Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (китайский)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения: очная

Разработчик:

ассистент Кубышкина А.С. _____

Зав. кафедрой востоковедения
д-р ист. наук, доцент Войтишек Е.Э. _____

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
5. Перечень учебной литературы 16
6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся . 16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 17

Приложение 1 Аннотация по дисциплине
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур;	ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций.	навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.
ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;	общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп;	навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации;
ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на	принятые в обществе принципы межличностного взаимодействия;	устанавливать и поддерживать доверительные партнерские	навыками ответственного и уважительного отношения к

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		отношения.	людям;
ОК-7 Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	основы анализа и обобщения информации; особенности организации устного и письменного высказывания; особенности организаци устного высказывания с точки зрения фонетики; особенности организации устного и письменного высказывания с точки зрения грамматики.	анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.	навыками целеполагания, стратегии когнитивной обработки информации и владения формами речемыслительной деятельности.
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики	использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на	лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
разновидностей	разных функциональных стилей и типов дискурса	иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями	разных видов речевой деятельности; языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке;
ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме.	выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную	основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		стратегию поведения.	взаимодействия.
ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;	варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	стратегией построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;
ПК-16 Владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	языковые и культурные нормы речевого общения; основные положения и факты теории второго иностранного языка; языковые нормы речевого общения на втором иностранном языке.	использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; интерпретировать устное высказывание и письменный текст с точки зрения социолингвистики; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	иностранным языком; системой представлений об особенностях диалога с представителями стран изучаемого языка; навыками выявления и интерпретации лингвострановедческой и лингвокультурной информации в тексте;
ПК-17 Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	культуру стран изучаемого языка; важнейшие особенности национального характера, ценности и стереотипы поведения (в том числе коммуникативного); правила поведения в различных условиях	использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения;	системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	общения; национально-культурную специфику изучаемого языка; национально-культурную и социокультурную специфику изучаемого языка;		коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте;
ПК-18 Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	нормы этикета в странах изучаемого (второго иностранного) языка; международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении;	ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка;	системой представлений о нормах международного этикета, традициях и церемониях общения стран изучаемого языка; системой представлений о нормах академического этикета стран изучаемого языка;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (китайский)»: –

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (китайский)»:

– «Практический курс перевода 2-го иностранного языка (китайский)» (ОПК-3,4,5);

– «Практикум по культуре речевого общения 2-ого иностранного языка (китайский)» (ОК-2,3,7,ОПК-3,4,5,ПК-16,17,18).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 26 з.е. (936 ч.)

Форма промежуточной аттестации (: 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен

*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Наборы 2017-2018гг.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	128	128
3	Контактная работа, ч., из них	98	98	131	131
4	аудиторных занятий, ч.	96	96	128	128
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, ч.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	171	114	66	66
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	19	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

Набор 2019г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	96	96
3	Контактная работа, ч., из них	98	98	99	99
4	аудиторных занятий, ч.	96	96	96	96
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, ч.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	188	114	98	98
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	2	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

Набор 2020г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч	96	96	96	96
3	Контактная работа, ч, из них	97	98	99	99
4	аудиторных занятий, ч	96	96	96	96
5	в электронной форме, ч	-	-	-	-
6	консультаций, ч.	-	-	1	1

7	промежуточная аттестация, ч.	1	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	188	114	98	98
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	3	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наборы 2017-2018гг.

