

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ



Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

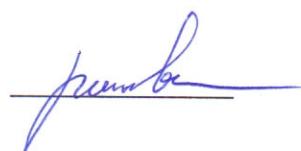
Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры Рябкова О.А.



Зав. кафедрой английского языка
канд. филол. наук, доцент Якушко Г.Т.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	2
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	3
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	5
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знат	уметь	владеть
OK-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на иностранных языках.	Уметь адекватно выражать свои мысли и разговаривать на иностранном языке в рамках общекультурного и относящегося к филологии языка; писать письма (личные, эссе, резюме, рецензии); читать аутентичные художественные, научно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении специфических текстов на языке ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Второй иностранный язык: --

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Второй иностранный язык --

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины –9 з.е. (324 ч)

Форма промежуточной аттестации: для набора 2019 -- 5 семестр – зачет, 6 семестр -- диф-зачет, 7 семестр – экзамен. Для набора 2020 г. 5,6,7, семестр – дифзачет.

№	Вид деятельности	Семестр		
		5	6	7
1	Лекции, ч	64	64	64
2	Практические занятия, ч			
3	Лабораторные занятия, ч			
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	66	66	67
5	из них аудиторных занятий, ч			
6	в электронной форме, ч			-
7	консультаций, час.			1
8	промежуточная аттестация, ч	2	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	42	42	41
10	Всего, ч	108	108	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Коммуникация Лексика: выражения времени Грамматика: Present Simple/Present Cont. Present Perfect/Past Simple +for/since Present tenses Auxiliary verbs	14
Тема 2. Современные технологии Грамматика: Passive voice Defining relative clauses Past Simple/Cont.	14
Тема 3. Взаимоотношения Грамматика: Narrative tenses Used to/ usually Comparatives/superlatives Phrasal verbs Question tags	14
Тема 4. Формирование личности Грамматика: Modals and phrases of ability Verb patterns with -ing or Infinitive Articles Modal verbs of obligation and prohibition	14
Тема 5. Экология Грамматика: Future forms Zero conditional and first conditional	12

Самостоятельная работа студентов (42 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, текущим контрольным работам	16
2. Подготовка устных докладов и презентации по теме	4
3. Написание эссе по пройденной теме	4
4. Индивидуальное чтение художественной литературы	6
5. Составление глоссария	4
6. Работа с онлайн-ресурсами	4

6 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 6. Культурное разнообразие Грамматика: Modals of obligation Comparatives and superlatives Articles Expressions with get	14
Тема 7. Мой дом – моя крепость Грамматика: Modals of deductions Quantifiers Reported speech	12
Тема 8. Информация Грамматика: Verb patterns	12
Тема 9. Свободное время. Развлечения Грамматика: The Passive	14
Тема 10. Возможности. Личностное развитие Грамматика: Second conditional /Third conditional	12

Самостоятельная работа студентов (42 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, текущим контрольным работам	16
2. Подготовка устных докладов и презентации по теме	4
3. Написание эссе по пройденной теме	4
4. Индивидуальное чтение художественной литературы	6
5. Составление глоссария	4
6. Работа с онлайн-ресурсами	4
7. Повторение и подготовка к диффакту	4

7 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Выдающиеся личности Грамматика: Tense revision Вопросительные предложения Модальные глаголы	14
Тема 2. Выживание Грамматика: Косвенная речь Future tenses Future time clauses Conditionals Articles	14
Тема 3. Способность и талант Грамматика: Multi-word verbs Present Perfect Simple/Contin. Used to and would Modal verbs of obligation Future probability Future Perfect and Future Cont.	12
Тема 4. Шансы и возможности Грамматика: предложения с although, but, however	12
Тема 5. Кто ты: оптимист или пессимист? Грамматика: Grammar revision Questions Conditionals	12

Самостоятельная работа студентов (41 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, текущим контрольным работам	7
2. Подготовка устных докладов и презентации по теме	4
3. Написание эссе по пройденной теме	4
4. Индивидуальное чтение художественной литературы	4
5. Составление глоссария	2
6. Работа с онлайн-ресурсами	2
7. Повторение и подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы**5.1 Основная литература**

1. Cambridge English Empower. B2 Upper Intermediate : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.] ; Cambridge English Language Assessment, Part of the University of Cambridge. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 176 p. (308 экз.)
2. Cambridge English Empower. B1+ Intermediate : student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.] ; Cambridge English Language Assessment, Part of University of Cambridge. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 176 p. (517 экз.)
3. Cambridge English Empower. B1 Pre-Intermediate : Student's book / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta [et al.] ; Cambridge English Language Assessment, Part of the University of Cambridge. Cambridge : Cambridge University Press, [2015]. 176 p. (9 экз.)

5.2 Дополнительная литература

5. Doff, Adrian. Meanings into words intermediate: An integrated course for students of English: Student's book / Adrian Doff, Christofer Jones, Keith Mitchell. Cambridge : Univ. Press, 1988. X, 196 p. (22 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use : A reference and practice book for advanced learners of English : without answers / Martin Hewings. [4th printing]. Cambridge : Cambridge University Press, [1999]. IX, 299 p. (5 экз., 2000 г. – 3 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

**7.1 Современные профессиональные базы данных:
«Не используются»**

7.2. Ресурсы сети Интернет

1. Randal's ESL Cyber Listening Lab: <http://www.esl-lab.com>.
2. BBC Worldservice-Leaming English:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/leamingenglish>
4. Learn English-British Council: <http://www.learnenglish.org.uk>.
5. Learning English: www.learning-english.com.
6. www.cambridge.org
7. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
8. <http://www.guardian.co.uk/books/>
9. <http://www.bbctraining.com/styleguide.asp>
10. <http://www.d-word.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Общее количество баллов (в семестр) – 100. Оценка складывается из следующих компонентов: в пятом семестре - 60 баллов за работу в семестре (пять модулей (5 баллов за лексико-грамматические тесты, всего 25 баллов), проектная работа (15 баллов), письменные работы (10 баллов) и индивидуальное чтение (10 баллов); 20 баллов – контрольная работа и аудирование, устный зачет в конце семестра (20 баллов).

Для получения оценки «отлично» необходимо набрать 86-100 баллов. Для получения оценки «хорошо» 70-85 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» необходимо набрать 50-69 баллов. 49 баллов и ниже оцениваются «неудовлетворительно».

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

Характеристика работы обучающегося	Баллы	Оценки по БРС	Традиционные оценки	Зачет/незачет
«Отлично»	90-100	A+, A, A-	5,5,5	Зачет
«Очень хорошо»	80-89	B+, B, B-	5,4,4	Зачет
«Хорошо»	70-79	C+, C, C-	4, 4,3	Зачет
«Удовлетворительно»	60-69	D+, D, D-	3,3,3	Зачет
«Посредственно»	50-59	E	3	Зачет
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи)	25-49	F	2	незачет
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи)	0-24	F	2	незачет

Неотъемлемой частью курса является индивидуальное чтение обучающихся. В зависимости от уровня группы количество страниц варьируется от 100 до 200 в первом семестре и от 200 до 300 во втором. Обучающиеся сдают индивидуальное чтение в разной форме (в зависимости от наличия времени и предпочтений преподавателя), но обязательным является обсуждение с преподавателем содержания произведения, особенностей лексики и определенного грамматического явления. Критериями отбора литературы для индивидуального чтения являются аутентичность текста и относительная его современность (XX- XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающегося включает выполнение домашних заданий, чтение неадаптированной художественной литературы и подготовку презентации по индивидуальному чтению, подготовку мини-презентаций в течение семестра (минимум, 3-4 презентации), самостоятельное использование доступной литературы и онлайн ресурсов по рекомендации преподавателя. Все занятия проходят в активной, интерактивной форме, предполагается также включение элементов *blended learning* (электронные онлайн упражнения, онлайн тестирование).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета/диффачета/экзамена. Дифференцированный зачет (экзамен) включает контрольную работу по пройденному лексико-грамматическому материалу, контрольное аудирование (в пятом семестре с заданием True-False, в шестом и седьмом семестрах – задание на заполнение пропусков и/или Multiple Choice), чтение текста с ответом на вопросы и последующим обсуждением с преподавателем; обсуждение бытовых и проблемных ситуаций в парах в формате ролевой игры. Последнее задание позволяет проверить навыки подготовленной (обучающийся А) и спонтанной (обучающийся В) речи. Каждая пара представляет два диалога, в которых обучающиеся А и В меняются ролями.

10.2. Описание критерии и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-5	<p>Знать иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.</p> <p>Уметь адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.</p> <p>Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	<p>Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа</p> <p>Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа</p> <p>Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа</p>

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Письменная контрольная работа : – точность ответа, отсутствие ошибок.</p> <p>Экзамен, диффачет:</p>	<p>Отлично</p>

<p>На высоком уровне:</p> <p>Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.</p> <p>Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.</p> <p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	
<p><u>Письменная контрольная работа :</u></p> <p>– не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен, дифзачет:</u></p> <p>На хорошем уровне:</p> <p>Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.</p> <p>Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.</p> <p>Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Письменная контрольная работа:</u></p> <p>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен, дифзачет:</u></p> <p>На пороговом уровне:</p> <p>Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.</p> <p>Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по</p>	<i>Удовле- твори- тельно</i>

<p>специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему. Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	
<p>Письменная контрольная работа : – присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).</p> <p>Экзамен, дифзачет: Допускает грубые ошибки в употреблении разговорной общекультурной и относящейся к филологии лексику; плохо знает структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; плохо знает терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.</p> <p>Не умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; не умеет анализировать прочитанное (аналитическое чтение); не может выделить специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; не умеет делать презентацию на общекультурную и филологическую тему.</p> <p>Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах, допускает грубейшие ошибки.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

1. Примеры вопросов зачета и экзамена: Обсудите в виде диалога со студентом (ролевой игры) и выскажите свою точку зрения по следующим ситуациям:

5 семестр:

- 1) How do you communicate with your friends and parents? What are the differences? What problems can arise in communication and how can you solve them?
- 2) What modern technologies do you use? Do you have any difficulties in using them? How did you learn to use them? What advantages and disadvantages do modern technologies bring into our lives?
- 3) How far do you depend on the use of modern technologies? What would happen if you couldn't use the Internet during a month?

6 семестр:

- 1) What cultures are interesting for you? What do you know about them? How are they similar or different from your own culture?
- 2) Why is it necessary to know cultural habits and customs of different peoples? Give some examples from your life when you were surprised by some cultural differences.
- 3) How do you understand the proverb "My home is my castle"? What does it mean for you?

7 семестр:

- 1) What famous linguists do you know? What are they famous for?
- 2) How can a person become famous? What qualities should he or she have?
- 3) What do you have to know in order to survive in difficult circumstances? Have you had any difficult situations? How did you cope with them?

- 4) What is more important for a person – a talent or an ability to work hard? How does a result depend on it?

2. Контрольная работа по пройденным грамматическим темам: 5 семестр

1. Verb tenses and Passive voice.

A. Use the verbs in the active or passive form in the required tense.

William Davis is an artist who makes incredibly small things. Recently, he (work) on a sculpture of two polar bears which is about 0.005 mm high. 'I (finish) it yet,' the artist said, 'but it's for an exhibition about endangered animals.'

In his 40-year career, Davis (make) hundreds of tiny sculptures, most of them so small that they can only (see) under a microscope. How ... he (do) it?

'I (develop) my techniques for over 40 years, ever since I (be) 5 or 6 years old,' he says. 'As a child, I (have) learning difficulties and hardly any friends, so I (spend) a lot of time on my own. In those days, I (play) with insects in my mum's garden. In particular, I (fascinate) by ants and I (make) things for them like little houses, furniture and bicycles out of all sorts of materials. By the time I (leave) school, my art (take over) my life.'

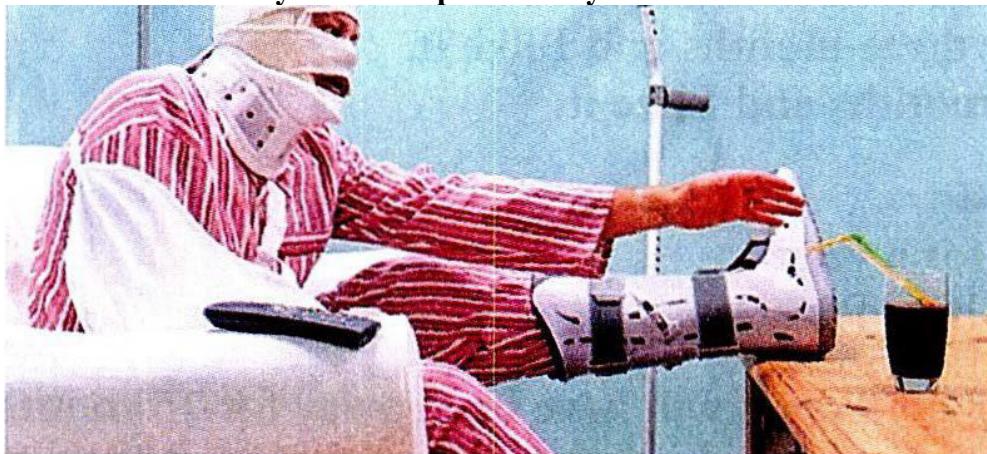
To create his tiny works of art, Davis (have to) learn to control his body in amazing ways because even the smallest wrong movement can destroy his work. 'I (make) lots of mistakes when I was younger. Once I (paint) a sculpture of the scene from *Alice in Wonderland* when I accidentally (breathe in). The whole piece (fly) into my mouth and I (swallow) it! It seems funny now, but I was really upset at the time because I (work) on it for two whole weeks.' Nowadays, Davis (sell) his work at very high prices so he's extremely careful now he (breathe).

B. Translate the text from Russian into English.

Я никогда не забуду мой первый день в том офисе. Мне сказали приехать в 8:30, но когда я пришел туда, там никого не было. Я не знал, что делать, т.к. мне не сообщили никакой информации о здании или где мне надо было работать, поэтому я просто ждал, пока не стали появляться какие-то секретари. Наконец меня отвели в маленький офис на пятом этаже и показали стол в углу. Ничего не происходило в течение часа, затем мне дали несколько писем напечатать на компьютере. Это было не очень хорошей идеей, т.к. меня не учили пользоваться компьютером. (В письме, которое я получил, когда мне предложили эту работу, мне пообещали обучение работе на компьютере, но они, очевидно, забыли об этом.) К обеду лучше не стало, и я решил, что мне платят недостаточно, чтобы мириться с этим недоразумением, поэтому я ушел и больше не вернулся обратно.

6 семестр:

1. Create a story about the picture. Pay careful attention to the use of tenses.



2. Change the sentences from Active into Passive voice.

- 1) We should tell James the news.
- 2) You didn't turn on the dryer.

- 3) Susie hasn't put away the old photos.
- 4) Amanda hates people staring at her.
- 5) This game excites the people.
- 6) Does the story amaze you?
- 7) They put the injured woman into an ambulance.
- 8) The teacher gave us a challenging assignment.
- 9) She expects her boss to offer her a promotion.
- 10) Who is going to welcome the guests?

3. Correct the errors.

1. Two people got hurted in the accident and were took to the hospital by an ambulance.
2. The show was so bored that we fell asleep after an hour.
3. The students helped by the clear explanation that the teacher gave.
4. The winner of the race hasn't been announcing yet.
5. When and where has the car invented?
6. My brother and I have always been interesting in learning more about our family background.
7. I am not agree with you, so let's agree to disagree.
8. It was late, and I was getting very worry about my mother.
9. Many strange things were happened last night.
10. I didn't go to dinner with them because I had already been eaten.

7 семестр:

1. Verb Tenses

Complete the sentences choosing the right verb form.

1. Do you like/ Are you liking learning English?
2. I'm not understanding/ I don't understand this programme.
3. Jim and his father aren't watching/ don't watch TV. They are asleep.
4. Tony is upstairs in the bathroom. He washes/ is washing his hair.
5. Why do we run/ are we running? Are we late?
6. There are some strange noises in the sitting room. What is Bill doing/ does Bill do?
7. What time does John get up/ is John getting up every day?
8. Fred and I are good dancers but we don't go/ aren't going to discos very often.
9. Are you coming/ Do you come from Denmark? - No, I'm Swedish.
10. I always stay/ I'm always staying in the same hotel in New York.
11. Does it snow/ Is it snowing in winter in your country?
12. Joanna isn't cooking/ doesn't cook the dinner at the moment. She talks/ is talking on the phone.

2. Change quoted speech to reported speech.

1. "I'm excited about my new job. I've found a nice apartment."

I got an email from my sister yesterday. She said-----

2. "I expect you to be in class every day. Unexcused absences may affect your grades."

Our sociology professor said -----

3. "Highway 66 will be closed for two months. Commuters should seek alternate routes."

The newspaper said-----

4. "Every obstacle is a steppingstone to success. You should view problems in your life as opportunities to prove yourself."

My father often told me-----

5. Talal asked Leo, "Do you want to begin?"

6. Maria asked us, "Have you seen my notes?"

7. Oscar asked me, "What are you talking about?"

8. "Does the decision need to be made today?" asked David.

9. Lillian asked, "Is everyone sure this is the right decision?"

10. Ricardo asked me, "Is what you are saying true?"
11. "Tell the taxi driver where you want to go."

He asked me _____

3. Choose the correct variant of a phrasal verb:

1. Would you _____ my dog for me this weekend?

- look
- look after
- look up

2. My neighbour _____ eggs yesterday.

- ran
- ran out of
- ran into

3. John _____ his leg at the baseball game.

- broke
- broke down
- broke off

4. Our boss _____ our meeting until next week.

- put
- put off
- put down

5. Could you _____ the music while I'm on the phone?

- turn
- turn off
- turn around

6. I don't _____ my new science teacher.

- get up
- get over
- get on with

7. We both _____ meeting your new girlfriend.

- look
- look up
- look forward to

8. My car _____ on the highway today.

- broke down
- broke off
- broke away

9. It will be easier to read if you _____ the lights.

- switch
- switch on
- switch over

10. I have to _____ to the finish line and back.

- run away
- run out of
- run

3. Тексты для чтения и обсуждения:

5 семестр:

Modern Technology

Modern technology is changing the way we live our lives. Clever gadgets make everyday activities easier and enable people to use their time effectively. But what impact will this change have in the future and is it really a positive thing? People are busier than ever before. Technological advances mean that things are often possible with the touch of a button. A hundred years ago, however, things were very different. Everyday jobs, like doing the laundry, would take a whole day, and the telephone was a new invention! Nowadays, almost every household has a washing machine and a dishwasher, and there are more than 70 million mobilephones in use in the United Kingdom alone. Research shows that around 28% of children in the UK are overweight or obese. Some people are concerned that this is because young people spend too much time online and not enough time socialising with their friends and playing outside. In the past, nearly all children walked to school because their parents didn't have a car. They didn't have all the luxuries that many children have now, so they used their imaginations and played outdoors in the fresh air. Years ago, when people wanted to stay in touch with their friends and family, they wrote letters. These days, however, E-mail communication and social networking sites, such as Facebook, allow instant, free international communication. Online banking and shopping make essential activities possible from the comfort of our own homes. But what effect will this have on town centres and shops? In some towns and cities, many shops are now empty, and a lot of people think this is because more and more people choose to use the Internet for shopping.e. There are many benefits of using technology but we need to be responsible in the choices we make. Modern equipment is often very expensive and does not last a long time. It is important to consider how much we really need these things and the impact they have on our health, the envi-

ronment and society.

6 семестр:

My Home Is My Castle

House is essential for man's life. A house serves as a shelter and a place to satisfy all our needs: we sleep, eat, hide ourselves from bad weather, store personal property, work and rest there. So we want not just a house but a home. So what is the difference between a house and a home? It is considered that the place where you live is your home whatever type of house it is. British speakers often say that your home is the place where you belong and feel comfortable, so it is more than just a house. Some people think of home in terms of where they grew up or where they lived. For them it is a place that brings back old memories or feelings. The state of a person's home can physiologically influence his or her behavior, emotions, and mental health. Some people may become homesick when they are separated from their home environment. There are a lot of proverbs and sayings supporting the importance of home to a person: East or West, home is best; There is no place like home; My house is my fortress; Home, sweet home; Home is where the heart is; Home is home, though it be never so homely; Dry bread at home is better than roast meat abroad and many others. Such sayings exist in any language and in any culture. Houses differ from one culture to another, depending on the world outlook of a certain community, which has its roots in the religion of a nation, its traditions and historic heritage. That is why there are so many types of houses and ways of life in the world. There are certain cultures in which members lack permanent homes, such as with nomadic people. A person's home can tell us what culture he belongs to, because consciously or unconsciously, one usually keeps to one's native traditions, though it is rather difficult to do so in the modern world, especially in the city. An Englishman's motto is 'My home is my castle.' A house doesn't only ensure privacy or give a sense of stability and security, but it is also a status symbol. A big and expensive house means that its owner is a very successful person. There are different types of houses in Britain. For example, a terraced house is a house joined to a row of other houses. A semi-detached house is joined to another house. The British dream of living in a detached house (which means a separate building) though having a detached house is much more expensive than a semi-detached or a terraced one. A cottage is a small, usually old house, typically in a rural, or semi-rural location. A bungalow is a fairly modern house built on only one level. Most people don't like blocks of flats, because they don't suit British attitudes and don't give people enough privacy. Besides many blocks of flats are badly built and are associated with poverty and crime. Nowadays some people prefer living in a houseboat. It is a boat designed to be used as a human dwelling. In the United Kingdom, canal narrowboats are used as homes and also as mobile, rented, holiday accommodation. Over 15,000 people live afloat in Great Britain. They are found throughout the canals, rivers and coasts; in cities, in the country and in harbours. Some cruise continuously, some are permanently moored and the others mix cruising and mooring. Many people find houseboats very attractive because they can stay in one area for a few weeks or months and then move somewhere else. It helps them feel closer to Nature and escape from everyday problems of life ashore. While travelling many people use a travel trailer or a caravan which is towed behind a road vehicle. It is much more comfortable than a tent and it gives travellers the opportunity not to spend their money on a motel or hotel. There are travel trailers and caravans of various types. They may be little more than a tent on wheels or they may contain several rooms with furniture and equipment. Travel trailers are especially popular in North America, Europe, Australia and New Zealand. A house can say much about its inhabitants: their way of life, tastes, financial position, etc. No matter what type of house a person has, he should feel comfortable there. As a rule one's house is associated with one's family. Living under one roof people become closer and begin to understand each other better. So we can say that a house unites and for every person his house is a small Universe, a sacred place where love, friendship, mutual understanding and mutual respect reign.

7 семестр:

What Is Pessimism?

Pessimism is defined by the American Psychological Association as "the attitude that things will go wrong and that people's wishes or aims are unlikely to be fulfilled."¹ A person with a pessimistic personality tends toward a more negative—or some might say, realistic—view of life. Optimists, on the other hand, see things more positively.

Pessimists usually expect negative outcomes and are suspicious when things seem to be going well. Optimists expect good things to happen and look for the silver lining when life doesn't go their way.

Pessimism is not a trait most people aspire to. It's often associated with negativity, a "half-full" attitude, depression, and other mood disorders. However, a healthy dose of negative thinking isn't necessarily all bad. While we're all often told to smile, think of the bright side, and make lemonade from lemons, that's not always practical, advisable, or healthy. In fact, sometimes a little pessimism might actually be a good thing.

How Do You Know?

How can you tell if you tend to be more pessimistic? Some signs include:

- You feel surprised when things actually work out.
- You don't go after what you want because you think you will probably fail.
- You always focus on what can go wrong in a situation.
- You think that the risks almost always outweigh the benefits.
- You undervalue your own abilities.
- You tend to focus on your flaws or weaknesses rather than your strengths.
- You often feel annoyed by other people's sunny optimism.
- You often engage in negative self-talk..
- You assume that all good things will come to an end eventually.
- You find it easier to live with the status quo than change things for the better.

While you may not experience all of these things or think this way all of the time, pessimists tend to engage in many of these types of thinking to some degree.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Второй иностранный язык (английский)»