Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология (бакалавриат)

Направленность (профиль): Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор Ким И.Е. _____

Зав. кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н.Б. _____

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4

5. Перечень учебной литературы 5

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .. 6

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 6

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 6

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 7

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 7

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Результаты обучения по дисциплине**		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	как устроен морфологический уровень языка, каковы парадигматические особенности языковых единиц этого уровня (словоформы, грамматической категории и грамматического значения), каково их место в языковой системе	уметь характеризовать словоформу в различных грамматических аспектах, интерпретировать ее принадлежность к грамматическому классу слов (лексико-грамматическому разряду), словообразовательному и структурному типу, приводить в качестве аналогии однопорядковые явления русской грамматики, устанавливать сходства и различия между похожими явлениями;	иметь навык корректного использования лингвистической терминологии, а также использования лексикографических источников и академических грамматик для поиска теоретических и практических сведений
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать методику выполнения морфологического анализа языковых единиц, а также морфологического анализа текста	уметь строить парадигмы слов любой грамматической природы	классификационного алгоритма для выполнения морфологического разбора языковых единиц, а также морфологического анализа текста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Современный русский язык (морфология): Современный русский язык (фонетика), Современный русский язык (лексика), Современный русский язык (морфемика и словообразование) (ОПК-2,4).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Современный русский язык (морфология): Современный русский язык (синтаксис) (ОПК-2, ОПК-4, ПК-1), Функционально-семантический синтаксис, Функциональная грамматика русского языка (ОПК-2, ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины –4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Набор 2017,2018 гг.	Набор 2019,2020 гг.
		Семестр 3	Семестр 3
1	Лекции, ч	36	32
2	Практические занятия, ч	36	32
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	75	67
5	из них аудиторных занятий, ч	72	64
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.	1	1
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	69	77
10	Всего, ч	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

Лекции (36 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Введение в морфологию	
Введение в морфологию. Базовые понятия морфологии.	**2**
Части речи как грамматические классы слов. Классификационные подходы.	**2**
Раздел 2. Морфология именных частей речи	
Имя существительное и его грамматическая парадигма. Категории рода, числа и падежа в системе имен существительных.	**4**
Имя прилагательное и его грамматическая парадигма. Имя числительное.	**4/2**
Местоимение в отношении к системе именных частей речи	**4**
Русское именное словоизменение – системы именного склонения. Имя и глагол.	**2**
Раздел 3. Морфология глагола	
Система форм русского глагола. Видо-временная система русского глагола.	**4**
Категории лица, числа, рода. Глагольное наклонение. Категория залога.	**4/2**
Спряжение как система словоизменения личных (финитных) форм. Характеристика неспрягаемых (инфинитных) форм: инфинитив, причастие и деепричастие.	**4**
Наречия и слова категории состояния.	**2**
Раздел 4. Морфологическое описание служебных частей речи	
Неполнознаменательные части речи: общая характеристика. Модальные слова. Частицы и их морфологическое описание.	**2**
Предлоги. Союзы: значение и функции. Гибридные слова (омокомплексы). Грамматический статус междометий и звукоподражаний.	**2**
Итого	**36/32**

Практические занятия (36 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час

Раздел 1. Введение в морфологию	
Введение в морфологию. Базовые понятия морфологии.	**2/1**
Части речи как грамматические классы слов. Классификационные подходы.	**2/1**
Раздел 2. Морфология именных частей речи	
Имя существительное и его грамматическая парадигма. Категории рода, числа и падежа в системе имен существительных.	**4**
Имя прилагательное и его грамматическая парадигма. Имя числительное.	**4**
Местоимение в отношении к системе именных частей речи	**4/2**
Русское именное словоизменение – системы именного склонения. Имя и глагол.	**2**
Раздел 3. Морфология глагола	
Система форм русского глагола. Видо-временная система русского глагола.	**4**
Категории лица, числа, рода. Глагольное наклонение. Категория залога.	**4**
Спряжение как система словоизменения личных (финитных) форм. Характеристика неспрягаемых (инфинитных) форм: инфинитив, причастие и деепричастие.	**4**
Наречия и слова категории состояния.	**2**
Раздел 4. Морфологическое описание служебных частей речи	
Неполнознаменательные части речи: общая характеристика. Модальные слова. Частицы и их морфологическое описание.	**2**
Предлоги. Союзы: значение и функции. Гибридные слова (омокомплексы). Грамматический статус междометий и звукоподражаний.	**2**
Итого	**36/32**

Самостоятельная работа студентов (69 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических упражнений	20
Подготовка к контрольной работе	4
Работа над лекционным материалом	14
Работа с учебными пособиями и теоретическими источниками для изучения теоретического материала	13
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 1986. (29 экз.)

2. Современный русский язык. учебник для студентов филологических специальностей университетов / под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Высшая школа, 1989. (29 экземпляров).

3. Плунгян, В. А. Общая морфология: Введение в проблематику / В.А. Плунгян ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак.М. : Эдиториал УРСС, 2000. 383 с (22 экз)

5.2 Дополнительная литература

4. Русская грамматика: в 2-х т. 1982. http://rusgram.narod.ru/

5. Панин Л. Г. Вопросы морфологии русского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Филология" / Л. Г. Панин ; Новосиб. гос. ун-т, Гуманит. фак., Каф. древних яз.2-е изд. Новосибирск : НГУ, 2007. 103 с. (20 экз.)

6. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений по направлению и специальности "Журналистика" / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. Москва : Изд-во МГУ : Че-Ро, 1997. 479 с. (35 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Современный русский язык: Сборник упражнений : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и литература" / М.С. Бунина, И.А. Василенко, М.В. Панов, И.А. Кудрявцева]3-е изд., доп. М. : Просвещение, 1982. 255 с. 8 экз.

8. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-3606-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105159

9. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум / С. В. Рябушкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-0771-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84325

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

«Не используются»

7.2. Ресурсы сети Интернет

http://rusgram.narod.ru/ – «Русская грамматика» в 2-х т. 1980.

www.philology.ru – русский филологический портал (электронная библиотека по языкознанию).

www.gramota.ru – портал «Русский язык».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущая аттестация по дисциплине «Современный русский язык (морфология)» предусматривает выполнение самостоятельных и контрольной работ, тестов и разборов отдельных единиц по предложенным алгоритмам (морфный, словообразовательный, морфологический, этимологический). Выполнение всех работ на оценку не ниже «удовлетворительно», а также посещение всех семинарских занятий является допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, и включает практическое задание. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-2	Знать как устроен морфологический уровень	Вопросы экзамена

	языка, каковы парадигматические особенности языковых единиц этого уровня (словоформы, грамматической категории и грамматического значения), каково их место в языковой системе	
	Уметь характеризовать словоформу в различных грамматических аспектах, интерпретировать ее принадлежность к грамматическому классу слов (лексико-грамматическому разряду), словообразовательному и структурному типу, приводить в качестве аналогии однопорядковые явления русской грамматики, устанавливать сходства и различия между похожими явлениями	Вопросы экзамена Письменная контрольная работа
	Иметь навык корректного использования лингвистической терминологии, а также использования лексикографических источников и академических грамматик для поиска теоретических и практических сведений	Вопросы экзамена
ОПК-4	Знать методику выполнения морфологического анализа языковых единиц, а также морфологического анализа текста	Вопросы экзамена Письменная контрольная работа
	Уметь строить парадигмы слов любой грамматической природы	Вопросы экзамена Письменная контрольная работа
	Иметь навыки классификационного алгоритма для выполнения морфологического разбора языковых единиц, а также морфологического анализа текста	Вопросы экзамена Письменная контрольная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	**Шкала оценивания**
<u>Письменная контрольная работа</u> : – точность ответа, отсутствие ошибок. **<u>Экзамен:</u>** Студент демонстрирует углубленные знания морфологии, знает особенности исследования языка и речи на уровне современных научных подходов, демонстрирует знания различных методов анализа эмпирических данных, уверенно представляет полученные результаты, отвечает на все дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.	*Отлично*
<u>Письменная контрольная работа</u> : – не менее 80% ответов должны быть правильными. **<u>Экзамен:</u>** Студент демонстрирует базовые знания морфологической теории, безошибочно описывает классификации, знает особенности языковых процессов, в состоянии производить аналитические обобщения и делать собственные выводы на основе изученной литературы и пред-	*Хорошо*

ставлять полученные результаты. Дает четкий и структурированный ответ на вопросы билета, свободно ориентируется в материале, отвечает на доп. вопросы.	
<u>Письменная контрольная работа:</u> – не менее 50% ответов должны быть правильными. **<u>Экзамен:</u>** Студент демонстрирует общие, но приблизительные знания морфологии части речи, ошибочно интерпретирует некоторые факты, путает термины, не может самостоятельно привести языковые факты, соответствующие грамматическому классу / категории и т.п.	*Удовлетворительно*
<u>Письменная контрольная работа</u> : – присутствие многочисленных ошибок (более 70% ответов содержат ошибки). **<u>Экзамен:</u>** Студент допускает грубые ошибки в изложении теории при описании грамматических категорий слов или их грамматических категорий, не осознает связи между грамматическим значением и средством ее выражения, неправильно интерпретирует грамматические факты; некорректно использует лингвистические термины, не может объяснить их значения.	*Неудовлетворительно*

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Письменная контрольная работа

По левой стороне óкна были слепые, в сплошных бельмах наледи и мокрого снега. Ветер кидал липкие, мягкие хлопья в жалостно дребезжащие стекла, раскачивал тяжелую тушу вагона, все не терял надежды спихнуть поезд со скользких рельсов и покатить его черной колбасой по широкой белой равнине – через замерзшую речку, через мертвые поля, прямиком к дальнему лесу, смутно темневшему на стыке земли и неба.

I. Выполните морфологический разбор всех словоформ текста.

Порядок разбора	*ветер*
1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания).	
2. Начальная форма с вопросом, категориальное значение, частеречная и лексико-грамматическая принадлежность лексемы данной словоформы.	
3. Несловоизменительные категории.	
4. Словоизменительные категории.	
5. Парадигма (полная / неполная); тип словоизменения (склонение или спряжение).	
6. Синтаксическая функция	

(член предложения), вопрос к члену предложения.	

(1) Перечень вопросов экзамена:

1. Слово в лексике и грамматике.
2. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория, морфологический строй языка.
3. Понятие «грамматическая категория». Типы грамматических категорий.
4. Возможные подходы к классификации частей речи (принципы и основания классификаций). Вопрос о количественном составе частей речи.
5. Классификация частей речи В. В. Виноградова.
6. Имя и глагол (А. А. Потебня). В. В. Виноградов о взаимодействии между существительными, прилагательными, числительными, наречиями.
7. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Статус одушевленности / неодушевленности. Взаимосвязь признака одушевленности-неодушевленности и категории рода.
8. Категория рода имен существительных и ее предметно-смысловое содержание. Родовая принадлежность существительных. Мужской род. Женский род. Расплывчатость категории среднего рода. Существительные общего рода (тематические группы). Особенности синтаксического поведения таких существительных. Тенденции развития существительных типа *профессор*, *врач* и т. п. Существительные парного рода.
9. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Варьирование родовой принадлежности. Основные тенденции развития категории рода.
10. Предметно-смысловые основы категории числа. Категория числа в системе имен существительных. Обозначение словоформой количества предметов. Основные значения единственного и множественного числа и способы их выражения. Словообразовательные возможности словоформ с разным количественным значением. Контекстные значения числа.
11. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum* и их значения.
12. Структура категории падежа. Основные типы падежных значений: диктальные и модальные значения. Семантика (круг значений) именительного падежа.
13. «Русская грамматика» 1980 г. об основных значениях падежей. Вопрос о центральных и периферийных значениях падежа. Контаминации падежных значений. Изменения в падежных формах, тенденция к аналитизму.
14. Типы склонения имен существительных: субстантивные разновидности, смешанное, адъективное и нулевое склонение.
15. Словообразовательная система имен существительных (в рамках одного словообразовательного способа).
16. Числительное как часть речи в его отношении к счетным словам других частей речи. Лексико-грамматические разряды числительных (определенно-количественные и неопределенно-количественные). Простые, сложные и составные числительные. Приемы агглютинации в образовании составных имен числительных.
17. Морфологические категории числительного. Взаимодействие имен числительных и существительных в сфере категории рода. Противопоставление прямых и косвенных падежей в склонении имен числительных Местоимения-числительные.
18. Общая характеристика прилагательного. В. В. Виноградов о понятии качества и своеобразии грамматических форм имен прилагательных. Разряды имен прилагательных (основы классификаций). Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные в современном русском языке.
19. Вопрос о местоименных прилагательных. Условность семантических и грамматических границ между разрядами прилагательных.

20. Морфологические категории прилагательного. Парадигма прилагательного. Степени качества и их выражение. Вопрос о статусе форм степени сравнения прилагательных (аналитической и синтетической; элатива, суперлатива).

21. Грамматическое своеобразие кратких форм имени прилагательного. Прилагательные, имеющие только краткие формы.

22. Словообразовательная система имен прилагательных (в рамках одной из мотивирующих частей речи: существительного, глагола, прилагательного).

23. Понятие дейксиса. «Дейктические» части речи в русском языке. Вопрос о местоимениях как особой части речи. В. В. Виноградов о «грамматических пережитках местоимений как особой части речи».

24. Подходы и существующие классификации местоимений. Местоимение в «Русской грамматике» 1982 г. Семантика местоимений. Местоименные фразеологизмы. Депрономинализация местоимений.

25. Особенности функционирования местоимений в разных речевых сферах. Местоимение как разновидность семантических примитивов (в области лексикографии). Местоименные слова в функции союзных слов.

26. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов и вопрос о системе грамматических форм одной глагольной лексемы. Особенности глагольной парадигмы. Изобилующие и недостаточные глаголы.

27. Современные грамматические подходы к определению сущности двух основных видов русского языка – совершенного и несовершенного.

28. Персональность как грамматическая категория глагола. Возможности взаимодействия личных и безличных глаголов. Языковые средства выражения безличности.

29. Связь глагольных категорий «переходность», «возвратность» и «залог».

30. Таксисные отношения, выражаемые различными глагольными формами. Синтетические и аналитические глагольные формы. Разграничение морфологических и «синтаксических» значений времени.

31. Переносные значения времени, наклонения, лица у глагольных форм (на фоне сравнения с прямыми).

32. Модальность как грамматическая категория. Значения объективной и субъективной модальности. Языковые средства её выражения.

33. Инфинитив и инфинитивные конструкции как грамматические средства выражения субъективной модальности.

34. Категории времени и категории наклонения в отношении модальности.

35. Семантический объем глагола. Семантические классификации глагольной лексики. Взаимодействие лексических и грамматических значений в различных формах глагола.

36. Общая характеристика атрибутивных форм. В.В. Виноградов о деепричастиях и причастиях как о гибридных категориях.

37. Процессы адъективации, субстантивации и адвербиализации глагольных форм. Транспозиция деепричастий в область служебных слов.

38. Вопрос о наречиях в русской грамматике (общая характеристика). «Местоименные» наречия и наречия «вторичные».

39. Лексическое значение наречий. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Качественные наречия и их связь с именами прилагательными. Обстоятельственные наречия. Степени сравнения и формы субъективной оценки у качественных наречий.

40. Синтаксические признаки наречий. Взаимодействие качественных наречий с количественными в обстоятельственной функции. Причины адвербиализации. Расширение синтаксической способности наречия примыкать к имени существительному.

41. Словообразовательная система наречий. Переход наречий в другие грамматические категории (наречия и модальные слова; наречия и частицы; наречия и предлоги; наречия и союзы).

42. Вопрос о категории состояния. Основания для выделения категории состояния в особую часть речи. Основные признаки категории состояния как части речи (синтаксический, морфологический, семантический). Решение вопроса о категории состояния в «Русской грамматике» 1982 г.

43. Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика и классификация служебных частей речи. Основные признаки противопоставления знаменательных и неполнознаменательных слов.

44. Определения предлогов. Состав русских предлогов. «Русская грамматика» 1982 г. о предлоге. Особенности лексического и грамматического значений непервообразных предлогов.

45. Логические отношения, оформляемые союзами. Классификация союзов по строению. Предлоги и союзы: сравнительная характеристика. Учение о скрепах союзного типа (источники формирования корпуса союзов).

46. Омонимия в области служебных слов и способы ее «преодоления» (разграничения омонимичных явлений). Явления грамматической омонимии самостоятельных и служебных слов: способы дифференциации частеречной принадлежности.

47. Слово ли междометие? В. В. Виноградов о междометиях. Классификации междометий и звукоподражаний.

48. Частицы и различные подходы к их классификации. Характеристика модальных частиц в «Русской грамматике» 1982 г. Языковые средства выражения субъективной модальности.

49. Модальные слова: общая характеристика. Их отношение к вводным словам. Слова-паразиты в русской разговорной речи.

(2) Пример практической части экзаменационного билета

Вариант 1.

И даже **ребята**, сбегая с уроков или затевая **розыгрыш** учителя или просто выясняя кулаками отношения между классами, Олега не звали, не потому, что презирали его или **считали** выскочкой и зубрилой, а потому, что, по их понятиям, он не имел права **сбегать** с уроков или списывать контрольную по геометрии; они бы очень огорчились, **узнав**, что он такой же, как и они, они позволяли **себе** озорничать в уверенности, что есть все-таки святые, замечательные люди; они гордились им и любили его, в походах ли, в тяжелых ли делах они принимали на себя заботу о нем и не отягчали его ничем, а если случалась вдруг драка, его потихоньку, вежливо отталкивали **назад**, чтобы не расквасили невзначай нашей ***гордости*** нос (*Вл. Орлов. После дождичка в четверг*).

I. Выполните морфологический разбор выделенных словоформ

Порядок разбора	*ребята*
1. Словоформа в тексте (в составе словосочетания).	
2. Начальная форма с вопросом, категориальное значение, частеречная и лексико-грамматическая принадлежность лексемы данной словоформы.	
3. Несловоизменительные категории.	

4. Словоизменительные категории.	
5. Парадигма (полная / неполная); тип словоизменения (склонение или спряжение).	
6. Синтаксическая функция (член предложения), вопрос к члену предложения.	

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Современный русский язык (морфология)»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного