля:** о чем будет занятие.

**Формат обучения:** МООК-курс, университетский курс в рамках программ дистанционного обучения, курс в формате смешанного обучения (blended learning) и т.д.

**Целевая аудитория (кто обучается):** широкая аудитория слушателей, или одна или несколько более узких групп: школьники, абитуриенты, студенты (курс, специальность), учителя и т.д.

**Длительность урока/модуля:** указывается время, необходимое студенту для освоения всех материалов урока. Если урок/модуль содержит видеолекции, указать их ориентировочную длительность (в минутах).

**Основные педагогические инструменты и краткое обоснование их выбора (с учетом формата, целевой аудитории, длительности, предметной области).** Здесь описываются основные элементы урока: видеолекции, конспекты, интерактивные задания, материалы для чтения, задачи и т.д. Если планируется использовать элементы геймификации для повышения мотивации слушателей, также описывается здесь.

**Подробный плана-конспекта урока/модуля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный раздел урока / модуля** | **Педагогические инструменты** | **Виды выполняемых работ** |
| Введение (содержательное наполнение раздела) | Видеолекция с интерактивными элементами (встроенными внутрилекционными вопросами) | Просмотр видеолекции, ответы на встроенные вопросы |
| Тема (раздел) 1Название и содержательное наполнение раздела | 1. Видеолекция с интерактивными элементами.
2. Практическая задача
3. Вопросы для самоконтроля
 | Просмотр видеолекции, решение задачи по алгоритму, рассмотренному в видеолекции, ответы на вопросы для самопроверки |
| Тема (раздел) 2 | … | … |
| Заключение | … | … |
| Самостоятельная работа  | Здесь описываются виды самостоятельных работ, которые студентам необходимо будет выполнить по теме урока: чтение текстов, работа над заданиями, решение задач, и т.д., и сроки, в которые должна быть выполнена эта работа. |  |
| Оценочные средства | 1. Перечень заданий, которые слушатели должны выполнить по результатам проведенного обучения: как оценивается работа студента? Возможны разные варианты заданий: тестовые вопросы, практические задачи (например, по программированию или математике), взаимооцениваемые работы – эссе и другие. Используйте несколько разных для оценки разных аспектов обучения.2. Обоснование выбора именно таких заданий: почему оценка в таком формате позволяет оценить формируемые компетенции? Набор КИМ (сами формулировки заданий и тестовых вопросов) приводятся отдельным приложением. |  |

7. Требования к содержанию и оформлению задания «Набор контрольно-измерительных материалов (тестов и других заданий) для оценки результатов прохождения разработанного аспирантом урока (учебного модуля) в формате электронного обучения».

Задание: Разработать набор контрольно-измерительных материалов, который должен содержать следующие обязательные элементы:

1. Вопросы и задания к уроку / модулю.
2. Обоснование выбора форматов заданий с учетом выбранной дисциплины или тематики, указанной целевой аудитории, выбранного образовательного формата.

**При разработке тестовых вопросов:**

1. Включать вопросы разных типов, например:
* множественный выбор (один вариант ответа),
* множественный выбор (несколько вариантов ответа),
* ввод текстового ответа,
* решение задачи и ввод числового ответа,
* установление соответствия между элементами списков (цитата и автор, фотография и порода собаки и т.д).
* заполнение таблицы и т.д.
1. Тест к уроку/модулю должен включать порядка 10 вопросов, отражающих содержание урока, раскрытое в плане-конспекте.
2. Указываются пороговые значения, на основании которых дифференцируется получаемая студентом оценка, например:

«Тест состоит из 10 вопросов. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответившему правильно более, чем на половину вопросов теста (от 6 баллов).

Оценка «хорошо» ставится студенту, набравшему 7 или 8 баллов по тесту.

Студенты, набравшие 9 баллов и более, получают оценку «отлично».».

Рекомендуется помимо тестовых вопросов использовать и другие виды оценочных средств, позволяющих студенту на практике применить полученные в лекции знания. В таком случае приводится подробная формулировка задания, инструкция для студента, что именно предстоит делать, и как это будет оцениваться, а также формализованные критерии оценки выполненной работы.