

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Перевод и переводоведение, Теория и практика межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент Оплаканская Р. В.



Зав. кафедрой истории, культуры и искусств
канд. филол. наук Бартош Н. Ю.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	12
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	основные общечеловеческие ценности и ценности разных социокультурных общностей и групп в российском социуме; наиболее значимые события отечественной истории, оказавшие влияние на формирование многонационального и многоконфессионального российского общества.	учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных национальных, социальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; сопоставлять различные взгляды и оценки исторических событий и явлений; вырабатывать и отстаивать личную точку зрения на основе толерантного и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса.	навыками анализа социокультурного взаимодействия различных общностей в рамках основных этапов исторического развития России.
ОК-6 Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	вклад отечественных ученых, разработавших различные подходы к интерпретации исторических событий и явлений и периодизации истории;	выделять общее и особенное в развитии российского общества и государства в сравнении с сопредельными странами с точки зрения решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;	навыками сравнительного анализа явлений и процессов в истории России и сопредельных стран и регионов, учитывая наследие отечественной научной мысли;
ОК-9 Способность занимать гражданскую позицию в социально-	систему общественных и гражданских ценностей.	занимать гражданскую позицию в социально-личностных	навыками критического анализа событий и деятельности ключевых исторических фигур, оказавших влияние на

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
личностных конфликтных ситуациях		конфликтных ситуациях, высказывать свою точку зрения.	исторический процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины История – «История России» и «Всеобщая история» в рамках основного общего среднего образования.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История»:

- Лингвострановедение англоязычных стран (ОК-1)
- Лингвокультурологические аспекты англоязычной межкультурной коммуникации (ОК-1, ОК-6)
- Ключевые персонажи и события истории и культуры зарубежных стран (ОК-1, 6, 9)
- Сравнительная культурология (ОК-1, 6, 9)
- Лингвострановедение 2 иностранного языка (ОК-1)

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации

Для наборов 2017-2019 гг.: 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

Для набора 2020 гг.: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Наборы 2017-2018 гг.

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1	Лекции, ч.	16	16
2	Практические занятия, ч.	16	16
3	Контактная работа, ч., из них	34	34
4	аудиторных занятий, ч.	32	32
5	в электронной форме, ч.	-	-
6	консультаций, ч.	-	-
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2
8	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	10	10
9	Самостоятельная работа во время занятий, час.	28	28
10	Всего, ч.	72	72

Набор 2019 г.

№	Вид деятельности	Семестр
---	------------------	---------

		1	2
1	Лекции, ч.	16	16
2	Практические занятия, ч.	16	16
3	Контактная работа, ч., из них	34	34
4	аудиторных занятий, ч.	32	32
5	в электронной форме, ч.	-	-
6	консультаций, ч.	-	-
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2
8	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	2	4
9	Самостоятельная работа во время занятий, час.	36	34
10	Всего, ч.	72	72

Набор 2020 г.

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1	Лекции, ч.	16	16
2	Практические занятия, ч.	16	16
3	Контактная работа, ч., из них	33	35
4	аудиторных занятий, ч.	32	32
5	в электронной форме, ч.	-	-
6	консультаций, ч.	0	1
7	промежуточная аттестация, ч.	1	2
8	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	3	9
9	Самостоятельная работа во время занятий, час.	36	28
10	Всего, ч.	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр

Лекции (16 ч.)

Наименование тем и их содержание	Объем, час.
Раздел 1. История России с древнейших времен до к. XIX века	
ТЕМА 1. Введение в историю Объект и предмет исторической науки. Понятие исторического процесса, закономерность и альтернативность. Историческое пространство. Историческое время. Периодизация, виды периодизации. Место истории в истории в системе социально-гуманитарных наук. Структура исторического знания. Функции исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник, типология источников. Формы, методы и принципы изучения истории.	2
ТЕМА 2. Восточные славяне. Древнерусское государство (VII–XIII вв.) Восточные славяне в VII–IX вв.: расселение и предгосударственные образования. Норманская и антинорманская теория о формировании государства восточных славян. Образование и становление древнерусской государственности. Принятие христианства. Политический и социально-экономический строй Руси в XI – первой половине XII в. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства. Северо-Восточная Русь, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика как альтернативные модели политического и цивилизационного развития. Борьба с внешней агрессией в первой половине	2