1 семестр

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Фонетическая система китайского языка: пиньинь, структура слога, тоновый рисунок. Особенности произношения инициалей m, sh, h и финалей a, u. Иероглифическая система китайского языка: элементарные черты, основные правила написания иероглифов.	6
Тема 2. Особенности произношения инициалей p, t, k, ch, c, l, n, f, s и финалей ai; ei; ao; ou. Блок графем №1 «Человек».	6
Тема 3. Особенности произношения финалей e, u, uo. Правила слогораздела с открытой финалью u. Блок графем №2 «Голова».	6
Тема 4. Особенности произношения инициалей b, d, g и финали i. Правила слогораздела с открытой финалью i. Блок графем №4 «Руки и ноги человека».	6
Тема 5. Легкий тон. Третий низкий тон. Модуляция 3его тона. Особенности произношения двусложных, трехсложных слов/словосочетаний. Сочинительный союз 和. Служебная частица 的. Блок графем №5 «Природные явления».	8
Тема 6. Особенности произношения финалей, оканчивающихся на n, ng. Интонационная модель утвердительного предложения. Глагольное, качественное и именное сказуемое. Синтаксис простого предложения: базовый порядок членов предложения (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение). Блок графем №6 «Растительные и естественные материалы».	8
Тема 7. Особенности произношения инициалей z, zh, r и особой финали i. Интонационная модель вопросительного предложения. Общий и специальный вопрос с вопросительными словами 谁, 什么. Блок графем №7 «Животные».	7
Тема 8. Особенности произношения инициалей j, q, x. Базовые счетные слова. Количественные числительные от 1 до 10. Указательные местоимения 这, 那. Блок графем № 8 «Постройки и утварь» .	6
Тема 9. Особенности произношения сложных финалей с медиалью u. Блок графем № 9 «Орудия труда и предметы вооружения». Глагол有	6
Тема 10. Особенности произношения сложных финалей с медиалью i. Блок графем № 10 «Циклические знаки». Альтернативный вопрос с вопросительным словом 还是.	6
Тема 11. Особенности произношения финали ü. Правила слогораздела с финали ü . Сложные финали с медиалью ü. Структура иероглифов.	6
Тема 12. Лексика по теме «Знакомство». Эризованные финали. Функции эризации. Синтагматическое членение предложения. Количественные	7

числительные от 10 до 100. Вопросительные слова 几 и 多少. Упрощеные и традиционые иероглифы.	
Тема 13. Лексика по теме «Моя семья». Динамическое обстоятельство места.	6
Тема 14. Лексика по теме «Учеба». Статическое обстоятельство места с использованием在. Вопросительное слово 哪.	6
Тема 15. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	6

Самостоятельная работа студентов (190 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	47
2. Отработка навыков каллиграфии	47
3. Самостоятельная работа над грамматическим и лексическим материалом	31
4. Подготовка конспектов по грамматике	15
5. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (тесты, диктанты, устные и письменные опросы)	31
6. Подготовка к промежуточной аттестации	19

2 семестр

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Лексика по теме «Распорядок дня». Обстоятельство времени.	9
Тема 2. Лексика по теме «День рождения». Даты и дни недели. Глаголы и глагольные словосочетания в функции дополнения.	9
Тема 3. Лексика по теме «Продукты питания». Счетные слова для разных классов существительных. Порядковые числительные.	9
Тема 4. Лексика по теме «Мой дом». Предложения местонахождения.	9
Тема 5 Лексика по теме «Покупки». Косвенное дополнение.	9
Тема 6. Лексика по теме «Китайский язык». Модальные глаголы 能, 会, 可以. Сказуемое с двойным дополнением.	9
Тема 7. Лексика по теме «Здоровье». Альтернативный вопрос. Модальные глаголы 想, 愿意, 要.	9
Тема 8. Лексика по теме «Жилье». Функицональная частица 了 (завершенность действия).	9
Тема 9. Лексика по теме «В городе».	9
Тема 10. Лексика по теме «Праздники».	9
Тема 11. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	6

Самостоятельная работа студентов (118 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Самостоятельная работа над монологической и диалогической речью	21
2. Отработка навыков каллиграфии	21
3. Самостоятельная работа над грамматическим и лексическим материалом	41
4. Подготовка конспектов по грамматике	10
5. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (тесты, диктанты, устные и письменные опросы)	21

6. Подготовка к промежуточной аттестации	4

3 семестр

Практические занятия (128 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Лексика по теме «Путешествие». Наречие 就. Количественные числительные от 100 до 10000. Удвоение глагола (кратковременность действия). Результативная частица 得.	11
Тема 2. Лексика по теме «В банке. В библиотеке». Функциональная частицы 把,了 (смена ситуации).	12
Тема 3. Лексика по теме «Одежда». Способы выражения сравнения: 比. Продолженность времени: грамматическая структура 了...了. Модификаторы направления.	12
Тема 4. Лексика по теме «На почте». Понятие 补语 и его разновидности.	10
Тема 5. Лексика по теме «Гохуа». Способы выражения сравнения: 根 … 不一样. Способы выражения продолжительности действия.	10
Тема 6. Лексика по теме «Празднование китайского нового года». Составной союз 因为 … 所以. Конструкции с 以前, 的时候, 以后. Различия между再, 又, 还.	10
Тема 7. Лексика по теме «Спорт». Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	12
Тема 8. Лексика по теме «Театральное искусство». Функциональная частица 过 (опыт совершения действия в прошлом). Дополнительный член меры и времени. Составной союз 虽然 ... 但是/可是.	11
Тема 9. Лексика по теме «Достопримечательности». Пассивный залог. Способы выражения будущности.	11
Тема 10. Лексика по теме «Родной город» Способы выражения продолжительности действия: конструкция 正在/在...呢. Двойной союз 不但...而且...	11
Тема 11. Лексика по теме «В гостях». Способы выражения продолжительности действия: частица 着. Пассивный залог: 被. Двойной союз 如果..., 就...	10
Тема 12. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	8

