

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

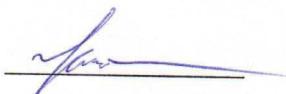
Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры Кур Н.Н.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б.



Новосибирск

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося | 3 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебной литературы | 8 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся | 8 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 9 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 9 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 10 |
| Приложение 1.Аннотация к рабочей программе дисциплины | |
| Приложение 2.Оценочные средства по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| ФК-1 Способность к проведению занятий по русскому языку как иностранному в общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведениях | <ul style="list-style-type: none">- основные понятия методики, связанные с обучением иноязычному речевому общению;- основные методические принципы формирования коммуникативных умений;- содержание обучения русскому речевому общению (требования к различным уровням владения коммуникативными умениями);- методические приемы и упражнения для обучения различным видам иноязычного речевого общения | <ul style="list-style-type: none">- применять теоретические положения методики для решения практических задач;- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения;- организовывать обучение с учетом практических интересов учащихся и их уровня владения русским языком | <ul style="list-style-type: none">- навыками формирования коммуникативных умений иностранных учащихся;- навыками работы с научно-методической литературой;- навыками работы с учебной литературой |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Методика обучения речевому общению».

Курс опирается на компетенции, сформированные у студентов в результате освоения лингвистических дисциплин: Введение в языкознание (ОПК-1), Современный русский язык (ОПК-2, ОПК-4).

Базой для методической части курса является дисциплина: Введение в методику преподавания РКИ (ФК-1).

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Методика обучения речевому общению»:

Контроль в преподавании РКИ (ФК-1) (курс читается параллельно), Организация и планирование и учебного процесса по РКИ (ФК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 23.е. (72 час.)

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр – зачет

| № | Вид деятельности | Для 2017 | Для 2018 |
|----|---|-----------|-----------|
| | | г. набора | г. набора |
| | Семестр | Семестр | |
| 3 | 3 | 7 | |
| 1 | Лекции, час. | 14 | 32 |
| 2 | Практические занятия, час. | 22 | |
| 3 | Контактная работа, час., из них | 38 | 34 |
| 4 | аудиторных занятий, час. | 36 | 32 |
| 5 | в электронной форме, час. | - | |
| 6 | консультаций, час. | - | |
| 7 | Контактная работа во время промежуточной аттестации, час. | 2 | 2 |
| 8 | Самостоятельная работа, час. | 34 | 38 |
| 9 | Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, час. | 4 | 4 |
| 10 | Всего, час. | 72 | 72 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 час.)

| Наименование тем и их содержание | Объем, час. |
|--|-------------|
| 1. Речевое общение как цель и средство овладения языком Коммуникативная направленность обучения. Коммуникативная компетенция. Знания, навыки и умения. Общение как взаимодействие субъектов. Способы общения: интерактивный способ, перцептивный, информационный. Средства общения: вербальные и невербальные. Виды общения: контактное и дистантное, непосредственное и опосредованное общение, устное и письменное, диалогическое и монологическое, межличностное и публичное, частное и официальное, свободное и стереотипное, кооперативное и конфликтное, информативное и фатическое. Сфера общения: бытовая, учебная, профессионально-производственная, социокультурная, официально-деловая. Личностная ориентация обучения. Интерактивное обучение. | 1 |
| 2. Речевая деятельность как процесс речевого общения Речевая деятельность (РД). Виды РД. Основные виды РД: аудирование, говорение, чтение, письменная речь. Продуктивные и рецептивные виды РД. Производные виды РД: перевод, конспектирование. Способы реализации основных видов РД. Предмет РД. Продукт РД. Уровни РД. Предмет РД. Некоторые психофизиологические механизмы РД. Долговременная и оперативная память. Опережающее отражение (антиципация). | 1 |
| 3. Основные принципы обучения речевому общению | 2 |