<p>ХІІІ в.</p> <p><i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (ХІІІ – первая половина ХVІ в.)</i></p> <p>Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды. Возвышение Москвы и борьба за «собираание Русской земли». Значение победы на Куликовом поле. Феодалная война второй четверти ХV в. Завершающий этап образования Русского государства. Ликвидация зависимости от Орды. Государственный строй и система управления. Социальные отношения. Складывание поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Москва – центр мирового православия. Развитие культуры.</p>	2
<p><i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в ХVІ - ХVІІ в.</i></p> <p>Альтернативы развития Московского государства в эпоху Ивана ІV Грозного. Реформы Избранной рады. Политика опричнины: цели, методы и последствия. Политический и социально-экономический кризис в стране в конце ХVІ в. Гражданская война (Смута) в начале ХVІІ в.: причины, политическая борьба, социальные движения, последствия. Политическое и социально-экономическое развитие русского общества в правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Утверждение крепостного права. Начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа Никона и религиозный раскол русского общества. Основные направления внешней политики России в ХVІ-ХVІІ вв.</p>	2
<p><i>ТЕМА 5. Противоречивый характер модернизации российского государства и общества в период правления Петра І.</i></p> <p>Династический кризис 1682 г. Начало правления Петра І. Внешняя политика России и формирование регулярной армии и флота. Преобразования Петра в сфере управления, экономики. Становление империи и утверждение абсолютизма. Сословная политика и «вестернизация» русской культуры.</p>	2
<p><i>ТЕМА 6. Дворянская империя. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины ІІ во второй половине ХVІІІ в.</i></p> <p>Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.): причины, движущие силы, итоги. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерины ІІ. Уложенная комиссия. Реформа государственного управления и сословная политика. Основные направления русской общественной мысли во второй половине ХVІІІ. Внешняя политика Российской империи во второй половине ХVІІІ в. и ее итоги.</p>	2
<p><i>ТЕМА 7. Кризис самодержавной России и попытки его преодоления в первой половине ХІХ в.</i></p> <p>Дворцовый переворот 1801 г. Первый этап реформ и контрреформ: административные и социальные преобразования в период правления Александра І и Николая І. Основные направления общественно-политической мысли. Конституционные проекты декабристов. «Триада» С. Уварова. Дискурс славянофилов и западников о путях развития России. Распространение идей утопического социализма. Основные направления внешней политики России в первой половине ХІХ в.</p>	2
<p><i>ТЕМА 8. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.)</i></p> <p>Реформы Александра ІІ: содержание и значение. Противоречивый характер либеральных преобразований в 1860-1870-е гг. экономическое развитие пореформенной России. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Общественно-политические движения в России (народники, либералы, монархисты, социал-демократы). Направления и достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине ХІХ в.</p>	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p><i>ТЕМА 1. Введение в историю. Место и сущность истории в системе человеческих знаний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет исторической науки. 2. Источники изучения истории и основные концепции исторического процесса. 3. Основные этапы отечественной исторической науки 	2
<p><i>ТЕМА 2. Древняя Русь (IX–XII вв.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне: расселение и предгосударственные образования. 2. Образование и становление древнерусского государства в IX–X вв. Крещение Руси. 3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси в XI – первой половине XII в. 4. Причины и последствия раздробленности Древнерусского государства. 	2
<p><i>ТЕМА 3. Образование Московского государства и его строй (середина XIV – первая половина XVI в.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северо-восточная Русь и Золотая Орда в середине XIII – середине XV в. 2. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей в XIV–XV вв. 3. Государственный строй и система управления в русском государстве на рубеже XV–XVI вв. 4. Социальные отношения. Поместная система землевладения и ее значение. 	2 Тест 1.
<p><i>ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI –XVII вв.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Избранной рады. Завершение централизации государства. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы, результаты. 3. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия. 4. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России в 1610–1670-е гг. 	2
<p><i>ТЕМА 5. Противоречивый характер модернизации Российского государства и общества в период правления Петра I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразования системы власти. Утверждение абсолютизма. 2. Реформа вооруженных сил и государственной службы. «Табель о рангах». 3. Развитие экономики и сословная политика. 4. Преобразования Петра I в области образования и науки. 	2
<p><i>ТЕМА 6. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курс «просвещенного абсолютизма» Екатерина II. Уложенная комиссия. 2. Реформа государственного управления и сословная политика. 3. Внешняя политика России: основные направления достижения. 	2 Тест 2.

ТЕМА 7. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в. 1. Конституционные проекты декабристов. 2. П.Я.Чаадаев и его взгляды на судьбу России. 3. Общественно-политические взгляды западников и славянофилов. 4. Распространение идей утопического социализма в России. Круг петрашевцев.	2 Тест 3.
ТЕМА 8. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. 1. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: их содержание и значение. 2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-х – начала 1890-х гг. Политическая реакция. 3. Эволюция общественно-политических движений в 1860–1890-е гг. (правящая дворянская элита; либеральная интеллигенция и буржуазия; направления народничества; рабочее движение и марксизм в России)	2 Письменная домашняя работа

Наборы 2017-2018гг.

Самостоятельная работа студентов (38ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	6
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	6
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка доклада на семинар	5
Подготовка к 3 тестам-онлайн	5
Подготовка к зачету	10

Набор 2019г.

Самостоятельная работа студентов (38ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	8
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	7
Подготовка доклада на семинар	7
Подготовка к 3 тестам-онлайн	6
Подготовка к зачету	2

Набор 2019г.

Самостоятельная работа студентов (39ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	8
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	8
Подготовка доклада на семинар	6
Подготовка к 3 тестам-онлайн	6
Подготовка к зачету	3

2 семестр

Лекции (16 ч.)

Наименование тем и их содержание	Объем, час.
Раздел 2. История России в XX- н. XXI века	
ТЕМА 1. Россия на рубеже XIX–XX столетий. Противоречия и кризисы	2

<p><i>модернизации.</i></p> <p>Третий этап реформ и контрреформ: социально-экономические процессы, политический экстремизм. Революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Зарождение российского парламентаризма. Сущность «третьеиюньской» (1907 г.) политической системы. Характер и результат реформ П. А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904–1905 гг. Участие России в Первой мировой войне.</p>	
<p><i>ТЕМА 2. Революция 1917 г. и Гражданская война в России</i></p> <p>Назревание системного кризиса в России. Февральская революция: свержение самодержавия. Основные альтернативы развития государства и общества в 1917 г. и борьба за их реализацию. Двоевластие как система власти. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Судьба Учредительного собрания. Начало Гражданской войны. Иностранная интервенция. Утверждение диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма». Идеология, политика и практика белого движения. Итоги Гражданской войны в России.</p>	2
<p><i>ТЕМА 3. Советский союз в 1920-1930-е гг. Создание государственно-бюрократического социализма.</i></p> <p>Кризис 1921 г. НЭП. Экономические и политические реформы начала 1920-х гг. Проекты союзного государства и образование СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. Проекты индустриализации СССР в к. 1920-х гг. Год «великого перелома» - 1929 г. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация в первые пятилетки. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Массовые репрессии в СССР; цели, методы и последствия. Социальная политика советской власти в 1930-е гг. Развитие культуры. Международная обстановка 1920-1930-х гг. и внешняя политика советского государства.</p>	2
<p><i>ТЕМА 4. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)</i></p> <p>Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Военно-экономическая и идеологическая подготовка СССР к войне. Причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Перестройка работы тыла. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Внешняя политика (формирование антигитлеровской коалиции). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Значение и цена победы СССР в войне</p>	2
<p><i>ТЕМА 5-6. Кризис советской модели социализма (1945-1980-е гг.)</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях новой геополитической реальности. Начало «холодной войны». Апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Развитие советской политической системы в 1953-1985 гг. Значение десталинизации и причины застоя. Курс реформаторства в области экономики в 1950-е, 1970-е гг. и стагнация в конце 1970-х гг. Реализация проекта социального государства в СССР. Культурное развитие советского общества.</p>	4
<p><i>ТЕМА 7. Перестройка и распад СССР (1985–1991 гг.)</i></p> <p>Кризис советской модели социализма. Курс на обновление социализма М.С. Горбачева («ускорение» и «гласность»). Изменение внешнеполитической доктрины СССР («новое мышление»). Проекты преобразований социально-экономического развития и проблемы их реализации. Обострение межнациональных отношений в СССР. Реформирование политической системы и его результаты. Обострение борьбы за власть в конце 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.</p>	2
<p><i>ТЕМА 8. Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.</i></p> <p>Конституционный кризис в России и октябрьские события 1993 г. Декабрьский референдум и принятие Конституции (1993 г.). Формирование новой политической</p>	2

системы России. Либерализация экономики. Социальные и экономические последствия политики «шоковой терапии» и приватизации. Дефолт 1998 г. Российская культура в 1990-е гг. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-е гг. Положение РФ в системе международных отношений после распада СССР и ОВД. Внешняя политика РФ в 2000-е гг.	
--	--

Практические занятия (16 ч.)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p><i>ТЕМА 1. Зарождение политического плюрализма в российском обществе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение социал-демократического движения. Оформление партии социалистов-революционеров. 2. Программные документы непролетарских партий России (государственное устройство; права и свободы; рабочий и крестьянский вопрос). 3. Опыт российского парламентаризма. I-IV Государственная дума. 	2
<p><i>ТЕМА 2. Великая русская революция в 1917 г.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февраль: свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Политические силы и от Февраля к Октябрю: проекты преобразований и методы борьбы. 3. Октябрь 1917 г.: свержение Временного правительства и установление власти Советов. Лозунги новой власти. 	2 Тест 1.
<p><i>ТЕМА 3. Гражданская война в России</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые преобразования Советской власти. Советы или Учредительное собрание? 2. Политика «военного коммунизма». 3. Белое движение: сущность, социальная и военно-политическая практика. 4. Большевики и оппозиционные партии. Начало формирования однопартийного режима власти. 	2
<p><i>ТЕМА 4. Советское общество с 1920-е гг.: борьба демократических и авторитарных тенденций</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические и административные реформы начала 1920-х гг.: их непоследовательность и противоречивость. 2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 3. Борьба за власть и победа авторитаризма в партийно-государственном руководстве в 1920-е гг. 	2
<p><i>ТЕМА 5. Строительство социализма в СССР в 1930-е гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация, оформление административно-командной системы управления. 2. Утверждение режима личной власти И. Сталина. 3. Огосударствление политической системы, экономики, духовной жизни общества и ограничение свобод граждан. 	2 Тест 2.
<p><i>ТЕМА 6. СССР во Второй мировой войне</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 2. Летне-осенняя кампания 1941 г. Битва за Москву. 3. Коренной перелом и освобождение территории СССР. Победоносное завершение войны. 4. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. 	2 Письменная домашняя работа

Антигитлеровская коалиция.	
<p><i>ТЕМА 7. СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений</i></p> <p>1. Геополитическая реальность после Второй мировой войны. Начало «холодной войны».</p> <p>2. Курс реформаторства в области экономики и управления в 1950-1960-е гг. и стагнация в конце 1970-н. 1980-х гг.</p> <p>3. Развитие советской политической системы в 1950-н. 1980-х гг. Причины застоя.</p> <p>4. Социальные утопии (третья программа партии о построении коммунистического общества, концепция "развитого социализма") и социальная практика КПСС.</p>	2
<p><i>ТЕМА 8. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</i></p> <p>1. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.): цели и итоги.</p> <p>2. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация Советской системы.</p> <p>3. Государственный строй современной России. Конституция РФ 1993 г.</p> <p>4. Социально-экономические преобразования в 1990-е гг. и в начале XXI в.</p>	2 Тест 3.

Набор 2017-18г.

Самостоятельная работа студентов (38 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	4
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Подготовка доклада на семинар	6
Подготовка к 3 тестам-онлайн	6
Подготовка к дифференцированному зачету	10

Набор 2019г.

