

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ  
  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (английский)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

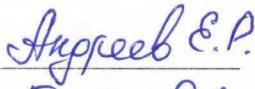
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение, Теория и практика  
межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

ст. преподаватель Андреев Е.Р.

преподаватель Бентя Е.В.


Зав. кафедрой межкультурной коммуникации  
канд. филол. наук, доцент Соломоновская А.Л.



Новосибирск

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Перечень учебной литературы .....	16
6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся.	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	17
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур;	ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций.	навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.
<b>ОК-3 Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</b>	основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила верbalного и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;	общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп;	навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации;
<b>ОК-4 Готовность к работе в коллективе, социальному</b>	принятые в обществе принципы межличностного	устанавливать и поддерживать доверительные	навыками ответственного и уважительного

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	взаимодействия;	партнерские отношения.	отношения к людям;
<b>ОК-7 Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</b>	основы анализа и обобщения информации; особенности организации устного и письменного высказывания; особенности организации устного и письменного высказывания с точки зрения фонетики; особенности организации устного и письменного высказывания с точки зрения грамматики.	анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.	навыками целеполагания, стратегии когнитивной обработки информации и владения формами речемыслительной деятельности.
<b>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</b>	фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые	использовать знания о языковых явлениях с целью корректного оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведени	лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
разновидностей	характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса	й, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями	разных видов речевой деятельности; языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке;
<b>ОПК-4 Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</b>	национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме.	выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.	основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-5</b> Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;	варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	стратегией построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;
<b>ПК-16</b> Владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	языковые и культурные нормы речевого общения; основные положения и факты теории второго иностранного языка; языковые нормы речевого общения на втором иностранном языке.	использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; интерпретировать устное высказывание и письменный текст с точки зрения социолингвистики; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	иностранным языком; системой представлений об особенностях диалога с представителями стран изучаемого языка; навыками выявления и интерпретации лингвострановедческой и лингвокультурной информации в тексте;
<b>ПК-17</b> Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	культуру стран изучаемого языка; важнейшие особенности национального характера, ценности и стереотипы поведения (в том числе коммуникативного); правила поведения в различных условиях общения; национально-	использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения;	системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	культурную специфику изучаемого языка; национально-культурную и социокультурную специфику изучаемого языка;		культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте;
<b>ПК-18 Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение официальных делегаций)</b>	нормы этикета в странах изучаемого (второго иностранного) языка; международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении;	ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка;	системой представлений о нормах международного этикета, традициях и церемониях общения стран изучаемого языка; системой представлений о нормах академического этикета стран изучаемого языка;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»:

- английский язык (при условии его изучения в рамках школьной программы).
- «Практический курс первого иностранного языка» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18),
- «Основы языкоznания» (ОК-7, ОПК-3),
- «Русский язык и культура речи» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»:

- «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18),
- «Основы теории второго иностранного языка» (ОК-7, ОПК-3),
- «Лингвострановедение второго иностранного языка» (ПК-16,17,18).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 26 з.е.\* (936 ч.)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет, 3, 4 семестр – экзамен;

\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Набор 2017-2018 г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	128	128
3	Контактная работа, ч., из них	98	98	131	131
4	аудиторных занятий, ч.	96	96	128	128
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, ч.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	171	114	66	66
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	19	4	19	19
10	Всего, ч	288	216	216	216

Набор 2019/2020г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	96	96
3	Контактная работа, ч., из них	98/97	98	99	99
4	аудиторных занятий, ч.	96	96	96	96
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, ч.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2/1	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	188	114	98	98
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	2/3	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Набор 2017-2018 г.

*I семестр*

Практические занятия (96 ч.)

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 1: «Общение»</b>	
Говорение по теме «Общение»	3
Аудирование по теме «Общение»	4
Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время	4
Вокабуляр: «Общение»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 2: «Современная жизнь»</b>	
Говорение по теме «Современная жизнь»	3
Аудирование по теме «Современная жизнь»	4
Грамматика: настоящее завершенное и простое прошедшее время	4
Вокабуляр: «Современная жизнь»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 3: «Взаимоотношения»</b>	
Говорение по теме «Взаимоотношения»	3
Аудирование по теме «Взаимоотношения»	4
Грамматика: времена, используемые в нарративе	4
Вокабуляр: «Взаимоотношения»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 4: «Личность»</b>	
Говорение по теме «Личность»	3
Аудирование по теме Личность	4
Грамматика: модальные глаголы и фразы, выражающие способность	4
Вокабуляр: «Личность»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 5: «Мир природы»</b>	
Говорение по теме «Мир природы»	4
Аудирование по теме «Мир природы»	4
Грамматика: условные предложения нулевого и первого типа	4
Вокабуляр: «Мир природы»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

**Самостоятельная работа студентов (190 ч.)**

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	80
Подготовка к контрольной работе	7
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	10
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	20
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	30
Написание эссе (брошюры)	10
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	10
Подготовка к зачету	19

***2 семестр***

**Практические занятия (96 ч.)**

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 6: «Культура»</b>	
Говорение по теме «Культура»	3

Аудирование по теме «Культура»	4
Грамматика: модальные глаголы, выражающие долженствование	4
Вокабуляр: «Культура»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 7: «Дом»</b>	
Говорение по теме «Дом»	3
Аудирование по теме «Дом»	4
Грамматика Модальные глаголы, выражающие вероятность	4
Вокабуляр: «Дом»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 8: «Информация»</b>	
Говорение по теме «Информация»	3
Аудирование по теме «Информация»	4
Грамматика: косвенная речь	4
Вокабуляр: «Информация»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 9: «Кино»</b>	
Говорение по теме «Кино»	3
Аудирование по теме «Кино»	4
Грамматика: пассивный залог	4
Вокабуляр: «Кино»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 10: «Возможности»</b>	
Говорение по теме «Возможности»	4
Аудирование по теме «Возможности»	4
Грамматика: условные предложения второго и третьего типа	4
Вокабуляр: «Возможности»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

#### Самостоятельная работа студентов (118 ч.)

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	60
Подготовка к контрольной работе	8
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	10
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	12
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	10
Написание эссе (брошюры)	5
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	5
Подготовка к дифференцированному зачету	4

#### *3 семестр*

#### Практические занятия (128 ч.)

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 11: «Семья»</b>	
Говорение по теме «Семья»	5
Аудирование по теме «Семья»	5
Грамматика: простое и продолженное завершенное время	5
Вокабуляр: «Семья»	5

Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 12: «Хобби и отдых»</b>	
Говорение по теме «Хобби и отдых»	5
Аудирование по теме «Хобби и отдых»	5
Грамматика: сравнения, прилагательные с ed и ing	5
Вокабуляр: «Хобби и отдых»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 13: «Путешествия»</b>	
Говорение по теме «Путешествия»	5
Аудирование по теме «Путешествия»	5
Грамматика: простое и продолженное прошедшее время	5
Вокабуляр: «Путешествия»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 14: «Еда»</b>	
Говорение по теме «Еда»	5
Аудирование по теме «Еда»	5
Грамматика: плюсквамперфект, so/such, too/enough	5
Вокабуляр: «Еда»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	5
<b>Тема 15: «Образование»</b>	
Говорение по теме «Образование»	5
Аудирование по теме «Образование»	5
Грамматика: условные предложения	5
Вокабуляр: «Еда»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	5

#### Самостоятельная работа студентов (85 ч.)

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к контрольной работе	6
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	5
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	6
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	5
Написание эссе (брошюры)	5
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	5
Подготовка к экзамену	19

#### *4 семестр*

#### Практические занятия (128 ч.)

Содержание практического занятия	Объем, ч
<b>Тема 16: «Семья»</b>	
Говорение по теме «Семья»	5
Аудирование по теме «Семья»	5
Грамматика: плюсквамперфект, so/such, too/enough	5
Вокабуляр: «Семья»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 17: «Приключения»</b>	
Говорение по теме «Приключения»	5

Аудирование по теме «Приключения»	5
Грамматика: инфинитив и герундий	5
Вокабуляр: «Приключения»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 18: «Известность и слава»</b>	
Говорение по теме «Известность и слава»	5
Аудирование по теме «Известность и слава»	5
Грамматика: косвенная речь	5
Вокабуляр: «Известность и слава»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	6
<b>Тема 19: «Секреты разума»</b>	
Говорение по теме «Секреты разума»	5
Аудирование по теме «Секреты разума»	5
Грамматика: модальные глаголы (вероятность)	5
Вокабуляр: «Секреты разума»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	5
<b>Тема 20: «Деньги»</b>	
Говорение по теме «Деньги»	5
Аудирование по теме «Деньги»	5
Грамматика: модальные глаголы (способность)	5
Вокабуляр: «Деньги»	5
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	5

**Самостоятельная работа студентов (85 ч.)**

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к контрольной работе	6
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	5
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	6
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	5
Написание эссе (брошюры)	5
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	5
Подготовка к экзамену	19

Набор 2019/2020 г.

*I семестр*

**Практические занятия (96 ч.)**

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 1: «Общение»</b>	
Говорение по теме «Общение»	3
Аудирование по теме «Общение»	4
Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время	4
Вокабуляр: «Общение»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 2: «Современная жизнь»</b>	
Говорение по теме «Современная жизнь»	3
Аудирование по теме «Современная жизнь»	4
Грамматика: настоящее завершенное и простое прошедшее время	4

Вокабуляр: «Современная жизнь»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 3: «Взаимоотношения»</b>	
Говорение по теме «Взаимоотношения»	3
Аудирование по теме «Взаимоотношения»	4
Грамматика: времена, используемые в нарративе	4
Вокабуляр: «Взаимоотношения»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 4: «Личность»</b>	
Говорение по теме «Личность»	3
Аудирование по теме Личность	4
Грамматика: модальные глаголы и фразы, выражающие способность	4
Вокабуляр: «Личность»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 5: «Мир природы»</b>	
Говорение по теме «Мир природы»	4
Аудирование по теме «Мир природы»	4
Грамматика: условные предложения нулевого и первого типа	4
Вокабуляр: «Мир природы»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

**Самостоятельная работа студентов (190/191 ч.)**

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	90
Подготовка к контрольной работе	7
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	12
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	20
Подготовка к тесту	5
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	30
Написание эссе (брошюры)	12
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	12
Подготовка к зачету	2/3

***2 семестр***

**Практические занятия (96 ч.)**

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 6: «Культура»</b>	
Говорение по теме «Культура»	3
Аудирование по теме «Культура»	4
Грамматика: модальные глаголы, выражающие долженствование	4
Вокабуляр: «Культура»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 7: «Дом»</b>	
Говорение по теме «Дом»	3
Аудирование по теме «Дом»	4
Грамматика Модальные глаголы, выражающие вероятность	4
Вокабуляр: «Дом»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 8: «Информация»</b>	

Говорение по теме «Информация»	3
Аудирование по теме «Информация»	4
Грамматика: косвенная речь	4
Вокабуляр: «Информация»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 9: «Кино»</b>	
Говорение по теме «Кино»	3
Аудирование по теме «Кино»	4
Грамматика: пассивный залог	4
Вокабуляр: «Кино»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 10: «Возможности»</b>	
Говорение по теме «Возможности»	4
Аудирование по теме «Возможности»	4
Грамматика: условные предложения второго и третьего типа	4
Вокабуляр: «Возможности»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

**Самостоятельная работа студентов (118 ч.)**

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	60
Подготовка к контрольной работе	8
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	10
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	12
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	10
Написание эссе (брошюры)	5
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	5
Подготовка к дифференцированному зачету	4

**3 семестр**

**Практические занятия (96 ч.)**

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 11: «Семья»</b>	
Говорение по теме «Семья»	3
Аудирование по теме «Семья»	4
Грамматика: простое и продолженное завершенное время	4
Вокабуляр: «Семья»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 12: «Хобби и отдых»</b>	
Говорение по теме «Хобби и отдых»	3
Аудирование по теме «Хобби и отдых»	4
Грамматика: сравнения, прилагательные с ed и ing	4
Вокабуляр: «Хобби и отдых»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 13: «Путешествия»</b>	
Говорение по теме «Путешествия»	3
Аудирование по теме «Путешествия»	4
Грамматика: простое и продолженное прошедшее время	4

Вокабуляр: «Путешествия»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 14: «Еда»</b>	
Говорение по теме «Еда»	3
Аудирование по теме «Еда»	4
Грамматика: плюсквамперфект, so/such, too/enough	4
Вокабуляр: «Еда»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 15: «Образование»</b>	
Говорение по теме «Образование»	4
Аудирование по теме «Образование»	4
Грамматика: условные предложения	4
Вокабуляр: «Еда»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

**Самостоятельная работа студентов (117 ч.)**

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	50
Подготовка к контрольной работе	8
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	5
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	6
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	5
Написание эссе (брошюры)	10
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	10
Подготовка к экзамену	19

**4 семестр**

**Практические занятия (96 ч.)**

Содержание практического занятия	Объем, ч.
<b>Тема 16: «Семья»</b>	
Говорение по теме «Семья»	3
Аудирование по теме «Семья»	4
Грамматика: плюсквамперфект, so/such, too/enough	4
Вокабуляр: «Семья»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 17: «Приключения»</b>	
Говорение по теме «Приключения»	3
Аудирование по теме «Приключения»	4
Грамматика: инфинитив и герундий	4
Вокабуляр: «Приключения»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 18: «Известность и слава»</b>	
Говорение по теме «Известность и слава»	3
Аудирование по теме «Известность и слава»	4
Грамматика: косвенная речь	4
Вокабуляр: «Известность и слава»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 19: «Секреты разума»</b>	

Говорение по теме «Секреты разума»	3
Аудированиe по теме «Секреты разума»	4
Грамматика: модальные глаголы (вероятность)	4
Вокабуляр: «Секреты разума»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4
<b>Тема 20: «Деньги»</b>	
Говорение по теме «Деньги»	4
Аудированиe по теме «Деньги»	4
Грамматика: модальные глаголы (способность)	4
Вокабуляр: «Деньги»	4
Чтение и обсуждение книги (домашнее чтение)	4

#### Самостоятельная работа студентов (117 ч.)

Содержание лекции	Объем, ч.
Подготовка к практическим занятиям	50
Подготовка к контрольной работе	8
Чтение книги на домашнее чтение и подготовка задания по домашнему чтению	5
Подготовка презентации (дополнительного материала по теме)	6
Подготовка к тесту	4
Изучение теоретического материала по грамматике, лексики	5
Написание эссе (брошюры)	10
Подготовка к созданию проекта в группах по теме	10
Подготовка к экзамену	19

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1.Doff A. et al. Cambridge English Empower: student's book. B1+ Intermediate / Adrian Doff, Craig Thaine, Herbert Puchta et al.; Cambridge English Language Assessment, Part of University of Cambridge. Cambridge: Cambridge University Press, 2015, 176 p. (Библиотека НГУ – 509 экземпляров)

2.Soars J. et al. New Headway Upper-Intermediate / Soars J., Soars L. Oxford University Press, 2003, 159 p. (Библиотека НГУ – 60 экземпляров)

### 5.2 Дополнительная литература

3.Kay S. et al.New Inside Out: Intermediate: student's book / Sue Kay, Vaughan Jones, Peter Maggs, Catherine Smith. Oxford, MacMillan, 2012, 159 p. (Библиотека НГУ – 58 экземпляров)

## 6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

4.Бондаренко Л.П. и др. Основы фонетики английского языка = Basics of English Phonetics: учебное пособие: для студентов первых курсов институтов и факультетов иностранных языков / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. Москва, Флинта: наука, 2009, 151 с. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

5.Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference & Practice: with a separate key volume: учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. Санкт-Петербург, Антология, 2004, 398 с. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

6. Комаровская С. Д. и др. Современная английская грамматика. Практический курс: Учебник для вузов, учащихся ст. кл. спец. шк., лицеев и гимназий = Modern English Grammar. A Practical Course [2-е изд., испр.] / С.Д. Комаровская. Москва, кн. дом «Университет», 2002, 399 с. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

7. Цветкова Т.К. и др. English Grammar Guide = Руководство по английской грамматике: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений, студентов вузов / Т.К. Цветкова. Москва, Проспект, 2014, 163 с. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

8. Шанаева Н.В. English grammar. Основные грамматические трудности в английском языке: в 23 таблицах с их описанием / Н.В. Шанаева. Новосибирск, изд-во СО РАН, 2005, 53 с. (Библиотека НГУ – 2 экземпляра)

9. Эккерсли К.Э. Живая грамматика. Грамматика английского языка с упражнениями = Brighter grammar. An English grammar with exercises / Эккерсли К.Э. Москва, ACT; Харьков, Торсинг. 2001, 319 с. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

10. Cunningham S. et al. Cutting Edge: student's book. Intermediate / Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman, 2005, 167 р. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

11. Eastwood J. et al. Oxford Practice Grammar: Intermediate / John Eastwood. Oxford, Oxford University Press, 2008, 397 р. (Библиотека НГУ – 3 экземпляра)

12. Hird J. et al. Inside Out: Grammar Companion. Intermediate: student's book / Jon Hird with Jonathan Marks. Oxford, MacMillan, 2010, 51 р. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

13. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers / Raymond Murphy. Cambridge, Cambridge University Press, 2006, 379 р. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

14. Newbrook J. et al/ New first certificate gold: coursebook / J. Newbrook, J. Wilson, R. Acklam. Longman, 2006, 224 р. (Библиотека НГУ – 1 экземпляр)

15. Oshima A. Et al. Longman Academic Writing Series : Essays. B2 level / A. Oshima, A. Hogue, L. Ravitch. Pearson education, 2014, 344 р. (Библиотека НГУ – 8 экземпляров)

16. Soars J. et al. New Headway English Course. Upper-Intermediate: student's book / Liz and John Soars. Oxford, Oxford University Press, 2008, 159 р. (Библиотека НГУ – 7 экземпляров)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и базируется на сервисе <https://gsuite.google.ru/learning-center/>

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются

### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

Не используются

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office)

## **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» используются специальные помещения:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- 2) помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Текущий контроль по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» предусматривает выполнение домашних заданий по предмету, включая презентации по дополнительному материалу, эссе, подготовку заданий по домашнему чтению, индивидуальному чтению, написание контрольных работ.

Дополнительный материал (презентации) готовятся 2 раза в семестр, эссе — 1 раз в семестр, домашнее чтение — 1 раз в 2 недели, индивидуальное чтение — 1 раз в семестр, контрольные работы — 1 раз в семестр. Все виды текущего контроля оцениваются по пятибалльной шкале. Выполнение работ является допуском к зачету и экзамену.

#### **Промежуточная аттестация**

Допуском к зачету является выполнение всех видов текущего контроля, включая контрольные работы и индивидуальное чтение. Работа в семестре и выполнение всех заданий (включая контрольные работы, домашнее и индивидуальное чтение) составляет 80% оценки. Ответ на зачете, экзамене составляет 20% оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1-м семестре, дифференцированного зачета во 2-м семестре и экзамена в 3 и 4 семестрах. Зачеты и

экзамены проводятся в устной форме по билетам. Зачет / диф. зачет / экзамен включает монологическое высказывание, диалог и чтение текста на понимание.

Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если обучающийся способен моделировать ситуации общения по заданной тематике (одной из пройденных тем), вклад в беседу минимальный, не всегда адекватно реагирует на предыдущее высказывание, способен выразить мысль, при этом допускает значительное количество ошибок лексико-грамматического характера, обучающийся строит предложения в монологической и диалогической речи, при этом допускает значительное количество фонетических, лексических и грамматических ошибок.

**10.2. Описание критерииев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»**

Таблица 10.2.1.

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2	знание принципов культурного релятивизма, этических норм иноязычного социума, причин возникновения межкультурных конфликтов, возможных путей разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур;	Зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций.	
	владение навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.	
ОК-3	знание основных понятий межкультурного общения/взаимодействия, норм и правил вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов;	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп;	
	владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации;	
ОК-4	знание принятых в обществе принципов межличностного взаимодействия;	домашние упражнения,

	умение устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.	презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям;	
<b>ОК-7</b>	знание основ анализа и обобщения информации; знание особенностей организации устного и письменного высказывания; знание особенностей организации устного высказывания с точки зрения фонетики; знание особенностей организации устного и письменного высказывания с точки зрения грамматики.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.	
	владение навыками целеполагания, стратегии когнитивной обработки информации и владения формами речемыслительной деятельности.	
<b>ОПК-3</b>	знание фонологических, лексических, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка; правила употребления грамматических структур; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен

	владение лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях; владение навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; владение языковыми формами и структурами, стратегиями устного и письменного общения; грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке;	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
<b>ОПК-4</b>	знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, языковых реалий; этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; типичных моделей социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	владение основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
<b>ОПК-5</b>	знание основных видов дискурсивной деятельности, структуры коммуникативной ситуации и разновидностей коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке;	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	умение варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
	владение стратегией построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам;	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
<b>ПК-16</b>	знание языковых и культурных норм речевого общения; знание основных положений и фактов теории второго иностранного языка; знание языковых норм речевого общения на втором иностранном языке.	домашние упражнения, презентации, эссе, задания

	<p>умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; умение интерпретировать устное высказывание и письменный текст с точки зрения социолингвистики; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владение иностранным языком; владение системой представлений об особенностях диалога с представителями стран изучаемого языка; навыками выявления и интерпретации лингвострановедческой и лингвокультурной информации в тексте;</p>	по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
<b>ПК-17</b>	<p>знание культуры стран изучаемого языка; знание важнейших особенностей национального характера, ценностей и стереотипов поведения (в том числе коммуникативного); знание правил поведения в различных условиях общения; национально-культурной специфики изучаемого языка; знание национально-культурной и социокультурной специфики изучаемого языка;</p> <p>умение использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения;</p> <p>владение системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте;</p>	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен
<b>ПК-18</b>	<p>знание норм этикета в странах изучаемого (первого иностранного) языка;</p> <p>умение ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка;</p> <p>владение системой представлений о нормах международного этикета, традициях и церемониях общения стран изучаемого языка; системой представлений о нормах академического этикета стран изучаемого языка;</p>	домашние упражнения, презентации, эссе, задания по домашнему чтению, индивидуальному чтению, контрольные работы, зачет/дифференцированный зачет/экзамен

Таблица 10.2.2.

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Монологическое высказывание, презентация</b> Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали	<i>Отлично / зачет</i>

ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

#### Диалог (в зачете, экзамене)

Обучающийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

#### Задания по чтению, эссе, контрольные работы

Обучающийся понимает содержание текста. Коммуникативная задача решена, верно ответил на вопросы по тексту, аргументировано, с примерами из текста. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Логичное построенные ответы на вопросы. Обучающийся показал знание большого объема лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.

#### Монологическое высказывание, презентация

Обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Хорошо / зачет*

#### Диалог (в зачете, экзамене)

Обучающийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

#### Задания по чтению, эссе, контрольные работы

Обучающийся не совсем понял содержание текста. Не полностью верно ответил на вопросы по тексту. Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки построении ответов на вопросы по тексту. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию говорящего.

#### Монологическое высказывание, презентация

Обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

*Удовлетворительно / зачет*

<p>ния. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> <p><b><u>Диалог (в зачете, экзамене)</u></b></p> <p>Обучающийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.</p> <p><b><u>Задания по чтению, эссе, контрольные работы</u></b></p> <p>Обучающийся понял текст, его идеиное содержание. Обучающийся ответил на часть вопросов. Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию говорящего. Мысли не всегда изложены логично. Имеются ошибки в построении предложений. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В ответе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание говорящего.</p>	
<p><b><u>Монологическое высказывание, презентация</u></b></p> <p>Обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушили понимание содержания текста.</p> <p><b><u>Диалог (в зачете, экзамене)</u></b></p> <p>Обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p> <p><b><u>Задания по чтению, эссе, контрольные работы</u></b></p> <p>Обучающийся не понял текста. Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.</p>	<i>Неудовлетворительно / не-зачет</i>

### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

#### **Типовые контрольные задания**

##### **Task 1. Paraphrase the sentences.**

- a. The players are speaking angrily with referees.
- b. My family said firmly that I should not give in, but stay and fight.
- c. The main bedroom was extremely large.
- d. He never washed, and always wore a very dirty old jacket.
- e. I took a series of badly paid secretarial jobs which made me really very unhappy.
- f. He is extremely angry at the way his wife has been treated.
- g. When things aren't going well, he says good things to me, telling me not to give up.

**Task 2. Decide if the sentences are correct or not. Correct the mistakes.**

- a. The American couple complained to the high cost of visiting Europe.
- b. My husband persuaded me come.
- c. It was freezy as we walked home last night.

**Task 3. Fill in a word or a phrase.**

- a. — Have you ever seen Noah?  
— No, we've spoken on the phone but never ....
- b. His acting in "My Left Foot" was extremely skillful. It was his ... performance in "My Left Foot" that established his reputation.
- c. — Was she very tired?  
— Yes, she was too ... and distressed to talk about the tragedy.
- d. I am certain of it. I am ... that everything will come out right in time.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Практический курс второго иностранного языка (английский язык)»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола учченого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного