

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

 Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Зав. кафедрой источниковедения литературы
и древних языков канд. филол. наук, доцент
Щеглова О.Г.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Иметь представление о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., знать законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя русского литературного языка.	уметь объяснять причины исчезновения и появления языковых фактов и явлений в грамматическом строе русского языка, переосмысления грамматических форм.	понятийным и терминологическим аппаратом исторической грамматики русского языка.
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	методику анализа древнерусских текстов	анализировать факты русского языка различных исторических периодов в их хронологической последовательности,	навыками чтения и лингвистического анализа памятников древнерусской письменности.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать причинно-следственные связи явлений одного и разных языковых уровней, влияние фонетических изменений на грамматические	применять полученные знания в области исторической грамматики русского языка при анализе и интерпретации древнерусского текста	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала древнерусских памятников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика русского языка» является одним из основных среди историко-лингвистических курсов и занимает важное место в системе высшего филологического образования. Для усвоения исторической грамматики русского языка студентам необходимо знание следующих лингвистических дисциплин: а) старославянского языка (ОПК-2,4,ПК-1); в) современного русского языка (ОПК-2,4,ПК-1); г) грече-

ского и латинского языков (ОПК-2,4); д) введения в языкознание (ОПК-2); е) введения в славянскую филологию (ОПК-1). Освоение исторической грамматики русского языка является необходимым условием для изучения курса истории русского литературного языка (ОПК-2,4,ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Набор 2017 г. Семестр		Набор 2018, 2019 гг. Семестр		Набор 2020 г. Семестр	
		3	4	3	4	3	4
1	Лекции, ч	18	16	16	16	16	16
2	Практические занятия, ч	36	32	32	32	32	32
3	Лабораторные занятия, ч						
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	56	51	50	51	50	51
5	из них аудиторных занятий, ч	54	48	48	48	48	48
6	в электронной форме, ч	-	-	-	-	-	-
7	консультаций, час.		1		1		1
8	промежуточная аттестация, ч	2	2	2	2	1	2
9	Самостоятельная работа, час.	52	57	94	93	94	57
10	Всего, ч	108 3 з.е	108 3 з.е	144 4 з.е	144 4 з.е	144 4 з.е	108 3 з.е.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Введение	
Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Основные источники исторического изучения языка. Основные методы исторического изучения языка	1
Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики русского языка. Проблема периодизации истории языка. Периодизация истории русского языка в связи с историей восточных славян.	1
Тема 2. Историческая фонетика	
2.1. Проблемы и задачи исторической фонетики как истории звуковых изменений и фонологических отношений.	1
2.2. Источники исторической фонетики.	1

2.3. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие)	2
2.4. Завершение динамических тенденций праславянского языка в древнерусском (середина X – конец XI в.).	2
2.5. Фонетические процессы русского языка письменного периода (XI-XVI вв.)	2
2.6. Преобразования консонантной системы	2
2.7. История аканья	2
2.8. Структура диалектных различий великорусского языка к XVII в.	2

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 1. Введение. Занятие 1. Вопрос о славянской прародине и древнейших судьбах славянства. Древние славянские племена. Расселение славян. Древние восточнославянские племена. Языковое выделение славян в процессе дробления общеславянского языкового единства. Связь истории языка с историей народа. Современные славянские языки; группы, численность народов, говорящих на данных языках.	2
Занятие 2. Русский язык в кругу родственных славянских языков. Отличия восточнославянских языков от южно- и западнославянских. Особенности, сближающие восточнославянские языки с южнославянскими в отличие от западнославянских. Особенности, сближающие восточнославянские языки с западнославянскими в отличие от южнославянских. Отличия русского языка от украинского и белорусского. Особенности, сближающие русский язык с белорусским в отличие от украинского, русский с украинским в отличие от белорусского.	2
Тема 2. Историческая фонетика. Занятие 1. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности. Закон открытых слогов – основная черта праславянского языка. Рефлексы этого закона в древнерусском и современном русском языке. Закон слогового сингармонизма.	2
Занятие 2. Характеристика системы гласных звуков древнерусского языка X-XI вв. Ее отличия от старославянского и современного русского языка	2
Занятие 3. Система согласных древнерусского языка к моменту появления письменности. Согласные смягченные и несмягченные, звонкие и глухие. Отсутствие соотносительности по твердости – мягкости, звонкости – глухости в древнерусском языке данного периода. Типы сочетаний согласных. Сочетаемость звуков в пределах слога.	2
Занятие 4. Обзор звуковых явлений общеславянского языка: первая палатализация; смягчение согласных и групп согласных перед j; вторая палатализация; изменение сочетаний *tt в *st; изменение сочетания bv + гласный; упрощение некоторых групп со-гласных; монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний.	2
Занятие 5. Общевосточнославянские звуковые изменения. Первое полногласие. История сочетаний *ort, *olt в начале слова. Редуцированные с плавными между согласными в древнерусском языке. Вопрос о слоговых плавных.	2
Занятие 6. Утрата носовых. Влияние этой утраты на фонетическую систему древнерусского языка. Чередования, связанные с существованием носовых на разных этапах развития языка.	2

Занятие 7. Праславянские явления начала слова в древнерусском языке. Изменение сочетаний *kv, *gv перед [ě] из дифтонга. Изменение kt, gt перед гласными переднего ряда.	2
Занятие 8. Редуцированные гласные. Позиции редуцированных в слове. Двойное изменение редуцированных, и отражение этого явления в древнерусских памятниках письменности.	2
Занятие 9. Последствия падения редуцированных в области гласных и согласных звуков. Редуцированные ы, и в связи с падением редуцированных. Сочетания редуцированных с плавными в связи с данным процессом.	2
Занятие 10. Явление второго полногласия. Чередования в связи с падением редуцированных.	2
Занятие 11. Переход е в о в определенных фонетических условиях. Факты отклонения в переходе е в о, их историческое объяснение. Анализ конкретного языкового материала, связанного с изменением е в о в древнерусском языке.	2
Занятие 12. История звука [ě]. Соответствия этому звуку в современных говорах, в русском, украинском и белорусском языках. Рефлексы старого [ě] в современном русском языке. Двойное происхождение [ě].	2
Занятие 13. Изменение сочетаний гы, кы, хы в ги, ки, хи. Отражение этого изменения в памятниках письменности.	2
Занятие 14. История губных фрикативных в, ф. Появление [ф], [ф'] как самостоятельных фонем на русской почве. Смещение [в] и [у] в древнерусских памятниках письменности. Историческое объяснение этого явления.	2
Занятие 15. История шипящих и ц. Связь этого явления с другими фонетическими процессами (например, с переходом е в о).	2
Занятие 16. Зачетная контрольная работа по фонетике	2

Самостоятельная работа студентов (94 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	32
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	38
Подготовка к зачету	6

4 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 3. Историческая морфология	
3.1. Основные положения исторической морфологии.	0,5
3.2. Общая характеристика исходной морфологической системы древнерусского языка.	0,5
3.3. Части речи в древнерусском языке.	1
3.4. Имя существительное в древнерусском языке.	2
3.5. Местоимение в древнерусском языке.	2
3.6. Имя прилагательное и его история.	2

3.7. Проблема возникновения числительных как особой части речи.	2
3.8. История формирования наречия как части речи.	2
3.9. История временных форм глагола.	2
Тема 4. Исторический синтаксис.	
4.1. Предмет и методы исследования исторического синтаксиса.	0,5
4.2. Односоставные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, номинативные	
4.3. Средства выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке.	0,5
4.4. Вторые косвенные падежи и причины их утраты.	0,5
4.5. Беспредложные конструкции и их историческое изменение.	0,5

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Тема 3. Историческая морфология. Занятие 1. Морфологические средства древнерусского языка. Изменения структурных средств. Опрошение, переразложение, агглютинация. Морфологические чередования в русском языке. Происхождение современных исторических чередований.	2
Занятие 2. Имя существительное в древнерусском языке. Основные грамматические категории имени. Именное склонение. Типы именного склонения. Определение принадлежности имени существительного к тому или иному типу склонения. Склонение и род. Унификация типов склонения.	2
Занятие 3. История форм множественного числа. Категория одушевленности. Этапы формирования и формы выражения этой категории. Утрата двойственного числа. Пережиточные явления этой категории, встречающиеся в современном русском языке. Утрата звательной формы. Ее остатки в современном русском и украинском языке. Новая разговорная форма, используемая при обращении.	2
Занятие 4. Местоимения, их история. Определение разрядов местоимений. Особенности склонения личных и неличных местоимений в древнерусском языке. Личное местоимение третьего лица, его происхождение. Анализ местоимений при разборе текстов	2
Занятие 5. История имени прилагательного. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие формы. Функции прилагательных в древнерусском языке. Утрата склонения краткими прилагательными. Сохранение косвенных падежей кратких форм в современных наречиях.	2
Занятие 6. Образование и история форм сравнительной степени. Происхождение современных форм превосходной степени.	2
Занятие 7. История формирования числительного как части речи. Этимология основных названий чисел. Склонение простых числительных, исторические изменения в склонении. Исторические изменения в сочетаниях числительных с существительными.	2
Занятие 8. Глагол. Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Два типа основ. Классы глаголов. Тематические и атематические глаголы. История форм настоящего и будущего простого времени. Объяснение особенностей спряжения глаголов быть, есть, создать в современном русском языке.	2
Занятие 9. История форм прошедшего времени. Остатки старых про-	2

шедших времен в современном русском языке. Историческое объяснение особенностей форм прошедшего времени современного русского языка.	
Занятие 10. История условного и повелительного наклонений. История причастий. Отглагольные прилагательные с суффиксами -уч-, -юч-, -ач-, -яч-, -л-. Объяснение исторических изменений, которые произошли в образовании действительных и страдательных причастий.	2
Занятие 11. Контрольная работа по теме «Глагол».	2
Тема 4. Исторический синтаксис Занятие 12. Простое предложение в древнерусском языке. Типы простого предложения. Выражение подлежащего; выражение сказуемого. Особенности согласования сказуемого с подлежащим в древнерусском языке.	2
Занятие 13. Конструкции с двойными падежами. Оборот дательный самостоятельный и способы его перевода на русский язык. Беспредложные конструкции. Выражение определения в древнерусском языке. Способы выражения принадлежности. Выражение отрицания.	2
Занятие 14. Синтаксический анализ текстов.	2
Занятия 15-16. Сложное предложение в древнерусском языке. Особенности синтаксиса сложного предложения. Сочинение и подчинение. Способы их выражения. Особенности употребления сочинительных союзов. Возникновение и развитие средств подчинения.	4

Самостоятельная работа студентов (57 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	16
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	3
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	8
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Борковский В. И., Кузнецов П. С. Историческая грамматика русского языка / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. Изд. 4-е. М. : УРСС : Изд-во ЛКИ, 2007. 511 с. (30 экз.)
2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка : [По спец. "Рус. яз. и лит."] / В.В. Иванов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. 399 с.: ил. (Учебник для педагогических институтов). (42 экз.)
3. Стеценко А.Н. Исторический синтаксис русского языка : [Учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит."] / А.Н. Стеценко 2-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 1977 352 с. (16 экз.).

5.2 Дополнительная литература

4. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации : по направлению подготовки 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" / В.В. Колесов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. ун-т. Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013. 511, [1] с. (20 экз.)
5. Горшкова К. В., Хабургаев Г. А. Историческая грамматика русского языка. М. : Высш. шк., 1981. 359 с. (19 экз.)

6. Горшкова К. В. Историческая диалектология русского языка. М., 1972. (5 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Историческая грамматика русского языка. Курс лекций / Сост.: канд. филол. наук, доц. О.Г. Щеглова. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2020. 187 с.

8. Василенко И. А. Историческая грамматика русского языка: Сборник упражнений : [Учеб. пособие по спец. 2101 "Рус. яз. и лит."] / И.А. Василенко 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Просвещение, 1984. 239 с. (24 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- не используются

7.2. Ресурсы сети Интернет

- Библиотека Фронтистеса -- <https://ksana-k.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

-не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет-

ся согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В 5 семестре проводится итоговая контрольная работа по исторической фонетике.

В 6 семестре проводится контрольная работа по теме «Глагол»

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре в форме устного зачета по билетам, содержащим два вопроса. К зачету допускаются только те студенты, которые сдали итоговую контрольную работу на положительную оценку.

В 6 семестре промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Билет состоит из теоретического вопроса и практического задания — лингвистического анализа древнерусского текста. К экзамену допускаются студенты, получившие положительную оценку за контрольную работу по теме «Глагол».

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-2	Иметь представление о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., знать законы исторических изменений в развитии фонетики и грамматического строя русского литературного языка.	Вопросы зачета, вопросы экзамена
	уметь объяснять причины исчезновения и появления языковых фактов и явлений в грамматическом строе русского языка, переосмысления грамматических форм	Вопросы зачета, вопросы экзамена
	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом исторической грамматики русского языка;	Вопросы зачета, вопросы экзамена
ОПК-4	Знать методику анализа древнерусских текстов.	Зачет, экзамен, вопросы на практическом занятии
	Уметь анализировать факты русского языка различных исторических периодов в их хронологической последовательности,	Вопросы зачета, вопросы экзамена, вопросы на практическом занятии Контрольная работа по фонетике

	Владеть навыками чтения и лингвистического анализа памятников древнерусской письменности	Вопросы зачета, вопросы экзамена, вопросы на практическом занятии
ПК-1	знать причинно-следственные связи явлений одного и разных языковых уровней, влияние фонетических изменений на грамматические	Вопросы зачета, вопросы экзамена Контрольная работа по теме «Глагол»
	применять полученные знания в области исторической грамматики русского языка при анализе и интерпретации древнерусского текста	Вопросы зачета, вопросы экзамена, вопросы на практическом занятии
	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала древнерусских памятников	Вопросы зачета, вопросы экзамена, вопросы на практическом занятии

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Письменная контрольная работа :</u> – точность ответа, отсутствие ошибок.</p> <p><u>Экзамен:</u> Знает законы исторических изменений в фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв.; имеет четкое представление о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., об исторических изменениях, произошедших в системе русского языка в этот период Умеет объяснять те явления в грамматике и фонетике современного русского языка, которые нельзя объяснить только фактами современного его состояния; Владеет навыками чтения, лингвистического анализа и перевода древнерусских текстов. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Письменная контрольная работа :</u> – не менее 80% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен:</u> Хорошо ориентируется в законах исторических изменений в фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв.; имеет полное представление о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., об исторических изменениях, произошедших в системе русского языка в этот период Хорошо умеет объяснять те явления в грамматике и фонетике современного русского языка, которые нельзя объяснить только фактами современного его состояния; Владеет твердыми навыками чтения, лингвистического анализа и перевода древнерусских текстов. Дает полные ответы на дополнительные вопросы</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Письменная контрольная работа:</u> – не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><u>Экзамен:</u></p>	<i>Удовлетвори-</i>

<p>В целом ориентируется в законах исторических изменений в фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв.; имеет представление о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., об исторических изменениях, произошедших в системе русского языка в этот период. Способен объяснять те явления в грамматике и фонетике современного русского языка, которые нельзя объяснить только фактами современного его состояния;</p> <p>Владеет навыками чтения, лингвистического анализа и перевода древнерусских текстов, но допускает существенные ошибки.</p> <p>Дает неполные или содержащие существенные ошибки ответы на дополнительные вопросы.</p>	<i>тельно</i>
<p><u>Письменная контрольная работа :</u></p> <p>– Правильных ответов менее 50%</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <p>– Фрагментарно и недостаточно ориентируется в законах исторических изменений в фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв.; не имеет представления о фонетической и грамматической системе русского языка IX-XVII вв., об исторических изменениях, произошедших в системе русского языка в этот период</p> <p>Не способен объяснять те явления в грамматике и фонетике современного русского языка, которые нельзя объяснить только фактами современного его состояния;</p> <p>Не владеет навыками чтения, лингвистического анализа и перевода древнерусских текстов.</p> <p>Не может ответить на дополнительные вопросы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Таблица 10.3

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Хорошее знание теоретического и фактического материала – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей в истории фонетического строя русского языка, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении лингвистических фактов, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической грамматики, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	<i>зачет</i>
<p><u>Зачет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, – непонимание причинно-следственных связей исторических изменений в русском языке, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической грамматики. 	<i>незачет</i>

ки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	
--	--

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Контрольная работа по исторической фонетике

а) Ответьте кратко на вопросы:

1. Назовите сильные и слабые позиции редуцированных.
2. Как фонетически отличить в современном русском языке слова, ранее употреблявшиеся с *ять*?
3. Какова судьба шипящих и *ц* в историческую эпоху?
4. Территория первоначального развития *аканья*
5. Отражение *аканья* в памятниках письменности
6. Основные положения теории А.А. Шахматова
7. Аканье в широком значении термина
- б) В следующих древнерусских словах определите позицию редуцированных, запишите рядом русские слова и установите, фонетическим или морфологическим (по аналогии) путем изменялись редуцированные в эпоху их падения:

тьмьнь
сьна
сьньмь
льстьць
Смольньска
къто
сьбьрати
льбьмь
сьбирати

Контрольная работа по теме «Глагол»

1. Определите древнерусские глагольные формы – укажите наклонение, время, лицо, число, род:
живяхъ, речи, идЕте, суть погыблы
2. Образуйте форму м.р. ед.ч. страдательных причастий настоящего времени от приведенных глаголов: праздновати, относити, вести
3. Образуйте древнерусские действительные краткие причастия прошедшего времени в именительном падеже ед. числа а) муж. и ср. рода, б) жен. рода: выучить, выучиться, ити
4. Какие из приведенных ниже слов являются по происхождению причастиями настоящего времени. Докажите почему.
сыпучий, приставучий, гремучий, могучий
5. Определите форму приведенных ниже глаголов. Измените число, сохранив ту же форму лица: дамь, вЕдахъ, несоша, быхъ, вЕси
6. Образуйте формы повелительного наклонения от приведенных глаголов: рекуть, ходять
7. Из приведенных ниже слов подчеркните слова, в которых утратилось конечное – и в повелительном наклонении: сесть, закрыть, сидеть, отнести
8. Проанализируйте формы прошедшего времени, к «искаженным» формам приведите исконные:
птица небесьная позобаше, жены бяше пришли, мнози послушаше ее, приведоуху
9. Образуйте форму 3 л. мн. числа имперфекта от приведенных глаголов:

звать, хвалить, вести, беречь

10. Образуйте форму 3 л ед. числа аориста от приведенных глаголов:

видеть, просить, печь, плакать

11. Определите формы глаголов, напишите эти глаголы в том же лице, но во множ. и дв. числе:

еси, идти, помочь, даси

Вопросы для подготовки к зачету по исторической грамматике русского языка

1. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной поры (праславянское наследие). Состав и система гласных фонем. Состав и система согласных фонем.

2. Основные принципы строения слога. Древнерусское ударение. Его реликты в современных русских диалектах и говорах. Сопоставительная характеристика древнерусского ударения с ударением в других славянских языках.

3. Завершение динамических тенденций праславянского языка в древнерусском (середины X – конец XI в.). Завершение тенденции к открытому слогу. Развитие полногласия.

4. Утрата носовых гласных. Чередования звуков, обусловленные утратой носовых.

5. Завершение тенденции к слоговому сингармонизму. Вторичное смягчение полумягких согласных.

6. История сочетаний *ort, *olt в начале слова. Редуцированные с плавными между согласными в древнерусском языке. Вопрос о слоговых плавных. Изменение е в о в начале слова.

7. Судьба согласных в сочетании с j. Вставочное л (l epentheticum). Судьба начальных сочетаний *kvě -/ *gvě. Судьба сочетаний *tl/*dl.

8. Утрата редуцированных гласных ъ, ь в древнерусском языке. Причины и предпосылки изменения.

9. Следствия исчезновения редуцированных в области гласных и согласных звуков. Новый ять. Изменение и в ы. Ассимилятивные и прочие изменения в пределах рядом стоящих согласных.

10. Двойные сочетания редуцированных гласных с плавными согласными. Второе полногласие.

11. История редуцированных ы, и. Сочетание jь.

12. История звука [ѣ]. Следствия его исчезновения в русском литературном языке и говорах.

13. Изменение е в о перед твердыми согласными и в конце слова. Причины и предпосылки этого процесса.

14. Преобразования консонантной системы. Корреляция согласных по твердости-мягкости. Изменение сочетаний гы, кы, хи, в ги, ки, хи.

15. История шипящих и ц. Цоканье. Судьба сочетаний ш'ч' и ж'дж'.

16. Корреляция по звонкости-глухости. История фрикативных в, ф. Согласный г.

17. История аканья. Отражение аканья-яканья в памятниках письменности. Проблема возникновения и распространения аканья. Значение аканья для фонетико-фонологической истории русского языка.

18. Структура диалектных различий великорусского языка к XVII в. Условия формирования орфоэпической системы национального русского языка. Фонетическая система московского просторечия XVII в. Основные тенденции развития звуковой системы национального русского литературного языка

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по исторической грамматике русского языка

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка к моменту появления первых памятников письменности. Морфологические средства древнерусского языка.
2. Части речи в древнерусском языке, принципы их выделения. Имя и глагол.
3. Категории и формы существительных в древнерусском языке.
4. Типы склонения имен существительных древнерусского языка.
5. Взаимодействие основ на *й* и *ѡ*.
6. Сближение твердой и мягкой разновидностей основ на *ѡ* и *а*.
7. Перегруппировка типов склонения в единственном числе.
8. История форм множественного числа имен существительных.
9. Разрушение склонения на согласный.
10. Взаимодействие между склонениями на *ѡ* и *и*.
11. Унификация типов склонения. Причины унификации.
12. История звательной формы и двойственного числа.
13. Развитие категории одушевленности в древнерусском языке.
14. История личных (1 и 2 л.) и возвратного местоимений.
15. Вопросительные и другие неличные местоимения, их история.
16. Указательные местоимения в древнерусском языке.
17. История личного местоимения 3-го лица.
18. Полные и краткие прилагательные в древнерусском языке.
19. История имен прилагательных в связи с категорией определенности и неопределенности.
20. История степеней сравнения. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени прилагательных.
21. Проблема исторического изучения наречий.
22. Наречие среди других частей речи.
23. История формирования наречия как части речи.
24. Первообразные наречия и наречия, образованные от других частей речи.
25. Проблема возникновения числительных как особой части речи в древнерусском языке.
26. Изменения форм склонения отдельных названий чисел.
27. Дробные, собирательные, порядковые числительные.
28. Временные формы глагола в исходной морфологической системе.
29. История форм настоящего времени тематических глаголов в древнерусском языке.
30. История форм настоящего времени атематических глаголов в древнерусском языке.
31. История форм будущего времени.
32. Перфект и плюсквамперфект, их история.
33. Аорист и имперфект, их история.
34. Разрушение старой системы прошедших времен.
35. Видовые различия в исходной морфологической системе.
36. Развитие собственно древнерусской модели имперфективации.
37. История видо-временных отношений.
38. Периодизация морфологической истории глагольного вида.
39. История повелительного наклонения.
40. Условное наклонение, его история.
41. История причастий и деепричастий в русском языке.
42. Типы простого предложения.
43. Главные члены простого двусоставного предложения. Способы их выражения.
44. Второстепенные члены предложения

45. Односоставные предложения и их типы в древнерусском языке.
46. История дательного самостоятельного.
47. Особенности управления в древнерусском языке. Основные значения косвенных падежей без предлогов и их изменения.
48. Конструкции с двойными падежами, их судьба в истории русского языка.
49. Категория притяжательности и способы ее выражения.
50. Выражение отрицания в древнерусском языке.
51. Развитие средств подчинения в древнерусском языке.
52. Особенности синтаксиса сложного предложения.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Историческая грамматика русского языка»**

[illegible]