МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

**«Международные отношения и международное взаимодействие в медиапространстве»**

для направления подготовки 42.04.02 Журналистика,

**Методические рекомендации по подготовке к фронтальному опросу**

Фронтальный опрос -- средство контроля освоения материала предыдущего занятия или материала для самостоятельного изучения. При фронтальной форме организации контроля на вопросы учителя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы, обычно с места, дают многие учащиеся. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, требует активность учеников.

При фронтальном опросе за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной части класса. Фронтальный контроль может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Преимущество фронтального контроля в том, что он держит в напряжении весь коллектив, ученики знают, что в любую секунду они могут быть спрошены, их внимание сосредоточено, мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведётся.

Способы проведения письменного опроса приемам письменного опроса относятся все диктанты, проверочные и самостоятельные работы, а также блиц-контрольные (содержат небольшое количество заданий и рассчитаны на 5-10 минут; часто проводится на этапе проверки домашнего задания, но возможно проведение и на этапе усвоения новых знаний), фактологический диктант (требует только кратких ответов по 4-5 базовым вопросам), тестирование (возможно применение компьютерных технологий, так и на листочках).

При подготовке к фронтальному опросу следует: внимательно прочитать материал лекций и конспекты семинарских занятий, относящихся к данной теме, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины.

**Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических (семинарских) занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и само реализации;

- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

***Подготовка к лекции*** студентами заключается в следующем:

* повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
* ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
* ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе или с электронными материалами, предложенными лектором;
* записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

***Подготовка к практическим занятиям****:*

* внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
* подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
* выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
* понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее.

***Подготовка к зачету / экзамену****.*

К зачету / экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

* программой дисциплины;
* перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
* тематическими планами занятий;
* учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
* вопросами и заданиями к самостоятельной работе студентов;
* перечнем вопросов к зачету.

**Вопросы для зачёта:**

1. Основные этапы становления современной системы международных отношений.
2. Специфика международных отношений периода «Холодной войны» и их отражение в медиапространстве.
3. Влияние СМИ на специфику международных отношений в XXI в.
4. Государства, международные организации и негосударственные участники международных отношений.
5. Дискуссия о роли международного права в регулировании международных отношений.
6. Актуальные угрозы международной безопасности в XXI веке.
7. Отражение проблем международной безопасности в медиапространстве. Образы «стран-изгоев» в СМИ и социальных сетях.
8. Виды и специфика международных конфликтов XXI века.
9. Роль СМИ в освещении международных конфликтов.
10. Понятие «информационная война».
11. Понятие «мягкой» и «жесткой» силы. Публичная дипломатия.
12. СМИ как инструменты публичной дипломатии.
13. Социальные сети как инструменты публичной дипломатии.
14. Отражение международных отношений РФ в мировых СМИ.
15. Отражение специфики международных отношений в российских СМИ.
16. Понятие и специфика межкультурного взаимодействия. Этнический, языковой, религиозный и другие аспекты.
17. Основные формы межкультурной коммуникации на современном этапе.
18. Отражение межкультурного взаимодействия РФ в медиапространстве.

Методические материалы утверждены на совместном заседании кафедр массовых коммуникаций и теории и истории журналистики (протокол №6 от 2.09.2020)