

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ
 Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

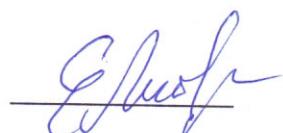
Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры Либерт Е.А.



Зав. кафедрой романо-германской филологии
канд. филос. наук, доцент Филиппов С.И.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	2
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	3
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
OK-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иностранной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода текстов научно-популярных публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.	Уметь адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; писать письма (личные), эссе, резюме, рецензии; читать аутентичные художественные, научно-популярные тексты и тексты по специальности; изучения информации из зарубежных источников (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию научно-популярных публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Второй иностранный язык: --

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Второй иностранный язык --

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины –9 з.е. (324 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5, 6 семестр -- дифзачет, 7 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр		
		5	6	7
1	Лекции, ч	64	64	64

2	Практические занятия, ч			
3	Лабораторные занятия, ч			
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	66	66	67
5	из них аудиторных занятий, ч			
6	в электронной форме, ч			-
7	консультаций, час.			1
8	промежуточная аттестация, ч	2	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	42	42	41
10	Всего, ч	108	108	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Hallo, wie geht's? Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов в наст.времени. Построение простого предложения. Категория рода имен существительных. Артикль. Числа до 100.	14
Тема 2. MeineFamilie Грамматика: выбор формы артикля и его склонение. Существительное нем.языка: особенности категорий числа и падежа. Императив	14
Тема 3. EssenundTrinken Грамматика: модальные глаголы. Склонение форм личных местоимений. Отделяемые приставки глагола. Глагольная рамка немецкого предложения.	14
Тема 4. Tagesablauf Грамматика: Изменение гласной в корне при спряжении сильных глаголов. Порядковые числительные.	14
Тема 5. Veranstaltungskalender. Повторение пройденного в семестре.	12

Самостоятельная работа студентов (42 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Выполнение домашнего задания в устной и письменной форме к каждому занятию.	16
Еженедельное выполнение блоков грамматических упражнений письменно и устно.	8
Домашнее чтение адаптированной художественной литературы на немецком языке (домашнее чтение), представление и пересказ прочитанного в классе, ведение читательского дневника (Vokabelheft).	8
Подготовка устных сообщений о новостях в мире (культура, политика, наука и т.д.) после информирования на портале www.dw.com (примерно раз в месяц).	6

6 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 6. Alltag Грамматика: Предлоги, предложное управление.	14
Тема 7. Was ist passiert? Грамматика: перфект	12
Тема 8. Orientierung in der Stadt Грамматика: предлоги с аккузативом и дативом. Претеритум.	12
Тема 9. Kaufen und Schenken. Формы указательных местоимений. Порядок слов в простом предложении (повторение). Степени сравнения прилагательных.	14
Тема 10. Deutsche Sprache und Kultur. Повторение пройденного материала.	12

Самостоятельная работа студентов (42 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Выполнение домашнего задания в устной и письменной форме к каждому занятию.	16
Еженедельное выполнение блоков грамматических упражнений письменно и устно.	8
Домашнее чтение адаптированной художественной литературы на немецком языке (домашнее чтение), представление и пересказ прочитанного в классе, ведение читательского дневника (Vokabelheft).	8
Подготовка устных сообщений о новостях в мире (культура, политика, наука и т.д.) после информирования на портале www.dw.com (примерно раз в месяц).	6
Повторение и подготовка к диффузионному зачету	4

7 семестр

Практические занятия (64ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit. Грамматика: склонение имен прилагательных. Указательные, вопросительные местоимения.	14
Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf. Грамматика: сложносочиненные типы предложений. Глагольное управление. Разные типы придаточных в сложносочиненных предложениях.	14
Тема 13. Unterhaltung und Freizeit. Грамматика: Конъюнктив 2. Разные типы придаточных в сложносочиненных предложениях.	14
Тема 14. Industrie und Wirtschaft. Степени сравнения прилагательных. Пассив.	14

Разные типы придаточных в сложносочиненных предложениях.	
Тема 15. Persönliche Beziehungen.	
Инфинитивные конструкции, инфинитив с zu.	
Повторение пройденного материала.	12

Самостоятельная работа студентов (41 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Выполнение домашнего задания в устной и письменной форме к каждому занятию.	6
Еженедельное выполнение блоков грамматических упражнений письменно и устно.	6
Домашнее чтение адаптированной художественной литературы на немецком языке (домашнее чтение), представление и пересказ прочитанного в классе, ведение читательского дневника (Vokabelheft).	6
Подготовка устных сообщений о новостях в мире (культура, политика, наука и т.д.) после информирования на портале www.dw.com (примерно раз в месяц).	5
7. Повторение и подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Themen aktuell 1. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A1 : Arbeitsbuch / Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Uthild Schutze-Nohmke. Munchen : Hueber, 2005. 143 S. (58 экз.).
2. Aufderstrasse, Hartmut. Themen aktuell 2. Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe A2 : Arbeitsbuch / Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Jutta Muller. [1. Aufl.]. Munchen : Hueber, 2005. 152 S. (55 экз.).

5.2 Дополнительная литература

3. Паремская, Диана Андреевна. Практическая грамматика немецкого языка : (с электронным приложением) : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Современные иностранные языки" / Д.А. Паремская. 14-е изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2014. 351 с. (29 экз.)
4. Тагиль, Иван Петрович. Грамматика немецкого языка в упражнениях. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка = Deutsche Grammatik in ubungen. Auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln / И.П. Тагиль. Изд. 3-е, испр., перераб. и доп. Санкт-Петербург : КАРО, 2009. 375 с. (20 экз.).
5. Волина, Светлана Александровна. Учебник немецкого языка : Для ин-тов и фак. иностр. яз. / С.А. Волина, М.А. Педанова, М.Н. Щабельская. М. : Высш. шк., 1987. 360 с. (14 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Паремская, Диана Андреевна. Практическая грамматика (немецкий язык) : учеб. пособ. для вузов по спец. "Соврем. иностр. яз." / Д.А. Паремская. Минск : Вышэйш. шк., 2004. 350 с. (27 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных: «Не используются»

7.2. Ресурсы сети Интернет

1. www.duden.de
2. www.dw.com
3. www.themen-aktuell.de
4. www.goethe.de/
5. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
6. www.vitaminde.de
7. www.de-online.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр:

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение практических занятий;
- лексико-грамматический контроль (по темам курса):
написание диктантов и контрольных работ; проверка качества выполнения домашних упражнений, написание письменных творческих работ и т.д.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета, который включает:

- лексико-грамматическую контрольную работу;
- аудирование - прослушивание текста по пройденной тематике. 3 минуты звучания. Предъявление двукратное. Контроль понимания: вставить пропущенные слова в печатный текст;
- составление диалога по одной из пройденных тем.

6 семестр:

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение практических занятий;
- лексико-грамматический контроль на занятиях (по темам курса):
написание диктантов и контрольных работ; проверка качества выполнения домашних упражнений, написание письменных творческих работ и т.д.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета, который включает:

- лексико-грамматическую контрольную работу;
- аудирование диалогического текста по программной тематике (2–3 минуты звучания, двукратное предъявление, контроль понимания осуществляется письменно с помощью вопросов);
- составление развернутого высказывания по одной из пройденных тем;
- чтение предложенного текста (уровень А1.2), 1800 печ.зн., по темам пройденного материала, беседа по тексту, ответы на вопросы на понимание содержания прочитанного.

7 семестр

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение практических занятий
- лексико-грамматический контроль на занятиях (по темам курса):
написание диктантов и контрольных работ; проверка качества выполнения домашних упражнений, написание письменных творческих работ и т.д.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, который включает:

- лексико-грамматическую контрольную работу;
- аудирование монологического текста разговорного стиля (3 минуты звучания, два предъявления, ответы на специальные вопросы письменно);
- чтение текста, соответствующего уровню А2.1 (2 страницы, проверка понимания осуществляется посредством краткого изложения содержания прочитанного с выражением собственного суждения);
- проигрывание в форме диалога предложенной ситуации (с подготовкой);
- описание картинки (с предварительной подготовкой).

Балльно-рейтинговая система (БРС) подразумевает соотношение 60 (80) баллов за работу в семестре к 40 (20) за ответ на экзамене (зачете), который выносится за пределы семестра.

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

Характеристика работы студента	Баллы	Оценки по БРС	Традиционные оценки	Зачет / Незачет
«Отлично»	90-100	A+, A, A-	5, 5, 5	Зачет
«Очень хорошо»	80-89	B+, B, B-	5, 4, 4	Зачет
«Хорошо»	70-79	C+, C, C-	4, 4, 3	Зачет
«Удовлетворительно»	60-69	D+, D, D-	3, 3, 3	Зачет
«Посредственно»	50-59	E	3	Зачет
«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи)	25-49	Fx	2	Незачет
«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи)	0-24	F	2	Незачет

10.2. Описание критерии и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-5	Знать иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.	Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа
	Уметь адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.	Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа
	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.	Вопросы экзамена Вопросы зачета Письменная контрольная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала
--	-------

	оценивания
<p><u>Письменная контрольная работа :</u> – точность ответа, отсутствие ошибок.</p> <p><u>Экзамен, дифзачет:</u> На высоком уровне: Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке. Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему. Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	Отлично
<p><u>Письменная контрольная работа :</u> – не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен, дифзачет:</u> На хорошем уровне: Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке. Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему. Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.</p>	Хорошо
<p><u>Письменная контрольная работа:</u> – не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен, дифзачет:</u> На пороговом уровне: Знает иностранный язык в объеме, необходимом для общения на разговорные и профессиональные темы; разговорную, общекультурную и относящуюся к филологии лексику; структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; терминологию, обеспечивающую</p>	Удовлетворительно

возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.

Умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; анализировать прочитанное (аналитическое чтение); выделять специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; сделать презентацию на общекультурную и филологическую тему.

Владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах.

Письменная контрольная работа :

– присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).

Экзамен, дифзачет:

Допускает грубые ошибки в употреблении разговорной общекультурной и относящейся к филологии лексику; плохо знает структуру языка и правила его функционирования при иноязычной коммуникации; плохо знает терминологию, обеспечивающую возможность получения информации из зарубежных источников, чтения и перевода научно-популярных и публицистических текстов на филологические темы на иностранном языке.

Не умеет адекватно выражать свои мысли и понимать речь собеседника на иностранном языке в рамках изучаемого материала; читать аутентичные художественные, общественно-политические, научно-популярные тексты и тексты по специальности; не умеет анализировать прочитанное (аналитическое чтение); не может выделить специфическую информацию при чтении ознакомительного характера; не умеет делать презентацию на общекультурную и филологическую тему.

Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом и профессиональном общении на иностранном языке в рамках изучаемой тематики в устной и письменной формах, допускает грубейшие ошибки.

Неудовлетворительно

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5 семестр (дифференцированный зачет). Образцы заданий письменной части:

Проспрягайте следующие предложения в презенсе.

1. Ich komme bald. 2. Ich tanze gut. 3. Ich trinke Tee gern. 4. Ich zeichne den Bruder. 5. Ich arbeite am Tage. 6. Ich pflanze Bäume. 7. Ich singe ein Lied. 8. Ich suche nach dem Schlüssel. 9. Ich widme das der Mutter. 10. Ich lebe allein. 11. Ich zweifle daran nicht. 12. Ich

Употребите глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Unsere Eltern (versprechen) nicht viel. 2. Ich (messen) die Temperatur alle vier Stunden. 3. Der Bäcker (backen) knusprige Brötchen. 4. Was (empfehlen) dir dein Freund? 5. Das Mädchen (zerbrechen) die Lieblingstasse ihrer Mutter. 6. Wo (halten) der Bus Linie 5? 7. Was (essen) dein Kind zu Mittag? 8. Der Dekan (eintreten) ins Sprechzimmer und (anfangen) die Arbeit. 9. Das Kind (laufen) zur Mutter. 10. Was (vorlesen) du? 11. Uns (gefallen) diese Geschichte sehr gut. 12. Wann (einschlafen) der Sohn? 13. Das neue Kostüm unserer Lehrerin (auffallen) allen. 14. (Helfen) die Kinder der Lehrerin im Klassenzimmer? 15. In einer Viertelstunde (abfahren) unser Zug, darum (nehmen) wir das Taxi. 16. Ihr (nachschlagen) das im Wörterbuch. 17. Der Opa

(einnehmen) diese Arznei dreimal am Tage. 18. Ich (vorlesen) die neuen Wörter und ihr (nach-sprechen) sie mir. 19. Gisela (herausnehmen) aus der Tasche ihr Pausenbrot und (aufessen) es. 20. Die Tochter (abwaschen) die Gläser und zufällig (zerbrechen) sie eines. 21. Am Abend (bleiben) ihr zu Hause und (fernsehen). 22. Die Oma (rufen) den Hund und er (entgegenlaufen) ihr. 23. In zehn Minuten (anfangen) wir. 24. Wen (einladen) ihr zur Hochzeitsparty?

6 семестр (дифференцированный зачет)

1. Проспрягайте письменно в настоящем времени (Präsens):
 - a. treten, abnehmen, sich vorbereiten
 - b. sehen, wissen, sich ausschlafen
2. Saß oder setzte?
 - a. Der Vater im Sessel. Das Kindsich auf das Sofa. Der Manneinige Obstbäume.
 - b. Wohin sich der Vogel? Das Kind im Sandkasten. Wo er früher? Lag oder legte?
 - a. Der Hase ... im Klee. Das Huhn ... uns ein Ei. Die Mutter ... den Kuchen auf meinen Teller.
 - b. Da ... mein neues Kleid. Eva ... im Bett. Hier ... meine Bücher. Gestanden oder gestellt?
 - a. Er hat die Flasche in den Schrank
Der neue Tisch hat in der Mitte
 - b. Die Sonne hat hoch
Warum habt ihr diese Frage nicht?
3. Mir oder mich, dir oder dich?
 - a. Ich höre ... die Musik an. Hast du ... gewaschen? Hast du ... seinen Namen aufgeschrieben?
 - b. Warum hast du ... das nicht gekauft? Wasche die Haare! Ich habe ... gut ausgeschlafen.
4. Дополните окончания (где необходимо):
 - a. Für klein__ Mädchen (S), wegen dicht__ Nebel__, zu all__ gut__ Kinder__, viel__ gross__ Städte, nichts Schlimm__.
 - b. Ohne dies__ Junge__(S), des gross__ Buchstabe__, von sein__ krank__ Herz__, zwei gut__ Freunde__, alles Gut__.

7 семестр

(Контрольная работа в составе дифференциированного зачета):

Лексико-грамматическая контрольная работа (далее – примеры заданий)

1. Setzen Sie die fehlenden Präpositionen, Pronominaladverbien und die Endungen ein.

1. Wie kannst du dich nur ____ d ____ Direktor fürchten? Ich halte ihn ____ ein____ freundlichen Menschen.
2. Wenn ich mich ____ erinnere, wie sehr er ____ mein____ Fehler gefreut hat, gerate ich immer____ Wut.
3. Er hat ____ sein____ Entscheidung niemals gezweifelt. Er hat immer____ sein____ Freunde vertraut.
4. Ich will nicht ____ d ____ Thema vertiefen.
5. Wer hat ihr ____ geraten?
6. Sie hat ihn ____ d ____ Erklärung gebeten und ____ d ____ Ursachen seines Benehmens gefragt.
7. Du wirst ihn ____ nur ärgern.

2. Setzen Sie die Sätze ins Passiv (achten Sie auf die Tempusform).

Im Gesangverein haben wir Lieder gesungen.
Man hat mich gefragt.
Wir bringen den Fernseher ins Haus.
Man arbeitet sonntags nicht.
Man musste den Verletzten sofort operieren.

3. Bilden Sie einen Nebensatz und setzen Sie die passenden Konnenktoren ein.

- a. Ich habe schon viele Leute gefragt, _____
(konnte mir niemand helfen)
- b. Ich zeige dir das neue Museum, _____
(besuchen du kommst mich)
- c. Wir können uns gerne morgen treffen, _____
(ich erst am Abend habe Zeit)
- d. Wir machen keine Radtour, _____
(bleiben zu Hause wir)
- e. Er gab mir seine Telefonnummer, _____
(an rufen ich ihn kann jederzeit)
- f. Das Buch wird morgen geliefert, _____
(bestellen es jetzt wir)
- g. Wir gehen spazieren _____
(ihr ab das Geschirr wascht)
- h. Sie hat schon oft gelogen, _____
(glaube ich nicht ihr)
- i. Ich muss noch die Koffer packen, _____
(fahre den Urlaub in ich)
- j. Er hat in einer Druckerei gearbeitet, _____
(er sich seine Kenntnisse dort angeeignet hatte)

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мы успокаивали женщину, сын которой попал в аварию.
2. Цены выросли сильнее, чем ожидалось.
3. Чем крепче кофе, тем сложнее уснуть.
4. Вместо того, чтобы готовиться к экзаменам, она решила в это время уехать.
5. Не отдохнув, путники отправились дальше.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий)»