| | |
|---|---|
| <p>Основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности. Ситуативно-тематическое представление материала. Изучение лексики и морфологии на синтаксической основе. Концентрическое расположение материала, выделение этапов и уровней обучения. Принцип учета родного языка. Принцип комплексности. Принцип сознательности. Принцип мотивированности.</p> <p>Общие принципы формирования коммуникативно-речевых умений. Практика в различных видах РД. Взаимосвязанное обучение видам РД. Постепенное усложнение речевой практики. Развитие механизма памяти учащихся. Развитие механизма антиципации. Развитие механизма осмысливания текста.</p> | |
| <p>4. Содержание обучения видам речевой деятельности</p> <p>Содержание обучения как методическая категория. Компоненты содержания обучения. Предметный и процессуальный компоненты. Лингвистический, психологический и методологический компоненты. Зависимость содержания обучения от профиля и уровня обучения.</p> <p>Профили обучения: дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический, включенный, курсовое обучение, дистанционное и заочное обучение, повышение квалификации.</p> <p>Уровни владения иностранным языком. Уровни владения РКИ. Уровни владения видами РД: элементарный, базовый, I, II, III и IV.</p> <p>Этапы обучения. Этап как методическая категория. Начальный, средний (основной) и продвинутый этапы обучения. Специфика работы на различных этапах обучения.</p> | 1 |
| <p>5. Система работы с текстом</p> <p>Понятия «текст», «высказывание», «дискурс». Функции текста в учебном процессе: источник информации, единица представления языкового материала, средство формирования коммуникативных навыков и умений.</p> <p>Виды текстов по форме речи: устные и письменные. Виды текстов по количеству коммуникантов: монолог и диалог (полилог).</p> <p>Жанры текстов в различных сферах общения.</p> <p>Стили текстов. Публицистический, официально-деловой, научный стили, язык художественной литературы, разговорная речь.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи, смысловые типы текстов. Описание. Повествование. Рассуждение.</p> <p>Основные этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.</p> <p>Обучение анализу и конструированию текстов.</p> | 1 |
| <p>6. Обучение аудированию</p> <p>Краткая психологическая характеристика аудирования. Аудирование как вид РД. Основные психофизиологические механизмы аудирования. Внутреннее проговаривание. Фонематический и интонационный слух. Вероятностное прогнозирование. Кратковременная память. Долговременная память. Механизм эквивалентных замен. Механизм сегментации речевой цепи. Механизм идентификации понятий.</p> <p>Аудирование как цель и средство обучения.</p> <p>Эксталингвистические и лингвистические трудности аудирования.</p> <p>Эксталингвистические и лингвистические особенности устной речи.</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>Требования к умениям аудирования на разных уровнях. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Учебные материалы для обучения аудированию.</p> | |
| <p>7. Обучение чтению</p> <p>Краткая психологическая характеристика чтения. Чтение как вид РД. Основные психофизиологические механизмы чтения. Зрительное восприятие. Внутреннее проговаривание. Вероятностное прогнозирование. Механизмы памяти. Чтение как цель и средство обучения. Трудности чтения. Экстравербальные и лингвистические особенности письменной речи. Формирование техники чтения. Формирование зрелого (реального) чтения. Обучение различным стратегиям чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому, поисковому, реферативному. Контроль понимания при чтении. Требования к умениям чтения на разных уровнях. Учебные материалы для обучения чтению.</p> | 2 |
| <p>8. Обучение говорению</p> <p>- Общие положения</p> <p>Краткая психологическая характеристика говорения. Говорение как вид РД. Основные психофизиологические механизмы говорения. Механизм репродукции. Механизм выбора языковых средств. Механизм комбинирования и конструирования. Механизм управления функционированием речевого высказывания. Механизмы памяти. Механизм упреждающего синтеза. Виды говорения. Инициативное (активное) говорение. Реактивное (ответное) говорение. Репродуктивное (стохастическое) говорение. Подготовленная и неподготовленная речь. Монологическая и диалогическая речь. Говорение как цель и средство обучения. Ситуативно-тематический принцип при обучении говорению.</p> | 2 |
| <p>- Обучение диалогической речи</p> <p>Структура и особенности диалогической речи. Факторы, затрудняющие и облегчающие диалогическую речь. Синтетический (индуктивный) и аналитический (дедуктивный) способы обучения диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений диалогического общения. Требования к умениям диалогической речи на разных уровнях.</p> <p>- Обучение монологической речи</p> <p>Особенности монологической речи. Виды монологов. Факторы, затрудняющие и облегчающие монологическую речь. Синтетический (индуктивный) и аналитический (дедуктивный) способы обучения монологической речи. Система упражнений для обучения монологической речи. Обучение пересказу. Контроль сформированности умений монологических высказываний.</p> | 6 |

| | |
|---|---|
| Требования к умениям диалогической речи на разных уровнях. Учебные материалы для обучения говорению. | |
| <p>9. Обучение письму</p> <p>Краткая психологическая характеристика письма. Письмо как вид РД. Основные психофизиологические механизмы письма. Механизм осмыслиения. Механизм внутреннего проговаривания. Механизм упреждающего синтеза. Механизмы памяти.</p> <p>Письмо как цель и средство обучения.</p> <p>Трудности при обучении письму.</p> <p>Формирование техники письма. Обучение графике, орфографии, пунктуации.</p> <p>Обучение продуктивной письменной речи: написанию свободных и творческих диктантов, изложений, сочинений, конспектированию, рефериированию и аннотированию.</p> <p>Контроль письменных текстов.</p> <p>Требования к умениям письменной речи на разных уровнях.</p> <p>Учебные материалы для обучения письму.</p> | 2 |

Практические занятия (22 час.)

| Содержание практического занятия | Объем, час. |
|--|-------------|
| 1. Анализ комплексных учебников по РКИ при ознакомлении с темой «Речевое общение как цель и средство владения языком» | 3 |
| 2. Анализ комплексных учебников по РКИ при ознакомлении с темой «Речевая деятельность как процесс речевого общения» | 3 |
| 3. Анализ комплексных учебников по РКИ при ознакомлении с темой «Основные принципы обучения речевому общению» | 3 |
| 4. Ознакомление с Государственными образовательными стандартами по РКИ и заполнение таблицы требований к уровням владения различными видами РД | 3 |
| 5. Анализ комплексных учебников по РКИ и методических разработок-образцов преподавателя при ознакомлении с темой «Система работы с текстом» | 2 |
| 6. Анализ учебных пособий по обучению аудированию и составление заданий к тексту для обучения аудированию | 2 |
| 7. Анализ учебных пособий по обучению чтению и составление заданий к тексту для обучения чтению | 2 |
| 8. Анализ учебных пособий по обучению говорению и подготовка беседы с иностранным студентом по заданной теме | 2 |
| 9. Анализ учебных пособий по обучению письму и подготовка диктанта к тексту на чтение | 2 |

Самостоятельная работа студентов (34 час.)

| Виды самостоятельной работы студентов | Объем, час. |
|--|-------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 15 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 8 |
| Заполнение сравнительной таблицы по стандартам РКИ | 5 |
| Подготовка к зачету | 4 |

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с. URL: http://artlib.osu.ru/web/books/content_all/6526.pdf

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. URL: <http://learnteachweb.ru/articles/galskova.pdf>

3.Шибко, Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / Н. Л. Шибко. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-86547-736-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80950>

5.2 Дополнительная литература

4. Бирюкова, Е.А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие: [16+] / Е.А. Бирюкова, Т.В. Подколзина, А.К. Новикова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598877>

5. Басова, А. И. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации для самостоятельной подготовки: пособие / А. И. Басова, Н. Н. Скворцова; под ред. Н. Н. Скворцовой. – Минск: БГУ, 2019. – 155 с. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/243003/1/Basova.pdf>

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

7.Русский язык: учебно-методическое пособие для иностранных студентов гуманитарных отделений. Фонетика. Морфология. Синтаксис / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. Новосибирск: Издательско-полиграфический центр НГУ, 2016. 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://e-lib.nsu.ru/reader/bookView.html?params=UmVzb3VvY2UtMjE5Mg/cGFnZTAwMO>

8. Азимов, Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам: [свыше 3 000 словарных статей] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Москва: Русский язык. Курсы. 2018. 493 с. <http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf>

9.Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/ Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. -М.: Русский язык. Курсы, 2010. 552 с. URL: <http://teachteachweb.ru/articles/azhnikov.pdf>

<https://docplayer.ru/27742145-Hrestomatiya-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-sostaviteli-l-v-moskovkin-a-n-shchukin-moskva-russkiy-yazyk-kursy.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Ресурсы сети Интернет

1. Портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru>
2. Сайт издательства «Русский язык. Курсы» – <http://www.langrus.ru>
3. Сайт издательства «Златоуст» – <http://www.zlat.spb.ru>
4. Электронная версия словаря методических терминов Э. Г. Азимова, А. Н. Щукина – <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>
5. Сайт Головного центра тестирования для иностранных граждан МГУ имени М. В. Ломоносова (электронные версии стандартов и тестов по РКИ) – <http://gct.msu.ru/testirovanie/testirovanie-TRKI/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Методика обучения речевому общению» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Методика обучения речевому общению» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

1. Практическое задание к теме «Содержание обучения видам речевой деятельности»

Составление сравнительной таблицы, отражающей требования Государственных образовательных стандартов по РКИ к уровням владения различными видами речевой деятельности. Таблица выполняется в электронном виде: в редакторе Word (формат А4, альбомный разворот) или Excel. Заполнение таблицы осуществляется в мини-группах: каждая мини-группа при подготовке к практическому занятию знакомится со Стандартом одного из языковых уровней и в кратком виде вписывает в таблицу его основные требования к владению аудированием, чтением, говорением и письмом. На занятии составляется сводная таблица требований ко всем уровням владения видами речевой деятельности. Сдать таблицу необходимо на следующем занятии.

Таблица оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

2. Проверочная работа по темам 1-5 («Речевое общение как цель и средство владения языком», «Речевая деятельность как процесс речевого общения», «Основные принципы обучения речевому общению», «Содержание обучения видам речевой деятельности» и «Система работы с текстом»).

Проводится в письменной форме после изучения темы «Система работы с текстом» включает 13 заданий, отражающих содержание указанных тем. На написание проверочной работы отводится 45 минут. Литературой и техническими средствами во время проверочной работы пользоваться нельзя. На следующем занятии сообщается оценка и проводится работа над ошибками.

Проверочная работа оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты проверочной работы оцениваются в баллах в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов за зачетную работу – 60. Шкала оценивания отражена в таблице.

| Оценка | Проценты | Баллы |
|---------------------------|----------|-------|
| «Отлично» (5) | 88-100 | 53-60 |
| «Хорошо» (4) | 75-87 | 45-52 |
| «Удовлетворительно» (3) | 60-74 | 36-44 |
| «Неудовлетворительно» (2) | 0-59 | 0-35 |

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проводится в виде письменной работы, которая включает 9 заданий, отражающих содержание тем 6-9 («Обучение аудированию», «Обучение чтению», «Обучение говорению» и «Обучение письму»). На написание зачетной работы отводится 45 минут. Литературой и техническими средствами во время зачетной работы пользоваться нельзя.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено практическое задание 1 (таблица), а среднее арифметическое баллов за проверочную работу и зачетную работу не ниже оценки 3 («удовлетворительно»). Учитываются также посещаемость и активность студента на практических занятиях.

Результаты зачетной работы оцениваются в баллах в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов за зачетную работу – 55. Шкала оценивания отражена в таблице.

| Оценка | Проценты | Баллы |
|---------------------------|----------|-------|
| «Отлично» (5) | 88-100 | 48-55 |
| «Хорошо» (4) | 75-87 | 41-47 |
| «Удовлетворительно» (3) | 60-74 | 33-40 |
| «Неудовлетворительно» (2) | 0-59 | 0-32 |

10.2. Описание критериев и шкала оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Методика обучения языковому общению»

Таблица 10.1

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине | Оценочное средство |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| ФК-1 | Знать - основные понятия методики, связанные с обучением иноязычному речевому общению; - основные методические принципы формирования коммуникативных умений; - содержание обучения русскому речевому общению (требования к различным уровням владения коммуникативными умениями); - методические приемы и упражнения для обучения различным видам иноязычного речевого общения | Проверочная работа, Вопросы зачета |
| | Уметь - применять теоретические положения методики для решения практических задач; - готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и целей обучения; - организовывать обучение с учетом практических интересов учащихся и их уровня владения русским языком | Проверочная работа, Вопросы зачета |
| | Владеть - навыками формирования коммуникативных умений иностранных учащихся; - навыками работы с научно-методической | Проверочная работа, Вопросы зачета |

| | | |
|--|---|--|
| | литературой; - навыками работы с учебной литературой | |
|--|---|--|

Таблица 10.2

| Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|----------------------------|
| Проверочная работа процент правильно выполненных заданий --88-100% Зачетная письменная работа процент правильно выполненных заданий --88-100% | <i>Отлично</i> |
| Проверочная работа процент правильно выполненных заданий –75-87% Зачетная письменная работа процент правильно выполненных заданий –75-87% | <i>Хорошо</i> |
| Проверочная работа процент правильно выполненных заданий –60-74% Зачетная письменная работа процент правильно выполненных заданий –60-74% | <i>Удовлетворительно</i> |
| Проверочная работа процент правильно выполненных заданий –0-59% Зачетная письменная работа процент правильно выполненных заданий –0-59% | <i>Неудовлетворительно</i> |
| Зачет Оценка «зачет» выставляется, если выполнено практическое задание 1 (таблица), а среднее арифметическое баллов за проверочную работу и зачетную работу не ниже оценки 3 («удовлетворительно»). Студент демонстрирует общие знания методики обучения речевому общению, имеет представление об особенностях обучения аудированию, чтению, говорению и письму и трудностях, которые при этом возникают, и знаком со способами их преодоления. Он в целом умеет применять теоретические положения методики для решения практических задач: - знает основные методические приемы и упражнения для обучения различным видам речевого общения, и представляет, какие именно навыки и умения они развивают; - способен установить соответствие между уровнем владения коммуникативными навыками и умениями и характером и сложностью заданий; - верно указывает последовательность действий преподавателя при выполнении заданий. | <i>зачет</i> |
| Зачет Оценка «незачет» выставляется, если выполнено практическое задание 1 (таблица), а среднее арифметическое баллов за проверочную работу и зачетную работу ниже оценки 3 («удовлетворительно»). Студент допускает грубые ошибки в употреблении основных понятий методики обучения речевому общению, имеет слабое представление о принципах формирования коммуникативных | <i>незачет</i> |

| | |
|---|--|
| <p>навыков и умений, не знаком с особенностями обучения аудированию, чтению, говорению и письму, а также трудностями, которые при этом возникают, и способами их преодоления. Он не умеет применять теоретические положения методики для решения практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не представляет методические приемы и упражнения для обучения различным видам речевого общения, не знает, какие именно навыки и умения они развивают; - не может установить соответствие между уровнем владения коммуникативными навыками и умениями и характером и сложностью заданий; - не может указать оптимальную последовательность действий преподавателя при выполнении заданий. | |
|---|--|

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

ОБРАЗЕЦ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНДАРТАХ РКИ ПО УРОВНЯМ (ЭУ-ЗСУ)

| Уровень | Компетенция | Компетенция | Объем и скорость аудирования: монолог - диалог | Объем и скорость чтения | Характер и объем говорения: монологич. речь (МР) - диалогич. речь (ДР) | Характер и объем письма |
|---------|-------------|-------------|--|---|--|--|
| ЭУ | 100-120 | 780 | <p>Объем монолога: 100-150 слов</p> <p>Темп: 120-140 слог/мин</p> <p>Тематика: бытовая, социокультурная</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование</p> <p>Объем диалога: 4-12 реплик (60 слов)</p> <p>Темп: 120-150 слог/мин</p> <p>Тематика: бытовая</p> <p>Незнакомые слова: 1%</p> <p>Кол-во предъявлений - 2</p> | <p>Тип текста: сообщение с элементами повествования.</p> <p>Тематика: бытовая и социокультурная</p> <p>Объем: 250-300 слов</p> <p>Незнакомые слова: 1-2%</p> <p>Вид Ч.: изучающее и с общим охватом содержания</p> | <p>МР: 1) высказывание по теме не менее 7 фраз; 2) высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста, объем текста 150-200 слов</p> <p>ДР: 1) адекватно реагировать на реплики собеседника; 2) иницировать диалог в минимальном наборе ситуаций</p> | <p>1) Письменное высказывание на предложенную тему (сочинение).</p> <p>Объем: 7-10 предложений</p> <p>2) Письменное высказывание репродуктивного типа (изложение), объем предъявляемого текста – до 200 слов.</p> |
| БУ | 180-200 | 1300 | <p>Объем монолога: 300- 400 слов</p> <p>Темп: 170-200 сл/мин</p> <p>Тематика: бытовая, социокультурная</p> <p>Тип текста: сообщение, повествование</p> <p>Объем диалога: 4-10 реплик (250-300 слов)</p> <p>Темп: 180-200 слог/мин</p> <p>Тематика: бытовая,</p> | <p>Тип текста: сообщение, повествование, описание</p> <p>Тематика: бытовая и социокультурная</p> <p>Объем: от 600-700 слов</p> <p>Незнакомые слова: 3-4%</p> <p>Вид Ч.: изучающее</p> | <p>МР: 1) высказывание по теме не менее 10 предложений; 2) высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста, объем текста 350-400 слов.</p> <p>ДР: 1) адекватно реагировать на реплики</p> | <p>1) Письменное высказывание на предложенную тему (сочинение).</p> <p>Объем: 10-12 предложений</p> <p>2) Письменное высказывание репродуктивного типа (изложение), объем</p> |

| | | | | | |
|-----------------|-----|---|--|---|-------------------------------------|
| | | социокультурная Незнакомые слова: до 1,5% Кол-во предъявлений - 2 | и с общим охватом содержания Скорость изучающего Ч. : 40-50 слов/мин | собеседника; 2) инициировать диалог в необходимых ситуациях | предъяляемого текста – до 400 слов. |
| 1 СУ | ... | ... | ... | ... | ... |

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОВЕРОЧНУЮ РАБОТУ

1. Укажите все правильные утверждения.
2. Укажите термины, соответствующие данным определениям.
3. Перечислите сферы общения.
4. Перечислите виды общения.
5. Укажите, на развитие какого механизма РД направлены данные виды заданий.
6. Перечислите известные вам принципы коммуникативного подхода к обучению.
7. Перечислите известные вам принципы формирования коммуникативных умений.
8. Укажите, какому этапу обучения языку свойственны данные особенности.
9. Перечислите функции текста на занятии.
10. Укажите основные цели предтекстового (послетеクстового) этапа работы с текстом.
11. Приведите примеры заданий при работе с монологическим / диалогическим текстом.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАЧЕТНУЮ РАБОТУ

1. Укажите все правильные утверждения.
2. Укажите термины, соответствующие данным определениям.
3. Укажите, какой вид РД развивают данные упражнения.
4. Перечислите виды чтения.
5. Укажите, что будет облегчать, а что – затруднять аудирование / чтение текста.
6. Установите последовательность действий преподавателя при выполнении данного задания.
7. Укажите, какие из данных монологических высказываний являются подготовленными / неподготовленными.
8. Укажите, какому уровню обучения соответствуют данные задания.
9. Из данного списка выберите задания, которые направлены на развитие умений аудирования / чтения / говорения / письма.
10. Укажите, какие из данных заданий направлены на развитие техники чтения / письма, а какие – на осмысление прочитанного / развитие письменной речи.
11. Определите вид данного диктанта.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Методика обучения речевому общению»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института | Подпись ответственного |
|---|--|---|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |