

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент Останин Е.В.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б.



Новосибирск

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знание основных терминов и понятий в области лексической семантики; знание основных поступатов современной теоретической семантики;	оперировать основными терминами и понятиями лексической семантики	навыками использования терминов и понятий лексической семантики при анализе семантической структуры слова и особенностей семантики слова
ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знание лингвистических методов, с помощью которых выполняется анализ семантической структуры слова и особенностей семантики слова.	использовать различный арсенал лингвистических методов для анализа семантической структуры лексемы и семантики слова.	навыками применения различных лингвистических методов для выявления и описания семантических особенностей лексем в собственной научно-исследовательской деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Лексическая семантика: Современный русский язык (лексикология) (ОПК-2,4).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Лексическая семантика: Стилистика русского языка (ОПК-2,5, ПК-1), Филологический анализ текста (ОПК-4, ПК-1), Производственная практика, научно-исследовательская работа (ПК-1,2).

## **3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины –4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5/7 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Набор 2017	Набор 2018	Набор 2019- 2020 гг.
		Семестр 5	Се- мestr 5	Семестр 5
1	Лекции, ч	36	16	16
2	Практические занятия, ч		16	16
3	Лабораторные занятия, ч			
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	38	34	34
5	из них аудиторных занятий, ч	36	32	32
6	в электронной форме, ч	-		
7	консультаций, час.			
8	промежуточная аттестация, ч	2		
9	Самостоятельная работа, час.	106	74	110
10	Всего, ч	144	108	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5 семестр*  
Лекции (36 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	4
Компонентный анализ и семантическая структура слова	8
Многозначность и широкозначность	8
Когнитивный анализ лексического значения	4
Семантическая эволюция слова	8
	36

Самостоятельная работа студентов (106 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к контрольной работе	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	90
Подготовка к зачету	6

*Для набора 2019-2020 гг.*  
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	2
Компонентный анализ и семантическая структура слова	4
Многозначность и широкозначность	2
Когнитивный анализ лексического значения	2

Семантическая эволюция слова	2
	16

### Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Проблема лексического значения в лингвистике	2
Теории лексического значения в истории лингвистики	2
Основные постулаты современной лексической семантики	2
Компонентный анализ и семантическая структура слова	4
Многозначность и широкозначность	2
Когнитивный анализ лексического значения	2
Семантическая эволюция слова	2

### Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	32
Подготовка к контрольной работе	8
Выполнение домашнего задания	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	48
Подготовка к зачету	6

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова3-е изд., испр. Москва : Академия, 2013. 239 с. (15 экз.)

2. Кронгауз М. А. Семантика: Учеб. для вузов. М.: РГГУ, 2001. 399 с.  
[http://yanko.lib.ru/books/language/ru/%CA%F0%EE%ED%E3%E0%F3%E7%20%CC.%20%C0.%20%D1%E5%EC%E0%ED%F2%E8%EA%E0.%202-%E5%20%E8%E7%E4.%20%E8.%20%E8%20%E4.%20%CC.%20%C8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%E9%20%F6%E5%ED%F2%F0%20%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF,%202005.%20352%20%F1.%20\(sl\).pdf](http://yanko.lib.ru/books/language/ru/%CA%F0%EE%ED%E3%E0%F3%E7%20%CC.%20%C0.%20%D1%E5%EC%E0%ED%F2%E8%EA%E0.%202-%E5%20%E8%E7%E4.%20%E8.%20%E8%20%E4.%20%CC.%20%C8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%E9%20%F6%E5%ED%F2%F0%20%C0%EA%E0%E4%E5%EC%E8%FF,%202005.%20352%20%F1.%20(sl).pdf)

3. Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка : [учеб. пособие для филол. спец. ун-тов] / Э.В. Кузнецова2-е изд.,испр.и доп. Москва : Высш. шк., 1989. 216 с. (26 экз.)

### 5.2 Дополнительная литература

4. Новиков, Л. А. Семантика русского языка : [Учеб.пособие для филол.спец.ун-тов]. М. : Высш. шк., 1982. 272 с. (4 экз.)

5. Попова З. Д., Стернин И. А. Лексическая система языка: Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы изучения: Учеб. пособие. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984. 148 с.

[http://sterininia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publikacii/Teoreticheskie\\_problemy\\_jazykoznanija/Leksicheskaya\\_sistema\\_yazika.pdf](http://sterininia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publikacii/Teoreticheskie_problemy_jazykoznanija/Leksicheskaya_sistema_yazika.pdf)

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

6. Лукьянова, Н. А. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов : учебное пособие : [для студентов-филологов, аспирантов вузов] / Н.А. Лукьянова ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. общ. и рус. языкоznания. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2013. 132 с. (43 экз.)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных: «Не используются»**

### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

«Не используются»

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

### **8.2 Информационные справочные системы**

«Не используются».

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по об-

разовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В течение семестра пишется одна контрольная работа. На практических занятиях студенты выполняют задания и упражнения.

#### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенту предлагается выполнить практическое задание, направленное на проверку навыков к самостоятельному анализу семантической структуры лексемы. Необходимым условием допуска к зачету является положительная оценка по письменной контрольной работе.

### ***10.2. Описание критерии и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине***

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-2	Знать основные термины и понятия в области лексической семантики; основные постулаты современной теоретической семантики	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Уметь оперировать основными терминами и понятиями лексической семантики	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Владеть навыками использования терминов и понятий лексической семантики при анализе семантической структуры слова и особенностей семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
ПК-1	Знать лингвистические методы, с помощью которых выполняется анализ семантической структуры слова и особенностей семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Уметь использовать различный арсенал лингвистических методов для анализа семантической структуры лексемы и семантики слова	Задание для зачета Письменная контрольная работа
	Владеть навыками применения различных лингвистических методов для выявления и описания семантических особенностей лексем в собственной научно-исследовательской деятельности	Задание для зачета Письменная контрольная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
--	------------------

<p><b>Письменная контрольная работа :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</li> </ul> <p><b>Задания для зачета:</b></p> <p>Студент демонстрирует базовые знания по лексической семантике, в состоянии производить аналитические обобщения и делать собственные выводы, может выполнять анализ семантической структуры лексемы, допуская незначительные ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</li> </ul>	<i>Зачет</i>
<p><b>Письменная контрольная работа :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процент правильных ответов составляет менее 50%.</li> </ul> <p><b>Задания для зачета:</b></p> <p>Студент демонстрирует неудовлетворительные знания по лексической семантике и допускает грубые ошибки в анализе семантической структуры лексемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процент правильных ответов составляет менее 50%.</li> </ul>	<i>незачет</i>

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

#### **Примеры заданий для контрольной письменной работы.**

1. Даны словосочетания и фразы с лексемой *жизнь*. Определите систему лексических значений и постройте семантическую структуру этой лексемы.

(1) Возникновение жизни на Земле; (2) устроить веселую жизнь; (3) В чертах у Ольги жизни нет; (4) духовная жизнь; (5) провести решение в жизнь; (6) находится между жизнью и смертью; (7) жизнь Вселенной; (8) жизнь прожить – не поле перейти; (9) законы жизни; (10) спасти жизнь; (11) рисковать жизнью; (12) вопрос жизни и смерти; (13) короткая, долгая жизнь; (14) под конец жизни; (15) дать жизнь кому-либо; (16) общественная жизнь; (17) войти в жизнь; (18) семейная жизнь; (19) улицы полы жизни; (20) не на жизнь, а на смерть; (21) не от хорошей жизни; (22) даровать жизнь; (23) отдать / положить жизнь.

2. Данна таблица, в которой слова объединены в группы по принципу, символически обозначенном во втором столбце:

круг, кило	<input type="radio"/>
день, ночь.	<input type="radio"/>
грамотный, одетый.	<input type="radio"/>
забытый, тьма	<input checked="" type="radio"/>

Определите, что это за принцип. К какой группе вы бы отнесли каждое из следующих слов: голый, живой, колонна, мертвый, остров, слепой, сфера, часовой? К какой группе Вы бы отнесли слово *месяц*?

Автор задачи – Б. Йомдин.

3. Дано стихотворение А. С. Пушкина «Узник». Исходя из особенностей семантики употребляемых в стихотворении слов, их сочетаемости друг с другом, определите, с какой стороны помещения, внутри или снаружи, находится орел. Приведите аргументы в пользу той и другой точки зрения.

*Сижу за решеткой в темнице сырой.  
Вскормленный в неволе орел молодой,  
Мой грустный товарищ, махая крылом,  
Кровавую пищу клюёт под окном,*

*Клюет и бросает, и смотрит в окно,  
Как будто со мною задумал одно;  
Зовет меня взглядом и криком своим  
И вымоловить хочет: «Давай улетим!*

*Мы вольные птицы; пора, брат, пора!  
Туда, где за тучей белеет гора,  
Туда, где синеют морские края,  
Туда, где гуляем лишь ветер... да я!...»*

Автор задачи – В. М. Букатов (Тайнотпись бессмыслиц в поэзии Пушкина).

4. Даны строки из романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

*В день Троицын, когда народ,  
Зевая, слушает молебен,  
Умильно на пучок зари,  
Они роняли слезки три...*

Исходя из контекста и особенностей сочетаемости лексем, определите лексическое значение слова *заря*, если известно, что А. С. Пушкин не любил метафоры и перифразы.

Автор задачи – Шанский М. Н. (Лингвистические детективы).

5. Даны контексты из Национального корпуса русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)) с лексемой *волна*, презентирующие разные периоды развития русского литературного языка, начиная с XI века до настоящего времени. Определите, какие контексты можно отнести к периоду XI – XVII вв., а какие – к русскому литературному языку нового времени, включая современный русский литературный язык. Исходя из анализа контекстов, установите состав лексических значений лексемы *волна* и определите ее семантическую структуру в русском литературном языке XI – XVII вв. Определите основные особенности семантической эволюции лексемы *волна* при переходе к современному русскому литературному языку. Какие лексические значения появились? Какие были утрачены?

(1) волна кидалась на остров; (2) и пришъдъши вълна и въвърже въ море весло; (3) била тяжелая осенняя волна; (4) вълны быша выше корабла; (5) волна возмущения передалась уездному населению; (6) и се внезапу надувшия волна приверже яко рукама его рыбу велику зъло; (7) или якоже корабль нѣкий волны морскии прескоча; (8) когда на море свирепствуют волны, девятая волна всего опаснее; (9) волны лютъ устремляхуся; (10) электромагнитная волна распространяется между двумя проволоками; (11) волны морскыя; (12) волна пьяных пушкарей; (13) волна почестей; (14) широкая волна энергии и

*подъема духа; (15) воздвигоша зломутенъ вѣтъръ и волны; (16) народу всегда в этом месте волна; (17) заимут ветры и волны, ино ити нелзе; (18) волны моръскыя гробы намъ да быша были; (19) кроткая волна все время меняет направление качания судна; (20) волны кружес; (21) яко кормчия крѣпокъ, противу вѣтромъ волны минуя, направляем Вышняго промыслом; (22) волна городских толков, сплетен, слухов; (23) и еще к тому весте реку огнену, ея же волны, глаголють, выше облак небесных со презълным шумом возводятся, в нейже вси законопреступницы мучими будут; (24) стремительная человеческая волна; (25) укрѣпли мя, Господи, да прейду огненные волны и глубины бездонные, яко да не потопленъ буду в нихъ; (26) воздвигну бурю и волны изъ рѣки Вольги, и потоплю суды с хлѣбомъ и с солио; (27) волна радости; (28) внезапу воста ветъръ великъ и носяше корабль волною; (29) звуковая волна; (30) а грѣхомъ нашимъ, бурнымъ вѣтріемъ и волною садъ разбило; (31) и одежду, сыне мой, носи простую, от овчие шерсти состроенную, аще грубу, аще и тонку и мяжку, — обаче была бы от волны состроенна, а не от шолку; (32) горячая волна крови прилила к ее лицу; (33) 14 дней в море волнами носимъ бяше; (34) хитростю спрядоша волну козію; (35) снег лежал волнами; (36) ярким золотом сверкали волны пшеницы; (37) приемъ кровь козлію и телчую с водою и волною червленую; (38) мнъ всякая волна быть кажется гора; (39) волны лент и кружес; (40) его охватила волна воспоминаний; (41) вѣтъръ подымаетъ волны; (42) смущаешь мѣ умъ, и колѣблешь душу волнѣ страстей; (43) горячая волна слез; (44) потопляешь мя волнѣ грѣховной, и буря безмѣстныхъ помышленій; (45) и аще бы есї послушалъ заповѣдей моихъ, то быль бы ѿбѣ ако рѣка мѣръ твой, и прѣвѣдь волна морская.*

### **Примеры заданий для зачета**

**Вариант I.** Даны словосочетания и фразы с лексемой легкий. Определите систему лексических значений, постройте и проанализируйте семантическую структуру этой лексемы.

(1) Легкая ноша; (2) легкая рука; (3) легкая ткань; (4) легкая промышленность; (5) легкий человек; (6) легкий завтрак; (7) легкое прикосновение; (8) легкая задача; (9) легкие роды; (10) легкая победа; (11) легкий танк; (12) легкая дорога; (13) легкий ветерок; (14) болезнь протекала в легкой форме; (15) легкое вино; (16) легкий характер; (17) легкая усмешка; (18) легкая фигура; (19) легок на подъем; (20) легкое дыхание; (21) легкие шаги; (22) легкий сон; (23) легкое наказание; (24) легкие нравы.

**Вариант II.** Даны словосочетания и фразы с лексемой лететь. Определите систему лексических значений, постройте и проанализируйте семантическую структуру этой лексемы.

(1) Из-за командировки летят все мои планы; (2) птица летит; (3) акции летят вниз; (4) летят восклицания; (5) тормоза летят при такой езде; (6) самолет летит; (7) часы летят; (8) авто летит по улице; (9) пыль летит; (10) книги летят с полки; (11) тройка летит; (12) цены летят вверх; (13) мои SMS-ки летят в никуда; мысли летят; (14) Виновница счастливых дней! / Прими сердец благодаренья: К тебе летят сердца усердные детей / И тайные благословенья.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

## **Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Лексическая семантика»**