

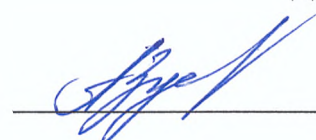
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

 \_\_\_\_\_ Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛОГИКА**

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Журналистика

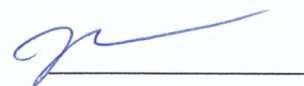
Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор Шатин Ю.В.

 \_\_\_\_\_

И.о. зав. каф. теории и истории журналистики  
д-р. филол. наук, профессор Журавель О.Д.

 \_\_\_\_\_

Новосибирск

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.-Осуществляет поиск и обработку информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>УК-1.2. Проводит критический анализ информации</p> <p>УК-1.3 Решает поставленные задачи с применением системного подхода</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития логики;</li> <li>– формы абстрактного мышления;</li> <li>– основные логические законы;</li> <li>– теорию аргументации;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аппарат символической логики и решать логические задачи;</li> <li>–определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов;</li> <li>– находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов;</li> <li>– применять формы и методы познания, основываться на законах логики в формировании собственной мировоззренческой позиции;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, синтеза и обобщения как логическими приемами обработки информации;</li> <li>– навыками аргументации и ведения дискуссионного рассуждения.</li> </ul>

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Логика: нет

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины  
Логика: Работа с источниками информации, Производственная практика, профессионально-творческая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ВКР.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации:

Для набора 2017, 2018, 2019 г.: 1 семестр – зачет

Для набора 2020 г.: 2 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
4	аудиторных занятий, ч	
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	–
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	38
9	Всего, ч	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2 семестр**

Лекции (16 ч), практические занятия (16 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час Лекция	Объем, Час Практ. занятия
1. Логика как наука. Место логики в системе культуры Возникновение логики в IV в. до н. э. в Афинах. Необходимость разграничения логоса как фигур мысли и фигур языка. Логика и риторика. Роль майевтики Сократа в создании науки логики. Логика – наука об общих формах мысли независимо от их конкретного содержания. Почему Аристотель определял мышление как страдание? Два этапа развития логики – от Аристотеля до Лейбница, от Гегеля до наших дней. Различия формальной и диалектической логики. Базовые основания формальной логики. Лингвистические универсалии и воздействие специфики языка на мышление. Теория Сепира – Уорфа	1	1
2. Понятие и суждение Ощущение, представление и понятие – три основных формы познания и ориентации в мире. Основные признаки, отличающие познание от суждения. Субъект и предикат суждения. Дефиниция и дифференциация как способы создания понятий и суждений о них	2	2
3. Классификация понятий. Логические операции над понятиями Несравнимые и сравнимые понятия. Разделение сравнимых понятий на совместимые и несовместимые. Виды совместимых понятий: равнозначные, пересекающиеся, подчиняющие vs подчинённые. Виды несовместимых понятий: соподчинённые, противоположные, противоречащие. Принципы деления понятий. Объём понятия (единичные, множественные и бесконечные). Деление объёма понятий. 4 требования к операции деления объёма понятий. Логическая процедура определения понятий. 7 правил определения понятий. Основные виды определения понятий в формальной логике	2	2
4. Логические операции над суждениями	2	2

<p>Суждение и предложение: общее и различное. Проблема истинности суждения в формальной логике и в культуре. Категорические суждения. Простые и сложные суждения. Виды сложных суждений: конъюнкция, дизъюнкция, импликация. Исключающие и неисключающие дизъюнкции. Условное суждение и его состав: антецедент, консеквент. Необходимое и достаточное в условном суждении. Несовпадение условного суждения в логике и грамматике. Таблицы истинности и их роль в логике. Модальность суждения. Аподиктические, ассерторические и проблематические суждения (специфика каждого, по И. Канту)</p>		
<p>5. Логические законы и ловушки языка  Закон тождества и его применение в логике. Закон противоречия. Атаки на закон противоречия, предпринятые софистами. Противоречия в языке и в мышлении. Парадокс лжеца и его решение в неформальной логике XX века. Закон исключённого третьего. Почему истинность отрицания равнозначна ложности утверждения? Область применения закона исключённого третьего. Закон достаточного основания Лейбница. Правило фальсификата К. Поппера. Почему всякое описание не может быть одновременно полным и непротиворечивым? Основные ловушки языка. Омонимия и полисемия в языке. Эквилокация и её виды. Неточность определения понятий. Вещи-в-себе и их несводимость к формально логическим суждениям. Изменение понятий в процессе развития науки. Ситуативные слова и их коммуникативная неоднозначность. Суждение и умозаключение. Категорические и разделительные силлогизмы. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции: подтверждение следствий, целевое обоснование, Подтверждение общего положения примером</p>	2	2
<p>6. Доказательство, тезис, демонстрация — основные единицы аргументации  Сущность доказательства как логической операции. Три части доказательства. Доказательство и опровержение. Опровержение фактов и опровержение доводов. Истинность тезиса не исключает ложности доводов («Письмо к учёному соседу» А. П. Чехова). Два правила для придания доводам доказательной силы. Логически необходимое умозаключение как обоснованность доказываемого тезиса. Роль описательных и оценочных суждений в современных видах неформальной логики</p>	2	2
<p>7. Прямые и косвенные доказательства. Виды доказательств  Доказательство как последовательность доводов и как целостная конструкция. Принципы разделения доказательств на прямые и косвенные. Косвенное доказательство как доказательство от противного. Виды косвенных доказательств: следствия, противоречащие фактам; внутренние противоречия следствия, reduction ad absurdum; разделительные доказательства. Опровержение, два вида опровержений: выведение из опровергаемого утверждения следствий, противоречащих истине; установление несостоятельности выдвигаемого положения путём доказательства его справедливости</p>	2	2
<p>8. Ошибки в доказательстве  Формальные ошибки в доказательстве и их разновидности: ошибки, относящиеся к исходному тезису. Ошибки в выборе аргументов, ошибки в установлении связи между тезисом и аргументом. Потеря и</p>	2	2

подмена тезиса в ходе доказательства. Необоснованное сужение или расширения тезиса в процессе доказательства. Ложность аргумента и проблема порочного круга в доказательстве. Софизмы и их роль в борьбе с теорией аргументации. Отличия софизмов от апорий и парадоксов		
9. Убеждения. Универсальные и контекстуальные формы убеждения Доказательство и убеждение: общее и различное. Недостаточность теории аргументации для убеждения. Психологические и риторические стратегии убеждения. Универсальные и контекстуальные способы убеждения. Теоретические и эмпирические аргументы универсальных убеждений. Опыт и верификация. Основные способы теоретической аргументации: условия совместимости; возможность верификации и фальсификации. Разновидности контекстуальной аргументации: апелляция к традиции; апелляция к авторитету: два вида авторитетов – институциональный и профессиональный; аргументы здравого смысла: сила и слабость доксологических утверждений, здравый смысл и интуиция; апелляция к вкусу: о вкусах не спорят, но дискуссияруют	1	1

Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к зачету	2

### 5. Перечень учебной литературы

- Ивин, А.А. Логика для журналистов / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276782>
- Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

### 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

- Яшин, Б.Л. Логика : учебное пособие : [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769>
- Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>
- Истамгалин, Р.С. Логика : учебное пособие / Р.С. Истамгалин, Д.Р. Исеев ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 7.1. Ресурсы сети Интернет

- При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:  
– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

### **7.2. Современные профессиональные базы данных**

Не используются.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office.

### **8.2. Информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
2. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities).
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI.
4. Электронные базы данных (БД) JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature.
5. БД Scopus (Elsevier).
6. Лицензионные материалы на сайте [eLibrary.ru](http://eLibrary.ru).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Логика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Логика» и индикаторов их достижения представлен в разделе 1.

## **10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущий контроль успеваемости**

Программа предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, разбора конкретных ситуаций и дискуссий. На практических занятиях обсуждаются статьи на предмет выявления в них средств аргументации. В ходе анализа конкретных материалов развиваются профессиональные навыки студентов, навыки логического анализа, творческого подхода к решению задач. В рамках курса предусмотрены интерактивные формы проведения занятий. Предусмотренные учебным планом виды учебной работы позволяют студентам усвоить базовые понятия дисциплины и выработать умения и навыки, необходимые как для профессиональной деятельности, так и для всестороннего развития личности. Проведение части лекций предусмотрено в интерактивных формах.

На практических занятиях на материале предложенных статей разных жанров студенты осваивают процесс аргументации, учатся применять доказательства и опровержения в устной и письменной речи. Практические занятия позволяют обучающимся овладеть культурой мышления, способностью к логическому анализу, обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, вырабатывают умение быть способным использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая проводится дополнительно, вне зависимости от лекционных и практических занятий. Самостоятельная подготовка по предмету способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Используются следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- выполнение аналитической работы с текстом;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка ответов на вопросы для контроля.

### **Промежуточная аттестация**

Для контроля усвоения курса «Логика» предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся (зачет).

В течение семестра производится текущий контроль подготовки студентов к лекционным занятиям, опросы и анализ ответов на практических занятиях. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов. Результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомости контрольной недели на факультете.

Оценка текущей успеваемости студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, позволяющей учесть качество работы в течение семестра и получить допуск к промежуточной аттестации. Максимальный накопленный балл, который может быть накоплен студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Оценки</i>
0–60	«незачет»
61–100 баллов	«зачет»

Студент может быть освобожден от промежуточной аттестации, если накопительный рейтинг достаточно высок для получения зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по вопросам. Каждому студенту предлагается 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «незачет», «зачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение

промежуточной аттестации. На подготовку к ответу отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться запрещается. На ответ на вопрос дается 15 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Логика»**

*Таблица 10.1*

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития логики;</li> <li>– формы абстрактного мышления;</li> <li>– основные логические законы;</li> <li>– теорию аргументации;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аппарат символической логики и решать логические задачи;</li> <li>– определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов;</li> <li>– находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов;</li> <li>– применять формы и методы познания, основываясь на законах логики в формировании собственной мировоззренческой позиции;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, синтеза и обобщения как логическими приемами обработки информации;</li> <li>– навыками аргументации и ведения дискуссионного рассуждения</li> </ul>	вопрос билета зачета.

Результаты испытания, входящего в программу промежуточной аттестации, определяются оценками «зачет», «незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

*Таблица 10.2*

<b>Компетенция не сформирована (незачет)</b>	<b>Компетенция сформирована (зачет)</b>
--	---



<p>Студент демонстрирует слабое знание основных этапов развития логики, основных логических законов, теории аргументации, не умеет использовать аппарат символической логики и решать логические задачи, определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов, находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов, применять формы и методы познания, основываться на законах логики в формировании собственной мировоззренческой позиции, не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения как логическими приемами обработки информации, навыками аргументации и ведения дискуссионного рассуждения</p>	<p>Студент демонстрирует базовые знания основных этапов развития логики, основных логических законов, теории аргументации, умеет использовать аппарат символической логики и решать логические задачи, определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов, находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов, применять формы и методы познания, основываться на законах логики в формировании собственной мировоззренческой позиции, владеет навыками анализа, синтеза и обобщения как логическими приемами обработки информации, навыками аргументации и ведения дискуссионного рассуждения.</p>
---	---

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Перечень вопросов для зачета**

1. Что изучает логика как наука?
2. Каковы основные формы абстрактного мышления. В чём различие между ощущением, представлением и понятием?
3. Основные отличия мышления от языка.
4. Что такое содержание и объём понятия?
5. Чем реальное определение отличается от номинального?
6. Почему в логических определениях нельзя использовать метафоры и метонимии?
7. Какую логическую операцию называют делением понятия?
8. Правила деления понятия и возможные логические ошибки в процессе деления.
9. Основные отличия понятия от суждения.
10. Простое и сложное суждение. Виды сложных суждений. Таблицы истинности.
11. Как выражаются логические связки в естественных языках?
12. Что такое логический закон?
13. Четыре закона формальной логики. Почему закон достаточного основания был открыт позже остальных?
14. Умозаключение и его структура.
15. Модальность суждения и умозаключения.
16. Специфика и основные признаки дедуктивного умозаключения.
17. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
18. Типичные ошибки при использовании индуктивных умозаключений.
19. Чем доказательство отличается от умозаключения?
20. Доказательство и опровержение: их сходство и различие.
21. Тезис, довод и демонстрация – основные элементы доказательства.
22. Прямые и косвенные доказательства.
23. Виды косвенных доказательств.
24. Основные ошибки в доказательстве. Потеря и подмена тезиса.
25. Убеждения и их виды. Универсальные и контекстуальные виды убеждения.

### Темы и задания для самостоятельной работы

1. Чем обусловлена необходимость разграничения логоса как фигур мысли и фигур языка?
2. Каковы основные этапы развития логики?
3. Опишите три основных формы познания и ориентации в мире.
4. На материале статьи из периодической печати найдите общее и различное между суждением и предложением.
5. В статьях периодики найдите примеры категорических суждений.
6. Чем, по Канту, определяется специфика аподиктических, ассерторических и проблематических суждений?
7. В чем заключается парадокс лжеца и его решение в неформальной логике?
8. Что такое вещи-в-себе?
9. Почему истинность тезиса не исключает ложности доводов?
10. Назовите виды косвенных доказательств.
11. Каковы наиболее распространенные ошибки в выборе аргументов?
12. В чем заключаются психологические и риторические стратегии убеждения?
13. В чем сила и слабость доксологических утверждений?
14. Укажите логическую форму и логическое содержание приведённых ниже выражений:
  - a. Если наш мир лучший из миров, то все люди в нём должны быть счастливы, но в нашем мире много несчастных людей, значит, наш мир не лучший из миров.
  - b. Поскольку ты лжец, постольку всё сказанное тобой должно быть лживо, ноты не лжёшь в том, что ты лжец, а это значит, что ты не лжец.
  - c. Любой творящий зло не является нравственным.
  - d. Два плюс два равно четырём.
  - e. Поскольку антагонист Бога является отцом лжи, постольку лживые речи имеют в нём свою формальную причину.
  - f. Ничто не имеющее причины не существует.
15. Установите объем и содержание понятия: дерево, кружка, военный человек, детская книжка, институт.
16. **Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки:**
  - a. теплая, дружественная, радостная, неожиданная;
  - b. светлый, звездный, тяжелый, долгий;
  - c. холодное, мрачное, серое;
  - d. теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.
17. **Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:**
  - . животное;
    - a. книга;
    - b. Цезарь;
    - c. здание;
    - d. выдающаяся личность;
    - e. знаменитый полководец;
    - f. Московский Кремль;
    - g. компьютер;
18. **Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:**
  - a. Рукописи не горят.
  - b. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода.
  - c. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
  - d. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М. Ю. Лермонтов).
  - e. Кто автор сочинения «Война и мир»?
  - f. Где наше не пропадала?
  - g. Сколько волка не корми, он все в лес просится.

h. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

**19. Найдите субъект, предикат и связку в суждениях:**

- a. Дисциплина важна в любом деле.
- b. Увеличение выброса диоксида углерода (CO<sub>2</sub>) ведет к росту приземной температуры.
- c. Общее потепление во много раз превысит адаптационные способности многих природных сообществ.
- d. Парниковый эффект может привести к быстрой гибели лесов.
- e. Не шведы победили в битве под Полтавой.
- f. Не каждый совершивший преступление виновен в преступлении.

**20. Переведите на символический язык сложные суждения:**

- . Либо Земля вращается вокруг Солнца, либо Солнце вращается вокруг Земли.
- a. Не бывает мрачных времен, бывают только мрачные люди.
- b. Нет смысла волноваться, если что-то можно сделать. Также нет смысла волноваться, если ничего нельзя сделать.
- c. Если другие тебе и повредили, во время встречи приветствуй их с улыбкой. Они со стыда потеряют решимость или же попросят извинения (Э. Х. Галшиев. Зерцало мудрости).
- d. Автомобиль подлежит конфискации, если он служил орудием преступления или был добыт преступным путем.
- e. Каждый из нас знает книгу или хотя бы имя Альфреда Брема.
- f. Неверно, что пять делится нацело на два или на три.
- g. Если событие воспринимается как реальное, то оно становится реальным по своим последствиям (теорема У.Томаса).
- h. Ни космическая станция, ни просветленный ум не могут возникнуть в один день (Его Святейшество Далай Лама XIV-й).
- i. Гражданину РФ начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.