

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ 2-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (итальянский)**

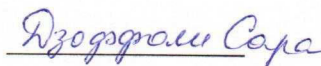
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение, Теория и практика  
межкультурной коммуникации

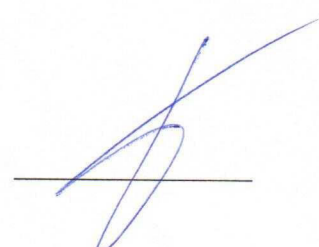
Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филос. наук, ст. преподаватель Дзоффоли Сара

  
Дзоффоли Сара

И.о. зав. кафедрой романо-германской филологии  
канд. филос. наук, доцент Филиппов С.И.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<b>ОК-12</b> Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	специфику получаемой профессии, сферы и задачи профессиональной деятельности.	понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии.	способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	основы изучаемой дисциплины	понять значение изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности; находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами	навыками анализа и систематизации явлений изучаемой дисциплины с целью нахождения параллелей с другими языками и связями с другими дисциплинами
<b>ОПК-3</b> Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	фонологические, лексические, словообразовательные и грамматические явления изучаемого языка; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; его функциональные разновидности	использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам языкознания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	владеть системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; приемами распознавания языковых форм и явлений первого иностранного языка; навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; навыками использования

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		окружающей действительности	системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ОПК-5</b> Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	- основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации и разновидности коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке.	-варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	- стратегиями построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам.
<b>ПК-16</b> Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	- основные положения и факты теории второго иностранного языка	-использовать полученные знания в профессиональной деятельности	иностранном языком; системой представлений о национально-культурной и социокультурной специфике стран изучаемого языка

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка»:

- «Основы языкознания» (ОПК-3);
- «История 1-го иностранного языка» (ОПК-2, 3);
- «История стран 1-го иностранного языка» (ОПК-2);
- «История литературы стран 1-го иностранного языка» (ОПК-2);
- «Лексикология 1-го иностранного языка» (ОПК-2, 3);
- «Стилистика 1-го иностранного языка» (ОПК-2);
- «Теоретическая грамматика 1-го иностранного языка» (ОПК-2, 3);

- «Теоретическая фонетика 1-го иностранного языка» (ОПК-2, 3);
- «Древние языки и культуры (латинский язык)» (ОПК-2);
- «Практический курс 2-го иностранного языка (французский)» (ОПК-3, 5, ПК-16);
- «Лингвострановедение 2 иностранного языка» (ПК-16).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка»:

- «Общее языкознание» (ОПК-2);
- «Практикум по культуре речевого общения 2-го иностранного языка (французский)» (ОПК-3, 5, ПК-16);
- производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ПК-16);
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты написание выпускной квалификационной работы (ПК-16).

### **3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)\*

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – дифференцированный зачет

\*Одна зачетная единица (ЗЕ) эквивалентна 36 часам.

Набор 2017 г.

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч.	-
2	Практические занятия, ч.	32
3	Занятия в контактной форме, ч., из них	34
4	из них аудиторных занятий, ч.	32
5	в электронной форме, ч.	-
6	консультаций, час.	-
7	промежуточная аттестация, ч.	2
8	Самостоятельная работа во время занятий, ч.	36
9	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации, ч.	2
10	Всего, ч.	72

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*6 семестр*

Практические занятия (32 ч.)

Наименование темы и их содержание	Объем, час.
Раздел 1 Storia della lingua italiana	
1. Dal latino volgare alla nascita dei volgari, situazione di diglossia, prime testimonianze scritte, policentrismo linguistico	2

2. Il Medioevo. Dante Alighieri grande sperimentatore della lingua: la Divina Commedia. F. Petrarca, G. Boccaccio e il fiorentino come varietà egemone. Il Cinquecento e il dibattito sulla lingua: la concezione aristocratica di P. Bembo.	2
3. Il Seicento e il Settecento: l'Accademia della Crusca e il primo vocabolario storico, distinzione tra lingua dei letterati, della comunicazione scientifica (Galileo Galilei) e quella di tutti i giorni. L'Ottocento e A. Manzoni: l'elaborazione dei Promessi Sposi, il problema della lingua come problema sociale, educativo, culturale	2
4. Il Novecento e l'unificazione linguistica reale: italiano e dialetti	2
Раздел 2 Фонология теорика	
5. I fonemi dell'italiano: vocali, consonanti, approssimanti, dittonghi, iato. Grafemi e fonemi: digrammi, trigrammi.	2
6. I tratti soprasegmentali: sillaba, accento, intonazione. La fonetica sintattica (sandhi): elisione, apocope, raddoppiamento fonosintattico. La pronuncia dell'italiano: pronuncia standard, pronuncia regionale e sue varietà.	2
Раздел 3 Грамматика теорика	
7. La morfologia flessiva: il nome, l'aggettivo, i pronomi, gli articoli, i verbi, gli avverbi, le preposizioni, le congiunzioni, le interiezioni	1
8. La morfologia derivativa: la suffissazione, la prefissazione, i verbi parasintetici, la composizione, le polirematiche	2
9. La sintassi: la frase nucleare, il sintagma, l'enunciato, la proposizione, il periodo, la coordinazione, la subordinazione, le diverse modalità	1
Раздел 4 Лексикология	
10. Le varietà d'uso: varietà diafasiche (linguaggi settoriali, registri), varietà diatopiche (regionalismi, termini panitaliani, geosinonimi), varietà diastratiche relative all'età, sesso, provenienza, classe sociale ed economica, livello di istruzione (neologismi, mode linguistiche, gerghi)	4
Раздел 5 Социолингвистика	
11. Diglossia, biliguismo e dilalia in Italia: stereotipo antidialettale, aree alloglotte	1
12. Differenziazione tra italiano comune, italiano regionale, dialetto regionale, dialetto. Il repertorio linguistico: diverse classificazioni. Errori comuni dei semicolti	1
14. L'italiano standard e il neo-standard	4
Раздел 6 Тесине индивидуальные су теми particolari	
15. Relazioni di ogni singolo studente relativo all'approfondimento un tema trattato durante le lezioni. Discussione in classe	6

#### Самостоятельная работа студентов (38 ч.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час.
Выполнение домашнего задания	18
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка презентации реферата одну тему, затронутую во время семестра	10
Подготовка к дифференцированному зачету	4

### 5. Перечень учебной литературы

#### *5.1 Основная литература*

1. *Шиммарев В.Ф.*, Очерк истории итальянского языка: От истоков до XIX столетия Изд. стереотип. URSS. 2018. 152 с. (20 экземпляров в библиотеке).

### **5.2 Дополнительная литература**

2. *Черданцева Т.З.*, Очерки по лексикологии итальянского языка. Изд. 4, стереотип. URSS. 2019. 184 с. (10 экземпляров в библиотеке).

### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

3. *Мильорини Б.*, Итальянская грамматика. КАРО, С. Петербург, 2009. (Библиотека НГУ – 1 экз.)

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются

#### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

- Итальянская энциклопедия наук, литературы и искусств - Треккани [www.treccani.it/vocabolario](http://www.treccani.it/vocabolario)
- Словарь итальянского языка Т. Де Мауро [www.dizionario.internazionale.it/](http://www.dizionario.internazionale.it/)
- Официальный сайт Академии дела Круска (лингвистическое учреждение с функциями регулирования итальянского языка) с большим количеством справочных материалов, ссылок на словари и корпусы [www.accademiadellacrusca.it/it/pagina-d-entrata](http://www.accademiadellacrusca.it/it/pagina-d-entrata)

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

#### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» (итальянский язык) используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (итальянский язык) и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Во время семестра:

–Активная работа на занятиях (участие в обсуждениях, мини-опросах) (20 баллов);

–выполнение практических заданий (20 баллов)

К концу семестра:

–презентация реферата одну тему, затронутую во время семестра (40 баллов).

#### **Промежуточная аттестация:**

Дифференцированный зачет осуществляется в форме:

–устные вопросы по темам, затронутым во время семестра (20 баллов).

Необходимые условия допуска к экзамену:

- посещаемость занятий не может составлять менее 70%

- осуществление презентации

Соотношение баллов сводится в данной дисциплине к следующим оценкам:

Характеристика	Баллы
----------------	-------



работы студента	
«Отлично»	85–100
«Хорошо»	84–75
«Удовлетворительно»	74–50
«Неудовлетворительно»	0–49

**10.2. Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (итальянский язык)**

Таблица 10.2.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>ОК-12</b>	Знание специфики получаемой профессии, сфер и задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-опросы</li> <li>- практические задания</li> <li>- реферат</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
	Умение понимать и обосновать социальную значимость своей будущей профессии.	
	Владение способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-2</b>	Знание основ изучаемой дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-опросы</li> <li>- практические задания</li> <li>- реферат</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
	Умение понять значение изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности; находить связи между изучаемыми дисциплинами и их аспектами	
	Владение навыками анализа и систематизации явлений изучаемой дисциплины с целью нахождения параллелей с другими языками и связи с другими дисциплинами.	
	Знание фонологических, лексических, словообразовательных и грамматических явлений изучаемого языка; содержания основных разделов науки о языке, основных законов строения, развития и функционирования естественного языка; закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; его функциональных разновидностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-опросы</li> <li>- практические задания</li> <li>- реферат</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
	Умение использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли (в т.ч. на иностранном языке); логически мыслить; работать с разноплановыми источниками; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	

<b>ОПК-3</b>	проблемам языкознания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам окружающей действительности	
	Владение навыками владеть системой лингвистических знаний, навыками применения общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; приемами распознавания языковых форм и явлений первого иностранного языка; навыками использования системы лингвистических знаний для решения конкретных задач разных видов речевой деятельности; навыками использования системы лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
<b>ОПК-5</b>	Знание основных видов дискурсивной деятельности, структуры коммуникативной ситуации и разновидностей коммуникативно-целевых установок при общении на втором иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-опросы</li> <li>- практические задания</li> <li>- реферат</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
	Умение варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой.	
	Владение стратегиями построения высказывания на втором иностранном языке применительно к разным коммуникативным контекстам.	
<b>ПК-16</b>	Знание основных положений и фактов теории второго иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-опросы</li> <li>- практические задания</li> <li>- реферат</li> <li>- диф. зачет</li> </ul>
	Умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности	
	Владение иностранным языком; системой представлений о национально-культурной и социокультурной специфике стран изучаемого языка	

Таблица 10.2.2.

<b>Критерий</b>	<b>Оценка</b>
<p><b><u>Презентация реферата, диф. зачет</u></b></p> <p>Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, он глубоко и прочно усвоил программный материал. Логически, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы из наблюдений над языком. Демонстрирует необходимый уровень компетенций с точки зрения истории возникновения и эволюции итальянского языка и основных тенденций развития его фонемной системы,</p>	<i>Отлично</i>

<p>грамматического строя и словарного состава. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Самостоятельно, творчество и квалифицированно проработал презентацию одной темы, затронутой во время семестра, показывая владение высокой мотивацией к ее выполнению и способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p>	
<p><b><u>Презентация реферата, диф. зачет</u></b> Студент показывает знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. Логично и адекватно формулирует выводы из наблюдений над языком, демонстрирует необходимый уровень компетенций с точки зрения периодизации истории итальянского языка, а также эволюцию форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Самостоятельно и квалифицированно проработал презентацию одной темы, затронутой во время семестра, показывая владение необходимой мотивацией к ее выполнению и способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><b><u>Презентация реферата, диф. зачет</u></b> Студент имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Кроме того, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы. Самостоятельно проработал презентацию одной темы, затронутой во время семестра, показывая владение мотивацией к ее выполнению и возможность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><b><u>Презентация реферата, диф. зачет</u></b> Студент демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения и неуверенность при выполнении практических работ. Не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы и показывает низкий уровень овладения необходимыми компетенциями. Не или недостаточно проработал презентацию одной темы, затронутой во время семестра.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

#### **Вопросы к мини-опросам и зачету:**

- Le caratteristiche del latino volgare che si riscontrano nell'italiano.
- Perché nascono le *scriptae volgari* e quali sono le loro prime testimonianze.
- Da cosa dipende il grande policentrismo linguistico dell'Italia medievale.
- Qual è l'importanza di Dante Alighieri dal punto di vista della formazione della lingua italiana.

- Le caratteristiche linguistiche della *Divina Commedia*.
- Le caratteristiche della lingua usata da Francesco Petrarca.
- Perché il fiorentino fu scelto come base della lingua italiana.
- Il dibattito sulla questione della lingua nel Cinquecento.
- Cos'è la concezione aristocratica della lingua.
- Importanza dell'Accademia della Crusca nella formazione dell'italiano.
- Le distinzioni della lingua nel Settecento.
- L'elaborazione linguistica de *I promessi sposi* di Alessandro Manzoni.
- I fattori che hanno portato all'unificazione linguistica reale nel Novecento.
- La differenza tra fonetica e fonologia.
- Cos'è una coppia minima e alcuni esempi.
- Quali sono i tratti distintivi dei fonemi dell'italiano.
- Quante e quali sono le vocali nella lingua italiana.
- Alcuni tipi di consonanti italiane.
- Quali sono le due approssimative dell'italiano.
- Cos'è un dittongo, quali sono e la differenza con lo iato.
- Cosa sono i digrammi e i trigrammi: alcuni esempi.
- Come si differenziano le parole rispetto all'accentazione.
- La differenza tra accento tonico e grafico.
- La differenza tra elisione e apocope, esempi in cui sono obbligatorie.
- Cos'è l'assimilazione fonetica e dove è maggiormente praticata in Italia.
- L'enclisi e alcuni esempi.
- Qual è il modello di italiano standard nella pronuncia e da chi viene praticato.
- Alcune caratteristiche delle pronunce settentrionali.
- Alcune caratteristiche della pronuncia toscana.
- Alcune caratteristiche della pronuncia romana.
- Alcune caratteristiche delle pronunce meridionali.
- La suffissazione nell'italiano: caratteristiche, funzionamento, produttività, paradigmi.
- La prefissazione e i suoi generi.
- I diversi tipi di composizione.
- Le polirematiche: proprietà, categorie, esempi.
- Differenza tra frase, enunciato, proposizione.
- I diversi tipi di periodo.
- I processi di lessicalizzazione e di grammaticalizzazione: esempi.
- Le quattro varietà d'uso dal punto di vista del rapporto tra i parlanti italiani e il lessico.
- Caratteristiche dei registri (o stili).
- I linguaggi settoriali "forti" e "deboli".
- I regionalismi e le loro caratteristiche.
- Il linguaggio giovanile e il gergo: esempi attuali.
- Differenza tra diglossia, bilinguismo e dilalia in rapporto alla storia della lingua italiana.
- Le aree alloglotte presenti in Italia.
- Le caratteristiche dell'italiano popolare o dei semicolti.
- Le caratteristiche dell'italiano standard.
- Le caratteristiche dell'italiano neostandard.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Основы теории второго иностранного языка» (итальянский)**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного