

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

Зуев А.С.
«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филос. наук, профессор Донских О.А.



Зав. кафедрой источниковедения литературы
и древних языков канд. филол. наук, доцент
Щеглова О.Г.



Новосибирск

Содержание

Содержание	2
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», <i>необходимых для освоения дисциплины</i>	5
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
OK-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	уметь применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	владеть способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
OK-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать основные положения и методы философии (наук об обществе и человеке), основные категории и понятия философии, их взаимосвязь;	уметь использовать основные положения и методы философии при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; оперировать понятиями и категориями философии, использовать их в своей профессиональной деятельности;	владеть методикой использования основных положений и методов философии в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Философия»: -
Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Философия»: -

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		5/7
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	16
3	Занятия в контактной форме, ч из них	51
4	из них аудиторных занятий, ч	48
5	в электронной форме, ч	-
6	консультаций, час.	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, час.	57
9	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5/7 семестр

Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Предмет философии. Особенности философской проблематики.	2
Тема 2. Генезис философии. Периодизация её истории.	2
Тема 3. Основные проблемы античной философии.	2
Тема 4. Философия Средних веков.	2
Тема 5. Философия Возрождения и Реформации.	2
Тема 6. Философия Нового времени.	2
Тема 7. Основные направления западной философии XIX-XX вв.	2
Тема 8. Особенности философии в России.	2
Тема 9. Философские концепции бытия.	2
Тема 10. Философские концепции познания.	3
Тема 11. Философия и методология научного познания.	3
Тема 12. Философия представления о человеке.	4
Тема 13. Социальная философия: основные проблемы.	2
Тема 14. Философское содержание глобальных проблем.	2
Итого	32

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме «Предмет философии. Особенности философской проблематики»	1
Семинар по теме «Генезис философии. Периодизация её истории»	1

Семинар по теме «Основные проблемы античной философии»	1
Семинар по теме «Философия Средних веков»	1
Семинар по теме «Философия Возрождения и Реформации»	1
Семинар по теме «Философия Нового времени»	1
Семинар по теме «Основные направления западной философии XIX-XX вв.»	1
Семинар по теме «Особенности философии в России»	1
Семинар по теме «Философские концепции бытия»	1
Семинар по теме «Философские концепции познания»	1
Семинар по теме «Философия и методология научного познания»	2
Семинар по теме «Философия представления о человеке»	1
Семинар по теме «Социальная философия: основные проблемы»	2
Семинар по теме «Философское содержание глобальных проблем»	1
Итого	16

Самостоятельная работа студентов (57 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины	26
2. Подготовка к семинарским занятиям	16
3. Подготовка к экзамену	15
Итого	57

5. Перечень учебной литературы

1. Алексеев П. В. Философия. М.: Проспект. 2012. (10 экз.)
2. Губин В. Д. Философия. М.: Проспект, 2014. (10 экз.)
3. Гуревич П. С. Философская антропология. М.: Омега-Л. 2010, 2012 (10 экз.).
4. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М.: Проспект. 2012 (50 экз.).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450886>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Философия» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве текущего контроля используются: вопросы и задания с открытой формой ответа (текущий опрос), контрольная работа, промежуточное тестирование.

Текущий контроль охватывает все разделы (модули) курса. Весь материал курса делится на 4 модуля, каждый из которых оканчивается рубежным контролем по модулю (экспресс-тестирование, контрольная работа).

Все контрольные работы являются обязательными. Их прохождение – необходимое условие для получения допуска на экзамен. Своевременное выполнение текущих домашних заданий помогает лучше усвоить текущий материал и увеличивает общую сумму баллов

Параметры текущего и рубежного контроля, которые учитываются при подсчете текущего рейтинга студента по курсу «Философия»

<i>Параметр</i>	<i>Вес</i>
Модуль 1 (вес в текущем рейтинге по дисциплине 0,1)	
Текущая успеваемость (посещаемость, экспресс-опрос)	0,6
Рубежный контроль (экспресс-тестирование)	0,4
Модуль 2 (вес в текущем рейтинге по дисциплине 0,35)	
Текущая успеваемость (участие в лабораторной работе)	0,6
Рубежный контроль (письменная контрольная работа)	0,4
Модуль 3 (вес в текущем рейтинге по дисциплине 0,35)	
Текущая успеваемость (участие в лабораторной работе)	0,6
Рубежный контроль (письменная контрольная работа)	0,4
Модуль 4 (вес в текущем рейтинге по дисциплине 0,2)	
Текущая успеваемость (участие в лабораторной работе)	0,6
Рубежный контроль (письменная контрольная работа)	0,4

Каждый студент должен заранее прорабатывать материал, рекомендованный для освоения к семинарскому занятию. Работа на семинарских занятиях – ответы на вопросы у доски, выступление с сообщением на заданную тему, решение заданий с открытой формой – учитывается преподавателем в параметре «Текущая успеваемость» по каждому модулю по 100-балльной системе. При расчете общего рейтинга по данному модулю этот параметр учитывается с весом 0,6. Рубежный рейтинг предполагает сдачу письменной контрольной работы, которая также оценивается по 100-балльной системе и учитывается при подсчете рейтинга по данному модулю с весом 0,4. Общий текущий рейтинг формируется также в 100-балльном измерении и учитывается при выведении итоговой отметки с весом 0,6, экзамен – с весом 0,4.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в конце семестра – экзамен (1 этап – тестирование, 2 этап – экзамен, который включает проверку теоретических знаний и практических навыков использования имеющихся знаний для изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления).

Экзамен по курсу «Философия» проходит в традиционной форме – устно, по билетам.

Преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы, что позволяет составить более четкую картину знаний.

Не допускается пользоваться бумажными или электронными носителями информации в ходе экзамена. При нарушении этого правила – студент удаляется с экзамена.

10.2. Описание критерииев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Философия»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
OK-1	знат основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	Задания контрольной работы тестирование, вопросы к экзамену

	<p>уметь применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;</p> <p>владеть способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.</p>	<p>Задания контрольной работы тестирование, вопросы к экзамену</p> <p>Задания контрольной работы тестирование, вопросы к экзамену</p>
OK-10	<p>знать основные положения и методы философии (наук об обществе и человеке), основные категории и понятия философии, их взаимосвязь;</p> <p>уметь использовать основные положения и методы философии при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; оперировать понятиями и категориями философии, использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть методикой использования основных положений и методов философии в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>	<p>вопросы к экзамену</p> <p>вопросы к экзамену</p> <p>вопросы к экзамену</p>

Таблица 10.2.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Контрольная работа, тестирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - точность ответа, отсутствие ошибок. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение материалом. - Определяет место темы, вопроса в дисциплине, в науке в целом. - Знакомство с научной литературой разной направленности. - Теоретическое объяснение неординарных случаев практики. - В самостоятельной работе элементы научного исследования. 	<i>Отлично</i>
<p><u>Контрольная работа, тестирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% ответов должны быть правильными. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детальное воспроизведение учебного материала. - Недостаточное умение устанавливать внутридисциплинарные и междисциплинарные связи. 	<i>Хорошо</i>

<ul style="list-style-type: none"> - В самостоятельной работе решены поставленные задачи с отдельными погрешностями. <p><u>Контрольная работа, тестирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% ответов должны быть правильными. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоена значительная часть учебного материала. - Умение классифицировать и систематизировать факты; устанавливать причинно-следственные связи. - Попытки устанавливать связи с другими разделами дисциплины и другими дисциплинами. - В самостоятельной работе достигнут минимально допустимый уровень в решении поставленных задач с элементами творчества. <p><u>Контрольная работа, тестирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие многочисленных ошибок (более 50% ответов содержат ошибки). <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрозненные фрагментарные знания, частично усвоенный понятийный аппарат. - Отдельные попытки к обобщению, классификации, систематизации материала, установлению причинно-следственных связей. - В самостоятельной работе достигнут минимально допустимый уровень решения поставленных задач. 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Удовлетворительно</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Неудовлетворительно</div>
--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры тестовых заданий

1. Парменид утверждал:
 - а) «бытие неподвижно»; б) «земля держится на трех китах»; в) «земля шарообразна»; г) «все течет, всё изменяется».
2. Началом и основой мироздания называл Единое:
 - а) Эпиктет; б) Плотин; в) Сенека; г) Аристотель.
3. Бэкон стоял на позициях:
 - а) рационализма; б) идеализма; в) материализма; г) эмпиризма.
4. В учении о субстанции Спинозы три рода познания – это:
 - а) ощущения, представления и разум; б) чувства, разум и интуиция; в) ощущения, интуиция и чувства; г) чувства, разум и моделирование.
5. Развитию философии Нового времени способствовало:
 - а) усиление роли религии в общественной жизни; б) развитие естественных наук и опыта знания; в) политico-идеологическая обстановка; г) появление схоластического метода мышления; д) верны ответы б) и в).
6. С точки зрения Лейбница, монада – это:
 - а) сложная субстанция, состоящая из более простых частей; б) делимая протяженная субстанция; в) простая (т.е. не имеет частей) субстанция, входящая в состав сложных; г) субстанция, наделенная могуществом, знанием и волей.
7. Укажите верное суждение:
 - а) движущая сила антропогенеза – общественно-трудовая деятельность людей; б) движущая сила антропогенеза – коллективные представления (Э.Дюркгейм); в) движущая сила антропогенеза – изменение среды обитания обезьяноподобного предка человека.
8. Укажите правильное суждение:

а) практика – это лабораторный эксперимент; б) практика – это деятельность человека, направленная на преобразование мира природы, социальной действительности и самого человека; в) практика – это построение теоретической модели действительности; г) практика – это совокупность различных трудовых навыков и приемов.

Верные решения: 1 а), 2 б), 3 г), 4 б), 5 д), 6 в), 7 а), 8 б).

Примеры письменных заданий

1. Духовная агрессия «массового человека» по книге Хосе Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
2. Специфика общества потребления по П.А. Сорокину (по книге «Кризис нашего времени»).
2. Проблема соотношения религии и морали по книге Р. Отто «Священное».
3. С. Кьеркегор о типах личности в книге «Или - или».
4. Понятие абсурда в философии А. Камю (Камю А. «Миф о Сизифе»).
5. Как Ницше понимает соотношение аполлонийского и дионисийского начал? (Ницше Ф. «Рождение трагедии из духа музыки»)
6. Как Б. Паскаль понимал место человека в мире? (Паскаль Б. «Мысли»).
7. Основные положения этики В. Соловьева (по книге «Оправдание добра»).

Пример задания для самостоятельной аналитической работы.

Одной из форм задания для самостоятельной аналитической работы – письменный критический анализ избранной статьи по темам модуля. Работа представляет собой самостоятельный критический анализ материала, предложенного преподавателем или подобранным студентом.

При самостоятельном подборе материала следует руководствоваться следующими основными требованиями:

- в качестве материала для работы может быть избрана статья, опубликованная в академическом журнале (например, - «Вопросы философии») или сборнике статей; рабочая версия текста (preprint, mimeo), представленная на обсуждение на сайте автора; материал доклада на конференции или рабочем семинаре, опубликованный на сайте автора или организаторов мероприятия (в двух последних случаях обязательным требованием является указание гиперссылки и версии работы);

- материал должен соотноситься с тематикой настоящего курса и содержать философский анализ избранной проблемы.

В обоих случаях (выбора материала из предложенного перечня или самостоятельного подбора текста студентов) согласование с преподавателем темы является обязательным. Если студент представил текст без предварительного согласования с преподавателем, задание считается невыполненным.

Основные вопросы, которые должны быть освещены в работе:

- краткое содержание анализируемого текста, в том числе предпосылки исследования и его

значимые результаты;

- место исследования среди материалов по схожей тематике;

- сильные стороны работы, в том числе проработанная теоретическая база, обоснованность

(не)соответствие исследования аналогичным работам в избранной области, ясность изложения,

корректность примененных методов анализа;

- слабые стороны работы, в том числе наличие ошибок в постановке задач или сделанных выводах, несогласованность отдельных результатов, некорректность в применении методов исследования, отсутствие ссылок на значимые работы по избранной проблематике, нарушение логики изложения;

- практическая и/или теоретическая значимость исследования, его актуальность.

В целом, критический анализ должен носить философский характер, опирающийся на изученные теории и методы исследований.

Формальные требования к работе: объем текста не должен превышать 8 000 знаков с пробелами (0,2 п.л.); работа должна быть представлена в печатном виде в электронной форме.

Максимальная оценка - 100 баллов.

Оценка выставляется по 100-балльной шкале, от 0 до 100 баллов.

При выставлении оценки учитывается степень соответствия представленной работы следующим критериям:

- корректность и компактность изложения содержания анализируемого;
- точность соотнесения анализируемой работы с материалам по схожей проблематике;
- полнота выявления сильных и слабых сторон работы;
- корректность анализа практической и/или теоретической значимости исследования, его актуальности;
- ясность и логика изложения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Философия как рефлексия. Ее место среди других форм общественного сознания.
2. Формирование понятия «архе» в философии милетской школы.
3. Основные принципы философии Гераклита Эфесского.
4. Философия элейской школы. Появление доказательств. Апории Зенона Элейского.
5. Атомизм Демокрита как вариант решения проблемы соотношения единства и множественности.
6. Пифагор и его учение о числе.
7. Основные идеи философии софистов на примере учений Протагора и Горгия.
8. Представления Сократа о человеке. Философский метод Сократа.
9. Мир идей Платона и его структура.
10. Источники познания у Платона. Два типа познания.
11. Онтология Аристотеля: понятия формы и материи, учение о четырех причинах.
12. Реализм и номинализм в средневековой философии.
13. Проблема социальной справедливости. Появление утопий.
14. Капитализм как социальный феномен. Рождение общества потребления.
15. Эмпиризм и рационализм как методологическая основа философии Нового времени.
16. Френсис Бэкон о значении эмпирической науки. Индуктивный метод.
17. Дуализм Декарта. «Мыслю, следовательно существую».
18. Паскаль, рождение иррационализма.
19. Основные этические принципы Спинозы.
20. «Коперниканская революция» Канта (по «Критике чистого разума»).
21. Этические представления Канта.
22. Основные идеи философии Гегеля.
23. Философия науки. Проблема демаркации. Верификация и фальсификация.
24. Общие представления о развитии научного знания. Понятие парадигмы.
25. Герменевтика: общая характеристика.
26. Смысл понятия «экзистенция». Понятие «пограничной ситуации».

27. Основные идеи философии постмодернизма.
28. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
29. Наука в истории цивилизации. Наука и философия.
30. Философское осмысление языка. Этапы осознания языка в истории культуры.
31. Теория лингвистической относительности.
32. Проблема соотношения смысла и значения в теории Г. Фреге.
33. Научные революции как коренные преобразователи основных научных понятий, концепций, теорий.
34. Общество как предмет философского исследования.
35. Основные идеи философской антропологии.
36. Славянофилы и западники в истории русской философии.
37. Философия Владимира Соловьева.
38. Космизм в отечественной философии.
39. «Вехи» и споры о человеке.
40. Основные проекты развития России.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Философия»