Самостоятельная работа студентов (85 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	10
2. Самостоятельная работа над лексическим и грамматическим материалом	24
3. Подготовка конспектов по грамматике	7
4. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю	25
5. Подготовка к промежуточной аттестации	19

4 семестр

Практические занятия (128 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**

1. Лексика по теме «В кафе». Способы выражения сравнения: 更, 最。	11
2. Лексика по теме «Обычаи и привычки китайцев». Способы выражения сравнения: 没有 + глагол/прилагательное。Риторический вопрос.	11
3. Лексика по теме «Хобби и увлечения». Служебная частица 地.	11
4. Лексика по теме «Здоровье и спорт». Предложения наличия и появления. Грамматическая конструкция 又...又...	12
5. Лексика по теме «Природные достопримечательности Китая». Числительные больше 10 тысяч. Грамматическая конструкция 只要...就...	12
6. Лексика по теме «Межкультурная коммуникация». Функциональные частицы: 的, 地, 得, 把 (обобщение материала).	12
7. Лексика по теме «Защита окружающей среды». Удвоение прилагательных, существительных, глаголов. Дополнительный член возможности. Грамматическая конструкция 既...又...	10
8. Лексика по теме «Мифы и легенды Китая». Грамматическая конструкция 连...也/都... Безличное предложение.	11
9. Лексика по теме «Накопить самому или жить в долг». Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби и проценты. Грамматические конструкции 一...也/都+不/没...; 就是...也...	10
10. Лексика по теме «Климат и погода». Грамматическая конструкция 除了...以外...	10
11. Лексика по теме «Национальная кухня Китая». Грамматическая конструкция越...越...	10
12 Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	8

Самостоятельная работа студентов (85 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	20
2. Самостоятельная работа над лексическим и грамматическим материалом	26
3. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю	20
4. Подготовка к промежуточной аттестации	19

Наборы 2019-2020гг.
1 семестр
Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Фонетическая система китайского языка: пиньинь, структура слога, тоновый рисунок. Особенности произношения инициалей m, sh, h и финалей a, u. Иероглифическая система китайского языка: элементарные черты, основные правила написания иероглифов.	6
Тема 2. Особенности произношения инициалей p, t, k, ch, c, l, n, f, s и финалей ai; ei; ao; ou. Блок графем №1 «Человек».	6
Тема 3. Особенности произношения финалей e, u, uo. Правила слогораздела с открытой финалью u. Блок графем №2 «Голова».	6
Тема 4. Особенности произношения инициалей b, d, g и финали i. Правила слогораздела с открытой финалью i. Блок графем №4 «Руки и ноги	6

человека».	
Тема 5. Легкий тон. Третий низкий тон. Модуляция 3его тона. Особенности произношения двусложных, трехсложных слов/словосочетаний. Сочинительный союз 和. Служебная частица 的. Блок графем №5 «Природные явления».	8
Тема 6. Особенности произношения финалей, оканчивающихся на n, ng. Интонационная модель утвердительного предложения. Глагольное, качественное и именное сказуемое. Синтаксис простого предложения: базовый порядок членов предложения (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение). Блок графем №6 «Растительные и естественные материалы».	8
Тема 7. Особенности произношения инициалей z, zh, r и особой финали i. Интонационная модель вопросительного предложения. Общий и специальный вопрос с вопросительными словами 谁, 什么. Блок графем №7 «Животные».	7
Тема 8. Особенности произношения инициалей j, q, x. Базовые счетные слова. Количественные числительные от 1 до 10. Указательные местоимения 这, 那. Блок графем № 8 «Постройки и утварь» .	6
Тема 9. Особенности произношения сложных финалей с медиалью u. Блок графем № 9 «Орудия труда и предметы вооружения». Глагол有	6
Тема 10. Особенности произношения сложных финалей с медиалью i. Блок графем № 10 «Циклические знаки». Альтернативный вопрос с вопросительным словом 还是.	6
Тема 11. Особенности произношения финали ü. Правила слогораздела с финали ü . Сложные финали с медиалью ü. Структура иероглифов.	6
Тема 12. Лексика по теме «Знакомство». Эризованные финали. Функции эризации. Синтагматическое членение предложения. Количественные числительные от 10 до 100. Вопросительные слова 几 и 多少. Упрощеные и традиционые иероглифы.	7
Тема 13. Лексика по теме «Моя семья». Динамическое обстоятельство места.	6
Тема 14. Лексика по теме «Учеба». Статическое обстоятельство места с использованием在. Вопросительное слово 哪.	6
Тема 15. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	6

Самостоятельная работа студентов (190 ч) (в 2020г – 191ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	47
2. Отработка навыков каллиграфии	47
3. Самостоятельная работа над грамматическим и лексическим материалом	38
4. Подготовка конспектов по грамматике	20
5. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (тесты, диктанты, устные и письменные опросы)	36
6. Подготовка к промежуточной аттестации	2 (2019г) / 3 (2020г.)

2 семестр

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Лексика по теме «Распорядок дня». Обстоятельство времени.	9

Тема 2. Лексика по теме «День рождения». Даты и дни недели. Глаголы и глагольные словосочетания в функции дополнения.	9
Тема 3. Лексика по теме «Продукты питания». Счетные слова для разных классов существительных. Порядковые числительные.	9
Тема 4. Лексика по теме «Мой дом». Предложения местонахождения.	9
Тема 5 Лексика по теме «Покупки». Косвенное дополнение.	9
Тема 6. Лексика по теме «Китайский язык». Модальные глаголы 能, 会, 可以. Сказуемое с двойным дополнением.	9
Тема 7. Лексика по теме «Здоровье». Альтернативный вопрос. Модальные глаголы 想, 愿意, 要.	9
Тема 8. Лексика по теме «Жилье». Функцональная частица 了 (завершенность действия).	9
Тема 9. Лексика по теме «В городе».	9
Тема 10. Лексика по теме «Праздники».	9
Тема 11. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	6

Самостоятельная работа студентов (118 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Самостоятельная работа над монологической и диалогической речью	21
2. Отработка навыков каллиграфии	21
3. Самостоятельная работа над грамматическим и лексическим материалом	41
4. Подготовка конспектов по грамматике	10
5. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (тесты, диктанты, устные и письменные опросы)	21
6. Подготовка к промежуточной аттестации	4

3 семестр

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
Тема 1. Лексика по теме «Путешествие». Наречие 就. Количественные числительные от 100 до 10000. Удвоение глагола (кратковременность действия). Результативная частица 得.	8
Тема 2. Лексика по теме «В банке. В библиотеке». Функциональная частицы 把,了 (смена ситуации).	8
Тема 3. Лексика по теме «Одежда». Способы выражения сравнения: 比. Продолженность времени: грамматическая структура 了...了. Модификаторы направления.	8
Тема 4. Лексика по теме «На почте». Понятие 补语 и его разновидности.	8
Тема 5. Лексика по теме «Гохуа». Способы выражения сравнения: 根 … 不一样. Способы выражения продолжительности действия.	8
Тема 6. Лексика по теме «Празднование китайского нового года». Составной союз 因为 … 所以. Конструкции с 以前, 的时候, 以后. Различия между再, 又, 还.	8
Тема 7. Лексика по теме «Спорт». Повторение пройденного	8

грамматического и лексического материала.	
Тема 8. Лексика по теме «Театральное искусство». Функциональная частица 过 (опыт совершения действия в прошлом). Дополнительный член меры и времени. Составной союз 虽然 ... 但是/可是.	8
Тема 9. Лексика по теме «Достопримечательности». Пассивный залог. Способы выражения будущности.	8
Тема 10. Лексика по теме «Родной город» Способы выражения продолжительности действия: конструкция 正在/在...呢. Двойной союз 不但...而且...	8
Тема 11. Лексика по теме «В гостях». Способы выражения продолжительности действия: частица 着. Пассивный залог: 被. Двойной союз 如果..., 就...	8
Тема 12. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	8

Самостоятельная работа студентов (117 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	18
2. Самостоятельная работа над лексическим и грамматическим материалом	35
3. Подготовка конспектов по грамматике	10
4. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю	35
5. Подготовка к промежуточной аттестации	19

4 семестр

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	**Объем, ч.**
1. Лексика по теме «В кафе». Способы выражения сравнения: 更, 最。	8
2. Лексика по теме «Обычаи и привычки китайцев». Способы выражения сравнения: 没有 + глагол/прилагательное。Риторический вопрос.	8
3. Лексика по теме «Хобби и увлечения». Служебная частица 地.	8
4. Лексика по теме «Здоровье и спорт». Предложения наличия и появления. Грамматическая конструкция 又...又...	8
5. Лексика по теме «Природные достопримечательности Китая». Числительные больше 10 тысяч. Грамматическая конструкция 只要...就...	8
6. Лексика по теме «Межкультурная коммуникация». Функциональные частицы: 的, 地, 得, 把 (обобщение материала).	8
7. Лексика по теме «Защита окружающей среды». Удвоение прилагательных, существительных, глаголов. Дополнительный член возможности. Грамматическая конструкция 既...又...	8
8. Лексика по теме «Мифы и легенды Китая». Грамматическая конструкция 连...也/都... Безличное предложение.	8
9. Лексика по теме «Накопить самому или жить в долг». Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Дроби и проценты. Грамматические конструкции 一...也/都+不/没...; 就是...也...	8
10. Лексика по теме «Климат и погода». Грамматическая конструкция 除了...以外...	8
11. Лексика по теме «Национальная кухня Китая». Грамматическая	8

конструкция越...越...	
12. Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	8

Самостоятельная работа студентов (117 ч.)

Перечень занятий по СРС	**Объем, ч.**
1. Работа над монологической и диалогической речью	24
2. Самостоятельная работа над лексическим и грамматическим материалом	50
3. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю	24
4. Подготовка к промежуточной аттестации	19

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Т. 1. – М.: «Муравей», 2004. (Библиотека НГУ – 25 экз.)
2. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Т. 2. – М.: «Муравей», 2003. (Библиотека НГУ – 25 экз.)
3. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Т. 3. – М.: «Муравей», 2004. (Библиотека НГУ – 25 экз.)

5.1 ***Дополнительная литература***

1. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке / И.В. Кочергин. – М.: Восток-Запад, 2004. (Библиотека НГУ – 14 экз.)

6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т.1 / отв. ред. Кондрашевский А.Ф. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. (Библиотека НГУ – 2 экз.)
6. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т.2 / отв. ред. Кондрашевский А.Ф. – М.: Муравей, 2004. (Библиотека НГУ – 2 экз.)
7. Китайский фольклор. Тексты для чтения. – М. «Муравей», 2002. (Библиотека НГУ – 1 экз.)
8. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. – М.: «Восток-Запад», 2005. (Библиотека НГУ – 1 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и базируется на сервисе https://gsuite.google.ru/learning-center/

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

7.2. Ресурсы сети Интернет

1. http://bkrs.info/ Большой китайско-русский словарь
2. http://knch.ru/kit/key/table.html Основные ключи китайской иероглифики
3. https://chinesepod.com/ The Largest Library of Online Chinese Audio Lessons
4. http://nciku.com/ Online English Chinese Dictionary
5. http://www.pcbaby.com.cn/qzbd/th/ats/1207/1119790.html «豌豆公主»主要内容

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office)

8.2 Информационные справочные системы

1. http://bkrs.info/ Большой китайско-русский словарь
2. http://knch.ru/kit/key/table.html Основные ключи китайской иероглифики
3. https://chinesepod.com/ The Largest Library of Online Chinese Audio Lessons
4. http://nciku.com/ Online English Chinese Dictionary
5. http://www.pcbaby.com.cn/qzbd/th/ats/1207/1119790.html «豌豆公主»主要内容

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (китайский)» используются специальные помещения:

1) учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2) помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:
1 семестр

- диктанты на пройденный фонетический и лексический материал;
- проверочные работы по иероглифическому письму;
- устные опросы по пройденному теоретическому материалу;
- проверка упражнений на пройденный фонетический и грамматический материал;
- проверка прописей по иероглифическому письму.

2 семестр
- проверочные работы на пройденный лексико-грамматический материал;
- проверка письменных и устных упражнений на пройденный материал;
- устные опросы по пройденному теоретическому материалу;
- проверка прописей по иероглифическому письму.

3 семестр
- проверочные работы на пройденный лексико-грамматический материал;
- проверка письменных и устных упражнений на пройденный материал;
- устные опросы по пройденному теоретическому материалу;
- проверка прописей по иероглифическому письму;
- монологи, диалоги, ролевые игры.

4 семестр
- проверочные работы на пройденный лексико-грамматический материал;
- проверка письменных и устных упражнений на пройденный материал;
- устные опросы по пройденному теоретическому материалу;
- проверка прописей по иероглифическому письму;
- монологи, диалоги, ролевые игры.

Промежуточная аттестация для набора 2017-2018гг. проводится в виде экзамена (1, 3, 4 семестры) и дифференцированного зачета (2 семестр) . Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он владеет материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к устному ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета, дифференцированного зачета и экзаменов пользоваться нельзя. На ответ на вопросы дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Промежуточная аттестация для набора 2019-2020гг. проводится в виде зачета (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр) и экзамена (3, 4 семестры). Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он владеет материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к устному ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета, дифференцированного зачета и экзаменов пользоваться нельзя. На ответ на вопросы дается 10 минут, преподаватель может задавать

дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Промежуточная аттестация включает:

1 семестр:

– лексико-грамматическую контрольную работу;
– беседу с преподавателем по типу «вопрос-ответ»;
– контрольное чтение отрывка из пройденных в рамках курса текстов.

2 семестр:

– лексико-грамматическую контрольную работу;
– монолог на пройденную в рамках курса тему, беседа с преподавателем по типу «вопрос-ответ»;

3 семестр:

– лексико-грамматическую контрольную работу;
– монолог на пройденную в рамках курса тему, беседа с преподавателем по типу «вопрос-ответ»;

4 семестр:

– лексико-грамматическую контрольную работу;
– монолог на пройденную в рамках курса тему, беседа с преподавателем по типу «вопрос-ответ»;

10.2. Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Практический курс 1-го иностранного языка (китайский)»

Таблица 10.2.1.

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	знание принципов культурного релятивизма, этических норм иноязычного социума, причин возникновения межкультурных конфликтов, возможных путей разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур;	Зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций.	
	владение навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.	
ОК-3	знание основных понятий межкультурного общения/взаимодействия, норм и правил вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;	Составление диалогов, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение общаться и находить общий язык с представителями различных культур и	

	социальных групп;	
	владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации;	
ОК-4	знание принятых в обществе принципов межличностного взаимодействия;	Составление диалогов, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.	
	владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям;	
ОК-7	знание основ анализа и обобщения информации; знание особенностей организации устного и письменного высказывания; знание особенностей организации устного высказывания с точки зрения фонетики; знание особенностей организации устного и письменного высказывания с точки зрения грамматики.	Составление диалогов, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.	
	владение навыками целеполагания, стратегии когнитивной обработки информации и владения формами речемыслительной деятельности.	
ОПК-3	знание фонологических, лексическиех, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса	Фонетические диктанты, устные и письменные упражнения на грамматику и лексику, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать	

	стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями	
	владение лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; владение навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; владение языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке;	
ОПК-4	знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, языковых реалий; этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; типичных моделей социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме.	Составление диалогов, ролевые игры, обсуждение текстов на соответствующую тематику, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.	
	владение основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия.	
ОПК-5	знание основных видов дискурсивной деятельности, структуры коммуникативной ситуации и разновидностей коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;	Составление диалогов/монологов, ролевые игры, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	
	владение стратегией построения высказывания на	

	втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;	
ПК-16	знание языковых и культурных норм речевого общения; знание основных положений и фактов теории второго иностранного языка; знание языковых норм речевого общения на втором иностранном языке.	Составление диалогов/монологов, ролевые игры, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; умение интерпретировать устное высказывание и письменный текст с точки зрения социолингвистики; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	
	владение иностранным языком; владение системой представлений об особенностях диалога с представителями стран изучаемого языка; навыками выявления и интерпретации лингвострановедческой и лингвокультурной информации в тексте;	
ПК-17	знание культуры стран изучаемого языка; знание важнейших особенностей национального характера, ценностей и стереотипов поведения (в том числе коммуникативного); знание правил поведения в различных условиях общения; национально-культурной специфики изучаемого языка; знание национально-культурной и социокультурной специфики изучаемого языка;	Составление диалогов/монологов, ролевые игры, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения;	
	владение системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте;	
ПК-18	знание норм этикета в странах изучаемого (первого иностранного) языка;	Составление диалогов/монологов, ролевые игры, зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен
	умение ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка;	
	владение системой представлений о нормах международного этикета, традициях и	

	церемониях общения стран изучаемого языка; системой представлений о нормах академического этикета стран изучаемого языка;	

Таблица 10.2.2.

Критерии оценивания результатов обучения	**Шкала оценивания**
<u>Монолог, диалог, грамматические упражнения:</u> – глубокие знания принципов речевого поведения представителей разных наций, направленные на решение коммуникативных задач, – уверенное использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации, – не более 15% ошибок в использовании лексических и грамматических средств, – выявление основных причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке, недопущение возникновения межкультурных конфликтов в ходе коммуникации, – уверенность в высказывании своей позиции. **<u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный)</u>**: - не более 15% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - способность логично излагать мысли на заданную тему используя разнообразие грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - способность вести диалог/обсуждение прочитанного текста с использованием разнообразных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием разнообразия грамматических и лексических средств. **<u>Экзамен:</u>** - не более 15% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - способность вести обсуждение/комментировать предложенных тем/прочитанного текста/аутентичного документа с использованием разнообразных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - способность логично излагать мысли на заданную тему используя разнообразие грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использованием разнообразия грамматических и лексических средств.	Отлично / зачет
<u>Монолог, диалог, грамматические упражнения:</u> – базовые знания принципов речевого поведения представителей разных наций, направленные на решение коммуникативных задач, – использование основных этикетных формул в устной и письменной коммуникации, – не более 25% ошибок в использовании лексических и грамматических средств, – выявление причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке, недопущение возникновения межкультурных конфликтов в ходе коммуникации, – самостоятельность в высказывании своей позиции.	Хорошо / зачет

<u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный)</u>: - не более 25% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - способность логично излагать мысли на заданную тему используя основные грамматические, лексические и интонационные средства с незначительными ошибками, - способность вести диалог с использованием основных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием основных грамматических и лексических средств. **<u>Экзамен:</u>** - не более 25% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - не более 25% ошибок при аудировании, - способность вести обсуждение/комментировать предложенных тем/прочитанного текста/аутентичного документа с использованием основных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками, - способность логично излагать мысли на заданную тему используя основные грамматические, лексические и интонационные средства с незначительными ошибками, - написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использованием основных грамматических и лексических средств.	
<u>Монолог, диалог, грамматические упражнения:</u> – общие знания принципов речевого поведения представителей разных наций, существенные затруднения в решении коммуникативных задач, – использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации в ограниченном объеме, ошибки в использовании, – не более 50% ошибок в использовании лексических и грамматических средств, – выявление основных причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке, затруднения при выявлении причин возникновения межкультурных конфликтов, - затруднения при высказывании своей позиции **<u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный)</u>**: - не более 50 % ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - затрудненное изложение своей позиции на заданную тему в монологической и диалоговой речи используя базовые грамматические, лексические и интонационные средств с существенными ошибками, - написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием базовых грамматических и лексических средств допуская существенные ошибки. **<u>Экзамен:</u>** - не более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - затрудненное изложение собственной позиции при обсуждении/комментировании предложенных тем/ситуаций/проблем/аутентичного документа с использованием базовых грамматических, лексических и интонационных средств с существенными ошибками, - написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использование базовых грамматических и лексических средств допуская существенные ошибки.	удовлетворитель-но / зачет
<u>Монолог, диалог, грамматические упражнения:</u> – отсутствие знаний принципов речевого поведения представителей	неудовлетво-рительно /

разных наций, грубые ошибки при решении коммуникативных задач, – неиспользование этикетных формул в устной и письменной коммуникации, затруднение при составлении диалога, – более 50% ошибок в использовании лексических и грамматических средств, – неспособность выявить основные причинно-следственные связи в беседе на иностранном языке, значительные затруднения при выявлении причин возникновения межкультурных конфликтов, – значительные затруднения при высказывании своей позиции. **Зачет (недифференцированный, дифференцированный)**: - более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - неспособность логично излагать мысли на заданную тему, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками, - неспособность вести диалог, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками, - написание дружеского письма не в соответствии с заданной темой, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками. **Экзамен:** - более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе, - более 50% ошибок при аудировании, - неспособность вести обсуждение/комментирование предложенных тем/ситуаций/проблем/аутентичного документа, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками, - написание на форуме/личного письма не в соответствии с заданной темой, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками.	незачет

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

1 семестр

Пример письменной проверочной работы

Задание 1. Фонетический диктант.

Задание 2. Укажите тоны, переведите с китайского языка на русский

1. Mingtian women qu kan jingju, haoma?
2. Qing zai shuo yi bian.
3. Xiaojie, qingwen, canting zai nar?
4. Zhe shi Linna de sushe ma?
5. Libo bu zai.

Задание 3. Перепишите предложения с помощью “пиньинь” :

1. 我不是老师, 我是医生.
2. 这是我哥哥, 他是外语老师.

Задание 4. Переведите с русского на китайский язык с помощью пиньинь:

Моя мама	39 книг	Этот медведь	В университете
Красная одежда	Зеленая шапка	Бежать	Болеть

Дом	Стаканы и чашки	Я не знаю.	У меня нет книг на китайском языке.
Завтра у Вас есть время?	Подскажите, где общежитие?	Очень рад с Вами познакомиться.	Я не учитель, я журналист.
Ты где? Я тут.	А твой друг?	Ее парень очень занят.	Мы не все пьем кофе.

Задание 5. Составьте предложение, поставив слова по порядку

语言 学生 也 是 的 学院 我

Задание 6. Выпишите графемы, из которых состоят иероглифы, укажите их чтение, название на русском языке

1.床 2.息 3.难 4.家 5.踏 6.喜 7.茶 8.语 9.最 10 彩

Задание 7. Укажите традиционное написание

1.网 2.东 3.马 4.见

Задание 8. Распишите по чертам следующие графемы

1.片 2.舛 3.比

Задание 9. Укажите основное написание графем

1. Алебарда 2. Высокий 3. Лодка 4. Желтый 5. Ударять

2 семестр

Пример письменной проверочной работы

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Запишите услышанное иероглифами.

Задание 2. Письменно переведите диалог на русский язык.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях, написав правильный вариант.

1.这是我弟弟画的昨天画儿.

2. 她睡了四点.

3. 我出生在二零零零年.

4. 她说汉语非常流利.

5. 我想去散步散步.

6. 给你百八十块钱.

7. 我不知道这个人.

8. 你买了几苹果？

9. 以前考试我感冒了

10. 晚上七点一半我常常休息.

Задание 4. Составьте предложения, поставив слова в правильном порядке.

1.语言 我们 学院 汉语 在 学习

2.还是 电影 听 你 看 愿意 音乐 愿意

3.吃饭 我 晚上 和 你 明天 请 你朋友

4. 去 我 邮局 给 刚才 东西 我女朋友 了 奇

5. 上海 我 的 有意思 书 很 在 买

Задание 5. Напишите сочинение, используя следующие слова. Объем 180 иероглифов:

1. 以前

2. 的时候
3. 一方面...另一方面...
4. 再说
5. 得
6. 有时候
7. 如果
8. 因为...所以…

3 семестр

Примеры устных тем

1. 你知道哪些成语故事；
2. 中国节日；
3. 中国古典小说；
4. 国画；
5. 我最好的朋友；
6. 我的大学；
7. 我最喜欢的菜；
8. 我的梦想；
9. 毕业以后你打算做什么工作；

4 семестр

Примеры устных тем

1. 大自然污染
2. 冠状病毒
3. 中国传统和习惯
4. 中国菜
5. 官孩子还是不管孩子？
6. 远程教学
7. 网上购物
8. 中国历史人物
9. 中国茶的特色
10. 我最喜欢的电影
11. 我旅行的经历

Оценочные материалы (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Практическая фонетика английского языка»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного