


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

 Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	как устроен синтаксический уровень языка, как соотносятся между собой план выражения и план содержания синтаксического знака, парадигматические особенности (элементарное простое предложение как основная синтаксическая единица языка и высказывание как его реализация в речи)	определять признаки разных типов элементарных простых предложений: их отличительные свойства по сравнению с единицами других типов, набор семантических ролей, типы пропозиций, наличие / отсутствие припропозитивных смыслов, способ выражения пропозиции (развернутый, полусвернутый, свернутый), средства выражения модуса	иметь навык корректного использования лингвистической терминологии, а также использования академических грамматик для поиска теоретических и практических сведений
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	место единиц синтаксического уровня в языковой системе русского языка	уметь строить коммуникативную парадигму высказывания, определять соотношение темы и ремы, данного и нового, характеризовать способы выражения актуального членения предложения;	владеть навыками классификационного алгоритма для синтаксического разбора языковых единиц, а также функционально-семантической характеристики текста

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Функционально-семантический синтаксис: Современный русский язык (лексикология) (ОПК-2, 4), Современный русский язык (морфология) (ОПК-2, 4), Современный русский язык (синтаксис) (ОПК-2, 4, ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Функционально-семантический синтаксис: Производственная практика, научно-исследовательская работа (ОК-7, ПК-1,2).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6/8 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	110
10	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*6/8 семестр*

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Тема I. Основная единица синтаксиса и функционально-прагматические аспекты ее описания</b>	
Представление об элементарном простом предложении как основной единице синтаксиса и его модели в современной отечественной лингвистике.	1
Понятие об элементарном простом предложении.	1
Парадигма элементарного простого предложения.	1
<b>Тема II. Коммуникативный аспект изучения предложения.</b>	
История возникновения и изучения коммуникативного синтаксиса.	1
Коммуникативный аспект предложения и понятие об актуальном членении. Тема и рема.	1
Соотношение формального и коммуникативного устройства предложения. Предложение и высказывание.	1
Коммуникативная парадигма предложения.	1
Средства выражения актуального членения.	1
Актуальное членение текста.	1
<b>Тема III. Семантический аспект изучения предложения.</b>	
Предмет семантического синтаксиса. История изучения семантического синтаксиса.	1
Диктум и принципы его описания.	1
Семантические роли и их классификация.	1
Типология пропозиций.	1
Модус и его категории.	1
<b>Тема IV. Принципы классификации простых предложений в отечественной лингвистике</b>	
Традиционная классификация простых предложений.	1

Типология моделей элементарного простого предложения и пределы варьирования речевых единиц в функционально-прагматическом аспекте.	1
--	---

#### Практические занятия (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Тема I. Основная единица синтаксиса и функционально-прагматические аспекты ее описания</b>	
Представление об элементарном простом предложении как основной единице синтаксиса и его модели в современной отечественной лингвистике.	1
Понятие об элементарном простом предложении.	1
Парадигма элементарного простого предложения.	1
<b>Тема II. Коммуникативный аспект изучения предложения.</b>	
История возникновения и изучения коммуникативного синтаксиса.	1
Коммуникативный аспект предложения и понятие об актуальном членении. Тема и рема.	1
Соотношение формального и коммуникативного устройства предложения. Предложение и высказывание.	1
Коммуникативная парадигма предложения.	1
Средства выражения актуального членения.	1
Актуальное членение текста.	1
<b>Тема III. Семантический аспект изучения предложения.</b>	
Предмет семантического синтаксиса. История изучения семантического синтаксиса.	1
Диктум и принципы его описания.	1
Семантические роли и их классификация.	1
Типология пропозиций.	1
Модус и его категории.	1
<b>Тема IV. Принципы классификации простых предложений в отечественной лингвистике</b>	
Традиционная классификация простых предложений.	1
Типология моделей элементарного простого предложения и пределы варьирования речевых единиц в функционально-прагматическом аспекте.	1

#### Самостоятельная работа студентов (110 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	32
Подготовка к контрольной работе	6
Выполнение разных видов синтаксического разбора (по предложенным алгоритмам)	18
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	32
Изучение и конспектирование источников;	16
Подготовка к зачету	6

#### 5. Перечень учебной литературы

### **5.1 Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2006. 22 см. Ч.2: Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.]. 2006. 619 с. (21 экз.)
2. Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-9765-2141-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74577>
3. Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка : учебное пособие / Б. Ю. Норман. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-1586-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119413>

### **5.2 Дополнительная литература**

4. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2010. — 512 с. — ISBN 978-5-9551-0395-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136991>
5. Теоретические проблемы русского синтаксиса: взаимодействие грамматики и словаря / Ю.Д. Апресян, И.М. Богуславский, Л.Л. Иомдин, В.З. Санников ; отв. ред. Ю.Д. Апресян ; Российская Академия Наук, Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича, Институт русского языка. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. — 408 с. : ил. — (Studia philologica). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474289>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

6. Русская грамматика: Т.П. Синтаксис. М.: Наука, 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>

7. Краткая русская грамматика / Белоусов В.Н. , Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др.; Под ред. Шведовой Н.Ю. и Лопатина В.В. - М.: 2002. - 726 с. <http://slovari.ru/default.aspx?p=168>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*«Не используются»*

### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

<http://rusgram.narod.ru/> – «Русская грамматика» в 2-х т. 1980.

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) – русский филологический портал (электронная библиотека по языкознанию).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – портал «Русский язык».

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

*лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office*

### **8.2 Информационные справочные системы**

*«Не используются».*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

Текущая аттестация по дисциплине «Функционально-семантический синтаксис» предусматривает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов и разборов отдельных единиц по предложенным алгоритмам. Выполнение всех работ на оценку не ниже «удовлетворительно», а также посещение не менее 80 % семинарских занятий является основанием для выставления зачета;

#### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который предусматривает выполнение практического задания, а также ответы на теоретические вопросы.

Вопросы позволяют оценивать знание фактического материала (базовых понятий, фактов), умение правильно использовать специальные термины и понятия, аргументировать собственную точку зрения.

Текст (фрагмент художественного текста) и послетекстовые задания к нему дается для анализа конкретных языковых единиц, их морфологической квалификации с учетом парадигматических особенностей разных частей речи. Для выполнения морфологического разбора предложены шаблоны.

## 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-2	знать, как устроен синтаксический уровень языка, как соотносятся между собой план выражения и план содержания синтаксического знака, парадигматические особенности (элементарное простое предложение как основная синтаксическая единица языка и высказывание как его реализация в речи)	Вопросы зачета
	уметь определять признаки разных типов элементарных простых предложений: их отличительные свойства по сравнению с единицами других типов, набор семантических ролей, типы пропозиций, наличие / отсутствие припропозитивных смыслов, способ выражения пропозиции (развернутый, полусвернутый, свернутый), средства выражения модуса	Вопросы зачета Письменная контрольная работа
	иметь навык корректного использования лингвистической терминологии, а также использования академических грамматик для поиска теоретических и практических сведений	конспекты Вопросы зачета
ПК-1	знать место единиц синтаксического уровня в языковой системе русского языка	Вопросы зачета Конспекты
	уметь строить коммуникативную парадигму высказывания, определять соотношение темы и ремы, данного и нового, характеризовать способы выражения актуального членения предложения;	Вопросы зачета Письменная контрольная работа
	владеть навыками классификационного алгоритма для синтаксического разбора языковых единиц, а также функционально-семантической характеристики текста	Вопросы зачета Письменная контрольная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<b>Конспекты:</b> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с зада-	<i>Отлично</i>



<p>нием,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</li> </ul> <p>В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная контрольная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность ответа, отсутствие ошибок.</li> </ul>	
<p><b><u>Конспекты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– некорректность и неполнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</li> </ul> <p><b><u>Письменная контрольная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 80% ответов должны быть правильными.</li> </ul>	<i>Хорошо</i>
<p><b><u>Конспекты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– произвольность, фрагментарность и неточность выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы, наличие ошибок.</li> </ul> <p><b><u>Письменная контрольная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 50% ответов должны быть правильными.</li> </ul>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><b><u>Конспекты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие конспекта, подготовленного согласно установленным требованиям.</li> </ul> <p><b><u>Письменная контрольная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки).</li> </ul>	<i>Неудовлетворительно</i>

<p><b><u>Зачет:</u></b></p> <p>Студент демонстрирует общие знания функционально-семантического синтаксиса, интерпретирует факты речевой действительности без существенных ошибок, на базовом уровне владеет терминологической системой, может испытывать затруднения при приведении языковых фактов, иллюстрирующих теоретические положения. Может допускать незначительные ошибки в разборе текста.</p>	<i>зачет</i>
<p><b><u>Зачет:</u></b></p> <p>Студент допускает грубые ошибки в изложении теории функционально-семантического синтаксиса, не осознает связи между планом выражения и планом содержания языкового знака, неправильно интерпретирует синтаксические явления; некорректно использует лингвистические термины, не может объяснить их значения. Допускает грубые ошибки в разборе текста.</p>	<i>незачет</i>

### **10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

#### **Пример письменной контрольной работы**

В одном из кресел, накрывшись до самого подбородка шотландским пледом, дремал старик с властным и мужественным лицом. (8) Даже во сне седые брови были сурово сдвинуты, в углах жесткого рта залегла скорбная складка, морщинистые веки то и дело нервно

подрагивали. (9) Раскачивающийся круг света от лампы выхватил из полутьмы крепкую руку, лежавшую на подлокотнике красного дерева, сверкнул алмазным перстнем на безымянном пальце (Б. Акунин. Статский советник).

Охарактеризуйте актуальное членение предикативной единицы.

а) *Зато внутри, в министерском салон-вагоне, было славно*

1	Задайте вопрос к данному высказыванию		
2	Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный	полный модальный частичный модальный
3	Тип высказывания	расчлененное / нерасчлененное	
		общейнформативное частнойнформативное	общевеpификативное частнойвеpификативное
		независимое / обусловленное	
		нейтральное / экспрессивное	
		с простым или многоступенчатым АЧ	
4	Порядок слов	прямой / обратный	
5	Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая	
6	Средства выражения АЧ (выписать)	синтаксические / морфологические / лексические	

б) *В одном из кресел, накрывшись до самого подбородка шотландским пледом, дремал старик с властным и мужественным лицом.*

1	Задайте вопрос к данному высказыванию		
2	Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный	полный модальный частичный модальный
3	Тип высказывания	расчлененное / нерасчлененное	
		общейнформативное частнойнформативное	общевеpификативное частнойвеpификативное
		независимое / обусловленное	
		нейтральное / экспрессивное	

		с простым или многоступенчатым АЧ
4	Порядок слов	прямой / обратный
5	Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая
6	Средства выражения АЧ (выписать)	синтаксические / морфологические / лексические

в) *По левой стороне окна были слепые, в сплошных бельмах наледи и мокрого снега.*

1	Задайте вопрос к данному высказыванию		
2	Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный	полный модальный частичный модальный
3	Тип высказывания	расчлененное / нерасчлененное	
		общеинформативное частноинформативное	общeverификативное частноверификативное
		независимое / обусловленное	
		нейтральное / экспрессивное	
		с простым или многоступенчатым АЧ	
4	Порядок слов	прямой / обратный	
5	Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая	
6	Средства выражения АЧ (выписать)	синтаксические / морфологические / лексические	

г) *Небольшой, но отлично оборудованный кабинет – со столом для совещаний, с кожаными креслами, с картой империи на стене – неся со скоростью пятьдесят верст в час сквозь пургу, нежить и ненастный зимний рассвет.*

1	Задайте вопрос к данному высказыванию		
2	Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный	полный модальный частичный модальный
3	Тип высказывания	расчлененное / нерасчлененное	
		общеинформативное частноинформативное	общeverификативное частноверификативное
		независимое / обусловленное	

		нейтральное / экспрессивное
		с простым или многоступенчатым АЧ
4	Порядок слов	прямой / обратный
5	Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая
6	Средства выражения АЧ (выписать)	синтаксические / морфологические / лексические

д) *Ветер кидал липкие, мягкие хлопья в жалостно дребезжащие стекла...*

1	Задайте вопрос к данному высказыванию		
2	Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный	полный модальный частичный модальный
3	Тип высказывания	расчлененное / нерасчлененное	
		общеинформативное частноинформативное	общeverификативное частноверификативное
		независимое / обусловленное	
		нейтральное / экспрессивное	
		с простым или многоступенчатым АЧ	
4	Порядок слов	прямой / обратный	
5	Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая	
6	Средства выражения АЧ (выписать)	синтаксические / морфологические / лексические	

### Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с другими языковыми ярусами. Синтаксис как знаковая система. Понятия «синтаксическая субстанция» и «синтаксическая семантика», «синтаксическая связь» и «синтаксическое отношение». Понятие синтаксической субстанции. Типы синтаксических субстанций. Разновидности синтаксических единиц и их различительные признаки в трудах отечественных ученых. Концепция В. В. Виноградова о трех основных единицах синтаксиса (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) и критика ее положений. Элементарное простое предложение как основная единица синтаксиса. Словоформа как минимальная синтаксическая единица (концепция Г. А. Золотовой).
2. Предложение как основная единица синтаксиса. Три стороны устройства предложения (формальная, коммуникативная, смысловая) и соотношение между ними. Предикативность как основной признак предложения. Объем понятия «предикативность». История возникновения и развития значения термина «предикативность». Объем понятия «предикативность» в концепции И. П. Распопова. Предикативные категории

- предложения в концепции Т. П. Ломтева. Основные категории предикативности: модальность, темпоральность, персональность.
3. Коммуникативный аспект предложения. История возникновения и изучения коммуникативного синтаксиса. Понятие об актуальном членении. Тема и рема.
  4. Предложение и высказывание. Парцелляция. Сегментация.
  5. Синтаксические средства выражения актуального членения. Понятие о порядке слов. Правила расположения главных и второстепенных членов предложения. Специальные синтаксические конструкции
  6. Морфологические средства выражения актуального членения (падежное варьирование и залоговые трансформации).
  7. Просодические средства выражения актуального членения.
  8. Лексические средства выражения актуального членения.
  9. Типология высказываний с точки зрения их актуального членения.
  10. История возникновения и изучения семантического синтаксиса. Основные идеи, послужившие основой для развития семантического синтаксиса как самостоятельного направления.
  11. Предмет и основные понятия семантического синтаксиса. Диктум и модус.
  12. Понятие пропозиции. Способы выражения и свертывания пропозиций.
  13. Типология пропозиций: пропозиции событийные, логические и модусные. Их отличительные свойства и характерные особенности.
  14. Типология событийных пропозиций: пропозиция существования и ее возможные реализации.
  15. Типология событийных пропозиций: пропозиция движения и ее возможные реализации.
  16. Типология событийных пропозиций: статальная пропозиция и ее возможные реализации.
  17. Типология событийных пропозиций: акциональная пропозиция и ее возможные реализации.
  18. Типология логических пропозиций: разновидности пропозиций характеристики и их возможные реализации.
  19. Типология логических пропозиций: разновидности пропозиций реляции и их возможные реализации.
  20. Модус: средства его выражения и отличительные особенности.
  21. Категории модуса: метакатегории.
  22. Категории модуса: актуализационные категории.
  23. Категории модуса: квалификативные категории.
  24. Категории модуса: социальные категории.
  25. Традиционная классификация простых предложений («Грамматика русского языка» 1954/1960 г.): основные положения и теоретические проблемы.
  26. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структура и семантика односоставных предложений в аспекте теории моделирования элементарных простых предложений.
  27. Моделирование элементарного простого предложения в современном синтаксисе. История возникновения, предпосылки и основные положения теории моделирования элементарного простого предложения.
  28. Узкое и широкое понимание структурной схемы предложения. Модель элементарного простого предложения как репрезентация двусторонней языковой единицы.
  29. Парадигма предложения. Грамматические категории предложения как основа построения парадигмы. Типы и объем парадигмы предложения в трудах отечественных лингвистов (Н. Ю. Шведова, Т. П. Ломтев, М. И. Черемисина, М. В. Всеволодова).

30. Элементарное простое предложение как основная единица синтаксиса в «модельном» направлении. Возможная типология моделей русского элементарного простого предложения.

## **(2) Пример практической части зачета**

*Задание. Прочитайте текст. Охарактеризуйте семантические и коммуникативные особенности высказываний.*

Инна Феликсовна обворожительна. Когда она смотрит на Лизочку и протяжно говорит: «Детка, а вы кушали сегодня хоть что-то, кроме кофе? Хотите сладкого?» – Лизочка замирает и трепещет. Так в далеком детстве она замирала в Мариинке, когда беззвучно ползли в разные стороны тяжелые складки занавеса, а на сцене оказывался прекрасный и сладкий замок, точь-в-точь как из книжки про Золушку. Сидя в пыльном бархатном кресле, аккуратно снимая фольгу с маленькой шоколадки, Лизочка ждет, когда же Инна Феликсовна пристроит сигарету в длинный мундштук и начнет монолог. Мундштуки и монологи – ее страсть. Инна Феликсовна не разговаривает как все люди. Она искрится и блистает, а ты знай подавай реплики и обмирай от восторга.

Вот тебе, Золушка, и вторая работа: моем фарфор, фарфор лишь тогда хорош, когда чист. И ведь не поспоришь. Поэтому, милочка, – тазик, стружка детского мыла <...>, губочка, тряпочка и стул абрамцевского модерна. И ничего, что стулу сто лет, – очень он даже крепкий. Аккуратно снимаем с буфета всех наших Коньков-Горбунков, Медной горы Хозяек и балерин с подклеенными ножками. Подтаскивая стул к буфету, Лизочка мельком глянула на записку. <...>

Все, пропало утро. Валентин Петрович представительен, надушен, галантен, остроумен и даже – ах! – жовиален. Лизочке он внушал глубочайшее отвращение.

Поводов к ненависти Валентин Петрович не давал ни малейших. Никто и никогда не осыпал Лизочку изысканными комплиментами так часто, как он. И все же ни от чьих комплиментов не хотелось потом отмываться с хозяйственным мылом (М. Богданова, О. Санжарова. Лавка).

1. Охарактеризуйте высказывания с точки зрения их актуального членения.

1) Лизочке он внушал глубочайшее отвращение.				
Запишите вопрос, на который отвечает данное высказывание				
Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный		полный модальный частичный модальный	
Тип высказывания	общеинформативное частноинформативное		общевеерификативное частновеерификативное	
	расчлененное / нерасчлененное			
	независимое / обусловленное			
	нейтральное / экспрессивное			
Порядок слов	прямой / обратный			
Прямой порядок слов для данного высказывания				
Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая			
Средства выражения АЧ	Синтаксические	Морфологические	Лексические	Просодические
2) Поводов к ненависти Валентин Петрович не давал ни малейших.				
Запишите вопрос, на который отвечает данное высказывание				
Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный		полный модальный частичный модальный	
Тип высказывания	общеинформативное частноинформативное		общевеерификативное частновеерификативное	
	расчлененное / нерасчлененное			
	независимое / обусловленное			
	нейтральное / экспрессивное			
Порядок слов	прямой / обратный			
Прямой порядок слов для данного высказывания				
Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая			
Средства выражения АЧ	Синтаксические	Морфологические	Лексические	Просодические

3) <i>И ведь не поспоришь.</i>				
Запишите вопрос, на который отвечает данное высказывание				
Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный		полный модальный частичный модальный	
Тип высказывания	общеинформативное частноинформативное		общeverификативное частноверификативное	
	расчлененное / нерасчлененное			
	независимое / обусловленное			
	нейтральное / экспрессивное			
Порядок слов	прямой / обратный			
Прямой порядок слов для данного высказывания				
Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая			
Средства выражения АЧ	Синтаксические	Морфологические	Лексические	Просодические
4) <i>[Подтаскивая стул к буфету,] Лизочка мельком глянула на записку.</i>				
Запишите вопрос, на который отвечает данное высказывание				
Тип вопроса	полный диктальный частичный диктальный		полный модальный частичный модальный	
Тип высказывания	общеинформативное частноинформативное		общeverификативное частноверификативное	
	расчлененное / нерасчлененное			
	независимое / обусловленное			
	нейтральное / экспрессивное			
Порядок слов	прямой / обратный			
Прямой порядок слов для данного высказывания				
Функции порядка слов	смысловая / синтаксическая / стилистическая			
Средства выражения АЧ	Синтаксические	Морфологические	Лексические	Просодические



## 2. Охарактеризуйте предложения с точки зрения семантической структуры.

а) Охарактеризуйте диктум приводимых ниже предикативных единиц:

№	Пример	Изосемический способ выражения ТСС	Тип пропозиции и сфера, в которой она реализуется	Структура пропозиции	Припропозиитивные смыслы	Модель ЭПП	Модус и модальность (MOD), каузативность (CAUS), свернутые пропозиции (+PROP)
1	<i>Инна Феликсозна обворожительна</i>						
2	<i>Лизочка замирает и трепещет</i>						
3	<i>беззвучно ползти в разные стороны тяжёлые складки занавеса</i>						
4	<i>на сцене оказывался прекрасный и сладкий замок</i>						
5	<i>Инна Феликсозна пристроит сигарету в длинный мундштук</i>						

б) Приведите несколько примеров свернутого выражения пропозиций:

№	Пример	Изосемическое выражение	Тип пропозиции	Способ свертывания пропозиции

в) Найдите в тексте случаи эксплицитного выражения модуса и охарактеризуйте его категории:

Категории модуса	Виды	Средства выражения
1) Метакатегории	Условия общения	
	Условности общения	
2) Актуализационные категории модуса	Модальность	
	Темпоральность	
	Персональность	
	Пространственность	
3) Кваликативные категории	Персуазивность	
	Авторизация	
	Оценочность	
4) Социальные категории		

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Функционально-семантический синтаксис»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного