

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (немецкий)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и  
культур, Теория и практика межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчик:

ст. преподаватель Абрамова М.Е.

Абрамова М.Е.

И.о. зав. кафедрой романо-германской филологии  
канд. филос. наук, доцент Филиппов С.И.

Филиппов С.И.

Новосибирск

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Перечень учебной литературы .....	16
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», .....	17
необходимых для освоения дисциплины .....	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	18
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной .....	19
аттестации по дисциплине.....	19

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</b>	принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций, принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур, возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур, ценностные ориентации иноязычного социума	ориентироваться в тексте на русском или иностранном языке с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры, ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций	навыками анализа причинно-следственных связей в построении текста с учетом уважения иноязычных культурных традиций; анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям уважительного и бережного отношения к культурным традициям толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке
<b>ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных</b>	основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и	общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию	толерантного отношения к представителям других культур, формам осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
контактов	профессиональных (в том числе научных) контактов; особенности этнически обусловленного сознания и культуры; закономерности функционирования языка в социокультурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском языке	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию	ответственного и уважительного отношения к людям, владения стратегиями эффективной коммуникации поддержания профессиональных контактов владения устной и письменной коммуникацией в профессиональной сфере коммуникации в научной сфере
<b>ОК-4:</b> готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	принятые в обществе принципы межличностного взаимодействия; принятые в обществе моральные и правовые нормы	устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.	навыками ответственного и уважительного отношения к людям; стратегиями эффективной коммуникации.
<b>ОК-7</b> владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	основы анализа и обобщения информации особенности организации устного и письменного высказывания особенностей организации устного высказывания с точки зрения фонетики особенности организации устного и письменного	анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения.	навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	высказывания с точки зрения грамматики.		
<b>ОПК-3</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; основные термины и понятия морфологии и синтаксиса, используемые в отечественной и зарубежной литературе; правила употребления грамматических структур; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; лексические явления изучаемого языка; основные термины и понятия лексикологии, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе; правила употребления лексических единиц; основные языковые процессы, функции и место языка в современном обществе; лексические формы и явления изучаемого иностранного языка фонологические, лексические, словообразовательные	использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкоznания; идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями	владеть системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; приемами распознавания языковых форм и явлений первого иностранного языка; владеть лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	и грамматические явления различных языков; основные термины и понятия языкоznания, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса		
<b>ОПК-4:</b> владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социо-культурного взаимодействия в иноязычном социуме	выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений; идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения	основ речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-5</b> владение основными	основные виды основные виды	варьировать выбор языковых средств,	стратегиями построения

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке	способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой	высказываний на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам.
<b>ПК-16</b> владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	языковые и культурные нормы речевого общения; языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста; языковые нормы речевого общения на втором иностранном языке	использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; выявлять лингвострановедческую и лингвокультурную информацию в тексте; определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога	владеть системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран первого иностранного языка; владеть знаниями о связи языка с историей, географией и культурой народа; владеть иностранным языком
<b>ПК-17</b> способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	культуру стран изучаемого языка; важнейшие особенности национального характера, ценности и стереотипы поведения (в том числе коммуникативного); правила поведения в различных условиях общения; национально-культурную специфику изучаемого языка; возможные ситуации межкультурного	использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения; ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов	системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
	общения; условия успешности коммуникации в межкультурном общении		
<b>ПК-18</b> владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	нормы этикета в странах изучаемого (второго иностранного) языка	ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности	системой представлений о нормах международного этикета, традициях и церемониях общения стран изучаемого языка

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»:

- немецкий язык (при условии его изучения в рамках школьной программы).
- «Практический курс первого иностранного языка» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18),
- «Основы языкоznания» (ОК-7, ОПК-3),
- «Русский язык и культура речи» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»:

- «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (ОК-2,3,4,7, ОПК-3,4,5, ПК-17,18),
- «Основы теории второго иностранного языка» (ОК-7, ОПК-3),
- «Лингвострановедение второго иностранного языка» (ПК-16,17,18).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины

– 26 з.е. \* (936 ч.)

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет (набор 2018 г. МКК – зачет), 3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен

Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Набор 2017 г., 2018 г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	128	128
3	Занятия в контактной форме, ч. из них	98	98	131	131
4	из них аудиторных занятий, ч.	96	96	128	128
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, час.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	171	114	66	66
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	19	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

Набор 2019 г. / 2020 г.

№	Вид деятельности	Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч.	-	-	-	-
2	Практические занятия, ч.	96	96	96	96
3	Занятия в контактной форме, ч. из них	98 / 97	98	99	99
4	из них аудиторных занятий, ч.	96	96	96	96
5	в электронной форме, ч.	-	-	-	-
6	консультаций, час.	-	-	1	1
7	промежуточная аттестация, ч.	2 / 1	2	2	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	188	114	98	98
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	2 / 3	4	19	19
10	Всего, ч.	288	216	216	216

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*1 семестр*

Практические занятия (96 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, час.
<p><b>1. Первые контакты. Приветствие. Знакомство.</b> Звукобуквенный состав немецкого языка. Порядок слов в простом нераспространенном предложении. Личные местоимения. Числительные. Классификация глаголов. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Определенный артикль. Презенс глагола HABEN и SEIN. Словообразование: суффиксы имен существительных -er, -in. Правила чтения долгих и кратких согласных, дифтонгов.</p> <p>Ролевая игра «Namen und Adressen». Устный опрос. Диалог «Выяснение личности на таможне». Закрепляющие упражнения на спряжение (письменно). Аудирование.</p>	16
<p><b>2. Изучение иностранных языков.</b> Безаффиксные словообразовательные модели существительных. Неопределенный артикль. Употребление определенных и неопределенных артиклей. Числительные. Притяжательные местоимения. Ударение (определение, виды ударений). Ударение в простых словах. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении.</p> <p>Письменный опрос по лексике предыдущих уроков. Диалог «Wo sind wir?». Опрос у доски (письменный) по глаголам. Контрольное чтение. Устные упражнения на предложенный грамматический материал. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 1.</p>	16
<p><b>3. Кто я по профессии?</b> Имя существительное. Винительный падеж (аккузатив). Субстантивация инфинитива. Вопросительное местоимение. Навыки чтения буквосочетаний sp, st, ck, th, ie, ieh, sch, tsch. Спряжение глаголов со сменой корневой гласной в презенсе.</p> <p>Ролевая игра «Mein Beruf».</p> <p>Диалог «Was sind Sie von Beruf?». Устные и письменные (домашние) задания на лексику и грамматику. Аудирование.</p>	16
<p><b>4. Средства передвижения. Транспорт.</b> Ассимиляция (определение. Виды ассимиляции). Модальный глагол möchten. Суффиксы имен существительных -er; -in; -ung; -e; -ig; -ich; -ing; -ast; -ei; -ie; -ion; -tät; -heit; -keit; -schaft; -tum; -or; уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen; -lein; сложные существительные; суффиксы глаголов -en; -ern.</p> <p>Письменный опрос по лексике предыдущих уроков. Опрос у доски (письменный) по глаголам со сменой корневой гласной.</p> <p>Контрольное чтение. Закрепляющие упражнения на пройденный материал. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 2.</p>	16
<p><b>5. Время: время суток.</b> Чтение односложных и сложных слов. Глаголы с отделяемыми приставками. Глагольные приставки be-; er-; mit-; aus-; ein-; an-; vor-; auf-; um-; über-.</p> <p><b>Время: дни недели.</b> Ударение в производных словах с суффиксами. Модальные глаголы können, müssen, dürfen. Безличное местоимение es.</p> <p><b>Время: месяцы.</b> Частное письмо. Обозначение времени. Интонация немецкого предложения. Понятие ассимиляции и редукции согласных. Словообразовательные модели</p>	16

<p>прилагательных.</p> <p><b>Время: планирование времени.</b></p> <p>Устные упражнения на предложенный грамматический материал. Декламация стихотворения. Ролевая игра «Was machen wir heute?». Аудирование. Письмо. Контрольное чтение.</p> <p>Диктант на пройденный лексический материал. Тест 3.</p>	
<p><b>6. Праздники.</b> Отсутствие палатализации немецких согласных. Артикуляция аффрикаты [pf]. Интонационное оформление побудительных предложений и приветствий. Активизация и обобщение спряжения глаголов. Неопределенные и определенные артикли. Падежи Склонение существительных.</p> <p><b>На ярмарочной площади.</b> Артикуляция согласных [η], [l]. Артикуляция гласных [ɔ:], [ə]. Интонация предложений, вводящих прямую речь. Интонация альтернативных вопросов. Основные варианты строения немецкого предложения. Образование множественного числа существительных.</p> <p><b>Рождество</b></p> <p>Парная работа. Устные и письменные упражнения на грамматику. Аудирование. Контрольное чтение. Ролевая игра «Weihnachtsmarkt». Составление рождественского поздравления. Декламация стихотворения.</p>	16

Набор 2017, 2018 гг.

Самостоятельная работа студентов (190 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
1. Изучение скороговорок и стихов	20
2. Подготовка домашнего задания: работа над лексической, грамматической и фонетической сторонами речи в аутентичных текстах и выполнение упражнений в учебниках (см. основную литературу по курсу).	30
3. Работа над подготовленной монологической и диалогической речью по пройденным темам	30
4. Самостоятельная работа над аудированием по урокам учебников (см. основную литературу по курсу).	16
5. Создание коллажа по одной из тем (по одному коллажу в семестре).	5
6. Подготовка к письменному опросу по лексике.	10
8. Подготовка к проведению ролевых игр	10
9. Чтение небольших текстов и выполнение заданий к ним.	10
10. Подготовка к проверочным и контрольным работам по лексике и грамматике.	20
11. Подготовка к контрольному чтению.	20
12. Подготовка к зачету	19

Набор 2019 г. / 2020 г.

Самостоятельная работа студентов (190 / 191 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
1. Изучение скороговорок и стихов	20

2. Подготовка домашнего задания: работа над лексической, грамматической и фонетической сторонами речи в аутентичных текстах и выполнение упражнений в учебниках (см. основную литературу по курсу).	30
3. Работа над подготовленной монологической и диалогической речью по пройденным темам	30
4. Самостоятельная работа над аудированием по урокам учебников (см. основную литературу по курсу).	16
5. Создание коллажа по одной из тем (по одному коллажу в семестр).	5
6. Подготовка к письменному опросу по лексике.	27
8. Подготовка к проведению ролевых игр	10
9. Чтение небольших текстов и выполнение заданий к ним.	10
10. Подготовка к проверочным и контрольным работам по лексике и грамматике.	20
11. Подготовка к контрольному чтению.	20
12. Подготовка к зачету	2 / 3

## 2 семестр

### Практические занятия (96 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, час.
1. <b>Город: на улицах города.</b> Логическое ударение во фразе. Указательные и отрицательные местоимения. Сложносочиненные предложения.  Город: ориентирование и дороги. Артикуляция согласных, гласных. Неударные глагольные префиксы. Неопределенные местоимения. Сложносочиненные предложения.  Город: прогулка по городу. Ударение в именах собственных и сокращениях. Образование и употребление временных форм глагола. Имперфект.  Город: люди и путешествия. Ударение в сложных словах и числительных. Словообразовательные модели существительных с префиксами <i>in-</i> , <i>mit-</i> , <i>vor-</i> , <i>nach-</i> .  Ролевая игра «Alle Wege nach Berlin». Контрольное чтение. Устный опрос. Написание открытки другу. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 4.	24
2. <b>Жилье и жизнь.</b> Акцентная группа. Ударение в акцентной группе. Повелительное наклонение.  Обстановка квартиры, комнаты. Ударение в словосочетаниях. Перфект: структура образования и формы глаголов слабого спряжения.  Съем квартиры, переезд. Перфект: структура образования и формы глаголов сильного спряжения.	24
Рынок жилья. Словообразовательные модели глаголов с	

префиксами. Личные местоимения в аккузативе.  Диалог «Streit im Haus». Аудирование. Контрольное чтение. Устные упражнения на предложенный грамматический материал. Написание приглашения на новоселье. Ролевая игра «Wohnen – alternativ». Закрепляющие упражнения на пройденный материал. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 5.	
3. <b>Семья: родственные связи.</b> Предлоги с дативом и аккузативом. Навыки работы со словарем.  Семья: большие семьи. Интонация: определение и компоненты интонации. Предлоги с дативом.  Семья: дети и родители, пожилые люди. Фразовое ударение. Генитив.  Устный опрос. Контрольное чтение. Ролевая игра «Meine Familie». Аудирование. Устные упражнения на предложенный грамматический материал.	24
4. <b>Телефон, компьютер, интернет.</b> Особенности немецкого словесного ударения и интонации по сравнению с русскими. Принципы написания автобиографии.  Написание автобиографии. Поиск информации в интернете. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 6.	24

Самостоятельная работа студентов (118 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
1.Изучение скороговорок и стихов	10
2. Подготовка домашнего задания: работа над лексической, грамматической и фонетической сторонами речи в аутентичных текстах и выполнение упражнений в учебниках (см. основную литературу по курсу).	26
3.Работа над подготовленной монологической и диалогической речью по пройденным темам	14
4. Самостоятельная работа над аудированием по урокам учебников (см. основную литературу по курсу).	10
5. Создание коллажа по одной из тем (по одному коллажу в семестре).	10
6.Подготовка к письменному опросу по лексике.	10
7. Подготовка к проведению ролевых игр	10
8. Чтение небольших текстов и выполнение заданий к ним.	6
9. Подготовка к проверочным и контрольным работам по лексике и грамматике.	12
10. Подготовка к контрольному чтению.	6
Подготовка к дифференциированному зачету	4

*3 семестр*  
Наборы 2017- 2018 гг. / 2019-2020 гг.

Практические занятия (128 ч. / 96 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, час.
<b>1. Квартира. Гостиница.</b> Звуки в потоке речи. Временные формы глагола; относительное употребление временных форм глагола. Модальные глаголы и их значение. Диалог «Meine Wohnung». Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Устные и письменные упражнения на грамматику. Описание предложенной картинки. Письмо в официальное учреждение. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Аудирование. Закрепляющие упражнения на пройденный материал. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 7.	28 / 20
<b>2. Питание.</b> Артикуляция согласных, гласных. Трапеция гласных. Парные союзы; неопределенные местоимения. Пассив действия; суффиксы -chen, -lein. Пассив состояния. Артикуляция согласных, гласных. Неударные глагольные префиксы. Устный опрос. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Ролевая игра «Was isst man in Russland und Deutschland». Описание предложенной картинки. Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 8.	25 / 19
<b>3. Деньги.</b> Словесное ударение. Предлоги: während, von...an, von...aus. Предложение. Одно-двухсоставное предложение. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами sondern, nicht nur... sondern auch, au-erdem, sonst. Составление текста информативного характера. Описание картинки на выбор. Устные и письменные упражнения на грамматику. Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Письмо с официальной просьбой. Описание картинки на выбор. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 9	25 / 19
<b>4. Одежда.</b> Особенности произношения иноязычных слов. Придаточные предложения с союзом dass. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами – местоименными наречиями wofür, worauf... Диалог «Was ziehen wir heute an?». Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Письмо с поздравлениями. Описание картинки на выбор. Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению.	25 / 19
<b>5. Здоровый образ жизни.</b> Придаточные временные предложения с союзами als, wenn, nachdem, während, bis, bevor, ehe, sobald/sowie, kaum, dass, solange. Артикуляция согласных и гласных звуков. Членение речи на акцентные группы. Придаточные предложения с союзом damit. Инфинитив и инфинитивные обороты. Здоровый образ жизни. Придаточные условные предложения с союзом wenn и бессоюзные. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das и вопросительными наречиями в качестве союзных слов.	25 / 19

Викторина «Wird die Menschheit überleben?». Аудирование. Диалог без подготовки по бытовой тематике. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Интерпретация фразы. Аудирование. Устные и письменные упражнения на грамматику. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Описание картинки по выбору. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 10.

Наборы 2017- 2018 гг. / 2019-2020 гг.  
Самостоятельная работа студентов (85 ч. / 117 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
1. Изучение скороговорок и стихов	6
2. Подготовка домашнего задания: работа над лексической, грамматической и фонетической сторонами речи в аутентичных текстах и выполнение упражнений в учебниках (см. основную литературу по курсу)	12
3. Работа над подготовленной монологической и диалогической речью по пройденным темам	6 / 22
4. Самостоятельная работа над аудированием по урокам учебников (см. основную литературу по курсу)	6
5. Создание коллажа по одной из тем (по одному коллажу в семестр).	6
6. Подготовка к письменному опросу по лексике.	6
7. Подготовка к проведению ролевых игр	6
8. Чтение небольших текстов и выполнение заданий к ним.	6 / 22
9. Подготовка к проверочным и контрольным работам по лексике и грамматике.	6
10. Подготовка к контрольному чтению.	6
Подготовка к экзамену	19

*4 семестр*  
Наборы 2017- 2018 гг. / 2019-2020 гг.  
Практические занятия (128 ч. / 96 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, час.
1. <b>Климат, погода.</b> Уступительные придаточные предложения с союзом obwohl. Предложения с инфинитивными оборотами в функции дополнения. Предложения с инфинитивными оборотами в функции определения. Предложения с инфинитивными оборотами в функции обстоятельства. Ударные и неударные глагольные префиксы; артикуляция дифтонгов; интонация общих вопросов. Диалог без подготовки по бытовой тематике. Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Описание картинки по выбору. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 11.	32 / 24
2. <b>Отпуск, каникулы, путешествия.</b> Предложения с инфинитивными оборотами в функции цели. Артикуляция согласных и гласных звуков; ударение в иноязычных словах. Интерпретация фразы. Устные и письменные упражнения на грамматику. Рефериование текста. Работа над текстом по	32 / 24

домашнему и индивидуальному чтению.	
<b>3. Семья, гармония семейных отношений.</b> Анализ и представление статистических данных. Реферирование. Диалог без подготовки по бытовой тематике. Описание картинки. Устные и письменные упражнения на грамматику. Аудирование. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению.	32 / 24
<b>4. Нормы этикета.</b> Реферирование. Повторение грамматического материала. Реферирование текста. Работа над текстом по домашнему и индивидуальному чтению. Аудирование. Диалог без подготовки по бытовой тематике. Диктант на пройденный лексический материал. Тест 12. Представление книги.	32 / 24

Наборы 2017- 2018 гг. / 2019-2020 гг.  
Самостоятельная работа студентов (85 ч. / 117 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
1.Изучение скороговорок и стихов	6
2. Подготовка домашнего задания: работа над лексической, грамматической и фонетической сторонами речи в аутентичных текстах и выполнение упражнений в учебниках (см. основную литературу по курсу).	12
3.Работа над подготовленной монологической и диалогической речью по пройденным темам	6 / 22
4. Самостоятельная работа над аудированием по урокам учебников (см. основную литературу по курсу).	6
5. Создание коллажа по одной из тем (по одному коллажу в семестр).	6
6.Подготовка к письменному опросу по лексике.	6
7. Подготовка к проведению ролевых игр	6
8. Чтение небольших текстов и выполнение заданий к ним.	6 / 22
9. Подготовка к проверочным и контрольным работам по лексике и грамматике.	6
10. Подготовка к контрольному чтению.	6
Подготовка к экзамену	19

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. *Themen aktuell 3: Kursbuch: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A3.* Munchen : Hueber, 2004 (Библиотека НГУ – 56 экз.).

2. *Themen aktuell 3: Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache: Niveaustufe A3.* München: Hueber, 2005 (Библиотека НГУ – 27 экз.).

3.Auf neuen Wegen: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / Eva-Maria Willkop, Claudia Wiemer, Evelyn Müller-Kuppers [et al.]. — [1 Aufl.]. — München: Hueber, 2003 (Библиотека НГУ – 38 экз.).

### **5.2.Дополнительная литература**

4.Dreyer H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Hilke Dreyer, Richard Schmitt.— Neubearb.— München: Max Hueber, 2008 (Библиотека НГУ – 25 экз.).

5.Ptak M. Grammatik Intensivtrainer B1. — München : Klett-Langenscheidt, 2015. (Библиотека НГУ – 15 экз.).

6.Волина С.А. и др. Zeit für Deutsch, часть 3. — Москва : ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2011 (Библиотека НГУ – 25 экз.).

7.Волина С.А., Вальтер Ш. Zeit für Deutsch, часть 4. — Санкт-Петербург –Москва : Златоуст МГЛУ, 2004 (Библиотека НГУ – 25 экз.).

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

8.Hall K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / Karin Hall, Barbara Scheiner München : Hueber, 2010 (Библиотека НГУ – 28 экз.).

9.Dinsel S. Großes Übungsbuch Deutsch. Grammatik. [Niveau A2 - B2] / Sabine Dinsel, Susanne Geiger [1. Aufl.] Ismaning : Hueber, 2015 (Библиотека НГУ – 15 экз.).

10. Гулыга, Е. В. Грамматика немецкого языка : [учебник] / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанzon .— М. : Менеджер, 2004 (Библиотека НГУ – 27 экз.).

11.Городникова М. Д. Немецко-русский словарь речевого общения = Deutsch-Russisches Wörterbruch der Alltagskommunikation: более 15 000 выражений / М.Д. Городникова, Д.О. Добровольский; при участии Урсулы Фёрстер и Аннетты Баумгарт.— Москва: Рус. яз.- Медиа, 2003 (Библиотека НГУ – 15 экз.).

12.Катаев С. Д. Язык немецкой прессы = Deutsche Presse in Übersicht: пособие по чтению и реферированию / С. Д. Катаев, А. Г. Катаева, Г. Н. Самара.— М.: Высш. шк., 2005 (Библиотека НГУ – 30 экз.).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются.

### **7.2. Ресурсы сети Интернет:**

- Deutsch lernen – mit Spaß und viel Musik! (Режим доступа – <http://www.dw.de/deutsch-lernen/bandtagebuch/s-13891>).

- Arbeitsblätter für den Deutschunterricht (Режим доступа – [www.deutschunddeutsch.de](http://www.deutschunddeutsch.de)).
- Hueber Deutsch als Fremdsprache (Режим доступа – [www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache)).
- Themen aktuell (Режим доступа – [www.themen-aktuell.de](http://www.themen-aktuell.de)).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***8.1. Перечень программного обеспечения***

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office)

### ***8.2. Информационные справочные системы***

- Deutsche Welle (Режим доступа – [www.dw.de](http://www.dw.de)).
- Goethe Institut (Режим доступа – [www.goethe.de](http://www.goethe.de)).
- Tatsachen über Deutschland (Режим доступа – [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)).
- Vitamin DE (Режим доступа – [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)).
- Deutsch online (Режим доступа – <http://www.de-online.ru>).
- Deutsch als Fremdsprache (Режим доступа – <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>).
- Deutsch als Fremdsprache (Режим доступа – <http://www.e-vms.at/d/deutsch-als-fremdsprache>).
- Study German (Режим доступа – <http://www.studygerman.ru/support/videos>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

- лексические и грамматические упражнения;
- ролевые игры;
- декламация стихотворений и скороговорок;
- коллажи;
- описание графического изображения;
- тесты;
- контрольное чтение;
- домашнее и индивидуальное чтение.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в конце семестра в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Объект аттестации – коммуникативные умения речевой деятельности, а именно: аудирование, говорение, чтение, письмо, ограниченные уровнем и тематикой курса.

В качестве контроля и оценки качества освоения дисциплины используется балльно-рейтинговая система. Балльно-рейтинговая система подразумевает соотношение 60 (80) баллов за работу в семестре к 40 (20) за ответ на экзамене (зачете), который выносится за пределы семестра.

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

Характеристика работы студента	Баллы
«Отлично»	80-100
«Хорошо»	70-79
«Удовлетворительно»	50-69
«Неудовлетворительно»	0-49

Распределение баллов – 100 баллов за один семестр и 200 за один курс. Посещение занятий – первый курс один семестр – 20 баллов, устные формы речевой деятельности – 30 баллов, письменные работы – 10 баллов, зачет или экзамен – 20 баллов, самостоятельная работа – 20 баллов. Второй курс обучения – один семестр – посещение занятий – 20 баллов, устные формы речевой деятельности – 25 баллов, письменные работы – 15 баллов, зачет или экзамен – 20 баллов, самостоятельная работа – 20 баллов.

#### **I курс**

##### **Содержание зачета за I семестр:**

- 1.Лексико-грамматическая контрольная работа.

2. Аудирование. Учебный текст (предъявляется два раза). Время звучания – 0,5–1 минута. Проверка: утверждения «верно» – «неверно».

3. Диалог или беседа с преподавателем по пройденным темам. Время подготовки – 10 минут.

*Содержание зачета / дифференцированного зачета за 2 семестр:*

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Чтение вслух абзаца объемом в 350–400 знаков.
3. Краткое устное изложение печатного текста объемом в 1500 знаков (20 минут подготовки) и беседа по тексту (текст содержит 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться).
4. Сообщение на подготовленную тему без подготовки.
5. Аудирование и выполнение заданий, предполагающих выбор правильных ответов на вопросы к прослушанному из нескольких вариантов (не менее 10 вопросов, не менее трех вариантов ответа). Текст учебный, записанный в темпе 180–200 слогов в минуту, содержащий 2 % незнакомых слов, предъявление двукратное.

**II курс**

*Содержание экзамена за 3 семестр:*

1. Лексико-грамматическая контрольная работа.
2. Аудирование: речь, имитирующая аутентичную. Два предъявления, две минуты звучания. Заданиедается после первого прослушивания. Проверка: заполнить пропуски.
3. Диалог – обсуждение заданной спорной темы. Приводятся аргументы «за» и «против». Студенты получают десять минут на подготовку. Ответ студентов длится приблизительно пять минут. Оценивается способность студентов рассуждать, высказывать свое отношение и доказывать свою точку зрения.
4. Интерпретация фразы или короткого текста (10 минут на подготовку).
5. Описание картинки.

*Содержание экзамена за 4 семестр:*

1. Чтение вслух абзаца из текста объемом до 400–450 знаков.
2. Изложение содержания аутентичного текста объемом в 1500–1800 знаков после 20 минут подготовки с выражением своего отношения к прочитанному; беседа по содержанию текста.
3. Беседа по пройденной теме (условно-подготовленная диалогическая речь).
4. Аудирование и подстановка пропущенных слов в текст, близкий по смыслу услышанному (10–15 предложений). Пропуски составляют около 50 % всех слов. Текст записан в естественном темпе разговорной речи – 200–220 слогов в минуту, содержит 3 % незнакомых слов, время звучания составляет 4–5 минут, предъявление двукратное.
5. Письмо: диктант (180–200 слов), в котором допустимым является не более 5 ошибок; студенты пишут официальное письмо-просьбу (об условиях приема на учебу или на работу, предоставления жилья, условиях полета на самолете по льготным тарифам и т. п. – объем не более 1 листа А4), выполняют реферирование / пересказ публицистического аутентичного текста объемом 2000 тыс. знаков, проводят анализ статистических данных различного назначения и содержания.

6. Синтаксический анализ предложений.

*Домашнее чтение:*

*2 семестр*

Еженедельное чтение составляет 5 страниц.

Подготовка к сдаче индивидуального чтения – 50 страниц в семестр.

*3–4 семестры*

Еженедельное чтение составляет 7–10 страниц.

Подготовка к сдаче индивидуального чтения – 100 страниц в семестр.

**10.2. Описание критерииев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине**

Таблица 10.2.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>ОК-2</b>	<p>Знает принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, особенности речевого поведения представителей разных наций;</p> <p>Знает принципы культурного релятивизма, этические нормы иноязычного социума, причины возникновения межкультурных конфликтов, возможные пути разрешения конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур.</p> <p>Знает возможные пути разрешения коммуникативных конфликтов, обусловленных стереотипами восприятия наций и культур.</p> <p>Знает ценностные ориентации иноязычного социума</p> <p>Умеет ориентироваться в тексте на русском или иностранном языке с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций</p> <p>Умеет отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры</p> <p>Умеет ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций</p> <p>Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в построении текста с учетом уважения иноязычных культурных традиций</p> <p>Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии умений межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Владеет навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям</p> <p>Владеет навыками толерантного отношения к представителям иных культур и ценностных ориентаций</p> <p>Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в общении на иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	Знание основных понятий межкультурного общения/взаимодействия, норм и правил верbalного и неверbalного поведения в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> </ul>

<b>ОК-3</b>	межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	Умение общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию.	
<b>ОК-4</b>	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; навыками коммуникации в научной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	Знание принятых в обществе моральных и правовых норм; принципов межличностного взаимодействия.	
	Умение устанавливать и поддерживать доверительные партнерские отношения.	
<b>ОК-7</b>	Владение навыками ответственного и уважительного отношения к людям; стратегиями эффективной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- тесты;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	Знает основы анализа и обобщения информации, особенности организации устного и письменного высказывания.	
	Умеет анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения	
<b>ОПК-3</b>	Владеет навыками целеполагания, стратегии когнитивной обработки информации и владения формами речевысказывательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и</li> </ul>
	Знает фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; Знает основные термины и понятия морфологии и синтаксиса, используемые в отечественной и зарубежной литературе; правила употребления грамматических структур; Знает содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; Знает лексические явления изучаемого языка; основные термины и понятия лексикологии, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе; правила употребления лексических единиц; основные языковые	

	<p>процессы, функции и место языка в современном обществе; лексические формы и явления изучаемого иностранного языка</p> <p>Знает фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления различных языков; основные термины и понятия языкознания, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе;</p> <p>Знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса</p>	<p>индивидуальное чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	<p>Умеет использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке);</p> <p>Умеет логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания;</p> <p>Умеет идентифицировать фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические формы и явления при анализе текстов/произведений, созданных на иностранном языке; использовать имеющиеся лингвистические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка и его функциональными разновидностями</p>	
	<p>Владеет системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; приемами распознавания языковых форм и явлений первого иностранного языка;</p> <p>Владеет лексическими средствами изучаемого иностранного языка, используемыми в разных его функциональных разновидностях</p>	
<b>ОПК-4</b>	<p>Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме</p> <p>Умеет выявлять национально-культурную специфику языковых объектов и явлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание</li> </ul>

	<p>идентифицировать языковые реалии; строить высказывания/тексты с учетом национально-культурной специфики, этических и нравственных норм инокультурного социума; определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения</p> <p>Владеет навыками основ речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; системой стратегий и тактик поведения сообразно ситуациям социального и межкультурного взаимодействия</p>	<p>графического изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знает основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке</p> <p>Умеет варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой</p> <p>Владеет стратегиями построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<b>ПК-16</b>	<p>Знает языковые и культурные нормы речевого общения; языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста; языковые нормы речевого общения на втором иностранном языке</p> <p>Умеет использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности; выявлять лингвострановедческую и лингвокультурную информацию в тексте; определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и грамматические упражнения;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	<p>Владеет системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран первого иностранного языка; владеть знаниями о связи языка с историей, географией и культурой народа; владеть иностранным языком</p>	

<b>ПК-17</b>	<p>Знает культуру стран изучаемого языка важнейшие особенности национального характера, ценности и стереотипы поведения (в том числе коммуникативного) правила поведения в различных условиях общения; национально-культурную специфику изучаемого языка</p> <p>возможные ситуации межкультурного общения; условия успешности коммуникации в межкультурном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	<p>Умеет использовать полученные знания для моделирования ситуаций общения</p> <p>ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов</p>	
	<p>Владеет системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учетом общественной сферы коммуникации, социально- статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определенной среде; выявления культурно маркированной информации в тексте</p>	
<b>ПК-18</b>	<p>Знает нормы этикета в странах изучаемого (второго иностранного) языка</p> <p>Умеет ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; формулировать мысли и оформлять устные высказывания с учетом этики отношений с представителями иностранного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры;</li> <li>- декламация стихотворений и скороговорок;</li> <li>- коллажи;</li> <li>- описание графического изображения;</li> <li>- контрольное чтение;</li> <li>- домашнее и индивидуальное чтение;</li> <li>- зачет;</li> <li>- диф. зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
	<p>Умеет соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности</p> <p>Владеет системой представлений о нормах международного этикета, традициях и церемониях общения стран изучаемого языка</p>	

Таблица 10.2.2.

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b><u>Лексико-грамматический контроль (чтение и перевод текстов, монолог, диалог, аудирование, грамматические упражнения, контрольные работы, ролевые игры):</u></b></p> <p>– глубокие знания принципов речевого поведения представителей разных наций, направленные на решение коммуникативных задач,</p>	Отлично / зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уверенное использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации,</li> <li>– не более 15% ошибок в использовании лексических и грамматических средств,</li> <li>– выявление основных причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке, недопущение возникновения межкультурных конфликтов в ходе коммуникации,</li> <li>– уверенность в высказывании своей позиции.</li> </ul> <p><b><u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 15% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 15% ошибок при аудировании,</li> <li>- способность логично излагать мысли на заданную тему используя разнообразие грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- способность вести диалог/обсуждение прочитанного текста с использованием разнообразных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием разнообразия грамматических и лексических средств.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 15% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 15% ошибок при аудировании,</li> <li>- способность вести обсуждение/комментировать предложенных тем/прочитанного текста/аутентичного документа с использованием разнообразных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- способность логично излагать мысли на заданную тему используя разнообразие грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использованием разнообразия грамматических и лексических средств.</li> </ul>	
<p><b><u>Лексико-грамматический контроль (чтение и перевод текстов, монолог, диалог, аудирование, грамматические упражнения, контрольные работы, ролевые игры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые знания принципов речевого поведения представителей разных наций, направленные на решение коммуникативных задач,</li> <li>– использование основных этикетных формул в устной и письменной коммуникации,</li> <li>– не более 25% ошибок в использовании лексических и грамматических средств,</li> <li>– выявление причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке,</li> <li>недопущение возникновения межкультурных конфликтов в ходе коммуникации,</li> <li>– самостоятельность в высказывании своей позиции.</li> </ul>	Хорошо / зачет

<p><b><u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 25% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 25% ошибок при аудировании,</li> <li>- способность логично излагать мысли на заданную тему используя основные грамматические, лексические и интонационные средства с незначительными ошибками,</li> <li>- способность вести диалог с использованием основных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием основных грамматических и лексических средств.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 25% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 25% ошибок при аудировании,</li> <li>- способность вести обсуждение/комментировать предложенных тем/прочитанного текста/аутентичного документа с использованием основных грамматических, лексических и интонационных средств с незначительными ошибками,</li> <li>- способность логично излагать мысли на заданную тему используя основные грамматические, лексические и интонационные средства с незначительными ошибками,</li> <li>- написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использованием основных грамматических и лексических средств.</li> </ul>	
<p><b><u>Лексико-грамматический контроль (чтение и перевод текстов, монолог, диалог, аудирование, грамматические упражнения, контрольные работы, ролевые игры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие знания принципов речевого поведения представителей разных наций, существенные затруднения в решении коммуникативных задач,</li> <li>– использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации в ограниченном объеме, ошибки в использовании,</li> <li>– не более 50% ошибок в использовании лексических и грамматических средств,</li> <li>– выявление основных причинно-следственных связей в беседе на иностранном языке, затруднения при выявлении причин возникновения межкультурных конфликтов,</li> <li>- затруднения при высказывании своей позиции</li> </ul> <p><b><u>Зачет (недифференцированный, дифференцированный):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50 % ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 50% ошибок при аудировании,</li> <li>- затрудненное изложение своей позиции на заданную тему в монологической и диалоговой речи используя базовые грамматические, лексические и интонационные средства с существенными ошибками,</li> </ul>	удовлетворитель-но / зачет

<p>- написание дружеского письма в соответствии с заданной темой с использованием базовых грамматических и лексических средств допуская существенные ошибки.</p> <p><b>Экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- не более 50% ошибок при аудировании,</li> <li>- затрудненное изложение собственной позиции при обсуждении/комментировании предложенных тем/ситуаций/проблем/аутентичного документа с использованием базовых грамматических, лексических и интонационных средств с существенными ошибками,</li> <li>- написание на форуме/личного письма в соответствии с заданной темой с использование базовых грамматических и лексических средств допуская существенные ошибки.</li> </ul>	
<p><b>Лексико-грамматический контроль (чтение и перевод текстов, монолог, диалог, аудирование, грамматические упражнения, контрольные работы, ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний принципов речевого поведения представителей разных наций, грубые ошибки при решении коммуникативных задач,</li> <li>– неиспользование этикетных формул в устной и письменной коммуникации, затруднение при составлении диалога,</li> <li>– более 50% ошибок в использовании лексических и грамматических средств,</li> <li>– неспособность выявить основные причинно-следственные связи в беседе на иностранном языке, значительные затруднения при выявлении причин возникновения межкультурных конфликтов,</li> <li>– значительные затруднения при высказывании своей позиции.</li> </ul> <p><b>Зачет (недифференцированный, дифференцированный):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- более 50% ошибок при аудировании,</li> <li>- неспособность логично излагать мысли на заданную тему, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками,</li> <li>- неспособность вести диалог, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками,</li> <li>- написание дружеского письма не в соответствии с заданной темой, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками.</li> </ul> <p><b>Экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 50% ошибок в лексико-грамматической контрольной работе,</li> <li>- более 50% ошибок при аудировании,</li> <li>- неспособность вести обсуждение/комментирование предложенных тем/ситуаций/проблем/аутентичного документа, демонстрируя скудное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками,</li> <li>- написание на форуме/личного письма не в соответствии с</li> </ul>	неудовлетворительно / незачет

заданной темой, демонстрируя скучное владение грамматическими, лексическими средствами высказывания с грубыми ошибками.

**10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Kontrollarbeit zum 3. Semester**

**1. Допишите окончания прилагательных.**

- a) Das ist ein schön \_\_\_\_\_ Pullover.
- b) Die Bluse passt zum rot \_\_\_\_\_ Rock.
- c) Ich möchte ein kurz \_\_\_\_\_ Kleid anziehen.
- d) Monika hat einen neu \_\_\_\_\_ Freund.
- e) Ihr nett \_\_\_\_\_ Freund kocht auch gern für Monika und ihre englisch \_\_\_\_\_ Freunde.

**2. Вставьте als или wie.**

- a) Kontaktlinsen trage ich lieber \_\_\_\_\_ die Brille.
- b) Corina ist etwas so schlank \_\_\_\_\_ ihre Mutter.
- c) Der Renault fährt schneller \_\_\_\_\_ der Ford.

**3. Дополните предложения нужными модальными глаголами в Präteritum.**

- a) Eigentlich \_\_\_\_\_ Eva Psychologin studieren, aber sie hatte keine Lust.
- b) Otto \_\_\_\_\_ nicht Dolmetscher werden, weil er nicht drei Sprachen spricht.
- c) Marta war krank. Deshalb \_\_\_\_\_ sie zwei Monate im Krankenhaus bleiben. Sie \_\_\_\_\_ nicht aufstehen.
- d) Wera \_\_\_\_\_ ihren Beruf nicht selbst bestimmen, weil ihre Eltern das nicht \_\_\_\_\_.

**4. Вставьте пропущенные союзы: *weil, denn, deshalb, wenn, obwohl, trotzdem*.**

- a) Heins will mit der Schule aufhören, \_\_\_\_\_ er hat ein schlechtes Zeugnis.
- b) Er möchte eine Lehre machen, \_\_\_\_\_ er dann gleich Geld verdienen kann.
- c) \_\_\_\_\_ die Eltern ihn verstehen, finden sie die Idee nicht gut.

- d) \_\_\_\_\_ Heins noch ein Jahr zur Schule geht, hat er einen richtigen Abschluss.
- e) Er ist kein guter Schüler, \_\_\_\_\_ kann er aufs Gymnasium gehen und dann später studieren.
- f) Viele Akademiker sind arbeitslos, \_\_\_\_\_ möchte Heins nicht studieren.

#### 5. Переведите на немецкий язык:

a) Из-за чего ты сердишься? (sich ärgern + über +Akk.) \_\_\_\_\_

Я сержусь из-за этого. \_\_\_\_\_

c) Из-за (На) кого ты сердишься? \_\_\_\_\_

Я сержусь из-за (На) него. \_\_\_\_\_

Я интересуюсь этим. \_\_\_\_\_

d) Кем ты интересуешься? \_\_\_\_\_

Я интересуюсь ею. \_\_\_\_\_

#### 6. Переведите на русский язык:

- a) Ich würde gern nach Prag fahren. \_\_\_\_\_
- b) Wenn ich Zeit hätte, würde ich unbedingt kommen. \_\_\_\_\_
- c) Es wäre gut, miteinander darüber zu sprechen. \_\_\_\_\_

#### 7. Переведите на русский язык:

- a) Mein Bruder wurde von seinen Freunden oft angerufen. \_\_\_\_\_
- b) Meine Eltern werden von ihnen oft besucht. \_\_\_\_\_
- c) Das Buch ist von meinen Kollegen ins Russische übersetzt worden. \_\_\_\_\_
- d) Die Vokabeln werden von den Studenten gelernt werden. \_\_\_\_\_
- e) Das Zimmer war neu eingerichtet worden. \_\_\_\_\_

#### 8. Вставьте, где необходимо, zu:

- a) Ich bleibe lieber \_\_\_\_\_ stehen.
- b) Ich lehre meinen Sohn \_\_\_\_\_ lesen.
- c) Ich helfe dir das Haus auf \_\_\_\_\_ räumen.
- d) Er hat keine Lust mit mir \_\_\_\_\_ tanzen.
- e) Es ist langweilig allein ins Kino \_\_\_\_\_ gehen.

#### 9. Дополните предложения союзами als, wenn:

- a) \_\_\_\_\_ ich am Nachmittag Zeit habe, räume ich die Wohnung auf.
- b) \_\_\_\_\_ wir jünger waren, hatten wir beide noch sehr wenig Geld.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**  
**«Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного