

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 1-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (французский)**

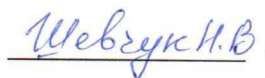
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

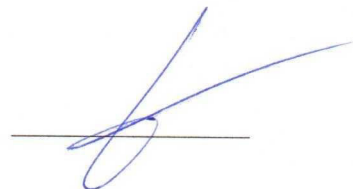
Форма обучения: очная

Разработчик:

ст. преподаватель Шевчук Н.В.



И.о. зав. кафедрой романо-германской филологии  
канд. филос. наук, доцент Филиппов С.И.



Новосибирск

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося ..... | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| 5. Перечень учебной литературы .....   | 13 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся   | 14 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 14 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....  | 15 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | 15 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 15 |

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | знать   | уметь   | владеть   |
| <b>ОК-2</b> Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур; | ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций. | навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.   |
| <b>ОК-3</b> Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов   | основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;                  | общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп;            | навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации; |
| <b>ОК-4</b> Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на  | принятые в обществе принципы межличностного взаимодействия;   | устанавливать и поддерживать доверительные партнерские  | навыками ответственного и уважительного отношения к   |

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | знать   | уметь  | владеть   |
| основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений  |   | отношения.   | людям;  |
| <b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса | использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями | лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических |

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | знать  | уметь   | владеть   |
|  |  |   | значений на иностранном языке;  |
| <b>ОПК-4</b> Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме. | выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения. | основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения соответственно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия. |
| <b>ОПК-5</b> Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)               | основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;  | варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.   | стратегией построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)»:

- «Иностранный язык» (ОК-2);
- «Практическая грамматика французского языка» (ОПК-3, 5);
- «Практическая фонетика французского языка» (ОПК-3);
- «Основы языкознания» (ОПК-3).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)»:

- «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (французский)» (ОК-2, 3, ОПК-3, 4, 5);
- «Теоретическая грамматика 1-го иностранного языка» (ОПК-3);
- «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка» (ОПК-3);
- «История 1-го иностранного языка» (ОПК-3);
- «Лексикология 1-го иностранного языка» (ОПК-3);
- «Лингвострановедение 1 иностранного языка» (ОК-2, ОПК-4);
- «Практический курс перевода 1-го иностранного языка» (ОК-4, ОПК-3, 4, 5);
- «Письменный перевод с русского на 1-ый иностранный язык» (ОК-4, ОПК-3, 4, 5);

### **3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины

Для набора 2018 г. – 28 з.е. (1008 ч.)

Для набора 2020 г. – 21 з.е. (756 ч.)

Форма промежуточной аттестации:

Для набора 2018 г.: 1,2 семестр – экзамен, 3 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен.

Для набора 2020 г.: 2 семестр – экзамен, 3 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр – экзамен.

\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

#### **Набор 2018 г.**

| №  | Вид деятельности   | Семестр |     |     |     |
|----|--|---------|-----|-----|-----|
|    |  | 1       | 2   | 3   | 4   |
| 1  | Лекции, ч.   |         | –   | –   | –   |
| 2  | Практические занятия, ч.                                     | 128     | 128 | 128 | 128 |
| 3  | Контактная работа, ч., из них                                | 131     | 131 | 130 | 131 |
| 4  | аудиторных занятий, ч.                                       | 128     | 128 | 128 | 128 |
| 5  | в электронной форме, ч.                                      | –       | –   | –   | –   |
| 6  | консультаций, ч.   | 1       | 1   | –   | 1   |
| 7  | Контактная работа при промежуточной аттестации, ч.           | 2       | 2   | 2   | 2   |
| 8  | Самостоятельная работа во время занятий, ч.                  | 138     | 66  | 118 | 102 |
| 9  | Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч. | 19      | 19  | 4   | 19  |
| 10 | Всего, ч.  | 288     | 216 | 252 | 252 |

**Набор 2020 г.**

| №  | Вид деятельности   | Семестр |     |     |
|----|--|---------|-----|-----|
|    |  | 2       | 3   | 4   |
| 1  | Лекции, ч.   | –       | –   | –   |
| 2  | Практические занятия, ч.                                     | 96      | 96  | 96  |
| 3  | Контактная работа, ч., из них                                | 99      | 98  | 99  |
| 4  | аудиторных занятий, ч.                                       | 96      | 96  | 96  |
| 5  | в электронной форме, ч.                                      | –       | –   | –   |
| 6  | консультаций, ч.   | 1       | –   | 1   |
| 7  | Контактная работа при промежуточной аттестации, ч.           | 2       | 2   | 2   |
| 8  | Самостоятельная работа во время занятий, ч.                  | 170     | 114 | 134 |
| 9  | Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч. | 19      | 4   | 19  |
| 10 | Всего, ч.  | 288     | 216 | 252 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Набор 2018 г.**

**1 семестр**

**Практические занятия (128 ч.)**

| Содержание практического занятия   | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Тема 1. Здоровье и физическое состояние. Написание писем и открыток. Повторение <i>Passe Compose</i> .   | 8         |
| Тема 2. Стороны света и направление, ориентация в пространстве. Употребление предлогов с глаголами перемещения. Пространственные предлоги и наречия.       | 12        |
| Тема 3. Погода. Климат Франции. Жизнь в городе и за городом.   | 12        |
| Тема 4. Полугласные. Основные коннекторы. Взаимность действия. Ключевые события в жизни и воспоминания. Семья. Отношения между людьми.                     | 16        |
| Тема 5. Чтение журнальной статьи. Современная французская семья. Домашнее чтение.  | 10        |
| Тема 6. Выражение частоты и повторяемости. Коммуникации и связь: почта, телефон, интернет. Этикет и поведение в повседневных ситуациях. <i>Imparfait</i> . | 14        |
| Тема 7. Части тела. Здоровье и болезни. Чтение журнальных советов и инструкций для экстренных ситуаций. Домашнее чтение                                    | 16        |
| Тема 8. Место имени прилагательного относительно существительного. Физические и психологические характеристики человека.                                   | 16        |
| Тема 9. Одежда и аксессуары. Цвета. Коммуникативные навыки: договориться о встрече/приеме/собеседовании. Домашнее чтение                                   | 16        |
| Тема 10. Повторение и контроль изученного материала  | 8         |

**Самостоятельная работа студентов (157 ч.)**

| Перечень занятий на СРС  | Объем, ч. |
|--|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках   | 62        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи (Город, который мне нравится), «Воспоминание», «Где я хотел бы жить», «Для чего | 15        |

|  |    |
|--|----|
| мне нужен смартфон и компьютер»; диалоги «Как добраться», «звонок по телефону», «Выбрать одежду для...», «Договориться о встрече»)   |    |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A1+).   | 15 |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)  | 12 |
| 5. Подготовка к ролевым играм («Этикет и поведение в повседневных ситуациях», «Ориентация в пространстве»)   | 14 |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)  | 10 |
| 7. Работа с Интернет-источниками. (выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.prtic.com, pointdufle.net и т.д.; работа с описанием города, прогноза погоды, расписанием работы учреждений и т.д.). | 10 |
| 8. Подготовка к экзамену   | 19 |

## 2 семестр

### Практические занятия (128 ч.)

| Содержание практического занятия  | Объем, ч. |
|---|-----------|
| Тема 1. Здоровье и физическое состояние. Написание писем и открыток. Повторение Passe Compose.  | 8         |
| Тема 2. Стороны света и направление, ориентация в пространстве Употребление предлогов с глаголами перемещения. Пространственные предлоги и наречия. | 12        |
| Тема 3. Погода. Климат Франции. Жизнь в городе и за городом.  | 12        |
| Тема 4. Полугласные. Основные коннекторы. Взаимность действия. Ключевые события в жизни и воспоминания. Семья. Отношения между людьми.              | 16        |
| Тема 5. Чтение журнальной статьи. Современная французская семья. Домашнее чтение.   | 10        |
| Тема 6. Выражение частоты и повторяемости. Коммуникации и связь: почта, телефон, интернет. Этикет и поведение в повседневных ситуациях. Imparfait.  | 14        |
| Тема 7. Части тела. Здоровье и болезни. Чтение журнальных советов и инструкций для экстренных ситуаций. Домашнее чтение                             | 16        |
| Тема 8. Место имени прилагательного относительно существительного. Физические и психологические характеристики человека.                            | 16        |
| Тема 9. Одежда и аксессуары. Цвета. Коммуникативные навыки: договориться о встрече/приеме/собеседовании. Домашнее чтение                            | 16        |
| Тема 10. Повторение и контроль изученного материала   | 8         |

### Самостоятельная работа студентов (85 ч.)

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках  | 27        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи (Город, который мне нравится», «Воспоминание», «Где я хотел бы жить», «Для чего мне нужен смартфон и компьютер»; диалоги «Как добраться», «звонок по телефону», «Выбрать одежду для...», «Договориться о встрече») | 8         |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A1+).  | 8         |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 6         |



|   |    |
|---|----|
| 5. Подготовка к ролевым играм («Этикет и поведение в повседневных ситуациях», «Ориентация в пространстве»)  | 7  |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)   | 5  |
| 7. Работа с Интернет-источниками. (выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.prntic.com, pointdufle.net и т.д.; работа с описанием города, прогноза погоды, расписанием работы учреждений и т.д.). | 5  |
| 8. Подготовка к экзамену  | 19 |

### 3 семестр

#### Практические занятия (128 ч.)

| Содержание практического занятия  | Объем, ч. |
|---|-----------|
| Тема 1. Здоровье и физическое состояние. Написание писем и открыток. Повторение Passe Compose.  | 8         |
| Тема 2. Стороны света и направление, ориентация в пространстве Употребление предлогов с глаголами перемещения. Пространственные предлоги и наречия. | 12        |
| Тема 3. Погода. Климат Франции. Жизнь в городе и за городом.  | 12        |
| Тема 4. Полугласные. Основные коннекторы. Взаимность действия. Ключевые события в жизни и воспоминания. Семья. Отношения между людьми.              | 16        |
| Тема 5. Чтение журнальной статьи. Современная французская семья. Домашнее чтение.   | 10        |
| Тема 6. Выражение частоты и повторяемости. Коммуникации и связь: почта, телефон, интернет. Этикет и поведение в повседневных ситуациях. Imparfait.  | 14        |
| Тема 7. Части тела. Здоровье и болезни. Чтение журнальных советов и инструкций для экстренных ситуаций. Домашнее чтение                             | 16        |
| Тема 8. Место имени прилагательного относительно существительного. Физические и психологические характеристики человека.                            | 16        |
| Тема 9. Одежда и аксессуары. Цвета. Коммуникативные навыки: договориться о встрече/приеме/собеседовании. Домашнее чтение                            | 16        |
| Тема 10. Повторение и контроль изученного материала   | 8         |

#### Самостоятельная работа студентов (122 ч.)

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках  | 43        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи (Город, который мне нравится», «Воспоминание», «Где я хотел бы жить», «Для чего мне нужен смартфон и компьютер»; диалоги «Как добраться», «звонок по телефону», «Выбрать одежду для...», «Договориться о встрече») | 10        |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A1+).  | 10        |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 10        |
| 5. Подготовка к ролевым играм («Этикет и поведение в повседневных ситуациях», «Ориентация в пространстве»)  | 14        |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)   | 16        |
| 7. Работа с Интернет-источниками. (выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.prntic.com,   | 15        |

|   |   |
|---|---|
| pointdufle.net и т.д.; работа с описанием города, прогноза погоды, расписанием работы учреждений и т.д.). |   |
| 8. Подготовка к экзамену  | 4 |

#### *4 семестр*

##### Практические занятия (128 ч.)

| Содержание практического занятия   | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Тема 1. Здоровье и физическое состояние. Написание писем и открыток. Повторение <i>Passe Compose</i> .   | 8         |
| Тема 2. Стороны света и направление, ориентация в пространстве. Употребление предлогов с глаголами перемещения. Пространственные предлоги и наречия.       | 12        |
| Тема 3. Погода. Климат Франции. Жизнь в городе и за городом.   | 12        |
| Тема 4. Полугласные. Основные коннекторы. Взаимность действия. Ключевые события в жизни и воспоминания. Семья. Отношения между людьми.                     | 16        |
| Тема 5. Чтение журнальной статьи. Современная французская семья. Домашнее чтение.  | 10        |
| Тема 6. Выражение частоты и повторяемости. Коммуникации и связь: почта, телефон, интернет. Этикет и поведение в повседневных ситуациях. <i>Imparfait</i> . | 14        |
| Тема 7. Части тела. Здоровье и болезни. Чтение журнальных советов и инструкций для экстренных ситуаций. Домашнее чтение                                    | 16        |
| Тема 8. Место имени прилагательного относительно существительного. Физические и психологические характеристики человека.                                   | 16        |
| Тема 9. Одежда и аксессуары. Цвета. Коммуникативные навыки: договориться о встрече/приеме/собеседовании. Домашнее чтение                                   | 16        |
| Тема 10. Повторение и контроль изученного материала  | 8         |

##### Самостоятельная работа студентов (121 ч.)

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках  | 42        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи (Город, который мне нравится», «Воспоминание», «Где я хотел бы жить», «Для чего мне нужен смартфон и компьютер»; диалоги «Как добраться», «звонок по телефону», «Выбрать одежду для...», «Договориться о встрече») | 10        |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A1+).  | 10        |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 10        |
| 5. Подготовка к ролевым играм («Этикет и поведение в повседневных ситуациях», «Ориентация в пространстве»)  | 14        |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)   | 10        |
| 7. Работа с Интернет-источниками. (выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.pntic.com, pointdufle.net и т.д.; работа с описанием города, прогноза погоды, расписанием работы учреждений и т.д.).                      | 10        |
| 8. Подготовка к экзамену  | 15        |

*Набор 2020 г.*

*2 семестр*

### Практические занятия (96 ч.)

| Содержание практического занятия   | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Тема 1. Здоровье и физическое состояние. Написание писем и открыток. Повторение <i>Passé Composé</i> .   | 6         |
| Тема 2. Стороны света и направление, ориентация в пространстве. Употребление предлогов с глаголами перемещения. Пространственные предлоги и наречия.       | 10        |
| Тема 3. Погода. Климат Франции. Жизнь в городе и за городом.   | 10        |
| Тема 4. Полугласные. Основные коннекторы. Взаимность действия. Ключевые события в жизни и воспоминания. Семья. Отношения между людьми.                     | 12        |
| Тема 5. Чтение журнальной статьи. Современная французская семья. Домашнее чтение.  | 8         |
| Тема 6. Выражение частоты и повторяемости. Коммуникации и связь: почта, телефон, интернет. Этикет и поведение в повседневных ситуациях. <i>Imparfait</i> . | 12        |
| Тема 7. Части тела. Здоровье и болезни. Чтение журнальных советов и инструкций для экстренных ситуаций. Домашнее чтение                                    | 10        |
| Тема 8. Место имени прилагательного относительно существительного. Физические и психологические характеристики человека.                                   | 10        |
| Тема 9. Одежда и аксессуары. Цвета. Коммуникативные навыки: договориться о встрече/приеме/собеседовании. Домашнее чтение                                   | 10        |
| Тема 10. Повторение и контроль изученного материала  | 8         |

### Самостоятельная работа студентов (189 ч.)

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках  | 68        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи (Город, который мне нравится», «Воспоминание», «Где я хотел бы жить», «Для чего мне нужен смартфон и компьютер»; диалоги «Как добраться», «звонок по телефону», «Выбрать одежду для...», «Договориться о встрече»)   | 20        |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A1+).  | 20        |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 18        |
| 5. Подготовка к ролевым играм («Этикет и поведение в повседневных ситуациях», «Ориентация в пространстве»)  | 18        |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)   | 14        |
| 7. Работа с Интернет-источниками. (выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений на сайтах <a href="http://francparler.org">francparler.org</a> , <a href="http://platea.prntic.com">platea.prntic.com</a> , <a href="http://pointdufle.net">pointdufle.net</a> и т.д.; работа с описанием города, прогноза погоды, расписанием работы учреждений и т.д.). | 12        |
| 8. Подготовка к экзамену  | 19        |

### 3 семестр

#### Практические занятия (96 ч.)

| Содержание практического занятия   | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Тема 11. Французский язык, его статусы. Языки мира. Изучение иностранных языков.   | 12        |
| Тема 12. Образование во Франции. Сравнение системы русского и французского образования. Студенческая жизнь. Степени сравнения. | 12        |

|   |    |
|---|----|
| Тема 13. События французской истории. Туризм во Франции. Организация поездки.   | 14 |
| Тема 14. Семейные отношения и семейные ценности. Модели семьи сегодня и вчера. Сравнение достоинств и недостатков.                        | 12 |
| Тема 15. Рабочий день. Выражение уверенности и сомнения, вероятности и невозможности. Subjonctif Present.                                 | 14 |
| Тема 16. Профессиональная подготовка. Поиск работы. Объявления о вакансиях. Резюме и мотивационное письмо. Собеседование с работодателем. | 16 |
| Тема 17. Интернет и TIC. Блоги. Conditionnel.   | 16 |

**Самостоятельная работа студентов (118 ч.)**

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1. Выполнение упражнений в учебниках  | 64        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи «Зачем изучать ин.яз.», «Система образования во Франции и в России», «Мой любимый блогер/Интернет.ресурс», «Перспективные профессии», диалоги «», «»Э «»Э «»Э »)   | 10        |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A2+).  | 4         |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 10        |
| 5. Подготовка к ролевым играм («Организация студенческого мероприятия», «Собеседование с работодателем»)  | 8         |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю (диктант-перевод, контрольные работы)   | 8         |
| 7. Работа с Интернет-источниками (выполнение грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.pmtic.com, pointdufle.net и т.д.; работа с описанием систем образования во франкоязычных странах, объявлениями о вакансиях, поиск франкоязычной информации по темам и т.д.). | 10        |
| 8. Подготовка к диф.зачету.   | 4         |

**4 семестр**

**Практические занятия (96 ч.)**

| Содержание практического занятия   | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Тема 18. Жилье. Выражение пространственных отношений. Дом моей мечты. Проблемы при съеме жилья. Написание официального письма.                   | 12        |
| Тема 19. Транспорт во франкоязычных странах. Покупка билета, проездного. Чтение и написание туристического проспекта. Futur Simple et Anterieur. | 12        |
| Тема 20. Виртуальное путешествие по Городам Франции. Достопримечательности родного города.   | 8         |
| Тема 21. Потребление. Покупки. Гастрономические особенности франкоязычных стран. Частичные артикли и неупотребление артиклей.                    | 12        |
| Тема 22. Социальная роль одежды. Символизм цвета. Деньги, платёжные средства. Семейный бюджет. Способы экономии.                                 | 10        |
| Тема 23. Психологический и физический портрет. Портрет в творчестве французских художников, во французской литературе..                          | 8         |
| Тема 24. Окружающая среда и новые виды энергии. Ответственное потребление. Умные города.   | 12        |
| Тема 25. Социальная жизнь во франкоязычных странах. Общественные ор-   | 8         |

|  |    |
|--|----|
| ганизации. Связь поколений и социальных групп.   |    |
| Тема 26. Средства массовой информации. Conditionnel, Subjonctif. Написание эссе, статьи. | 10 |
| Тема 27. Повторение и контроль изученного материала.                                     | 4  |

#### Самостоятельная работа студентов (153 ч.)

| Перечень занятий на СРС   | Объем, ч. |
|---|-----------|
| 1.Выполнение упражнений в учебниках   | 65        |
| 2. Работа над монологической и диалогической речью (Монологи » Дом моей мечты», «Достопримечательности родного города», «Умные города/Города будущего», «СМИ, которым я доверяю», диалоги «Проблемы при съеме жилья», «Покупка билета», «Покупка одежды/непродовольственных товаров», «Как сэкономить»)                           | 16        |
| 3. Самостоятельная работа над аудированием (упражнения на аудирование из рабочей тетради ALTER EGO A2+/B1+).  | 6         |
| 4. Подготовка к домашнему чтению (статьи по теме и книга по выбору студентов)   | 12        |
| 5. Подготовка к ролевым играм («СМИ», «Организация мероприятия по ответственному потреблению», «Виртуальное путешествие по Городам Франции», «Написание туристического проспекта»)  | 12        |
| 6. Подготовка к грамматическому и лексическому контролю   | 9         |
| 7. Работа с Интернет-источниками (выполнение грамматических и лексических упражнений на сайтах francparler.org, platea.pntic.com, pointdufle.net и т.д.; работа с описанием туристических и транспортных услуг во франкоязычных странах, сайтами СМИ, общественных организаций, поиск франкоязычной информации по темам и т.д.).. | 14        |
| 8. Подготовка к экзамену  | 19        |

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1.Лосева Н.В., Читахова Л.Л., Александровская Е.Б. Le nouveau français.ru A2, издательство Нестор Академик 2019 — 39 экз.

2.Александровская, Е. Б., Лосева Н.В.. Манакина О.Е. Le français.ru. B1: учебник французского языка: для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация": [в 2 кн.] / Москва : Нестор Академик, 2014 - 13 экз.

#### 5.2 Дополнительная литература

3.Alter Ego+1. A1 : methode de francais. / Catherine Hugot [et al.]. Paris : Hachette, 2012 - 17 экз.

4.Alter Ego+1. A1 : methode de francais : Cahier d'activites / Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Catherine Hugot, Monique Waendendries. Paris : Hachette, 2012 - 17 экз.

5.Alter Ego+2. A2 : methode de francais / Catherine Hugot [et al.]. Paris : Hachette, 2012 - 16 экз.

6.Alter Ego+2. A2 : methode de francais : Cahier d'activites / Annie Berthet, Beatrix Sampsonis, Catherine Hugot, Monique Waendendriesю Paris : Hachette, 2012 - 17 экз.

7.Alter Ego+3. B1 : methode de francais : / Catherine Dollez, Sylvie Pons. Paris : Hachette, 2013 - 17 экз.

8. Alter Ego+3. B1 : methode de fancais : Cahier d'activites / Sylvie Pons, Pascale Trevisiol, Anne Veillon Leroux. Paris : Hachette, 2013 - 17 экз.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

9. *Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.* - Французский язык. Учебник. Ключи. Аудиокурс, Издательство Нестор Академик, 2004 – 11 экз.

10. *Хайдаров Я.Р.* - Французский без акцента. Начальный курс французского языка. Аудиокурс. Издательство Каро, 2008. – 10 экз.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС электронную почту, социальные сети.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются

### **7.2. Ресурсы сети Интернет:**

*Сайты фонетических, лексических и грамматических упражнений он-лайн:*

francparler.org,  
platea.prntic.com,  
pointdufle.net  
apprendre.over-blog.fr

*Сайты издательств франкоязычной литературы, где также размещаются дополнительные материалы к учебникам:*

editions-didier.fr  
cle-international.com/espace-digital

*Литература для домашнего и индивидуального чтения:*

любые издания по выбору студента в ресурсе открытого доступа Национальной Библиотеки Франции [www.gallica.fr](http://www.gallica.fr)

*Сайты Альянс Франсез и Французского института:*

afrus.ru  
<https://www.institutfrancais.ru/fr>  
[www.culturetheque.com](http://www.culturetheque.com)

*Сайт с материалами для аудирования и подготовки к экзаменам:*

<https://www.partajondelfdalf.com/>

*Сайты франкоязычных средств массовой информации:*

rtf.fr  
TV5monde.fr  
rts.ch  
franceinter.fr  
[www.francetvinfo.fr](http://www.francetvinfo.fr)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office)

### **8.2 Информационные справочные системы**

Сайты издательств франкоязычной литературы, где также размещаются дополнительные материалы к учебникам:

editions-didier.fr

cle-international.com/espace-digital

Сайты Альянс Франсез и Французского института:

afrus.ru

<https://www.institutfrancais.ru/fr>

[www.culturetheque.com](http://www.culturetheque.com)

Сайт с материалами для аудирования и подготовки к экзаменам:

<https://www.partajondelfdalf.com/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)» используются специальные помещения:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- 2) помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

## **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Текущий контроль успеваемости:**

#### **2 семестр**

2я неделя обучения: письменная работа «Написать открытку».

4я неделя: пересказ статьи

5я неделя: диктант-перевод по изученным лексическим и грамматическим темам

7я неделя: ролевая игра «Телефонный разговор»

8я неделя: лексико-грамматическая контрольная по изученному материалу

10я неделя: Ролевая игра «Чрезвычайная ситуация»

12я неделя: диктант-перевод с русского языка на французский по изученным темам

14я неделя: Ролевая игра: договориться о деловой встрече.

16я неделя: лексико-грамматическая контрольная по изученному материалу

#### **3 семестр**

2я неделя обучения: написание статьи «Советы по изучению иностранного языка».

4я неделя: Проект «Организация приема франкоговорящих студентов в вашем городе»

6я неделя: Диктант-перевод по изученным лексическим и грамматическим темам

7я неделя: Монологическое высказывание «плюсы и минусы систем образования»

9я неделя: лексико-грамматическая контрольная по изученному материалу

10я неделя: Ролевая игра «Организация поездки»

12я неделя: Диктант-перевод с русского языка на французский по изученным темам

14я неделя: Ролевая игра: «Как заработать летом».

16я неделя: Лексико-грамматическая контрольная по изученному материалу

#### **4 семестр**

2я неделя: Написание официального письма

4я неделя: Ролевая игра «Совместный съем жилья»

6я неделя: Диктант-перевод по пройденный лексический материал.

7я неделя: Диалог «Решение проблемной ситуации в транспорте»

8я неделя: Устное высказывание «Экскурсия по городу»

10я неделя: Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу

12я неделя: Проект «Умный город»

14я неделя: Устное высказывание «Info ou intox»

16я неделя: Лексико-грамматическая контрольная по изученному материалу

**Промежуточная аттестация** проводится в виде дифференцированного зачета (3 семестр) и экзамена (2 и 4 семестры; для набора 2018 г. – также 1-й семестр). Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

На подготовку к устному ответу отводится 10 минут во 2м и 3м семестре, и 15 – в 4м. Литературой и техническими средствами во время дифференцированного зачета и экзаменов пользоваться нельзя. На ответ на вопросы дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день.

Промежуточная аттестация включает :

#### **2 семестр:**



1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Аудирование диалогического текста по программной тематике, уровень А2 (2–3 минуты звучания, двукратное предъявление, контроль понимания: вставить пропущенные слова в печатный текст, ответить «верно»/«неверно», ответы на вопросы).
3. Составление диалога по предложенной ситуации, собеседование с экзаменатором (по изученной тематике).
4. Чтение текста объемом 1800 печатных знаков в соответствии с изученными темами, выполнение задания на понимание.

### **3 семестр:**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Аудирование монологического и диалогического текста по программной тематике, уровень А2-В1 (3–4 минуты звучания, двукратное предъявление, контроль понимания: вставить пропущенные слова в печатный текст, ответить «верно»/«неверно», ответы на вопросы).
3. Составление диалога по предложенной ситуации (10 минут подготовки), собеседование с экзаменатором (по изученной тематике).
4. Чтение текста объемом 2000 печатных знаков в соответствии с изученными темами, выполнение задания на понимание.

### **4 семестр:**

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Аудирование монологического и диалогического текста по программной тематике, уровень В1 (5–6 минут звучания, двукратное предъявление, контроль понимания: вставить пропущенные слова в печатный текст, ответить «верно»/«неверно», ответы на вопросы).
3. Составление диалога по предложенной ситуации (без подготовки), собеседование с экзаменатором (по изученной тематике).
4. Чтение текста объемом 2500 печатных знаков в соответствии с изученными темами, выполнение задания на понимание.
5. Чтение небольшой статьи (700 знаков), высказывание собственного мнения относительно тематики статьи. (15 минут подготовки)

## ***10.2. Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)»***

Таблица 10.2.1.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результат обучения по дисциплине</b>  | <b>Оценочное средство</b>                |
|------------------------|--|--|
| <b>ОК-2</b>            | знание принципов культурного релятивизма, этических норм иноязычного социума, причин возникновения межкультурных конфликтов, возможных путей разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур; | За-чет/дифференцированный за-чет/экзамен |
|                        | умение ориентироваться в иноязычном социуме с учетом   |  |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | его своеобразие и культурных ценностных ориентаций.   |   |
|              | владение навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.  |   |
| <b>ОК-3</b>  | знание основных понятий межкультурного общения/взаимодействия, норм и правил вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;   | Составление диалогов, зачет/дифференцированный зачет/экзамен  |
|              | умение общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп;   |   |
|              | владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации;   |   |
| <b>ОК-4</b>  | знание принятых в обществе принципов межличностного взаимодействия;   | Составление диалогов, зачет/дифференцированный зачет/экзамен  |
|              | умение устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.  |   |
|              | владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям;   |   |
| <b>ОПК-3</b> | знание фонологических, лексических, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса  | Фонетические диктанты, устные и письменные упражнения на грамматику и лексику, дифференцированный зачет/экзамен |
|              | умение использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями | Фонетические диктанты, устные и письменные упражнения на грамматику и лексику, дифференцированный зачет/экзамен |
|              | владение лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; владение навыками   | Фонетические диктанты, устные и письменные  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; владение языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке; | упражнения на грамматику и лексику, дифференцированный зачет/экзамен   |
| <b>ОПК-4</b> | знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, языковых реалий; этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; типичных моделей социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме.  | Составление диалогов, ролевые игры, обсуждение текстов на соответствующую тематику, дифференцированный зачет/экзамен |
|              | умение выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.        |  |
|              | владение основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия.   |  |
| <b>ОПК-5</b> | знание основных видов дискурсивной деятельности, структуры коммуникативной ситуации и разновидностей коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;  | Составление диалогов/монологов, ролевые игры, дифференцированный зачет/экзамен                                       |
|              | умение варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.  |  |
|              | владение стратегией построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;  |  |

Таблица 10.2.2.

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------------|
| <b><u>Составление монологов / ролевые игры / обсуждения / диф. зачет / экзамен</u></b><br>Студент демонстрирует углубленные знания при выполнении устных и письменных заданий, уверенно и корректно решает комму- | <i>Отлично</i>          |

|   |  |
|---|--|
| <p>никативные задачи, соответствующие объему программного материала</p> <p>Студент знает в полном объеме:</p> <p>этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса, национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме, основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на первом иностранном языке.</p> <p>Студент умеет в полном объеме:</p> <p>ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка; грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; логически мыслить; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам окружающей действительности; использовать имеющиеся лингвистические знания в практике речевой деятельности в соответствии с целями и задачами коммуникации, выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания / тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения, варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой</p> <p>Студент владеет в полном объеме:</p> <p>навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере, навыками ответственного и уважительного отношения к людям; стратегиями эффективной</p> |  |
|---|--|

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| коммуникации, языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения сообразно коммуникативным условиям взаимодействия, основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия стратегиями построения высказывания на первом иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам |                                  |
| <b><u>Составление монологов / ролевые игры / обсуждения / диф. зачет / экзамен</u></b><br>Студент демонстрирует базовые знания при выполнении устных и письменных заданий, может решить коммуникативные задачи, соответствующие объему программного материала, ошибки немногочисленны<br>Студент демонстрирует вышеперечисленные знания, умения и владение навыками, но не в полном объеме и не вполне уверенно.   | <i>Хорошо</i>                    |
| <b><u>Составление монологов / ролевые игры / обсуждения / зачет / диф. зачет / экзамен</u></b><br>Студент демонстрирует общие знания при выполнении устных и письменных заданий, может решить коммуникативные задачи, соответствующие объему программного материала, но допускает значительное количество ошибок, с трудом излагает изученный материал<br>Студент демонстрирует вышеперечисленные знания, умения и владение навыками в весьма ограниченном объеме, что делает коммуникацию проблематичной.   | <i>Удовлетворительно / зачет</i> |
| <b><u>Составление монологов / ролевые игры / обсуждения / диф. зачет / экзамен</u></b><br>Студент допускает грубые ошибки при выполнении устных и письменных заданий, не может решить коммуникативные задачи, соответствующие объему программного материала<br>Студент не демонстрирует вышеперечисленные знания, умения и владение навыками, коммуникация практически невозможна.   | <i>Неудовлетворительно</i>       |

**10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

2 семестр

*Пример вопросов к заданию на аудирование:*

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous entendez ce message sur votre répondeur.

2 Le magasin offre des promotions parce que c'est bientôt...( 1 point)

a) Noël.

b) votre anniversaire.

c) les vacances.

3. Il y a des réductions de... 1 point

a) 5 %.

b) 50 %.

c) 15 %.

Quels sont les jours d'ouverture du magasin ? 1 point

.....

*Пример задания на понимание письменного документа:*

Le 65e festival de Cannes Depuis sa création, le 20 septembre 1946, pour fêter la fin de la guerre, cette fête du cinéma conduit toujours plus d'acteurs et de cinéastes sur le tapis rouge, heureux de monter les vingt-quatre marches devant les appareils photos des journalistes du monde entier. L'actrice française Bérénice Béjo, qui a gagné un prix pour son dernier film le 24 février dernier, va ouvrir la fête le 16 juin. Le président du festival va annoncer le grand gagnant le soir du 27 juin. Cette année, le soixante-cinquième Festival de Cannes, qui va avoir lieu du 16 au 27 juin, est différent avec de nombreux films sud-américains et asiatiques. Le directeur du festival a annoncé jeudi dernier la liste officielle des films choisis pour le concours : « 1 779 films – un chiffre plus important chaque année – ont été proposés mais seulement cinquante-quatre films originaires de vingt-six pays vont être présentés au final. » Un choix difficile mais important : le public français écoute souvent les professionnels de Cannes pour choisir le film qu'il va aller voir au cinéma.

1. Cette année, le directeur du festival de Cannes a reçu... (1 point)

moins

plus

autant ... de films que les autres années.

2. Pourquoi le festival a-t-il été créé en 1946 ? 1,5 point

.....

3. Bérénice Béjo va participer au festival de Cannes le... (1 point)

24 février.

27 juin.

16 juin.

4. Où les acteurs sont-ils pris en photo ? (1,5 point)

.....

5. Vrai ou faux ? Cochez (X) la case correspondante et recopiez la phrase ou la partie de texte qui justifie votre réponse. (1,5 point)

(Le candidat obtient la totalité des points si le choix Vrai/Faux ET la justification sont corrects, sinon aucun point).

Les films présentés au festival de Cannes cette année sont surtout d'origine française. VRAI FAUX

Justification

:

.....

.

Les Français ne s'intéressent pas trop aux films choisis au festival de Cannes.  
VRAI FAUX

Justification

:

.....  
*Пример задания на письменную речь:*

Vous envoyez un courriel à vos amis pour les féliciter de leur mariage. Vous acceptez leur invitation et vous dites avec qui vous viendrez. Vous posez quelques questions sur l'organisation.(80 mots minimum)

*Пример задания на монологическое устное высказывание:*

Mer ou montagne ?

Où préférez-vous aller en vacances ? À la mer ou à la montagne ? Pourquoi ? Racontez vos dernières vacances dans l'un des deux endroits.

*Пример задания на диалогическое устное высказывание:*

Recherche de logement

Vous allez habiter en France pour votre travail. Vous entrez dans une agence immobilière pour expliquer le type de logement que vous recherchez (nombre de chambres, jardin, etc.)

3 семестр:

1. Пример лексико-грамматического теста (фрагмент):

2 Compléter les phrases avec grâce à, comme, à cause de/des, car, donc. .... / 5

a ..... tu étais en retard, je suis parti sans toi.

b Je n'aime pas lire ce journal ..... il y a trop de publicités.

c ..... internet, on peut s'informer très facilement.

d J'aime savoir ce qui se passe dans ma ville, ..... je lis le journal local.

e La presse écrite est en crise ..... journaux gratuits.

3 Complétez le texte avec le, la, l', les, lui ou leur. .... / 5

Mon journal préféré, c'est le Monde Diplomatique. Je ..... achète tous les mois. Quand je ..... ai

lu, je ..... apporte à ma mère. Je ..... donne car elle collectionne les numéros. Elle ..... classe

par thèmes. Les journalistes sont très disponibles : quand je n'aime pas un article, je ..... écris et ils

me répondent toujours. Mon père est abonné à la revue XXI. Il ..... lit car il apprécie les reportages.

Il ..... recommande à tout le monde. Quand il aime un numéro, il ..... offre à ses amis.

2. *Пример задания на аудирование:*

3. *Пример задания на понимание письменного документа:*

4. *Пример задания на диалогическое высказывание:*

Votre ami est vous, vous voulez partir en vacances ensemble, mais vous n'avez pas encore choisi le moment de départ et le lieu de vos vacances. Discutez-en ensemble.

*Пример задания на монологическое высказывание:*

En ce moment, il y a beaucoup d'émissions culinaires à la télévision, beaucoup de blogues et vidéos sur Youtube qui sont consacrées à ce sujet. Les regardez-vous ? Pourquoi ? Savez-vous faire la cuisine ? Le faites-vous souvent ?

4 семестр:

*Пример лексико-грамматического теста:*

**3 Transformez les phrases au discours rapporté comme dans l'exemple. .... / 5**

**Exemple : Quand rentres-tu ? → Il me demande quand je rentre.**

a Qu'est-ce que tu bois au petit déjeuner ?

→ Elle me demande .....

b Est-ce que tu as rangé ta chambre ?

→ Il veut savoir .....

c Où as-tu trouvé un emploi ?

→ Il demande .....

d Qu'est-ce qui t'a motivé à devenir avocat ?

→ Elle voulait savoir .....

e Est-ce que tu pars en voyage d'affaires ?

→ Il me redemande .....

**4 Complétez les phrases avec à ou de. .... / 5**

a Il a réussi ..... trouver un job dans le monde de la mode.

b Le médecin m'a conseillé ..... manger moins.

c J'ai essayé ..... lire ce roman, mais il est trop long.

d Nous avons invité Stella ..... prendre un verre.


e Vous leur avez proposé ..... venir avec nous ?


**5 Entourez la bonne réponse. .... / 5**



- a Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école maternelle / primaire.
- b Les jeunes Français passent leur bac à la fin du collège / lycée.
- c La physique et la chimie sont des matières / leçons scientifiques.
- d Pour étudier l'économie et les finances, il faut faire une fac / école de commerce.
- e Les étudiants passent des examens pour obtenir un emploi du temps / diplôme.

1. Пример задания на аудирование:





**1 Écoutez le dialogue et répondez aux questions.**

**a. Que vont manger Annie et Pierre ce soir ?**  
☐ une pizza                      ☐ des pâtes                      ☐ une soupe de légumes

**b. Que doit acheter Annie pour faire le plat du soir ?**  
☐ des pommes de terre    ☐ des poireaux                      ☐ des aubergines    ☐ des carottes

**c. Que doit-elle acheter en plus pour ce plat ?**  
☐ de l'ail                      ☐ des oignons                      ☐ des champignons

**d. Quels légumes faut-il mettre dans la blanquette de veau ?**  
☐ des carottes                      ☐ des champignons                      ☐ des poivrons    ☐ des tomates

**e. Quel dessert Annie et Pierre vont préparer ?**  
☐ une tarte aux abricots                      ☐ une salade de fruits                      ☐ une tarte aux fraises

2. Пример задания на понимание письменного документа:



Lisez cet article et répondez aux questions.

## Équilibrer et varier son alimentation

### Choisir ses aliments

Bien manger, c'est adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout mais en quantités adaptées. Cela consiste à privilégier<sup>1</sup> les aliments bénéfiques à notre santé et à limiter la consommation de produits sucrés, salés et gras.

### Composer ses menus

Composer des menus variés est un bon moyen pour instaurer<sup>2</sup> de bonnes habitudes alimentaires. **L'entrée** : Privilégiez les entrées de légumes, crus ou cuits ou même de fruits. Cela vous aidera à atteindre le repère nutritionnel<sup>3</sup> de 5 fruits et légumes par jour.

**Le plat principal** : Construisez vos plats principaux autour d'une portion de viande, de poisson, de jambon ou d'œufs, accompagnés de légumes et de féculents (pommes de terre, pâtes, riz, blé précuit, semoule, maïs, légumes secs, etc.). Viandes, poissons ou œufs sont un des composants du plat principal et non l'élément dominant. La portion journalière recommandée pour un adulte est d'environ 100 à 150 g.

**Le dessert** : Privilégiez les fruits (crus, cuits, en compote, au four) et les produits laitiers. Ils contribuent au bon équilibre nutritionnel et apportent une touche gourmande à votre repas. Pour vos menus, pensez également à privilégier les produits de saison. Ils présentent de nombreux avantages : des prix souvent plus attractifs et de meilleures qualités gustatives.

INPES / [www.mangerbouger.fr](http://www.mangerbouger.fr)

<sup>1</sup> Préférer. <sup>2</sup> Installer. <sup>3</sup> Le repère nutritionnel, c'est la quantité d'énergie et d'aliments qu'un adulte doit consommer.

### 1 Ce texte a pour but...

- ☐ de donner des recettes de cuisine.
- ☐ d'informer sur les bonnes habitudes alimentaires.
- ☐ de donner des conseils sur des activités sportives.

### 2 Qu'est-ce qu'une alimentation variée et équilibrée ?

- ☐ C'est manger de tout et en quantités adaptées.
- ☐ C'est manger beaucoup et faire du sport.
- ☐ C'est manger selon nos envies.

### 3 Que faut-il éviter ?

- ☐ les fruits et les légumes
- ☐ la viande et le poisson
- ☐ les gâteaux et la charcuterie

3. Пример задания на диалогическое высказывание:



Votre ami est vous, vous voulez partir en vacances ensemble, mais vous n'avez pas encore choisi le moment de départ et le lieu de vos vacances. Discutez-en ensemble.

*Пример задания на монологическое высказывание:*

En ce moment, il y a beaucoup d'émissions culinaires à la télévision, beaucoup de blogues et vidéos sur Youtube qui sont consacrées à ce sujet. Les regardez-vous ? Pourquoi ? Savez-vous faire la cuisine ? Le faites-vous souvent ?

4 семестр:

*Пример лексико-грамматического теста:*

**3 Transformez les phrases au discours rapporté comme dans l'exemple. .... / 5**

**Exemple : Quand rentres-tu ? → Il me demande quand je rentre.**

a Qu'est-ce que tu bois au petit déjeuner ?

→ Elle me demande .....

b Est-ce que tu as rangé ta chambre ?

→ Il veut savoir .....

c Où as-tu trouvé un emploi ?

→ Il demande .....

d Qu'est-ce qui t'a motivé à devenir avocat ?

→ Elle voulait savoir .....

e Est-ce que tu pars en voyage d'affaires ?

→ Il me redemande .....

**4 Complétez les phrases avec à ou de. .... / 5**

a Il a réussi ..... trouver un job dans le monde de la mode.

b Le médecin m'a conseillé ..... manger moins.

c J'ai essayé ..... lire ce roman, mais il est trop long.

d Nous avons invité Stella ..... prendre un verre.

e Vous leur avez proposé ..... venir avec nous ?

**5 Entourez la bonne réponse. .... / 5**

a Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école maternelle / primaire.

b Les jeunes Français passent leur bac à la fin du collège / lycée.

c La physique et la chimie sont des matières / leçons scientifiques.

d Pour étudier l'économie et les finances, il faut faire une fac / école de commerce.

e Les étudiants passent des examens pour obtenir un emploi du temps / diplôme.

*Пример задания на аудирование:*

Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

75

Vous avez répondu à une offre d'emploi de l'entreprise française. Vous avez envoyé votre CV et une lettre de motivation. Vous êtes en train d'écouter un message sur votre répondeur. Répondez aux questions.

**1** Quelle est la profession d'Antoine Châtaigner ?

.....

**2** L'entreprise est spécialisée en...

- ☐ dessin de construction de maison.
- ☐ dessin de presse.
- ☐ dessin de jouets.

**3** La directrice n'a pas reçu votre lettre de motivation.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

**4** La directrice a reçu votre CV.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

**5** Vous avez rendez-vous avec...

- ☐ Mme Pantier.
- ☐ Mme Poirier.
- ☐ Mme Barnier.

**6** Quel jour avez-vous rendez-vous ?

.....

.....

**7** Vous pouvez appeler Antoine Châtaigner au...

.....

**8** Vous devez envoyer au plus vite :

- ☐ une copie de vos diplômes.
- ☐ une copie de votre carte d'identité.
- ☐ une copie de votre curriculum vitae.



## La Réunion vue par Valérie

La Réunion, c'est un peu de France dans l'océan Indien, une terre de contrastes et de paysages spectaculaires. Valérie nous a raconté son périple dans cette île qui a su préserver sa nature sauvage.



### Qu'est-ce qui t'a poussé à choisir cette destination ?

J'ai choisi la Réunion parce que j'avais vu des reportages sur la destination. J'y ai trouvé des paysages extraordinaires, très différents les uns des autres, des paysages qu'on ne s'attend pas à trouver dans l'océan Indien.

### Est-ce que tu t'es documentée avant de partir ? Si oui, comment ?

Oui, je connaissais bien l'île Maurice et j'avais un ami mauricien qui allait souvent à la Réunion. J'ai pu lui demander des conseils sur les choses à y faire et y voir, à quelle saison y aller. Je voulais l'opinion de quelqu'un de proche de la destination.

### Quel a été ton programme sur place ?

J'ai atterri avec mon amie dans un hôtel. Elle connaissait bien le directeur de cet hôtel et il nous a complètement prises en charge. Le programme, c'était visiter toute l'île, aussi bien le bord de mer que la partie montagneuse. Nous sommes parties à la rencontre de la population locale dans les « hauts », des villages préservés en pleine montagne, très difficiles d'accès. Les habitants de ces villages ont leur propre culture, car ils ne sont pas reliés à la capitale. Il s'agit d'une population repliée sur elle-même, de villages intacts qui ne se sont pas développés à la manière européenne, ils sont très authentiques et si différents de la partie côtière.

### Dirais-tu de ton voyage qu'il est inoubliable ?

Absolument, j'ai beaucoup voyagé mais j'ai trouvé à la Réunion un concentré de tout ce que j'aime dans le voyage, l'aventure et la découverte.

Interview de Valérie Debord, Lastminute.com

## Compréhension

### 1 Il s'agit :

- ☐ d'un article de journal. ☐ d'un courrier électronique. ☐ d'un post de blog.

### 2 La Réunion est une destination pour ceux...

- ☐ qui aiment les musées. ☐ qui aiment la nature. ☐ qui aiment les villes.

### 3 Valérie a choisi la Réunion parce qu'elle...

- ☐ connaissait un Réunionnais. ☐ a vu un film sur l'île.  
☐ n'était jamais allée sur une île.

**1 Pour organiser son voyage,...**

- ☐ elle a consulté une agence.
- ☐ elle a demandé conseil à un ami.
- ☐ elle a lu des livres.

**5 Elle a dormi...**

- ☐ dans un hôtel.
- ☐ chez l'habitant.
- ☐ dans un camping.

**6 Elle voulait voir...**

- ☐ surtout le bord de mer.
- ☐ les montagnes.
- ☐ la côte et l'intérieur de l'île.

**7 Elle donne des informations sur :**

- ☐ les différentes plages.
- ☐ les habitants des villages.
- ☐ les bons restaurants.

**8 Est-ce que Valérie a apprécié son voyage ? Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.**

---

*Пример задания на устное высказывание:*

Vous avez réservé une chambre d'hôtel pour vos vacances, mais à l'arrivée, vous constatez que la chambre ne correspond pas à ce que vous avez réservé. Discutez-en avec le réceptionniste ? demandez un geste commercial.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Практический курс 1-го иностранного языка (французский)»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института | Подпись ответственного |
|---|--|---|------------------------|
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |
|   |  |   |                        |