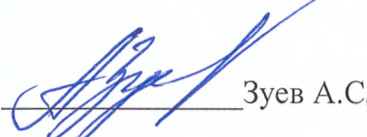


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

Направление подготовки: 42.04.02 Журналистика (магистратура)

Направленность (профиль): Управление коммуникациями,

Форма обучения: очная

Разработчик:
канд. псих. наук Фёдоров А.А..



Зав.каф. массовых коммуникаций
руководитель образовательной программы
канд.филос.наук, доцент Беленко В.Е.



Новосибирск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс	ПКС-3.1. Ставит профессиональные задачи журналистам	Знать содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции, теоретические основы социально-психологической науки, основные этапы истории социальной психологии. Уметь определять стиль лидерства, формировать собственные лидерские качества в управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Социальная психология и психология лидерства»: нет

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Социальная психология и психология лидерства»: «Проектная работа в медиасфере»

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		1
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	-
4	Занятия в контактной форме, ч	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	38
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Социальная психология влияния	2
Тема 2. Психология малой группы	2
Тема 3. Групповая продуктивность и принятие решений в группе	4
Тема 4. Психология лидерства	2
Тема 5. Психология больших групп	4
Тема 6. Психология межгрупповых отношений	2

Тема 1. Социальная психология влияния

Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон), «психология народов» (В.Вундт) и теория «инстинктов социального поведения» (Мак-Дуголл). Предпосылки возникновения социальной психологии. Предмет социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Сравнительный обзор современных теоретических ориентаций в западной социальной психологии: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивистская и интеракционистская.

Тема 2. Психология малой группы

Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Определение понятия малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие "групповой динамики". Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность.

Тема 3. Групповая продуктивность и принятие решений в группе

Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы. Управление малой группой. Соотношение понятий "лидерство" и "руководство". Теории лидерства: харизматическая, ситуационная, синтетическая. Трактовка лидерства как функции группы. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К.Левина. Модель эффективности руководства Ф.Фидлера. Проблема эффективности деятельности малой группы.

Тема 4. Психология лидерства

Социально-психологическая проблематика личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта: внутриролевой и межролевой. Маргинальная личность. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы. Социально-психологические качества личности. Я-концепция. Когнитивный диссонанс. Классификация принципов влияния (Чалдини). Подчинение авторитету (Милграм). Феномен плюралистического невежества (Латане, Дарлей). Предрасположение в пользу собственного «Я». Самопрезентация. Перспективы исследований личности в социальной психологии.

Тема 5. Психология больших групп

Большие группы. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп:

организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп. Понятия "психологического склада нации", "национального характера" и "этнического стереотипа". Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм.

Тема 6. Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений: уровни рассмотрения межгрупповых отношений, процессы дифференциации и интеграции. Основные направления изучения межгрупповых отношений. Полевые эксперименты М. Шерифа. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии.

Практические занятия (16 ч)

Тематика практических занятий	Объем, час
Тема 1. Методология и методы социальной психологии	2
Тема 2. Общение как коммуникация и интеракция	4
Тема 3. Эксперименты в социальной психологии	2
Тема 4. Проблема личности в социальной психологии	4
Тема 5. Взаимодействие личности и группы	4

Тема 1. Методология и методы социальной психологии

Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Проблема качества информации. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа. Анализ документов: контент-анализ. Проблема отбора категорий для контент-анализа. Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в социальной психологии. Этапы социометрического исследования. Проблемы применения методов. Социальная психология и человеческие ценности.

Тема 2. Общение как коммуникация и интеракция

Особенности межличностной коммуникации. Структура коммуникативного процесса: коммуникатор, реципиент, сообщение, аудитория, канал передачи информации. Коммуникативное влияние. Механизмы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение. 4 стратагемы убеждения (Аронсон, Пратканис). Экспериментальные исследования процесса убеждения. Понятие коммуникативного барьера. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая и проксемика.

Общение как интеракция. Понятие интеракции в социальной психологии. Виды взаимодействия: кооперативное и конкурентное. Соотношение кооперативного взаимодействия и коллективной деятельности. Типы совместной деятельности по Л.И.Уманскому: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, собственно-совместная. Общая характеристика конфликта. Структура и динамика конфликта. Виды конфликтов: классификация М.Дойча, функциональные конфликты развития. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Тема 3. Эксперименты в социальной психологии

Эксперименты в социальной психологии как метод получения информации. Виды экспериментов, их достоинства и недостатки. Система необходимых исследовательских этапов и задач, методика исследования в социальной психологии. Самые известные эксперименты в социальной психологии.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии

Социально-психологическая проблематика личности. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта: внутриролевой и межролевой. Маргинальная личность. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества. Проблемы личности и группы. Социально-психологические качества личности. Я-концепция. Когнитивный диссонанс. Классификация принципов влияния (Чалдини). Подчинение авторитету (Милграм). Феномен плюралистического невежества (Латане, Дарлей). Предрасположение в пользу собственного «Я». Самопрезентация. Перспективы исследований личности в социальной психологии.

Тема 5. Взаимодействие личности и группы

Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии. Изменение социальных установок. Установки и реальное поведение человека. Объяснение феномена Ла-Пьера. «Сверхоправдание» и недостаточное оправдание. Диспозиционная концепция регуляции поведения (В.А.Ядов).

Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	12
Подготовка к контрольным работам	8
Подготовка презентации доклада	10
Подготовка к экзамену	8

5. Перечень учебной литературы

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>
3. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
4. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>.
5. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Учебный курс на платформе moodle: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=926>
7. Федоров А.А. Методические рекомендации к самостоятельной работе обучающихся: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/students/metodicheskie-materialy/journalism/index.php>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1 Ресурсы сети Интернет

Электронные ресурсы удаленного доступа библиотеки НГУ <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/View/ResourceCollection-98>

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office или свободное ПО: операционная система и аналог office

8.2 Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Социальная психология и психология лидерства» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Программой дисциплины запланировано выполнение промежуточной тестовой контрольной работы, которая охватывает тематику первой половины курса, и итоговой контрольной работы, которая охватывает материал всего курса.

В течение семестра каждый студент готовит один доклад и участвует в групповой работе на практических занятиях.

Промежуточная аттестация:

Дифференцированный зачет проводится устно по билетам. Условием доступа к экзамену является подготовленное портфолио: все контрольные работы и выступление с докладом.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Социальная психология и психология лидерства»

Перечень оценочных средств, применяемых для проведения промежуточной аттестации, представлен в таблице.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Портфолио (включая доклад)	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине	Структура портфолио
2.	Билет для экзамена	Вопросы, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовых понятий, фактов), умение правильно использовать специальные термины и понятия	Требования к структуре и содержанию билетов

Требования к структуре и содержанию портфолио

Портфолио включает в себя следующие виды работ:

- 1) участие в дискуссиях на практических занятиях
- 2) выступление на семинаре с докладом и презентацией,
- 3) баллы за промежуточный и итоговый фронтальный опрос.

Оценивается по системе зачет (больше 50% от возможного максимума)-- не зачет.

Требования к структуре и содержанию билетов для экзамена.

Набор билетов к устному дифференцированному зачету формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих дисциплину в текущем учебном году. Билет содержит два вопроса.

Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Структурные элементы оценочных средств	Показатель сформированности	Не сформирован (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
<p>Портфолио (включая доклад)</p>	<p>ПК-3.1. Ставит профессиональные задачи журналистам</p>	<p>Магистрант не владеет способностью использовать социально-психологические знания для осуществления редакторской деятельности, не знает содержание наиболее важных психологических концепций и экспериментальные данные, не умеет определять стиль лидерства, формировать собственные лидерские качества</p>	<p>Магистрант демонстрирует владение в той или иной степени способностью использовать социально-психологические знания для осуществления редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс</p>		
<p>Вопросы экзаменационного билета</p>		<p>Магистрант не владеет значительной частью теоретического программного материала, допускает принципиальные ошибки при его изложении. Способность отсутствует или нуждается в существенном развитии. Отклонения существенны, не могут быть исправлены самостоятельно.</p>	<p>Способность соответствует начальным требованиям, но их проявление не систематическое или требуются значительные доработки. Испытывает затруднения при исправлении и ошибок, требуется</p>	<p>Магистрант владеет значительной частью теоретического программного материала, допускает незначительные ошибки при его изложении. Отклонения несущественны, могут быть исправлены самостоятельно.</p>	<p>Оценка соответствует высокому развитию умений и навыков, связанных с данным качеством. Самостоятельное и уверенное выполнение работы. Отклонения замечает и нейтрализует почти всегда самостоятельно</p>

			помощь руководите ля.		ьно.
--	--	--	-----------------------------	--	------

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросов из письменного фронтального опроса

Техническими средствами, сетью Интернет, своими конспектами, учебниками и чужими тетрадями пользоваться не разрешается.

1. В групповой динамике модель развития группы, предложенная Скоттом Пеком, относится к:

- =линейным моделям
- ~циклическим моделям
- ~рекурсивным моделям

2. Какая норма регулирует принцип взаимного обмена?

- ~норма легитимности
- =норма реципрокности
- ~норма последовательности
- ~норма повторяемости

3. В чем заключается основное отличие оптимизирующей модели принятия решений от утилитарной модели?

- ~системность в подходе к определению и оценки вариантов решения
- ~заранее определенными критериями, которым должно соответствовать решение
- ~включением в процесс группового принятия решения интуиции
- =обсуждением необходимости принятия решения в данной ситуации

4. К какому конфликту приводит несовпадение восприятия роли индивидом и ролевых ожиданий других?

- ~межролевому
- =внутриролевому
- ~межличностному ролевому

Образцы экзаменационных вопросов

1. Понятие малой группы. Минимальный и максимальный размер малой группы
2. Классификация малых групп
3. Методы изучения малых групп
4. Психоаналитический подход к изучению малых групп
5. Функциональный подход к проблеме образования групп
6. Изучение малых групп в отечественной психологии
7. Социометрический подход к групповой структуре
8. Коммуникативная структура малой группы
9. Ролевая структура малой группы. Модель М. Белбина
10. Виды ролевых конфликтов
11. Структура социальной власти и влияния в малой группе
12. Понятие групповой динамики. Основные характеристики

13. Подходы к изучению развития малых групп (линейные и циклические, дескриптивные и прескриптивные модели)
14. Модель развития малой группы Брюса Такмена
15. Концепция поэтапного развития группы Л.И. Уманского
16. Подход к развитию группы в теории А.В. Петровского
17. Циклические модели развития групп (В. Сатир, К. Левин)
18. Теория социального обмена Тибо и Келли
19. Влияние в группе: общий обзор
20. Влияние большинства в малой группе: феномен конформности
21. Влияние группового меньшинства
22. Лидерство в малой группе. Теория личностных черт и ситуационная теория
23. Стили лидерства в школе групповой динамики К. Левина
24. Лидерство в организации: модель Болмэна и Дилла
25. Модели принятия групповых решений
26. Стили принятия решений
27. Понятие групповой дискуссии
28. Типы групповых задач
29. Критерии принятия групповых решений
30. Ингибиторы групповой продуктивности
31. Усилители групповой продуктивности
32. Групповые нормы: понятие, виды
33. Феномен групповой сплочённости
34. Изучение межгрупповых взаимоотношений в американской психологии
35. Концепция межгрупповых отношений Тэджфела
36. Психологическая структура больших социальных групп
37. Этническая идентичность
38. Этнические конфликты и их разрешение
39. Социально-психологические характеристики стихийных групп
40. Специфика социально-психологических процессов в толпе