Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА 1-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Перевод и переводоведение, Теория и практика межкультурной коммуникации

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор Шапошникова И.В. _____

преподаватель Савицкая С.В. Савицкая С.В.

Зав. кафедрой межкультурной коммуникации
канд. филол. наук, доцент Соломоновская А.Л. _____

Новосибирск

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося ..... 5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5

5. Перечень учебной литературы ..... 8

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..... 9

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 9

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ..... 9

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... 9

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ..... 10

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|
| | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **ОК-6** Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие науки; основные направления и представителей отечественной и зарубежной фонетики; различные научные подходы к оценке фонетических явлений. | использовать полученные знания в профессиональной деятельности. | концептуальной основой для решения задач теоретического и прикладного характера; навыками фонетического анализа. |
| **ОК-7** Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного высказывания с точки зрения фонетики. | анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения. | навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности. |
| **ОПК-1** Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для - решения профессиональных задач | содержание основных понятий теоретической фонетики; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в данной дисциплине; основные подходы к описанию и изучению ее базовых категорий. | использовать понятийный аппарат и методологию теоретической фонетики для решения профессиональных задач; идентифицировать и анализировать языковые явления с точки зрения фонетики; выявлять особенности разных исследовательских подходов; делать выводы и обобщения. | навыками анализа теоретических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками фонетического анализа языковых явлений и единиц. |
| **ОПК-2** Способность видеть междисциплинарные | основы изучаемой дисциплины; место и роль | понять значение теоретической фонетики для | навыками анализа и систематизации фонетических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | теоретической фонетики в ряду других лингвистических дисциплин и ее связь с другими науками. | будущей профессиональной деятельности; находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами. | явлений иностранного языка. |
| **ОПК-3** Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | фонетические явления изучаемого языка; основные термины и понятия фонетики, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе; правила употребления фонетических единиц; содержание основных разделов теоретической фонетики, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; фонетические явления изучаемого иностранного языка. | использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теоретической фонетики; | системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных единиц языка; приемами распознавания языковых форм и явлений иностранного языка; навыками переработки и использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-14** Владение основами современной информационной и библиографической культуры. | стандарты библиографического описания источников научной литературы. | формировать и оформлять библиографию научного исследования в соответствии с принятыми стандартами. | навыками формирования и оформления библиографического списка. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»/«Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка»:

- «Основы языкознания» (ОПК-3),
- «Практическая фонетика 1-го иностранного языка» (ОК-7, ОПК-3),
- «Практический курс 1-го иностранного языка» (ОПК-3)

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины:
- «Общее языкознание» (ОПК-1, 2, ОК-6),
- «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка» (ОПК-3)

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)
Набор 2017-2018г.: Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – экзамен
Набор 2019-2020г.: Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен
*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

| № | Вид деятельности | Семестр |
|---|---|---|
| | | 5/4 |
| | Лекции, ч | 32 |
| | Практические занятия, ч | 16 |
| | Контактная работа, ч, из них | 51 |
| | аудиторных занятий, ч | 48 |
| | в электронной форме, ч | - |
| | консультаций, ч. | 1 |
| | контактная работа при промежуточной аттестации, ч | 2 |
| | Самостоятельная работа во время занятий, ч. | 14 |
| | Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч. | 7 |
| | Всего, ч | 72 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***5/4 семестр***

Лекции (32 ч)

| Наименование темы и их содержание | Объем, час |
|---|---|
| Раздел 1. **Фонетика в кругу смежных дисциплин. Теоретическая фонетика английского языка как раздел англистики. Эмпирическая база, уровни и единицы анализа.** | |
| Речевая коммуникация человека как его видовая специфика в сопоставлении с коммуникативными системами и вокализациями животных. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Современные науки, изучающие речевую деятельность человека и её фонетические аспекты. Междисциплинарные связи фонетики с нейролингвистикой, генетикой, физикой, психолингвистикой, социолингвистикой, отраслями, занимающимися патологией речемыслительных процессов, общей теорией языка и др. Теоретическая фонетика как наука, изучающая фонетическую подсистему языка. Фонетика и фонология. Уровни и единицы анализа. Фонемы и дистинкторы. Их функции и специфика структурной организации фонологических подсистем в языке. Фонетика как наука о технике фонетической сборки носителей значений в языке. Сегментный и суперсегментный (просодический) уровни анализа. Особенности изучения фонетики современного английского языка, обусловленные его | 4 |

| | |
|---|---|
| вариативностью. | |
| Раздел 2. **Физические, анатомические и физиологические аспекты речевой организации человека. Артикуляторная база родного и иностранного языка.** | |
| Органы речи у человека. Устройство речевого аппарата. Физические и физиологические механизмы звукопроизводства и звуковосприятия. Акустическая и артикуляторная фонетика о механизмах формирования физических параметров звуков речи. Силовой механизм формирования потока воздуха, механизм вибрации, механизм резонаторов и образования преграды. Согласные, гласные и сонанты как основные категории звуков, отличающиеся базовыми физическими (артикуляторными) параметрами. Понятие консонантной силы и его значимость для понимания фонетических процессов в английском языке. Понятие артикуляторной базы родного и иностранного языка. Влияние артикуляторной базы родного языка на освоение иностранного. Методы исследования физических параметров звуков речи. Экспериментальная фонетика. | 2 |
| Раздел 3. **Методы исследования фонетических процессов в условиях их изменчивости и вариативности английского языка** | |
| Нормативные (имеющие стандарты) варианты современного английского языка. Варианты фонетических подсистем, развившиеся на основе британского английского и американского. Механизмы фонетической (фонологической) дивергенции и понятийно-категориальный аппарат их описания. Фонема и аллофон. Механизмы фонологизации. Расщепление фонем, слияние аллофонов, фонетические сдвиги в отдельных подсистемах как механизмы фонологических изменений. Параметры описания вариантов английского языка (на примере американского и британского английского): инвентарь фонем, их дистрибуция (позиционные различия) и распределение по лексическому составу. Условия и основные факторы распространения фонетических языковых изменений (на примере вокализации /r/, Великого сдвига гласных, сдвига гласных северных городов США и др.). Графические способы представления звуков речи. Международная фонетическая (фонологическая) транскрипция. Транскрипция и транслитерация. Отличие транскрипционных практик, принятых в американской и британской лексикографических традициях. | 4 |
| Раздел 4. **Гласные современного английского языка** | |
| Сегментный уровень. Ударный и безударный вокализм в современном английском языке. Вокалический тип английского языка. Особенности организации вокалической подсистемы английского языка на фоне других языков мира. Основные принципы классификации и инвентарь гласных фонем в британском и американском вариантах языка. Характер проявления и причины неустойчивости вокализма английского языка. Вокалические оппозиции в системе ударного вокализма. Оппозиция абруптивности и её значимость в формировании односложных носителей значений в английском языке. Причины фонетического акцента при использовании иностранного языка. Основные особенности артикуляторной базы гласных в английском языке по сравнению с русским. Распознавание типичных фонетических ошибок, связанных с гласными, у носителей русского и английского языков при изучении ими английского и русского языка как иностранных. Особенности функционирования безударного вокализма в современном английском языке в разных слоях лексики. | 6 |
| Раздел 5. **Согласные современного английского языка** | |
| Особенности организации консонантной подсистемы английского языка по сравнению с другими языками мира. Основные принципы классификации | 6 |

| | |
|---|---|
| согласных, типы оппозиций и инвентарь согласных. Классификация с учетом работы голосовых связок и силы выдоха, с учетом активного органа речи и места образования преграды, способа артикуляции и типа образования преграды, положения мягкого нёба. Описание согласных на континууме консонантной силы и роль согласных в формировании просодической оппозиции абруптивности у гласных. Основные особенности артикуляторной базы согласных в английском языке по сравнению с русским. Распознавание типичных фонетических ошибок. Связанных с согласными, у носителей русского и английского языков при изучении ими английского и русского языков как иностранных. | |
| Раздел 6. **Синтагматические фонетические процессы и их проявление в разных лексических слоях современного английского языка. Английская морфонология** | |
| Понятие фаз артикуляции звука. Фонетические механизмы синтагматических переходов в речевых цепочках. Разные виды взаимодействия артикуляторных фаз. Понятие слога как минимальной просодической единицы. Структура слога в современном английском языке. Слоговая структура в английском языке в сопоставлении со слоговой структурой языков мира. Ядро слога (слогообразующий элемент), слоговая инициаль и слоговая финаль. Основные фонотактические закономерности современного английского языка в сопоставлении с русским. Инвентарь слоговых финалей и инициалей. Понятие плотности контакта слоговой финали и вокалического ядра, использование фактора разной плотности контакта при образовании односложных носителей значений в английском языке. Фонетические механизмы алломорфии в современном английском языке. Корневая и аффиксальная алломорфия как результат ассимилятивных процессов разного типа. Типы фонетической ассимиляции, присущие английскому языку. Сфера действия прогрессивной и регрессивной ассимиляции в аспекте поддержания фонетической стабильности корня. Два типологически разнородных слоя лексики в современном английском языке как наследие его исторического развития. Аналитизированный слой исконных лексем и ранних заимствований (преимущественно не позднее 13 века) и полностью заимствованный слой, в котором сохраняются свойственные флективным фузионным синтетическим языкам морфонологические явления. Закономерности морфонологии в связи со слоговой структурой английских лексем (моно-, ди-, полисиллабы). | 4 |
| Раздел 7. **Фонетика просодического уровня английского языка** | |
| Единицы анализа на просодическом уровне. Слоги и их классификация (по структуре и иным, релевантным для смыслоразличения показателям). Словесное ударение. Акцентная структура слов в современном английском языке и её специфическое проявление в типологически разнородных слоях лексики. Интонация в английском языке. Основные компоненты интонационной структуры предложения. Ударение в английском предложении и его типы (синтагматическое, синтаксическое, логическое). Понятие ритма и ритмических единиц. Типы ритмических единиц в английском языке. Понятие синтагмы, смысловой группы, интонационного рисунка, ядерного тона, паузации, тембра и пр. Интонация как фактор формирования разных коммуникативных типов предложений. Звуко-буквенные соответствия в английском языке и особенности английской орфографии, обусловленные спецификой их установления в аспекте истории и вариативности языка. Графическое представление просодем в текстах и тонограммах. Фонетические (просодические) аспекты использования знаков препинания. | 6 |

Практические занятия (16 ч)

| Содержание практического занятия | Объем, час |
|---|---|
| **Seminar 1. Phonetics: sister-sciences and branches. Methods, levels and units of analysis. Выступления по теме занятия** | 4 |
| **Seminar 2. English sounds** | 4 |
| **Seminar 3. Phonology and language variation Exercises** | 4 |
| **Seminar 4. Prosody (suprasegmental phenomena)**<br>**Final test** | 4 |

Самостоятельная работа студентов (21 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|---|---|
| **Подготовка к практическим занятиям (семинарам):**<br>Повторение и закрепление лекционного материала; изучение основной (рекомендованной) литературы; выполнение упражнений на распознавание фонетических явлений и специфики их функционирования в английском языке | 10 |
| **Подготовка к самостоятельным работам** | 2 |
| **Подготовка докладов (с презентацией) о фонетических приборах** | 2 |
| **Подготовка к экзамену** | 7 |

## 5. Перечень учебной литературы

### *5.1 Основная литература*


1. *Шапошникова, И. В.* История английского языка: учебник. 3-е изд., перераб. и доп М.: Флинта: Наука, 2017. (Наличие в библиотеке НГУ: абон. учеб. и науч. лит-ры – 17 экз., ДХ – 2 экз., чит. зал – 1 экз.)
2. *Шапошникова, И. В.* История английского языка: учеб. пособие / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2009. 506 с. (Наличие в библиотеке НГУ: КИЯ – 19 экз., КХ – 4 экз., ДХ – 2 экз.)


### *5.2 Дополнительная литература*


3. *Соколова, М.А., Гинтовт, К.П., Тихонова, И.С., Тихонова, Р.М.* Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, **1996**. – 286 с. На обл. загл. English Phonetics. A Theoretical Course. (КИЯ НГУ – 27 экз.)
4. *Леонтьева, С.Ф.* Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студентов вечер. и заоч. отд-ний педвузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1988. – 271 с. На обл. загл.: S.F. Leontyeva. A Theoretical Course of English Phonetics. (КИЯ НГУ – 2 экз., КХ – 2 экз.) (Издание 2004 г. доступно студентам в электронном виде в папке «Теоретическая фонетика» на Google drive)

## 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. *Шапошникова, И.В.* История английского языка: Контрольные материалы / Новосибирск: НГУ. 2008. 134 с. (Наличие в библиотеке НГУ: КХ – 47 экз., ДХ – 2 экз., чит. зал – 1 экз.)

6. *Шапошникова, И.В.* История английского языка. Книга для семинарских занятий и самостоятельной работы студента (с приложением). Новосибирск: НГУ. 2008. 212 с. (Наличие в библиотеке НГУ: КХ – 47 экз., ДХ – 2 экз., чит. зал – 1 экз.)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС и базируется на сервисе https://gsuite.google.ru/learning-center/

### *7.1 Современные профессиональные базы данных:*

Не используются

### *7.2. Ресурсы сети «Интернет»*

Используются для самостоятельной работы студентов, для поиска информации по изучаемой тематике

Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/

Merriam-Webster Dictionary https://www.merriam-webster.com/

Collins Dictionary https://www.collinsdictionary.com/

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### *8.1. Перечень программного обеспечения*

Windows и Microsoft Office (или свободное ПО: операционная система и аналог office).

### *8.2. Информационные справочные системы*

Oxford Learner's Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/

Merriam-Webster Dictionary https://www.merriam-webster.com/

Collins Dictionary https://www.collinsdictionary.com/

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» / «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### *10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине*

***Текущий контроль успеваемости:***

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра на семинарских занятиях в виде устных ответов на вопросы, включенные в планы семинаров. Кроме этого, формами текущего контроля успеваемости являются выполнение практических заданий по изучаемой теме, краткие доклады/презентации (индивидуально или в формате мини-групп). Преподавателем ведется контроль (учет) посещаемости студентами семинарских занятий.

Активная работа на семинарах, стабильное посещение занятий, выполнение практических заданий являются условиями допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» / «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка».

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» / «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка» проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса, и с учетом оценки работы учащихся в течение семестра. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

***10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» / «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка»***

Таблица 10.2.1

| **Код компетенции** | **Результат обучения по дисциплине** | **Оценочное средство** |
|---|---|---|
| ОК-6 | Знание основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие науки; основные направления и представителей отечественной и зарубежной фонетики; различные научные подходы к оценке фонетических явлений. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Владение концептуальной основой для решения задач теоретического и прикладного характера; навыками фонетического анализа. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |
| ОК-7 | Знать основы интеллектуальной деятельности, особенности организации устного высказывания с точки зрения фонетики. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Умение анализировать и систематизировать информацию, ставить цели, ясно и логично выражать мысли в соответствии с целью и ситуацией общения. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Владение навыками целеполагания, стратегиями когнитивной обработки информации и формами речемыслительной деятельности. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| ОПК- 1 | Знать содержание основных понятий теоретической фонетики; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в данной дисциплине; основные подходы к описанию и изучению ее базовых категорий. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Уметь использовать понятийный аппарат и методологию теоретической фонетики для решения профессиональных задач; идентифицировать и анализировать языковые явления с точки зрения фонетики; выявлять особенности разных исследовательских подходов; | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| | делать выводы и обобщения | |
| | Владеть навыками анализа теоретических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии; навыками фонетического анализа языковых явлений и единиц. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |
| ОПК - 2 | Знать основы изучаемой дисциплины; место и роль теоретической фонетики в ряду других лингвистических дисциплин и ее связь с другими науками. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Уметь понять значение теоретической фонетики для будущей профессиональной деятельности; находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| | Владеть навыками анализа и систематизации фонетических явлений иностранного языка | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, вопросы экзамена |
| ОПК - 3 | Знать фонетические явления изучаемого языка; основные термины и понятия фонетики, используемые в отечественной и зарубежной учебной литературе; правила употребления фонетических единиц; содержание основных разделов теоретической фонетики, основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка; фонетические явления изучаемого иностранного языка. | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |
| | Уметь использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам теоретической фонетики | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |
| | Владеть системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных единиц языка; приемами распознавания языковых форм и явлений иностранного языка; навыками переработки и использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности | краткие доклады/презентации, ответы на семинарах, контрольная работа, вопросы экзамена |
| ОПК - 14 | Знать стандарты библиографического описания источников научной литературы. | краткие доклады/презентации, |
| | Уметь формировать и оформлять библиографию научного исследования в соответствии с принятыми стандартами. | краткие доклады/презентации, |
| | Владеть навыками формирования и оформления библиографического списка. | краткие доклады/презентации, |

Таблица 10.2.2

| Критерии оценивания результатов обучения | Шкала Оценивания |
|---|---|
| **<u>Доклады и выступления, ответы на вопросы (в т.ч. вопросы на экзамене)</u>**<br>Студент демонстрирует владение теоретическим и практическим материалом, уверенно справляется с анализом языкового материала, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>**<u>Письменная контрольная работа</u>**:<br>– выполнено не менее 80% заданий | отлично |
| **<u>Доклады и выступления, ответы на вопросы (в т.ч. вопрос на экзамене)</u>**<br>Студент демонстрирует владение теоретическим материалом, справляется с анализом языкового материала, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки, в том числе при ответах на дополнительные вопросы по экзаменационному материалу.<br>**<u>Письменная контрольная работа</u>**:<br>– выполнено не менее 70% заданий | хорошо |
| **<u>Доклады и выступления, ответы на вопросы (в т.ч. вопрос на экзамене)</u>**<br>Студент плохо демонстрирует владение теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы и анализе языкового материала.<br>**<u>Письменная контрольная работа</u>**:<br>– выполнено не менее 60% заданий | удовлетворительно |
| **<u>Доклады и выступления, ответы на вопросы (в т.ч. вопрос на экзамене)</u>**<br>Студент не демонстрирует владение теоретическим материалом и практическими навыками анализа, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений и анализе текстов, неспособен ответить на дополнительные вопросы.<br>**<u>Письменная контрольная работа</u>**:<br>– выполнено менее 60% заданий | не удовлетворительно |

### *10.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения*

#### *10.3.1. Образец задания для самостоятельной работы:*

**Self-test questions** (on Seminar 1):

1. How would you explain the difference between phonology and phonetics to a layperson?
2. What units of analysis are identified at the phonetic level (sublevels)? What are their functions? What makes them different from the other language units which represent the other levels of the language structure?
3. Why not use the letters of the alphabet in making a phonetic transcription?
4. Has phonetic transcription ever been standardized?

5. What is IPA? What is the IPA used for?
6. How are etic and emic levels of analysis (description) reflected in transcription?
7. What's the difference between transcription and transliteration?

***10.3.2. Примеры вопросов на практических занятиях:***

**Seminar 1 discussion questions:**

1. Phonetics as a subsystem in the language system
2. Sister-sciences and branches of phonetics. Phonetics and Phonology
3. Methods, levels and units of analysis
4. Transcriptions. The idea of IPA. Etic and emic levels
5. The physical aspects of speech

a) What does the acoustic aspect of speech sounds imply (frequency, intensity, duration, etc.)?
b) What does the articulatory aspect of speech sounds imply?
c) What does the physiological aspect of speech sounds imply?
d) Speech organs: what does each of the following mechanisms (power, vibrator, resonator, obstructor) consist of? What physical characteristics of speech sounds does each of the mechanisms support (maintain)?

6. What equipment is required to study the physics of speech? Experimental and applied phonetics (methods and equipment, history and modern state).

**Seminar 2 discussion questions:**

1. Articulatory criteria for distinguishing sounds.
2. English consonants: criteria for classification, types of oppositions.

a) Work of the vocal cords and the force of exhalation.
b) Active organ of speech and the place of obstruction (articulation).
c) Manner of noise production and the type of obstruction.
d) Position of the soft palate.

3. English and Russian consonantal articulatory bases (in comparison). Russian English (or English Russian) accents, suggested methods of correcting mistakes.
4. English vowels: criteria for classification, types of oppositions.

a) Position of the lips.
b) Horizontal movement of the tongue.

c) Vertical movement of the tongue.
d) Phasal opposition, the subclasses of checked and free vowels; in traditional terms: short vs. long).
e) Phasal opposition, the subclasses according to the criterion of stability of articulation (monophthongs, diphthongs, diphthongoids, centring, non-centring).

**Seminar 3 discussion questions:**

1. Mechanisms of phonologization (splits, mergers, shifts) diachronic and synchronic aspects.
2. Phonological differences between varieties of English.
    a) Phoneme inventory.
    b) Phoneme distribution (on the example of rhoticity).
    c) Phoneme incidence.
    d) Notation techniques for different varieties of English. The concept "*initial position"* and its realization in ANAE (The Atlas of North American English).
3. Articulatory mechanisms of syntagmatic transitions between segments.
    a) Stages of articulation and types of contact.
    b) Types of assimilation.
4. Morphonology as a technique of changing grammatical and lexico-grammatical meanings.

a) Types of allomorphy and the two typologically diverging strata of English vocabulary.
b) Allomorphy in the analyticized stratum.
c) Allomorphy in the synthetic stratum. Samples of phonetic phenomena which support such kinds of allomorphy.

**Seminar 4 discussion questions:**

1. Syllable
a) Syllable structure and weight in English;
b) Types of syllable patterns in English and Russian in comparison with other languages of the World;
c) Language substance (inventories of Cs, Vs, and other phonetic resources) that are used to create meaningful units n English and Russian;
d) English phonotactic rules;
e) Syllabic structure of English words.
2. Stress
a) Word stress and its characteristics in English;
b) Accentual structure of English words, notation of word stress;
c) Historical reduction of the weak syllables and reduction of unstressed vowels in Modern English.
3. Phonology and spelling
a) General characteristics of Modern English orthography;
b) Systemic phonetic changes which were not reflected in spelling;
c) Phonetic strategies of dealing with borrowings in English;
d) New regular phonetic-graphic correspondences and their associations with the types of syllables and syllable structures of English words.
4. Intonation
a) The functions of intonation and components of intonation (units of analysis);
b) English Rhythm and sentence stress;
c) Nuclear tones and intonation contours (notation of intonation);
d) Communicative types of utterances and their canonical intonation patterns.

***10.3.3. Образцы тем кратких докладов/презентаций:***

1. Фонетическое оборудование.
2. Основные принципы классификации гласных.
3. Основные принципы классификации согласных.
4. Слоги и их классификация.
5. Фонетические аспекты использования знаков препинания.

***10.3.4. Образец вопросов контрольной работы (Final Test):***

1) What articulatory mechanisms support the articulation of vowels?
2) Why do marked members of phonological oppositions usually occur in fewer words than the unmarked ones?
3) Describe one of the English fricative sounds.
4) Describe one of the English checked vowels.
5) Give 5-6 examples of heavy syllables. Explain why you classify them as heavy.
6) What features of the Russian articulatory basis are responsible for the Russian accent of Russian learners of English?
7) Give 5-6 examples of the shifts of stresses in English word forms and explain what such shifts indicates in each case.
8) What systemic phonetic changes of the English language were not reflected in spelling? Give examples to illustrate the regular discrepancies between spelling and pronunciation which are rooted in these systemic changes.

9) Why is ablaut called a morphophonological phenomenon?
10) Are the terms *foot* and *rhythmic unit* the same or different? Give examples and explain them.

***10.3.5. Образец вопросов экзамена:***

1. Methods of analyzing phonological differences between varieties of English. Phonetic characteristics of American English.
2. Word stress in English. Syllabic and accentual structures of English words.
3. English sound system. Types of oppositions, criteria for classification. English and Russian consonantal and vocalic articulatory bases (in comparison).
4. English sound-spelling correspondences. Borrowing and English phonetics.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**
«Теоретическая фонетика английского языка» / «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка»

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института | Подпись ответственного |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |