


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

 _____ Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (бакалавриат)



Направленность (профиль): Журналистика

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. ист. наук Журавлев А. В.

доцент Куликов С. П.

 _____
 _____

Зав. кафедрой всеобщей истории
д-р ист. наук, профессор Пиков Г. Г.

_____ 

Новосибирск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>УК-5.2 Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах</p> <p>ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p>	<p>понимает движущие силы и закономерности развития исторического процесса;</p> <p>ориентируется в основных процессах и тенденциях развития зарубежной истории нового и новейшего времени в целом, тенденциях развития общественных и государственных институтов;</p> <p>понимает значение исторического опыта для практики современных СМИ и работы журналиста;</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «всеобщая история»: история мировой литературы (дисциплины взаимодополняют друг друга), история России.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «всеобщая история»: история мировой литературы, современные медиасистемы.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – диф.зачет, 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	4
1	Лекции, ч	32	32
2	Практические занятия, ч	16	16
3	Лабораторные занятия, ч	-	-
4	Занятия в контактной форме, ч	50	52
5	из них аудиторных занятий, ч	48	48

6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.	-	2
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	22	20
10	Всего, ч	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр
Лекции (32 ч.)

Наименование темы и ее содержание	Объем, час
Модуль 1. История Западной цивилизации в новое время. Раздел 1. Великие социальные революции раннего нового времени	
Тема 1. Предмет и методологические проблемы курса. Историческое значение нового времени. Понятие «Нового времени»: история термина, варианты периодизации в отечественной и зарубежной историографии, основные характеристики периода. Исторические истоки Западного мира. Европа к началу Нового времени. Великие географические открытия и их значение для последующего развития Европы. Возрождение и Реформация. Религиозные войны и революция в Нидерландах. Образование Республики Соединенных провинций.	2
Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии при Тюдорах и Стюартах. Традиционные аграрные отношения, социальные особенности перестройки аграрного сектора. Развитие новых социальных сил в городе и деревне. Особенности складывания английского абсолютизма. Исторические корни парламентской традиции в Англии; особенности сословного представительного правления; корона и парламент, характер их традиционного взаимодействия, корона и парламент в XVI в.	2
Тема 3. Политическая трансформация английского общества в результате революций XVII в. Закрепление парламентской традиции в XVIII в. Правление первых Стюартов. Складывание парламентской оппозиции. Роль и значение пуританизма. Ход и движущие силы революции. О. Кромвель и протекторат. Реставрация монархии, возникновение первых парламентских партий: виги и тори. Правление Якова II. Славная революция и «Билль о правах» 1689 г. Дальнейшее развитие институтов парламентской монархии в XVIII в.	2
Тема 4. Колонизация европейцами американского континента. Социально-экономическое развитие английских колоний в XVII -XVIII вв. Первые попытки колонизации Северной Америки англичанами. Три типа колоний. Основание Виргинии, утверждение там плантационной системы. Колонии Новой Англии: «корпоративный» тип освоения колоний. Значение религиозного вопроса. Частновладельческие колонии. Общие черты политического развития колоний, социально-экономическое развитие колоний к середине XVIII в.	2
Тема 5. Война за независимость и образование США. Нарастание противоречий между колониями и метрополией. Развитие колониального общества, становление самосознания американцев. Первый и Второй Континентальный конгрессы, их деятельность. Декларация независимости. Трансформация колониального общества в ходе революции. «Статьи	2

конфедерации»: проблемы и недостатки конфедеративного устройства. Федералисты и антифедералисты, принятие конституции 1787 г.	
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI–XVIII вв. Рост народонаселения, аграрные отношения, сословная система. Нарождение новых социальных сил; третье сословие – главный носитель развивающегося капиталистического уклада. Организация системы управления в эпоху абсолютизма. Социально-экономическая политика королевской власти. Попытки реформ при Людовике XVI и их крах. Финансовый и экономический кризисы; их причины и последствия.	2
Тема 7. Великая Французская революция. Периодизация революции. Трансформация Генеральных штатов Франции в Национальное Учредительное собрание. Штурм Бастилии. Декларация прав человека и гражданина. Деятельность фейянов и подготовка конституции 1791 г. Дискредитация монархии и ее крах. Созыв и деятельность Национального конвента. Переход лидерства от жирондистов к монтаньярам. Якобинская диктатура. Аграрный вопрос и его решение в ходе революции. Термидорианская реакция. Наполеоновская империя.	4
Раздел 2: «Долгий» XIX век – становление индустриального общества.	
Тема 9. Разработка политической идеологии государства индустриального общества. Демократизация западных обществ на протяжении «долгого» XIX века. Становление парламентских институтов, появление массового электората. Политические партии и их идеология: консерватизм, либерализм. Постановка «социального вопроса» и развитие социализма. Парламентская и революционная борьба, анархизм. Развитие националистических идеологий. Социальный либерализм.	2
Тема 10. Английская модель модернизации – цикл парламентских реформ. Борьба за парламентскую реформу в Англии в последней трети XVIII – первой трети XIX вв. Великобритания в годы Французской революции и наполеоновских войн. Цикл парламентских реформ в Англии XIX – начала XX вв.: парламентская реформа 1832 г., ее результаты и значение; либеральные реформы и общественные движения 1830–40-х гг.; вторая и третья парламентские реформы в Великобритании 1867 и 1884 гг. Общественно-политическая борьба в Великобритании XIX – начала XX вв. и складывание основ «социального государства».	4
Тема 11. Французская модель модернизации – цикл политических революций. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Реставрация и Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция в Париже. Хартия 1830 г. Политические партии эпохи Июльской монархии и парламентские фракции. Распространение социалистических и коммунистических идей. Либеральная оппозиция. Февральская революция 1848 г. и Конституция 4 ноября 1848 г. Выборы президента и государственный переворот 2 декабря 1851 г. Франко-прусская война и крушение второй империи; социальный состав и политика Парижской коммуны. Третья республика во Франции: формирование основных институтов буржуазной демократии.	4
Тема 12. Американская модель – сочетание реформационного и революционного путей. Демократизация политической системы США в первой трети XIX в. Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в. и нарастание противоречий между Севером и Югом. Гражданская война в США и реконструкция Юга. Борьба консервативно-охранительной и либерально-демократической тенденций в политике президентов конца XIX – начала XX вв.	2

Тема 13. Германская модель – борьба за национальное единство, объединение «сверху» и образование Германской империи. Проблема германского единства, пути и способы его осуществления. Революция 1848 г. в германских землях ее итоги. Деятельность О. фон Бисмарка. Образование Германской империи и ее конституционное оформление.	1
Тема 14. Реорганизация социально-политических систем обществ Западной цивилизации на рубеже веков. Результаты индустриального развития Западного мира в XIX веке: социальные и политические последствия, становление основных институтов индустриального общества, развитие системы массового образования, становление элементов социального государства, развитие демократических институтов. Борьба за передел мира. Подготовка к мировой войне.	1
Всего:	32

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Раздел 1. Становление и развитие европейского конституционализма. Политическая идеология эпохи Просвещения.	
Тема 1. Исторические и юридические предпосылки становления английского конституционализма. Вопросы для обсуждения: 1) Великая хартия вольностей – условия возникновения, принципы и цели; 2) Конституционные документы эпохи Английской революции (XVII век); 3) Развитие и закрепление конституционной традиции в XVIII веке (В. Блэкстон). Цель: Рассматриваются источники конституционного права Англии, выясняются причины их появления, влияние на политические процессы, сопоставляются ключевые идейные установки и принципы.	2
Тема 2. Теоретическое осмысление результатов Английской революции – складывание идеологии просвещения: естественно-правовая теория общества Вопросы для обсуждения: 1) «Левиафан» Томаса Гоббса; 2) «Два трактата о правлении» Джона Локка. Цель: Изучаются причины и предпосылки возникновения идеологии Просвещения. Анализируются базовые элементы естественно-правовой теории общества	2
Тема 3. Теория общества в работах европейских просветителей Вопросы для обсуждения: 1) Ж.-Ж. Руссо: правила и принципы общественного договора; 2) Ш.-Л. Монтескье: закон и закономерность в жизни общества; 3) Бернард Мандевиль – «благотворный» аморализм «Басни о пчелах»; 4) Адам Смит – рыночная экономика как основание либерального общественного устройства. Цель: Анализируются теоретические разработки идейных лидеров европейского Просвещения, изучаются их основные разработки.	2
Тема 4: Американское просвещение: теоретические основы американской демократии. Вопросы для обсуждения: 1) Обоснование независимости («Здравый смысл», Декларация независимости); 2) Структура и функции государственной власти по Конституции США; 3) Права и свободы граждан (Американский Билль о правах).	2

Цель: Выяснение идейных источников американской демократии, выделение наиболее значимых конституционных положений, затрагивающих государственное устройство США, права и свободы граждан.	
Раздел 2. Политические идеологии 19 века	
Тема 5: Французская революция и ее критики Вопросы для обсуждения: 1) Декларация прав человека и гражданина как воплощение просветительской идеологии; 2) Конституции французской революции – государственное устройство и избирательная система; 3) Эдмунд Берк – критика французской революции с точки зрения британского конституционного опыта. Цель: Проанализировать причины, приведшие к появлению фундаментальных документов Французской революции и их влияние на общество. Рассматриваются критические взгляды современников на революцию.	2
Тема 6. Либеральная и консервативная теория и практика «долгого» XIX века. Вопросы для обсуждения: 1) Герберт Спенсер – теоретическое обоснование либеральной государственности; 2) Уильям Гладстон – практика английского либерализма; 3) Дизраэли – модернизация английского торизма; 4) Бисмарк – внутренняя политика объединенной Германии и попытки решения рабочего вопроса «справа». Цель: Изучение основных компонентов либеральной и консервативной идейной мысли, практической реализации в Англии и Германии.	2
Тема 7. Разработка социалистической идеологии. Вопросы для обсуждения: 1) Карл Маркс – Манифест коммунистической партии; 2) Фердинанд Лассаль – государственный социализм; 3) Эдуард Бернштейн – ревизия марксизма. Цель: Выяснить источники возникновения социалистической идеологии в Европе, провести сопоставление взглядов теоретиков социализма, выявить главные компоненты их воззрений и причины разногласий.	2
Тема 8. Национальный вопрос и националистические идеологии Вопросы для обсуждения: 1) Современные подходы к изучению складывания национальных идеологий – нация как «воображаемое сообщество» (Бенедикт Андерсон); 2) Романтический национализм – культура и идеология (Рихард Вагнер); 3) Хьюстон Чемберлен – разработка концепции превосходства арийской расы; 4) Английский империализм – теория и практика (Редьярд Киплинг и Сесиль Родс). Цель: Определить причины взлета националистических идей в ведущих странах Запада в конце 19 века, выявить их основные постулаты и аргументацию, изучить влияние на внутреннюю и внешнюю политику.	2
Всего:	16

Самостоятельная работа студентов (22 часа)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	4
Подготовка к семинарским занятиям	10
Подготовка к контрольной работе	2
Подготовка к диф. зачету	6

4 семестр

Лекции (32 ч.)

<p>Раздел 1. Страны западной цивилизации в межвоенный период 1918-1939 гг.</p>	
<p>Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений 1918-1939 годы. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Версальский мирный договор 1919 г. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Турцией и Болгарией 1919-1920 гг. Вашингтонские договоры 1921-1922 гг. Характеристика стабилизационного периода Версальско-Вашингтонской системы. Роль мирового экономического кризиса в дестабилизации международных отношений. Проявления агрессивных тенденций в мировой политике в 1930-е гг. Суть политики коллективной безопасности, нейтралитета и «умиротворения». Причины краха Версальско-Вашингтонской системы в конце 1930-х гг.</p>	1
<p>Тема 2. Веймарская республика 1919-1933 годы. Ноябрьская революция 1918-1919 гг.: причины, движущие силы, особенности. Основные достижения революции в политической и социально-экономической сферах. Веймарская конституция 1919 г.: юридический формализм или достижение демократии. Основные причины неустойчивости внутриполитической обстановки в Германии. 1919-1923 гг. Экономический подъем и политическая стабилизация в Германии во второй половине 1920-х годов. Проблема деформации демократии в Германии в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.</p>	1
<p>Тема 3. Франция в 1920-е - 1944-е годы. Внутренние проблемы Франции после окончания 1-й мировой войны. Характеристика политического курса кабинетов Правого блока и Левого картеля 1919-1926 гг. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре, усиление правоцентристских тенденций после выборов 1928 г. Итоги социально-экономического развития Франции в 20-е годы. Экономический кризис 1931–1935 гг. Попытка государственного переворота в феврале 1934 г. Консолидация левых партий и центристов, создание Народного фронта. Политика реформ коалиции Народного фронта: намерения, результаты. Поражение Франции в войне. Становление и эволюция режима Виши: от консервативной диктатуры к национал-социализму. Формирование и деятельность Движения Сопротивления в 1940–1944 гг.</p>	2
<p>Тема 4. Великобритания в 1920-е – 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, Ирландский кризис 1919–1921 гг. Перегруппировка 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Восхождение лейбористской партии. Политика кабинета С. Болдуина 1924–1929 гг. Всеобщая забастовка 1926 г.: причины и ход стачки, поражение профсоюзов. Экономическое развитие Великобритании в 1920-е годы. Кризис 1929–1933 гг. Антикризисная политика коалиционных кабинетов Р. Макдональда, С. Болдуина. Фашистские и национал-социалистические тенденции в Британии. Кабинет Н. Чемберлена (1937–1940) в условиях мира и войны. Смена военного кабинета в 1940 г.</p>	2
<p>Тема 5. США в период 1920-х – 1930-х годов. Консервативная политика республиканских администраций. Радикальные и экстремистские общественно-политические движения и структуры. Количественные и качественные параметры экономического роста в США в 1920-е гг: достижения и</p>	2

<p>диспропорции эпохи «процветания». Социокультурные аспекты периода «просперити». «Великая депрессия» 1929–1933 гг. причины, развитие, характер, влияние на социально-экономическую и политическую жизнь страны. Мероприятия трех этапов «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1938 гг. и его итоги. Закрепление лидирующей роли Демократической партии в партийно-политической системе.</p>	
<p>Тема 6. Вторая мировая война на западноевропейском, африканском театре военных действий и на Тихом океане 1939–1945 гг. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). От «странной войны» к разгрому Франции, Бельгии и Голландии. Война на африканском континенте 1940–1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941-1942 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Операция «Оверлорд» 1944 г. Цели внешней политики Японии в конце 1930-х – начале 1940-х годов в Азии. Нападение Японии на Перл-Харбор и факторы успешных боевых действий Токио на азиатском фланге 2-й мировой войны в конце 1941 – начале 1942 гг. Перелом в войне на Тихом океане. Кампания 1944 г. и ее итоги. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в военные действия. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.</p>	2
<p>Тема 7. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Разработка планов и проектов послевоенного устройства мира в странах антигитлеровской коалиции на завершающем этапе 2-й мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция февраль 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии в Европе в 1947 г. Сан-Францисский мирный договор с Японией 1951 г.</p>	2
<p>Раздел 2. Страны Европы и США во второй половине XX века.</p>	
<p>Тема 8. «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация. Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948-1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Идеологическое обоснование конфронтации Востока и Запада. Проблема периодизации «холодной войны». Критерии и характеристики «холодной войны».</p>	2
<p>Тема 9. Международные отношения на первом и втором этапах холодной войны (1948-1979 гг.). «План Маршалла» и экономический раскол Европы. Чехословацкий и берлинский кризисы 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. и ОВД в 1955 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950-1953 гг.). Деколонизация и ее влияние на отношения СССР-Запад. Проблема Западного Берлина в советско-американских отношениях. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кубинский ракетный кризис 1962 г.: возникновение, ход, итоги.</p> <p>Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений 1963-1979 гг. в российско-американских отношениях. Войны в Западной и Юго-Восточной Азии в контексте «холодной войны». Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «3-го мира». «Разрядка» и ее роль в истории «холодной войны».</p>	2

<p>Тема 10. Кризис холодной войны и причины ее завершения в 1980-е годы. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке и великие державы. Всплеск идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях Восток-Запад. Усиление ядерного противостояния в Европе и за ее пределами. Кризис режима «холодной войны». Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния. Итоги «холодной войны».</p>	2
<p>Тема 11. Великобритания: от лейбористского реформаторского цикла 1945 - 1951 гг. до консервативной стабилизации 1951-1964 гг. Парламентские выборы 1945 г, формирование кабинета К. Эттли. Идеология «английского социализма», «государства всеобщего благоденствия»: планы и реализация. Модернизация консервативной партии. Выборы 1951 г. и начало стабилизационного консервативного цикла. Кабинеты У. Черчилля и А. Идена: внутренняя и внешняя политика.. Достижения и проблемы правительства Г. Макмиллана. в 1957-1963 гг. Поражение тори на выборах 1964 г.</p>	2
<p>Тема 12. Лейбористско-консервативный дискурс в Великобритании в 1960-е – 1970-е годы. Успехи и неудачи лейбористского кабинета Г. Вильсона. в осуществлении внутренней модернизации страны и внешней политики. Ирландский кризис. Колебания двухпартийной системы в 1970-1974 гг. Кризис традиционного лейборизма во второй половине 1970-х гг. и рост консервативных настроений в стране. Победа М. Тэтчер на выборах 1979 г.</p>	2
<p>Тема 13. Франция в годы «временного режима» и IV Республики (1944-1958 гг.). Установление власти Временного правительства де Голля. Усиление левых и демохристианских тенденций в политической жизни Франции. Основные положения Конституции 1946 г. Голлистская оппозиция режиму IV Республики. Экономика Франции в 1950-е гг. Войны в Индокитае, Алжире и возникновение внутривнутриполитического кризиса. Заговор и подготовка государственного переворота, мятеж армии 1958 г., возвращение де Голля в большую политику, Причины деградации и гибели IV Республики во Франции.</p>	1
<p>Тема 14. Голлистский режим во Франции (1958-1969 гг.). Конституция 1958 г.: роль президента в системе органов государственной власти V Республики. Сущность голлистского режима. Эволюция алжирского вопроса, Эвианские соглашения 1962 г. Проблемы социально-экономической политики первой половины 1960-х гг. и голлистские методы их решения. Антиголлистские тенденции в сфере внутренней и внешней политики События мая-июня 1968 г. в Париже. Кризис доверия и поражение Ш. де Голля на референдуме 1969 г.</p>	1
<p>Тема 15. V Республика во Франции после де Голля в 1970- е гг. Идеологическая и политическая трансформация голизма. Программа и политика президента Ж. Помпиду (1969-1974). «Новое либеральное общество» президента В. Жискара д' Эстена (1974-1981). Перегруппировка правоцентристских партий, образование ОНР и СФД. Усиление левых настроений во французском обществе, победа левого блока на президентских выборах 1981 г.</p>	1
<p>Тема 16. Германия на пути восстановления государственности и демократии (1945-1949 гг.). Процессы денацификации, демилитаризации, декартелизации, децентрализации в западных и восточных землях: цели, механизм, реализация, итоги. Особенности восстановления партийно-политической системы. Рыночные реформы Л. Эрхарда 1948 г.: цели, задачи, результаты. Центробежные тенденции в решении германского вопроса,</p>	1

образование Бизонии и Тризонии. Принятие Основного закона ФРГ в 1949 г. Образование ГДР.	
Тема 17. ФРГ в период «эры Аденауэра» (1949-1963 гг.). Итоги парламентских выборов 1949 г, избрание федеральным канцлером К. Аденауэра. Цели и задачи консервативного кабинета. «Экономическое чудо» в Германии: причины, динамика, структура. Режим «бюрократической демократии». Эволюция СДПГ во второй половине 1950-х гг. Кризис стратегии Аденауэра, причины ухода в отставку.	1
Тема 18. ФРГ в 1963-1982 гг. Деятельность кабинета под руководством Л. Эрхарда (1963-1966). Причины образования «большой коалиции» в 1966 г. Специфика внутренней и внешней политики в период канцлерства К.- Г. Кизингера (1966-1969). Правый и левый экстремизм в ФРГ в 1960-е-1970-е гг. Развал «большой коалиции». формирование правительства СДПГ- СвДП. Политика социал-либеральных кабинетов В. Брандта и Г. Шмидта Усиление кризисных процессов в ФРГ в конце 1970-х – начале 1980-х годов, Прекращение коалиционного соглашения, избрание канцлером консервативно-либеральной коалиции Г. Коля.	1
Тема 19. США в первые послевоенные годы: политика либеральной администрации Г. Трумэна (1945-1953 гг.). Либеральные реформы президента Г. Трумэна в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Президентские выборы 1948 года. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен маккартизма. Воздействие корейской войны 1950-1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально-экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года, победа республиканца Д. Эйзенхауэра.	1
Тема 20. США от «маккартизма» к неолиберально-неоконсервативному консенсусу (1953-1961 гг.). Политический портрет Д. Эйзенхауэра. Падение сенатора Дж. Маккарти и завершение перегруппировки двухпартийной системы. «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х гг. Социально-экономическое развитие США в 1950-е гг. Проблема межрасовых отношений, реформы в области обеспечения гражданских прав: достижения и проблемы.	1
Тема 21. США: от кульминация либерального реформизма к кризису этатистско-либеральной модели (1961-1981 гг.). Политика «новых рубежей» Дж. Ф. Кеннеди и программа «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американскую политику и экономику. Раса в США: проблема в США: причины обострения, методы решения. администрация Р. Никсона: между консервативным реваншем и этатизмом. Углубление кризиса этатистской либеральной стратегии при администрации Д. Картера. Правоконсервативная волна: причины, динамика развития, структура, идеология.	1
Тема 22. Современные международные отношения (1990-е годы – начало XXI в.). Формирование новой системы международных отношений. Структура постбиполярной системы международных отношений. Перераспределение государственной мощи среди великих держав. Роль международных организаций в современном мире. Роль негосударственных акторов в международных отношениях. Деструктивные акторы в системе международных отношений. Отношения Север-Юг: столкновение или сотрудничество цивилизаций? Войны и вооруженные конфликты в контексте складывания нового мирового порядка.	1
Всего:	32

Практические занятия (16 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Раздел 1. Тоталитарный феномен в Западной Европе	
<p>Тема 1. Фашизм в Италии 1922-1945 гг. Вопросы для обсуждения: 1. Фашистский переворот в Италии; 2. Фашистская диктатура в Италии. 1925-1940 гг.; 3. Кризис и крах фашистской диктатуры в Италии. Цель: Рассматриваются причины возникновения фашистского движения и партии, содержание программных установок. Анализируется кризис политической системы и выясняются обстоятельства прихода Муссолини к власти. Изучаются ключевые характеристики фашистской диктатуры, ее эволюция и политический курс. Рассматривается комплекс внутренних и внешних причин краха режима Муссолини.</p>	2
<p>Тема 2. Германский национал-социализм 1933-1945 гг. Вопросы для обсуждения: 1. Формирование национал-социалистической идеологии и движения в Германии; 2. Влияние кризиса 1929-1933 гг. на приход НСДАП к власти; 3. Политическая система нацистской диктатуры в Германии; 4. Этатистско-милитаристская модель экономики в нацистской Германии 5. Социальная политика НСДАП. Цель: Выясняются причины возникновения нацистского феномена, его программные установки, изучаются обстоятельства прихода к власти, структура и функции национал-социалистической диктатуры, политический курс и социально-экономическая стратегия.</p>	6
Раздел 2. Постиндустриальный Запад на рубеже веков	
<p>Тема 3. Страны западной цивилизации в конце 20-го - начале 21 веков Вопросы для обсуждения: 1. Франция в конце XX - начале XXI вв.; 2. Германия в конце XX - начале XXI вв.; 3. Великобритания в конце XX - начале XXI вв.; 4. США в конце XX - начале XXI вв. Цель: Анализируются основные тренды политического, идейного, социально-экономического развития ведущих стран Запада. Рассматривается деятельность правительств, основных политических партий, выявляются как общие, так и особенные моменты в их историческом развитии на рубеже 20-21 вв.</p>	8

Самостоятельная работа студентов (20 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	5
Подготовка к семинарским занятиям	5
Подготовка к контрольной работе	2
Подготовка к экзамену	8

5. Перечень учебной литературы

1. *История новейшего времени*: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов. М.: Издательство Юрайт, 2019. 345 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433221>
2. *Пленков, О. Ю.* Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 399 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432122>
3. *Чикалов Р.А., Чикалова И.Р.* Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918). Минск: Вышэйшая школа, 2013. 686 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/65257>
4. *Новая история в документах и материалах*. В 2 Т. Том 1. М.: Юрайт, 2019. 381 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-1-456134>
5. *Новая история в документах и материалах*. В 2 Т. Том 2. М.: Юрайт, 2020. 382 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/novaya-istoriya-v-dokumentah-i-materialah-v-2-t-tom-1-427637>
6. *История Второй мировой войны*: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 335 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438119>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Либерализм*: учебно-методическое пособие [для практ. занятий по курсу «Всеобщ. история»] / [сост., разработ. метод. аппарата Л.Ф. Лисса]. Новосибирск: НГУ, 2008. Вып. 1: Британский либерализм «долгого» XIX в. Ч. 1. 229 с.; Ч. 2. 239 с. (Библиотека НГУ, 31 экз.)
8. *Лисс Л.Ф.* История Западной цивилизации в новое время: Метод. указания, программа курса, библиография. Новосибирск: НГУ, 2001. 96 с. (Библиотека НГУ, 37 экз.)
9. *Современные* международные отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения», «Зарубежное регионоведение» / [А.В. Торкунов, А.В. Абрамова, Т.А. Алексеева и др.]; под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М.: Аспект Пресс, 2013. 687 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)
10. *Рекомендации* для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutИН/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.
11. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы студентов по курсу Всеобщая история <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/students/metodicheskie-materialy/journalism/index.php>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office).

8.2 Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Всеобщая история используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Всеобщая история и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в 3 и 4 семестрах:

Работа на практических занятиях (оценивается по 5 бальной системе за занятие) в соответствии с программой курса

Письменная контрольная (тестовая) работа (оценивается по 5- бальной системе) (примерные вопросы приведены ниже)

Результаты работы на практических занятиях и написание письменной контрольной работы влияют на итоговый результат промежуточной аттестации. Их доля составляет 50% от общего итога.

Промежуточная аттестация:

Контроль по дисциплине предусматривает диф. зачет (в 3 семестре) и экзамен (в 4 семестре). Для успешной сдачи дифференцированного зачета и экзамена необходимо выполнение всех видов работ, включая работу на практических занятиях, выполнение письменной контрольной работы, а также устный ответ на вопрос на диф. зачете/экзамене. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3-м семестре в виде диф. зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4-м семестре в виде экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Всеобщая история

Таблица 10.1

Код компетенции	Индикатор	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-5 ОПК-2	УК-5.2 Использует в профессиональной деятельности теоретические знания о социально-исторических явлениях, фактах и процессах ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	понимает движущие силы и закономерности развития исторического процесса; ориентируется в основных процессах и тенденциях развития зарубежной истории нового и новейшего времени в целом, тенденциях развития общественных и государственных институтов; понимает значение исторического опыта для практики современных СМИ и работы журналиста	Доклады и выступления на практических занятиях Письменная контрольная (тестовая) работа Дифференцированный зачет, экзамен

**Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Всеобщая история**

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u> Студент понимает значение опыта истории стран Европы и Америки для практики современных СМИ и работы журналиста, умеет анализировать и использовать опыт всеобщей истории стран Европы и Америки нового и новейшего времени в целях совершенствования профессионального мастерства. Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректность и адекватность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – точность ответа, отсутствие ошибок. <p><u>Диф. зачет и экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Студент понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; ориентируется в основных процессах и тенденциях развития стран Европы и Америки нового и новейшего времени; <p>Демонстрирует:</p> <p>фундированность теоретическим и фактическим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноту понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся может допустить непринципиальные неточности.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><u>Доклады и выступления :</u> Студент понимает значение опыта истории стран Европы и Америки для практики современных СМИ и работы журналиста, умеет анализировать и использовать этот опыт в целях совершенствования профессионального мастерства. Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточную обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полноту понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% ответов должны быть правильными. <p><u>Диф. зачет и экзамен:</u></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – Студент понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; - ориентируется в основных процессах и тенденциях развития стран Европы и Америки нового и новейшего времени, <p>Студент при ответе демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, – полноту понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы, возможны не принципиальные ошибки. 	
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <p>Студент в общем понимает значение опыта всеобщей истории стран Европы и Америки нового и новейшего времени для практики современных СМИ и работы журналиста, в целях совершенствования профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал доклада/выступления в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, <p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 60% ответов должны быть правильными. <p><u>Диф. зачет и экзамен:</u></p> <p>Студент понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; ориентируется в основных процессах и тенденциях развития стран Европы и Америки нового и новейшего времени,</p> <p>Студент при ответе демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы. <p>-слабое владение фактическим материалом</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <p>Студент не понимает значение опыта истории стран Европы и Америки периода новой и новейшей истории для практики современных СМИ и работы журналиста, не умеет анализировать и использовать этот опыт в целях совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала в докладе/выступлении, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. 	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.

Письменная контрольная (тестовая) работа :

– присутствие многочисленных ошибок (более 60% ответов содержат ошибки).

Диф. зачет и экзамен:

Студент не понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; не ориентируется в основных процессах и тенденциях развития стран Европы и Америки нового и новейшего времени, не знаком с лучшими ее образцами, профессиональными стандартами.

Студент демонстрирует

– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,

– непонимание причинно-следственных связей,

– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,

– грубые ошибки в применении терминов и понятий,

– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (вопросы зачетов и экзамена)

Примерные вопросы к контрольной работе (3 семестр)

1. Сравнительный анализ взглядов участников Английской революции на стороне парламента на политические преобразования.
2. Вклад политического и социально-экономического фактора в процесс перехода от аграрного общества к индустриальному.
3. Сопоставьте взгляды Т. Джефферсона и А. Гамильтона на развитие США.
4. Опишите и проанализируйте роль исполнительной власти в американской конституционной системе.
5. Докажите, что война за независимость США являлась революцией.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие «Нового времени»: история термина, периодизация, основные характеристики периода
2. Новое время как переход от аграрного (традиционного) общества к индустриальному, основные факторы - демографические, географические, социально-экономические, политические, идеологические, культурные.
3. Новое время: религиозная реформация, ее значения для последующего развития западной цивилизации. Лютер и Кальвин. Контрреформация. Реформации в странах Европы.
4. Нидерландская революция: Нидерланды в составе империи Габсбургов, война за независимость и Республика Соединенных провинций в XVII веке.
5. Социально-экономическое и политическое развитие Англии при Тюдорах и Стюартах
6. Английская революция: Долгий парламент, гражданские войны, политическое размежевание.
7. Английская революция: казнь короля и протекторат Кромвеля.
8. Реставрация монархии в Англии, 1660-1688 гг.
9. «Славная революция» 1688: причины и результаты, политическое развитие Англии в XVIII в.

10. Колонизация европейцами Американского континента. Первые английские колонии в Новом Свете. Социально-экономическое развитие колоний в XVII-XVIII вв.
11. Война за независимость и образование США. Декларация независимости. Конфедерация и принятие Конституции США 1787.
12. Социально-экономическое развитие Франции при старом режиме (XVI-XVIII вв.)
13. Политическое развитие Франции в эпоху абсолютизма (XVI-XVIII вв.)
14. Французская революция: основные этапы, события и результаты (1789-1815 гг.)
15. «Декларация прав человека и гражданина» как выражение социально-политических идей эпохи просвещения
16. Социально-политическая реорганизация французского общества в ходе революции 1789-1814 гг.
17. Аграрный переворот как основа промышленного.
18. Технологический аспект промышленного переворота и социально-экономическое развитие стран Европы в XIX веке.
19. Англия в XIX веке – модернизация путем реформ
20. Англия в XIX веке – политические партии и общественные движения
21. Франция в XIX веке – эпоха Реставрации
22. Франция в XIX веке – революционный путь модернизации политических институтов
23. Англия и Франция на рубеже XIX – XX веков: предпосылки строительства социального государства
24. Гражданская война и реконструкция Юга в США
25. Объединение Германии. Конституция Германской империи.
26. Конституционные документы Великобритании XVII-XVIII вв. (Хабеас корпус акт, Билль о правах и др.)
27. Томас Гоббс: личность, основные идеи, «Левиафан»
28. Джон Локк: личность, основные идеи, «Два трактата о правлении»
29. Ж.-Ж. Руссо: личность, ключевые произведения, учение об общественном договоре
30. Ш.-Л. Монтескье: личность, ключевые произведения, законы общественного развития, формы и принципы государственного устройства
31. «Отцы-основатели» американского государства: личности, основные идеи
32. Конституция США об устройстве государственной власти
33. Развитие конституционных идей в США: поправки к Конституции и их историческая обоснованность
34. Бернард Мандевиль: личность, «Басня о пчелах»
35. Адам Смит: личность, основные идеи, ключевые труды
36. Конституционные документы Французской революции
37. Эдмунд Берк: личность, критика французской революции, основания консервативной идеологии
38. Карл Маркс: личность, основные произведения, теория классовой борьбы и общественно-исторических формаций
39. Манифест коммунистической партии: история появления, содержание, основные идеи
40. Идеи социализма: Фердинанд Лассаль, Карл Каутский, Эдуард Бернштейн

Примерные вопросы к контрольной работе (4-й семестр)

1. Почему репарационный вопрос стал одним из конфликтных элементов Версальско-Вашингтонской системы.
2. Какие противоречия были заложены в Версальско-Вашингтонскую систему?
3. Дайте характеристику факторам экономического роста США в 1920-е годы.
4. Общие и отличительные характеристики итальянского фашизма и германского национал-социализма.
5. В чем заключался переход «нового курса» Ф. Рузвельта левее центра в 1935 году.

Примерные вопросы к экзамену

1. Становление Версальской системы международных отношений
2. Стабилизация Версальской системы в 1920-е годы.
3. Кризис и крах Версальской системы в 1930-е годы.
4. Вторая мировая война 1939-1945.
5. Великобритания в 1920-е годы
6. Великобритания в 1930-е годы.
7. Франция в 1920 - е – начале 1930-х годов.
8. Столкновение демократической и авторитарных тенденций во Франции в 1930-е годы.
9. Веймарская республика: возникновение, ключевые характеристики, динамика развития (1919-1933).
10. Национал-социалистический феномен в Германии (1919-1945)
11. Феномен авторитаризма и тоталитаризма в Европе в 1920-е – 1940-е гг.
12. США в период «процветания»: главные направления развития экономики и двухпартийной системы в 1920-е годы.
13. США от «великой депрессии» к реформам «нового курса». (1933-1940)
14. Великобритания в 1945-1970-е годы: особенности и последствия лейбористско-консервативного дискурса.
15. Великобритания в 1980-е годы: особенности консервативных реформ.
16. Великобритания в 1990-е годы – начале XXI в: политика «новых лейбористов» .
17. Великобритания и консервативный политический цикл начала XXI в.
18. Франция в 1945 – 1969 годах: партийно-политическая борьба и эволюция государственной власти.
19. Франция в 1980 - начале. 1990-х годов
20. Франция во второй половине 1990-х – годов – начале XXI вв.
21. Германия в 1945 – 1969 годах.
22. Германия в 1970-е – 1980-е годы.
23. Объединение Германии и интеграция восточных земель в хозяйственную и политическую систему ФРГ.
24. ФРГ в 1990-е годы – начале XXI вв.
25. США в 1945 – 1969 годах.
26. США в период трансформации государства «всеобщего благоденствия» и консервативной волны 1969-1993 гг.
27. «Новые демократы» и администрация Б. Клинтона 1993-2001 гг.
28. США в начале XXI века. Политические и социально-экономические тенденции развития 2001-2020 гг.
29. Холодная война: сущность, основные черты, последствия.
30. Проблемы становления «нового мирового порядка» в конце XX – начале XXI веков
31. Локальные войны конца XX - начала XXI века и их роль в процессе складывания современной системы международных отношений
32. Глобализация: сущность, структура, проблемы, достижения.
33. Национализм, расизм, сепаратизм в современном мире.
34. Роль международного терроризма как фактора системы международных отношений

Оценочные материалы по промежуточной аттестации, предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.