


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

 Зувев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент Останин Е.В.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знание основных терминов и понятий в области лексической семантики; знание основных постулатов современной теоретической семантики;	оперировать основными терминами и понятиями лексической семантики	навыками использования терминов и понятий лексической семантики при анализе сематической структуры слова и особенностей семантики слова
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знание лингвистических методов, с помощью которых выполняется анализ сематической структуры слова и особенностей семантики слова.	использовать различный арсенал лингвистических методов для анализа семантической структуры лексемы и семантики слова.	навыками применения различных лингвистических методов для выявления и описания семантических особенностей лексем в собственной научно-исследовательской деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Лексическая семантика: Современный русский язык (лексикология) (ОПК-2,4).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Лексическая семантика: Стилистика русского языка (ОПК-2,5, ПК-1), Филологический анализ текста (ОПК-4, ПК-1), Производственная практика, научно-исследовательская работа (ПК-1,2).

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5/7 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Набор 2017	Набор 2018	Набор 2019- 2020 гг.
		Семестр 5	Се- местр 5	Семестр 5
1	Лекции, ч	36	16	16
2	Практические занятия, ч		16	16
3	Лабораторные занятия, ч			
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	38	34	34
5	из них аудиторных занятий, ч	36	32	32
6	в электронной форме, ч	-		
7	консультаций, час.			
8	промежуточная аттестация, ч	2		
9	Самостоятельная работа, час.	106	74	110
10	Всего, ч	144	108	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5 семестр**  
**Лекции (36 ч)**

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	4
Компонентный анализ и семантическая структура слова	8
Многозначность и широкозначность	8
Когнитивный анализ лексического значения	4
Семантическая эволюция слова	8
	36

**Самостоятельная работа студентов (106 ч)**

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к контрольной работе	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	90
Подготовка к зачету	6

**Для набора 2019-2020 гг.**  
**Лекции (16 ч)**

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	2
Компонентный анализ и семантическая структура слова	4
Многозначность и широкозначность	2
Когнитивный анализ лексического значения	2

Семантическая эволюция слова	2
	16

#### Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	2
Компонентный анализ и семантическая структура слова	4
Многозначность и широкозначность	2
Когнитивный анализ лексического значения	2
Семантическая эволюция слова	2

#### Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	32
Подготовка к контрольной работе	8
Выполнение домашнего задания	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	48
Подготовка к зачету	6

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова 3-е изд., испр. Москва : Академия, 2013. 239 с. (15 экз.)

2. Кронгауз М. А. Семантика: Учеб. для вузов. М.: РГГУ, 2001. 399 с.  
[http://yanko.lib.ru/books/language/ru/%CA%F0%EE%ED%E3%E0%F3%E7%20%CC.%20%C0.%20%D1%E5%EC%E0%ED%F2%E8%EA%E0.%20-%E5%20%E8%E7%E4.,%20%E8.%20%E8%20%E4.%20%CC.%20%C8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%E9%20%F6%E5%ED%F2%F0%20%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF,%202005.%20352%20%F1.%20\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/language/ru/%CA%F0%EE%ED%E3%E0%F3%E7%20%CC.%20%C0.%20%D1%E5%EC%E0%ED%F2%E8%EA%E0.%20-%E5%20%E8%E7%E4.,%20%E8.%20%E8%20%E4.%20%CC.%20%C8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%E9%20%F6%E5%ED%F2%F0%20%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF,%202005.%20352%20%F1.%20(sl).pdf)

3. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка : [учеб. пособие для филол. спец. ун-тов] / Э.В. Кузнецова 2-е изд., испр. и доп. Москва : Высш. шк., 1989. 216 с. (26 экз.)

#### 5.2 Дополнительная литература

4. Новиков, Л. А. Семантика русского языка : [Учеб. пособие для филол. спец. ун-тов]. М. : Высш. шк., 1982. 272 с. (4 экз.)

5. Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы изучения: Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984. 148 с.

[http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Teoreticheskie\\_problemy\\_jazykoznanija/Leksicheskaya\\_sistema\\_yazika.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Teoreticheskie_problemy_jazykoznanija/Leksicheskaya_sistema_yazika.pdf)

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

6. Лукьянова, Н. А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов : учебное пособие : [для студентов-филологов, аспирантов вузов] / Н.А. Лукьянова ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. общ. и рус. языкознания. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2013. 132 с. (43 экз.)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*«Не используются»*

### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

*«Не используются»*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

*лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office*

### **8.2 Информационные справочные системы**

*«Не используются».*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по об-

разовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### **Текущий контроль успеваемости:**

В течение семестра пишется одна контрольная работа. На практических занятиях студенты выполняют задания и упражнения.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагается выполнить практическое задание, направленное на проверку навыков к самостоятельному анализу семантической структуры лексемы. Необходимым условием допуска к зачету является положительная оценка по письменной контрольной работе.

### 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-2	Знать основные термины и понятия в области лексической семантики; основные постулаты современной теоретической семантики	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Уметь оперировать основными терминами и понятиями лексической семантики	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Владеть навыками использования терминов и понятий лексической семантики при анализе семантической структуры слова и особенностей семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
ПК-1	Знать лингвистические методы, с помощью которых выполняется анализ семантической структуры слова и особенностей семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Уметь использовать различный арсенал лингвистических методов для анализа семантической структуры лексемы и семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Владеть навыками применения различных лингвистических методов для выявления и описания семантических особенностей лексем в собственной научно-исследовательской деятельности	Задание для зачета Письменная контрольная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
--	------------------

<p><b><u>Письменная контрольная работа :</u></b>          – не менее 50% ответов должны быть правильными.</p> <p><b><u>Задания для зачета:</u></b>          Студент демонстрирует базовые знания по лексической семантике, в состоянии производить аналитические обобщения и делать собственные выводы, может выполнять анализ семантической структуры лексемы, допуская незначительные ошибки.</p> <p>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</p>	Зачет
<p><b><u>Письменная контрольная работа :</u></b>          – процент правильных ответов составляет менее 50%.</p> <p><b><u>Задания для зачета:</u></b>          Студент демонстрирует неудовлетворительные знания по лексической семантике и допускает грубые ошибки в анализе семантической структуры лексемы</p> <p>– процент правильных ответов составляет менее 50%.</p>	незачет





### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

#### **Примеры заданий для контрольной письменной работы.**

1. Даны словосочетания и фразы с лексемой *жизнь*. Определите систему лексических значений и постройте семантическую структуру этой лексемы.

(1) *Возникновение жизни на Земле*; (2) *устроить веселую жизнь*; (3) *В чертах у Ольги жизни нет*; (4) *духовная жизнь*; (5) *провести решение в жизнь*; (6) *находиться между жизнью и смертью*; (7) *жизнь Вселенной*; (8) *жизнь прожить – не поле перейти*; (9) *законы жизни*; (10) *спасти жизнь*; (11) *рисковать жизнью*; (12) *вопрос жизни и смерти*; (13) *короткая, долгая жизнь*; (14) *под конец жизни*; (15) *дать жизнь кому-либо*; (16) *общественная жизнь*; (17) *войти в жизнь*; (18) *семейная жизнь*; (19) *улицы полны жизни*; (20) *не на жизнь, а на смерть*; (21) *не от хорошей жизни*; (22) *даровать жизнь*; (23) *отдать / положить жизнь*.

2. Дана таблица, в которой слова объединены в группы по принципу, символически обозначенному во втором столбце:

круг, кило	
день, ночь.	
грамотный, одетый.	
забытый, тьма	

Определите, что это за принцип. К какой группе вы бы отнесли каждое из следующих слов: *голый, живой, колонна, мертвый, остров, слепой, сфера, часовой*? К какой группе вы бы отнесли слово *месяц*?

Автор задачи – Б. Йомдин.



3. Дано стихотворение А. С. Пушкина «Узник». Исходя из особенностей семантики употребляемых в стихотворении слов, их сочетаемости друг с другом, определите, с какой стороны помещения, внутри или снаружи, находится орел. Приведите аргументы в пользу той и другой точки зрения.

*Сижу за решеткой в темнице сырой.  
Вскормленный в неволе орел молодой,  
Мой грустный товарищ, махая крылом,  
Кровавую пищу клюёт под окном,*

*Клюет и бросает, и смотрит в окно,  
Как будто со мною задумал одно;  
Зовет меня взглядом и криком своим  
И вымолвить хочет: «Давай улетим!»*

*Мы вольные птицы; пора, брат, пора!  
Туда, где за тучей белеет гора,  
Туда, где синеют морские края,  
Туда, где гуляем лишь ветер... да я!...»*

Автор задачи – В. М. Букатов (Тайнопись бессмыслиц в поэзии Пушкина).

4. Даны строки из романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

*В день Троицын, когда народ,  
Зевая, слушает молебен,  
Умильно на пучок зари,  
Они роняли слезки три...*

Исходя из контекста и особенностей сочетаемости лексем, определите лексическое значение слова *заря*, если известно, что А. С. Пушкин не любил метафоры и перифразы.

Автор задачи – Шанский М. Н. (Лингвистические детективы).

5. Даны контексты из Национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)) с лексемой *волна*, репрезентирующие разные периоды развития русского литературного языка, начиная с XI века до настоящего времени. Определите, какие контексты можно отнести к периоду XI – XVII вв., а какие – к русскому литературному языку нового времени, включая современный русский литературный язык. Исходя из анализа контекстов, установите состав лексических значений лексемы *волна* и определите ее семантическую структуру в русском литературном языке XI – XVII вв. Определите основные особенности семантической эволюции лексемы *волна* при переходе к современному русскому литературному языку. Какие лексические значения появились? Какие были утрачены?

(1) *волна* кидалась на остров; (2) *и пришьдѣши вѣлна и въвърже въ море весло*; (3) *била тяжелая осенняя волна*; (4) *вѣлны быша выше корабля*; (5) *волна возмущения передалась уездному населению*; (6) *и се внезапно надувшись волна приверже яко рукама къ ногамъ его рыбу велику зѣло*; (7) *или якоже корабль нѣкий волны морскіи прескоча*; (8) *когда на море свирепствуют волны, девятая волна всего опаснее*; (9) *волны лютѣ устремляхуся*; (10) *электромагнитная волна распространяется между двумя проволоками*; (11) *волны морския*; (12) *волна пьяных пушкарей*; (13) *волна почестей*; (14) *широкая волна энергии и*

подъема духа; (15) воздвигоша зломутенъ вѣтръ и волны; (16) народу всегда в этом месте волна; (17) заимут ветры и волны, ино ити нелзе; (18) волны морьскыя гробы намъ да быша были; (19) кроткая волна все время меняет направление качания судна; (20) волны кружев; (21) яко кормчия крѣпокъ, противу вѣтромъ волны минуя, направляем Вышняго промыслом; (22) волна городских толков, сплетен, слухов; (23) и еще к тому весте реку огнену, ея же волны, глаголютъ, выше облак небесных со презѣльным шумом возводятся, в нейже вси законопреступницы мучими будут; (24) стремительная человеческая волна; (25) укрѣпи мя, Господи, да преиду огненныя волны и глубины бездонныя, яко да не потопленъ буду в нихъ; (26) воздвигну бурю и волны изъ рѣки Волги, и потоплю суды с хлѣбомъ и с солию; (27) волна радости; (28) внезапно воста вѣтръ великъ и носяше корабль волною; (29) звуковая волна; (30) а грѣхомъ нашимъ, бурнымъ вѣтріемъ и волною садъ розбило; (31) и одежду, сыне мой, носи простую, от овчье шерсти состроенную, аще грубу, аще и тонку и мяхку, — обаче была бы от волны состроенна, а не от шолку; (32) горячая волна крови прилила к ее лицу; (33) 14 дней в море волнами носимъ бѣше; (34) хитростію спрядоша волну козю; (35) снег лежал волнами; (36) ярким золотом сверкали волны пшеницы; (37) приемъ кровь козлию и телчюю с водою и волною червленую; (38) Мнѣ всякая волна быть кажется гора; (39) волны лент и кружев; (40) его охватила волна воспоминаний; (41) вѣтръ подымаетъ волны; (42) смущаетъ мѣ ѹмъ, и колѣблетъ душу волна страстей; (43) горячая волна слез; (44) потопляетъ мѣ волна грѣховная, и буря безмѣстныхъ помышлений; (45) и аще бы еси послушалъ заповѣдей моихъ, то былъ бы ѹбо ѹки рѣка мѣръ твоѣй, и правда твоѣя ѹкѣ волна морская.

### Примеры заданий для зачета

Вариант I. Даны словосочетания и фразы с лексемой легкий. Определите систему лексических значений, постройте и проанализируйте семантическую структуру этой лексемы.

(1) Легкая ноша; (2) легкая рука; (3) легкая ткань; (4) легкая промышленность; (5) легкий человек; (6) легкий завтрак; (7) легкое прикосновение; (8) легкая задача; (9) легкие роды; (10) легкая победа; (11) легкий танк; (12) легкая дорога; (13) легкий ветерок; (14) болезнь протекала в легкой форме; (15) легкое вино; (16) легкий характер; (17) легкая усмешка; (18) легкая фигура; (19) легок на подъем; (20) легкое дыхание; (21) легкие шаги; (22) легкий сон; (23) легкое наказание; (24) легкие нравы.

Вариант II. Даны словосочетания и фразы с лексемой лететь. Определите систему лексических значений, постройте и проанализируйте семантическую структуру этой лексемы.

(1) Из-за командировки летят все мои планы; (2) птица летит; (3) акции летят вниз; (4) летят восклицания; (5) тормоза летят при такой езде; (6) самолет летит; (7) часы летят; (8) авто летит по улице; (9) пыль летит; (10) книги летят с полки; (11) тройка летит; (12) цены летят вверх; (13) мои SMS-ки летят в никуда; мысли летят; (14) Виновница счастливых дней! / Прими сердец благодаренья: К тебе летят сердца усердные детей / И тайные благословенья.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Лексическая семантика»**

[illegible]