Самостоятельная работа студентов (38 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	6
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка доклада на семинар	7
Подготовка к 3 тестам-онлайн	7
Подготовка к дифференцированному зачету	4

Набор 2020г.

Самостоятельная работа студентов (37 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Подготовка к практическим занятиям.	4
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Подготовка доклада на семинар	6
Подготовка к 3 тестам-онлайн	6

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. История России : учебник : [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. 527 с. (Библиотека НГУ – 102 экз.)

2. История России в схемах : учебное пособие : [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. - Москва : Проспект, 2019 (Библиотека НГУ – 102 экз.)

5.2. Дополнительная литература

3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие : [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва : Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 100 экз.)

4. Новейшая история России : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2015. – 478 с., (Библиотека НГУ – 1 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся

5. Борзенков А. Г. Первые шаги российского парламентаризма: Историческая игра / А.Г. Борзенков; Новосиб. гос. ун-т, Каф. истории России. Новосибирск: НГУ, 1997. 67 с. (Библиотека НГУ – 46 экз.)

6. Борзенков А. Г. Российская государственность: Возможности и пределы Учредительного собрания: Учеб.-метод. пособие к базовым курсам по истории государства и права России и отеч. истории / А.Г. Борзенков ; Новосиб. гос. ун-т, Ин-т по переподгот. и повышению квалификации преподавателей гуманитар. и социал. наук, Каф. истории и права. Новосибирск: НГУ, 2000. 146 с. (Библиотека НГУ – 33 экз.)

7. Вернадский, Г. В. Монголы и Русь / Георгий Вернадский – Москва : Ломоносовъ, 2011. – 506 с. , (Библиотека НГУ – 1 экз.)

8. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский – М. : Языки слав. культуры, 2004. – 390 с. , (Библиотека НГУ – 1 экз.)

9. Зуев, А. С. Освоение и присвоение Московским государством социально-политического пространства Сибири в конце XVI - XVII веке / А. С. Зуев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: история, филология. – 2013. – Вып.8. – С.61-72. (Библиотека НГУ – 3 экз.)

10. Исупов, В.А. Людские ресурсы Западной Сибири в годы Второй мировой войны (1939 - 1945 гг.) : учебное пособие / В.А. Исупов ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Филос. фак.. - Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2012. 124 с., (Библиотека НГУ – 10 экз.)

11. Млечин, Л.М. МИД. Министры иностранных дел. Внешняя политика России: от Ленина и Троцкого - до Путина и Медведева / Леонид Млечин. Изд. 2-е, доп. Москва : Центрполиграф, 2011. – 846, [1] с., (Библиотека НГУ – 1 экз.)

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. Ч. 3.

1945–2000. –256 с. (Учебник для вузов). ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

13. Петр Великий: Материалы к базовым курсам по отечественной истории и истории государства и права России / Новосиб. гос. ун-т, Каф. истории России; [Сост. А.Г. Борзенков, Отв. ред. М.В. Шиловский]. - Новосибирск: НГУ, 2000 132 с. (Библиотека НГУ – 51 экз.)

14. Реформы 1860 - 1870-х годов в России: материалы к базовому курсу истории России: [для преподавателей, студентов вузов / сост. Л.Н. Воробцова; отв. ред. М. В. Шиловский]; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. истории России. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. 99 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)

15. *Шиловский, М.В.* Политические процессы в Сибири в период социальных катаклизмов 1917-1920 гг. / М.В. Шиловский ; отв. ред. В.А. Ламин ; СО РАН, Ин-т истории. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 2003. 427 с. (Библиотека НГУ – 2 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через личный кабинет студента в e-learning <https://el.nsu.ru/>

7.1. Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень программного обеспечения:

Свободное ПО: операционная система и аналог office.

8.2. Информационные справочные системы

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Полнотекстовые электронные копии статей и монографий по истории

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История» используются специальные помещения:

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации;

2. помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе Moodle, где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется:

- на практических занятиях в форме устного краткого выборочного опроса студентов по вопросам семинара;
- презентация одного устного доклада по теме семинарского занятия. Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предлагаемого списка;
- тестирование-онлайн после завершения изучения крупного исторического периода (по три теста в каждом семестре);
- выполнение письменной домашней работы (по одной в каждом семестре) в виде ответов на вопросы к нескольким фрагментам исторических документов и краткой характеристики конкретного исторического события.

Для наборов 2017-2019гг промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится после завершения изучения курса в форме устного недифференцированного зачета (1 раздел, 1 семестр) и устного дифференцированного зачета (2 раздел, 2 семестр).

Для набора 2020г промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится после завершения изучения курса в форме устного недифференцированного зачета (1 раздел, 1 семестр) и устного экзамена (2 раздел, 2 семестр).

Необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации является выполнение

всех видов работы в течение семестра:

1. онлайн-тестирование считается успешным, если студент правильно решил не менее 60 % заданий (6 баллов из 10) в каждом тесте;
2. работа на практических занятиях (участие в устном кратком опросе, а также подготовка и презентация 1 доклада по теме занятия в течение семестра);
3. письменная домашняя работа (оценивается «зачтено» или «не зачтено», не менее 80 % правильных ответов). Работа выполняется онлайн в середине семестра. Задания размещаются заранее на e-learning, чтобы обучающийся имел возможность ознакомиться с дополнительной литературой.

Результаты тестирования и оценка за письменную домашнюю работу после проверки преподавателем автоматически переносятся в журнал оценок.

В личном кабинете обучающийся может отслеживать свою текущую успеваемость.

В случае оценки «не зачтено» или невыполнения письменной домашней работы, а также неудовлетворительных результатов тестирования обучающийся обязан до начала промежуточной аттестации пройти online-тестирование и выполнить письменную домашнюю работу. Отработка пропусков практических занятий по неуважительной причине проводится в виде выполнения индивидуальных заданий.

Во время промежуточной аттестации в первом семестре (недифференцированный зачет) студенту предлагается подготовить ответ на 1 вопрос из списка вопросов к зачету и дать характеристику одному историческому деятелю (из списка) методом случайной выборки. На подготовку к ответу отводится 20 минут. Для ответа на вопрос дается 15 минут.

Во время промежуточной аттестации во втором семестре (2020 – экзамен, 2017-2019 дифференцированный зачет) предлагается подготовить ответ на 2 вопроса билета методом случайной выборки. Для подготовки дается 30 минут, для ответа 20. Литературой и техническими средствами во время зачета и экзамена пользоваться нельзя. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по датам, терминам и понятиям, персоналиям по разделам курса (случайная выборка), а также по историческим картам.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1.

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	знание основных общечеловеческих ценностей и ценностей разных социокультурных общностей и групп в российском социуме; знание наиболее значимых событий отечественной истории, оказавших влияние на формирование многонационального и многоконфессионального российского общества.	- тесты, - 1 письменная домашняя работа семестре, - краткий устный опрос на семинаре, - 1 доклад в семестре по теме семинара, - зачет, - экзамен.
	умение учитывать в процессе взаимодействия с людьми ценностно-смысловые ориентации различных национальных, социальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; умение сопоставлять различные взгляды и оценки исторических событий и явлений; умение вырабатывать и отстаивать личную точку зрения на основе толерантного и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса.	- 1 доклад в семестре по теме семинара, - участие в дискуссии по теме семинара; - зачет, - экзамен.
	владение навыками анализа социокультурного взаимодействия различных общностей в рамках основных этапов исторического развития России.	
ОК-6	знание о вкладе отечественных ученых, разработавших различные подходы к интерпретации исторических событий и явлений и периодизации истории;	- 1 доклад в семестре по теме семинара, - краткий устный опрос на семинаре, - участие в дискуссии по

		теме семинара; - зачет, - экзамен.
	умение выделять общее и особенное в развитии российского общества и государства в сравнении с сопредельными странами с точки зрения решения общегуманитарных и общечеловеческих задач;	-1 доклад в семестре по теме семинара, - краткий устный опрос на семинаре,
	владение навыками сравнительного анализа явлений и процессов в истории России и сопредельных стран и регионов, учитывая наследие отечественной научной мысли;	- участие в дискуссии по теме семинара; - зачет, - экзамен.
ОК-9	знание системы общественных и гражданских ценностей.	- тесты, - 1 письменная домашняя работа семестре, - краткий устный опрос на семинаре, - 1 доклад в семестре по теме семинара, - зачет, - экзамен.
	умение занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, высказывать свою точку зрения.	-1 доклад в семестре по теме семинара, - участие в дискуссии по теме семинара;
	владение навыками критического анализа событий и деятельности ключевых исторических фигур, оказавших влияние на исторический процесс.	- зачет, - экзамен.

Таблица 10.2.2.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Доклады и выступления на семинаре — обоснованность теоретическим и фактическим материалом, ссылки на научную литературу и источники, — корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических событий и процессов и их интерпретации, — понимание причинно-следственных связей, — логичность и аргументированность изложения материала, — точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, — полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p>Письменная домашняя работа понимание причинно-следственных связей, — точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, — логичность и аргументированность изложения материала, — полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p>	<i>Зачтено</i>

<p>Недифференцированный зачет: Студент владеет теоретическим материалом, знает основные факты отечественной истории (общественный строй, политический строй, ключевые события); Имеет представление о деятельности ключевых исторических фигур и их вкладе в развитие российского государства и общества; отвечает на дополнительные вопросы по датам, персоналиям и историческим картам. Допускаются несущественные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.</p>	
<p>Доклады и выступления на семинаре – необоснованность теоретическим и фактическим материалом, ссылки на научную литературу и источники, – некорректность выбранных методов анализа исторических событий и процессов и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – нелогичность и неаргументированность изложения материала, – неточность и некорректность применения терминов и понятий исторической науки, – неполнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p>Письменная домашняя работа непонимание причинно-следственных связей, – неточность и некорректность применения терминов и понятий исторической науки, – нелогичность и неаргументированность изложения материала, – неполнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</p> <p>Недифференцированный зачет: У студента серьезные пробелы в знании теории и фактического материала. Излагает материал по вопросу нелогично, бессистемно. Отсутствует логика в изложении материала, а также аргументация из-за пробелов в знаниях. Испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>не зачтено</i></p>
<p>Тесты: 0-60% (0-6,0 баллов) Экзамен / дифференцированный зачет Компетенции не сформированы. Требуется повторное обучение. Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом; не может оценить роль ключевых исторических фигур; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация из-за пробелов в знании фактов. Не способен критически оценивать значение исторической информации или ссылается на псевдонаучные концепции. Не дает ответы на дополнительные вопросы</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>
<p>Тесты: 61-74 % (6.1-7,4 баллов) Экзамен / дифференцированный зачет Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>

<p>достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Осознает значимость исторической информации, но затрудняется с анализом явлений, процессов, рассуждения схематичны, отсутствует серьезная аргументация.</p> <p>Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	
<p>Тесты: 75-85 % (7,5-8,5 баллов)</p> <p>Экзамен / дифференцированный зачет</p> <p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для характеристики исторических процессов и явлений в России в контексте мировой истории; дает характеристику вклада ключевых исторических фигур.</p> <p>Способен критически оценивать значение исторической информации, но есть недостатки в аргументации.</p> <p>Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<i>Хорошо</i>
<p>Тесты: 86-100% (8,6-10 баллов)</p> <p>Экзамен / дифференцированный зачет</p> <p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, критического анализа конкретных исторических ситуаций и ключевых фигур истории.</p> <p>Способен аргументированно отстаивать собственную точку зрения, опираясь на научные источники и концепции.</p> <p>Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по датам, персоналиям, историческим картам</p>	<i>отлично</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов для недифференцированного зачета по Истории. 1 семестр

1. Восточные славяне в VI-IX веках (происхождение и расселение, хозяйство, общественный строй, верования).
2. Образование Древнерусского государства (основные этапы). Теории происхождения Древнерусского государства (норманская и антинорманская теории).
3. Политический и общественный строй, хозяйство древнерусского государства (характеристика раннефеодального государства, социальная структура общества, вотчинное хозяйство, торговля).
5. Утверждение христианства на Руси: причины и последствия крещения. Значение принятия христианства.
6. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Руси (укрепление великокняжеской власти, хозяйство, культура, внешнеэкономические связи).
7. Утверждение политический раздробленности Руси в XII-начале XIII вв.: причины, основные этапы, последствия. Основные центры (XII-начало XIII вв.): Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, Новгородская земля.

8. Русские земли в условиях зависимости от Орды (XIII-XV вв.). Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV веке.
9. Завершение объединения русских земель и образование Московского государства в XV в. Государственный и общественный строй в конце XV-начале XVI вв.
10. Россия в XVI в. Реформы Избранной Рады. Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия.
11. Социально-экономическое и политическое развитие страны в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
12. Смута в России. Причины, этапы, основные противоречия и участники. Завершение Смуты.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Утверждение крепостного права.
14. Политическое развитие России в XVII в.: переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
15. Церковный раскол (причины и основная характеристика церковной реформы патриарха Никона, последствия).
16. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв.
17. Административные реформы Петра I (1789-1825). Утверждение абсолютизма.
28. Социально-экономическая политика Петра I (финансовая и налоговая реформы, развитие мануфактур, сельское хозяйство, торговля, сословная политика).
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). Причины, основные этапы, последствия.
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II (1762-1796 гг.). Сословная политика, реформа государственного управления.
21. Внешняя политика России в XVIII в. Основные направления и достижения.
22. Правление Александра I. Попытки реформирования России в первой четверти XIX в. (крестьянский вопрос, государственное управление, сфера просвещения).
23. Конституционные проекты декабристов (Русская правда П. Пестеля, Конституция Н. Муравьева.). Восстание 14 декабря 1825 г.
24. Внутренняя политика Николая I (система управления, крестьянский вопрос, политика в сфере просвещения). Общественно-политические течения и дискурсы о путях развития России (теория «официальной народности», взгляды западников и славянофилов, петрашевцы).
25. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права и пореформенное развитие деревни.
26. Реформы 1860-1870-х гг. Александра II. Противоречия либерального процесса в России.
27. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
28. «Крестьянский социализм» А.Герцена и Н.Чернышевского. Деятельность революционных народников. Организации народников («Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»).
29. «Консервативная модернизация» Александра III (1882-1894 гг.). Социально-политический характер контрреформ.
30. Внешняя политика России в XIX веке. Основные направления и достижения.

Перечень вопросов для экзамена / дифференцированного зачета по истории (2 семестр)

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте, П.А.Столыпина.

2. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Зарождение российского парламентаризма (I, II, III Государственная Дума).
4. Россия между революциями 1905-1907 гг. и 1917 г. Характеристика режима Третьеиюньской монархии.
5. Зарождение политического плюрализма в России. Программы развития России политических партий (форма правления и государственное устройство, отношение к собственности, национальный, аграрный и рабочий вопросы).
6. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.
7. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.: свержение самодержавия и установление двоевластия.
8. Политические альтернативы развития России в 1917 г. Политические силы от Февраля к Октябрю.
9. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Декреты Советской власти.
10. Первые преобразования Советской власти и роспуск Учредительного собрания.
11. Гражданская война в России (1918-1922 гг.): предпосылки, этапы и итоги.
12. Политика правительства большевиков в период гражданской войны. Военный коммунизм.
13. Антибольшевистские силы в гражданской войне. Белое движение. Иностранная интервенция.
14. Кризис 1921 г. НЭП: экономические и административные реформы начала 1920-х гг.
15. Образование СССР. Советские конституции (1918, 1924, 1936). СССР в конце 1930-х гг.: расширение территории страны.
16. Борьба за власть в партийно-государственном руководстве в 1920-е гг. Дискуссии в партии.
17. Проекты индустриализации И.Сталина и Н.Бухарина. Итоги реализации проекта форсированной индустриализации.
18. Год «Великого перелома» и насильственная коллективизация.
19. Огосударствление политической системы и утверждение режима личной власти И.В.Сталина.
20. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
21. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной армии летом 1941 - 1942 гг. и Московская битва.
22. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершение Сталинградской битвы, Курская битва, форсирование Днепра и начало освобождения советских территорий от оккупации.
23. Заключительный период Великой Отечественной войны (начало 1944 – май 1945 г.). Освобождение территорий СССР, стран Восточной Европы. Капитуляция фашистской Германии.
24. Создание антигитлеровской коалиции. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.
25. Внешняя политика СССР в новой геополитической ситуации. Начало «холодной войны».
26. Советское общество в (1945-1953 гг.): социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь. Апогей сталинизма.
27. «Оттепель». Курс реформаторства в области экономики и управления в 1953-1964 гг. СССР - социальное государство.

28. Десталинизация Н.С. Хрущева и общественно-политическая жизнь советского общества.
29. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Реформы А.Н.Косыгина и причины погружения экономики в застой.
30. Усиление кризиса советской политической системы в 1970- начале 1980-х гг. Конституция СССР 1977 г.
31. Внешняя политика в 1950- н.1980- е гг. «Разрядка» международной напряженности и ухудшение отношений западными странами в начале 1980-х гг.
32. Перестройка в СССР (1985-1991): цели, основные этапы и итоги. Социально-экономическое развитие. Реформирование политической системы и ее результаты.
33. Попытки обновления Союза ССР. Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.
34. Внешняя политика периода перестройки. «Новое мышление». Начало ядерного разоружения. «Бархатные революции» в Восточной Европе и распад социалистической системы.
35. Октябрьские события 1993 г. и ликвидация Советской системы. Конституция РФ 1993. Государственный строй РФ.
36. Социально-экономические преобразования в РФ в 1990- е гг. Стабилизация социально-экономической ситуации в 2000-е гг. РФ в системе международных отношений

<p align="center">Письменная домашняя работа по теме «Смута в России в н. XVII вв.». Примерные задания 1 семестр</p>
<p>Задание I. <i>Прочитайте текст.</i></p> <p>«...Которые крестьяне из-за бояр, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, ис поместий и из вотчин, ис патриарховых, и из митрополичьих...вотчин выбежали до нынешнего...году за пять лет...А по суду и по ссыску тех крестьян беглых з женами и з детьми и со всеми их животы возити их назад, где хто жил...»</p>
<p><i>Ответьте на вопросы к заданию 1:</i></p> <p>1) Из какого указа приведен данный отрывок? _____</p> <p>2) Как изменилось положение крестьян согласно данному указу в сравнении с Судебником 1497 года? _____</p> <p>3) Каким было правовое положение крестьян и членов их семьи по новому указу? _____</p>
<p>Задание II. <i>Прочитайте текст.</i></p> <p align="center">Н.М.Карамзин. История государства Российского.</p> <p>«...Мысль чудная уже поселилась и зрела в душе мечтателя, внушенная ему, как уверяют, одним злым иноком: мысль, что смелый самозванец может воспользоваться легковерием россиян, умиляемых памятью Дмитрия, и в честь Небесного Правосудия казнить святоубийцу! Семя пало на землю плодоносную: юный диакон с прилежанием читал российские летописи и нескромно, хотя и в шутку, говаривал иногда чудовским монахам: «Знаете ли, что я буду царем на Москве?» Одни смеялись; другие плевали ему в глаза, как врало дерзкому...»</p>
<p><i>Ответьте на вопросы к заданию 2:</i></p> <p>1) О каком историческом персонаже пишет М.Н.Карамзин? _____</p> <p>2) Кого в отрывке называет «святоубийцею» и почему? _____</p> <p>3) Можно ли считать, что гибель царевича Дмитрия в Угличе в 1591 г. и личная ловкость явились причиной успехов Лжедмитрия I? Какие еще обстоятельства использовал</p>

авантюрист, чтобы претендовать на русский престол? (5-7 предложений) _____

Письменная домашняя работа по теме «СССР во Второй мировой войне»

2 семестр

Примерные задания

Задание 1. Прочитайте текст

«...Рузвельт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Сталин говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвельт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвельт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии...»

Ответьте на вопросы к заданию 1:

1. О каком событии идет речь? _____
2. Где и когда происходило событие? _____
3. Охарактеризуйте историческое значение события (5-7 предложений) по схеме: цели, итоги и достижения, влияние на исторический процесс _____

Задание 2. Вставьте пропущенные в тексте слова

На большом совещании Гитлер в двухчасовой речи говорил о делении Советской страны между Германией и ее союзниками. Было сказано о том, что необходимо уничтожить 30 млн. славян, потом численность населения будет регулироваться в количестве, необходимом для обслуживания арийской расы. На осуществление плана

1) _____ отводилось полтора-два месяца. Немецкое наступление на Советский Союз должно было развиваться на трех основных стратегических направлениях. Группа армий 2) « _____ » под командованием 3) _____ наступает из Восточной Пруссии через Прибалтийские республики на Псков, Ленинград; группа армий 4) « _____ » под командованием 5) _____ - из района Варшавы на Минск, Смоленск, Москву; группа армий 6) « _____ » под командованием 7) _____ - из района Люблина на Житомир, Киев.

Ответьте на вопрос к заданию 2.

1. О каком периоде Второй мировой войны идет речь? _____
2. Как проходила реализация упомянутого плана (по схеме: итоги его реализации, основные факторы, повлиявшие на его реализацию, значение в истории Второй мировой войны (8-10 предложений) _____

Примерные тестовые задания по дисциплине История

1 семестр

1. Соедините название племени с городским центром этого племени

Кривичи	Киев
Поляне	Чернигов
Северяне	Смоленск
Древляне	Искоростень

2. Кто из перечисленных ученых был антинорманистом

1. Г. Байер 2. М.П. Погодин 3. А. Шлёцер 4. М.В. Ломоносов

3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства

Владими́ро-Суздальское	преобладание власти веча
Новгородское	преобладание власти боярства
Галицко-Волынское	преобладание власти князя

4. Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому недель до и недель после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в

1. Судебнике 1550 г. 2. Соборном уложении 1649 г. 3. Пространной редакции Русской правды 4. Судебнике 1497 г.

5. Расположите в хронологической последовательности:

1. Царствование Василия Шуйского, 2. Царствование Лжедмитрия I, 3. Ополчение Минина и Пожарского, 4. Семибоярщина, 5. Ополчение Прокопия Ляпунова, 6. Избрание в цари польского королевича Владислава

6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)

Манифест о трехдневной барщине	Петр III
Закон о престолонаследии	Павел I
Жалованная грамота дворянству	Александр I
Жалованная грамота городам	Екатерина II

7. Заполните пустые ячейки таблицы

	«Русская правда» П.И. Пестеля	«Конституция» Н.М. Муравьева
Форма правления		Конституционная монархия
Государственное устройство	Унитарное	
Аграрный вопрос		Отмена крепостного права

8. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы

1. Несменяемость судей 2. Состязательность сторон 3. Гласность суда 4. Сословность суда

9. Верно ли утверждение: в ходе военной реформы рекрутские наборы были отменены и введена всеобщая воинская повинность?

10. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного

1. Анархистами 2. Народовольцами 3. Поляками 4. Эсерами

**Примерные тестовые задания по дисциплине История
2 семестр**

1. Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны

1. Цусимское сражение 2. Сражение под Мукденом 3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец» 4. Сражение под Ляояном

2. Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции

1. Восстание на броненосце «Потемкин» 2. Кровавое воскресенье 3. Всероссийская октябрьская стачка 4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка

3. Сопоставьте страны и военно-политические коалиции

Антанта	Германия
Четверной союз	Австро-Венгрия
	Россия
	Болгария
	Турция
	Франция
	Англия

4. Сопоставьте название политических партий (движений) и имена их лидеров

Эсеры	В.И. Ленин
Кадеты	В.М. Чернов
РСДРП(б)	А.И. Гучков
Октябристы	П.Н. Милюков
РСДРП(м)	В.М. Пуришкевич
Черносотенцы	Ю.О. Мартов

5. Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917

1. Корниловский мятеж
2. Нота Милюкова
3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград
4. Июльские демонстрации

6. Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал

П.Н. Врангель	Сибирь
А.В. Колчак	Юг России
А.И. Деникин	Северо-Запад России
Н.Н. Юденич	Крым

7. Как расшифровывается аббревиатура «РСФСР»? _____

8. Соедините даты с событиями Великой отечественной войны

Сталинградская битва	16.04 – 8.05.1945
Битва за Москву	5.07 – 23.08. 1943
Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками	17.07. 1942 – 2.02. 1943
Курская битва	30.09. 1941 – 20.04. 1942
Берлинская операция	июнь – ноябрь 1941

9. Расположите в хронологической последовательности

1. Отставка Н.С. Хрущева
2. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане
3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
4. Косыгинские реформы
5. Афганская война
6. Принятие конституции 1977

10. Путч ГКЧП произошел...

1. 11 марта 1985 2. 19 августа 1991 3. 30 июня 1987 4. 4 ноября 1993

Примерные темы сообщений

1 семестр

Норманская и антинорманская теория о формировании древнерусского государства.
Утверждение христианства на Руси: причины и значение.
Русские земли в условиях зависимости от Золотой Орды.
Куликовская битва и ее роль в формировании этнического самосознания.
Иван III – основатель Московского государства.
Роль концепции «Москва- третий Рим» в формировании российской государственности.
Основные направления внешней политики России во второй половине XVI в.
Цели, методы и последствия опричнины.
Роль церкви в развитии российского государства и общества в XVII в.
Пётр I – создатель регулярной армии и флота.
Развитие сословий в России в XVII-XVIII вв.
Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления и итоги.
Дискурс славянофилов и западников о путях развития России.
Противоречивый характер либеральных реформ Александра II.
Народники о путях обновления России.
Направления и достижения внешнеполитической деятельности Российской империи во второй половине XIX в.

2 семестр

Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
Двоевластие как система власти России.
Причины кризисов Временного правительства.
События 25-26 октября 1917 г.: переворот или революция?
II Съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и формирование советского государства.
Подавление внешней и внутрипартийной политической оппозиции и утверждение однопартийного режима власти в 1921–1925 гг.
Лев Троцкий: политическая деятельность в 1920-е гг.
Иосиф Сталин в 1920-е гг.: путь к единовластию.
Проекты индустриализации СССР в к.1920-х гг.
«Сплошная» коллективизация и голод в СССР в 1932–1933 гг.
Убийство С.Кирова и начало массовых репрессий.
Конституция СССР 1936 г.: «фасад» и действительность.
Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.: доктрина и цели.
Международные кризисы в период «холодной войны».
Борьба за власть в 1953 г.
«Золотая пятилетка» и причины сворачивания реформ А.Н.Косыгина.
Проекты экономических преобразований советского руководства в годы перестройки.
Межнациональные конфликты в СССР в период перестройки: причины и последствия.
Новоогаревский процесс: причины провала преобразования союзного государства.
Распад СССР: была ли возможность сохранения страны.

Оценочные материалы (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«История»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного