

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Филология, Русский язык, литература,
культура


Форма обучения: очная

Разработчик:

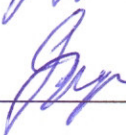
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать историю становления и основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т. п.); виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая; современные школы лингвистической типологии	уметь применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы	владеть методикой сопоставительного и типологического описания языков
ПК-3 владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	жанры представления научной информации	самостоятельно исследовать системы языков в сравнительно-сопоставительном аспекте; устанавливать отличительные признаки языков разных систем в типологической перспективе; отбирать материал и готовить сообщения, доклады по результатам собственного научного исследования	навыками подготовки и редактирования научных публикаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Лингвистическая типология: знания умения и навыки, полученные при изучении курса бакалавриата "Общее языкознание".

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Лингвистическая типология: --

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч) -- Русская филология, 2 з.е. (72 ч) – Русский язык, литература, культура 2019, Филология; 3 з.е. – Русский язык, литература, культура 2020.

Форма промежуточной аттестации: 1/3 семестр - зачет.

№	Вид деятельности	Филология, РЯЛК 2019	РЯЛК 2020	Русская филология
		3/1 семестр	3 семестр	Семестр 1
1	Лекции, ч	16	16	10
2	Практические занятия, ч	16	16	22
3	Лабораторные занятия, ч			
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34	34	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32	32	32
6	в электронной форме, ч			-
7	консультаций, час.			
8	промежуточная аттестация, ч	4	4	4
9	Самостоятельная работа, час.	38	74	110
10	Всего, ч	72	108	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час	
	Филология, РЯЛК	Рус. филология
1. Предмет, объект и задачи лингвистической типологии. Общее понятие о типологии языков. Типология (социолингвистическая) и структурная; формальная и контенсивная; инвентаризационная, импликационная и таксономическая; общая и частная; фрагментарная (уровневая, аспектная) и цельносистемная; историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая).	1	1
2. История появления и развития лингвистической типологии как самостоятельного раздела языкознания. Развитие типологических концепций в XIX–XX вв. Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю. Оценочность типологических классификаций и проблема стадильности развития языка: романтики о флективных языках как высшей ступени языкового творчества / развития языка как живого организма; теория единого глоттогонического процесса. Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер (языки изолирую-	1	

<p>щие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие; языки аналитического и синтетического типа). Типологические исследования «новых» языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира (аналитизм, синтетизм и полисинтетизм; изоляция, агглютинация, фузия и символизация; языки чисто-реляционные и смешанно-реляционные, простые и сложные). Типология языков и языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности и «среднеевропейский стандарт». Концепция «характерологии» языков. Сравнительно-сопоставительная проблематика в рамках исследований представителей Пражского лингвистического кружка (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.). Типологическая классификация в рамках семьи (группы) языков. Зарождение типологии языковых подсистем. Аналитизм как симметрия (Ш. Балли). О. Есперсен и современная лингвистика о нарастании аналитизма в языке. Квантитативная типология Дж. Гринберга.</p>		
<p>3. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий. Универсология как один из разделов лингвистической типологии. Философия рационализма и универсальные грамматики. Общее понятие о языковой универсалии. Универсалии индуктивные и дедуктивные (универсальные дефиниции); элементарные и импликационные, абсолютные и статистические (фреквенталии). Диахронические константы. Понятие о рецессиве и уникалии. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса и перспективы развития универсологии. Возможные и невозможные типы языков.</p>	1	1
<p>4. Основы типологии языковых подсистем. Типология основных средств организации плана выражения языка и типология соотношения планов содержания и выражения языка. Понятие диафонии, диаморфии, диатаксии, диалексии. Использование дихотомической и полевой модели в типологическом описании различных уровней языковой системы.</p>	1	1
<p>5. Типология фонетических и фонологических систем. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне. Предмет фонетики. Разделы фонетики. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Понятие фонемы. Звуки речи. Методы исследования звукового строя языков. Фонемный состав языков. Универсальное в фонации и аудировании. Классификационные признаки в фонологической типологии. Соотношение гласных и согласных в языке и речевой цепи. Вокалические и консонантные языки. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках. Ударение. Словесное ударение, его функции, виды, место. Политонические и акцентные языки. Интонация, определение, функции, компоненты. Понятие фразового ударения. Соотношение между фразовым и словесным ударением. Понятие ритма. Сопоставительные и типологические исследования на супрасегментном уровне. Типология вокалических и консонантных систем. Просодические системы. Типология чередований.</p>	2	1
<p>6. Типология лексических систем языков мира. Признаки, значи-</p>	2	1

<p>мые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология. Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира. Источники новых обозначений и их продуктивность. Типология номинаций. Метафорическая номинация. Конкурирующие мотивации. Продуктивность образования несвободных сочетаний в различных языках. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках. Глубина стилистической дифференциации словаря. Углубление функциональной специализации языковых средств. Стилистические системы разных языков. Стилистическая градация синонимов в разных языках. Классификационные признаки в семантической типологии. Семантические универсалии и типология. Семантические примитивы.</p>		
<p>7. Морфологическая типология языков. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка. Понятие обязательной категории. Типология основных именных и глагольных категорий: артикль и категория определенности-неопределенности; категория вида-времени-таксиса в аспекте степени расчлененности субкатегорий. Падеж, число, степень качества; наклонение, залог, лицо. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.</p>	2	1
<p>8. Синтаксическая типология языков. Моделирование простого и сложного предложения. Классификационные признаки в синтаксической типологии. Порядок слов (S – V – O) в типологическом аспекте. Типология порядка слов. Расположение определения и определяемого относительно друг друга. Переходность и непереходность глагола. Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Контенсивная типология языков. Синтаксико-морфологические корреляции.</p>	2	1
<p>9. Функциональная (социолингвистическая) типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М. М. Гухман, Л. Б. Никольский, Ю. Д. Дешериев, Г. В. Степанов, В. А. Аврорин). Функциональное разнообразие языков. Проблемы функционирования языков. Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков. Социальная вариативность языка. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика. Межъязыковые контакты. Заимствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение. Интерференция, ее причины и проявление. Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.</p>	1	1

10. Языковые союзы и ареальная типология. Политипологизм языковых систем и количественная типология. Основные формы национальных языков и стилистическая типология. Типологические корреляты генетических понятий.	1	
11. Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.	1	1
12. Методы типологического и сравнительно-сопоставительного анализа языков. Сопоставление как основной метод типологических исследований. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение). Контрастивный и фронтативный анализ сопоставляемых языков. Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на базе количественных показателей. Проблема метаязыка сопоставительных исследований. Языки-эталонные анкетного и редуцированного типа, минимальные и максимальные. Аморфные языки как «естественный эталон». Построение языков-эталонных с использованием методик универсологии и генеративистики. Типологическое описание языка вне его сопоставления с другим (естественным) языком.	1	1
Итого	16	10

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час	
	Филология, РЯЛК	Рус. филология
Семинар по теме:		
1. История появления и развития лингвистической типологии как самостоятельного раздела языкознания.	2	2
2. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.	2	2
3. Основы типологии языковых подсистем.	2	2
4. Типология фонетических и фонологических систем.	2	2
5. Типология лексических систем языков мира.	2	2
6. Морфологическая типология языков.	2	4
7. Синтаксическая типология языков.	2	4
8. Функциональная (социолингвистическая) типология языков	2	2
Итого	16	20

Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	Объем, час		
	Филология, РЯЛК 2019	РЯЛК 2020	Русская филология
Подготовка к практическим занятиям.	10	20	30
Проведение мини-исследований и подготовка докладов-презентаций	12	25	40
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	12	25	40
Подготовка к зачету	4	4	4

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. Москва : Флинта : Наука, 2011. 312 с. (18 экз.)
2. Лингвистическая типология : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405> (дата обращения: 26.12.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

3. Мельников, Геннадий Прокопьевич (1928-2000). Системная типология языков : принципы, методы, модели / Г.П. Мельников ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. Москва : Наука, 2003. 394 с. (6 экз.)
4. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-4059-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116114>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии : монография / С. Г. Шафиков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4057-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116116>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Лингвистическая типология : учебное пособие / составитель А. И. Милостивая. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155633>. -- Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кайманова, Н. П. Лингвистическая типология: Курс лекций : учебное пособие / Н. П. Кайманова. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62712>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

7.2. Ресурсы сети Интернет

www.philology.ru – русский филологический портал (электронная библиотека по языкознанию).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущая аттестация по дисциплине «Лингвистическая типология» предусматривает подготовку докладов и выступление с презентациями по заданным темам; выполнение промежуточных тестов и практических заданий. Основанием допуска к зачету является выполнение всех работ на оценку не ниже «удовлетворительно», а также посещение не менее 80 % аудиторных занятий;

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-4	знать историю становления и основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, ядерный состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т. п.); виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая; современные школы лингвистической типологии	вопросы зачета
	уметь применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы	вопросы зачета
	владеть методикой сопоставительного и типологического описания языков	вопросы зачета
ПК-3	знать жанры представления научной информации	презентация доклада
	уметь самостоятельно исследовать системы языков в сравнительно-сопоставительном аспекте; устанавливать отличительные признаки языков разных систем в типологической перспективе отбирать материал и готовить сообщения, доклады по результатам собственного научного исследования	презентация доклада
	владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций	презентация доклада

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Зачет:</u> Студент демонстрирует общие знания теории лингвистической типологии, неверно интерпретирует факты, допускает ошибки в определении терминов, не может самостоятельно привести языковые факты, иллюстрирующие теоретические положения. Изложение вопроса неполное и непоследовательное.</p> <p><u>Доклад-презентация:</u> Теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу, неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа языковых фактов и их и их интерпретации, осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргу-</p>	зачет

ментации, корректность применения терминов и понятий лингвистической типологии при наличии незначительных ошибок.	
<p><u>Зачет:</u> Студент допускает грубые ошибки в изложении теории при определении понятийно-терминологического аппарата лингвистической типологии, неправильно интерпретирует языковые факты.</p> <p><u>Доклад-презентация:</u> Отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, отсутствие анализа языковых фактов и их интерпретации, компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий лингвистической типологии.</p>	<i>незачет</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы для докладов-презентаций

Развитие типологических концепций в XIX–XX вв.

Основные этапы разработки типологической (морфологической) классификации языков в XIX веке: Ф. Шлегель и А. Шлегель, В. Гумбольдт, Ф. Бопп, А. Шлейхер.

Многоаспектная типологическая классификация языков Э. Сепира.

Типология языков и языковая картина мира. Гипотеза лингвистической относительности и «среднеевропейский стандарт». Концепция «характерологии» языков.

Сравнительно-сопоставительная проблематика в рамках исследований представителей Пражского лингвистического кружка (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.).

Типологическая классификация в рамках семьи (группы) языков. Зарождение типологии языковых подсистем.

Аналитизм как симметрия (Ш. Балли). О. Есперсен и современная лингвистика о нарастании аналитизма в языке. Квантитативная типология Дж. Гринберга.

Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий. Универсология как один из разделов лингвистической типологии.

Общее понятие о языковой универсалии. Универсалии индуктивные и дедуктивные (универсальные дефиниции); элементарные и импликационные, абсолютные и статистические (фреквенталии).

«Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса и перспективы развития универсологии. Возможные и невозможные типы языков.

Основы типологии языковых подсистем. Типология основных средств организации плана выражения языка и типология соотношения планов содержания и выражения языка.

Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне. Классификационные признаки в фонологической типологии.

Типология лексических систем языков мира. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Лексико-грамматическая и собственно лексическая типология.

Мотивированность слов и фразеологизмов в аспекте отображения языковой картины мира. Источники новых обозначений и их продуктивность. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

Стилистические системы разных языков. Стилистическая градация синонимов в разных языках. Классификационные признаки в семантической типологии.

Морфологическая типология языков. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии.

Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

Синтаксическая типология языков. Моделирование простого и сложного предложения. Классификационные признаки в синтаксической типологии.

Языки номинативного и эргативного строя. Языки активного строя. Контенсивная типология языков. Синтаксико-морфологические корреляции.

Функциональная (социолингвистическая) типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М. М. Гухман, Л. Б. Никольский, Ю. Д. Дешериев, Г. В. Степанов, В. А. Аврорин).

Функциональное разнообразие языков. Проблемы функционирования языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные).

Типология литературных языков. Социальная вариативность языка.

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Билингвизм. Языковая политика. Межъязыковые контакты.

Заемствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение.

Интерференция, ее причины и проявление.

Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.

Языковые союзы и ареальная типология. Политипологизм языковых систем и квантитативная типология. Основные формы национальных языков и стилистическая типология.

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология.

Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Методы типологического и сравнительно-сопоставительного анализа языков.

Сопоставление как основной метод типологических исследований. Место сопоставительного метода в арсенале средств лингвистического сравнения (сопоставление как нелокализованное негенетическое межъязыковое сравнение).

Контрастивный и конфронтативный анализ сопоставляемых языков.

Метод типологических индексов Дж. Гринберга как способ построения типологической классификации языков на базе количественных показателей.

Проблема метаязыка сопоставительных исследований.

Аморфные языки как «естественный эталон».

Построение языков-эталонов с использованием методик универсологии и генеративистики.

Типологическое описание языка вне его сопоставления с другим (естественным) языком.

Перечень вопросов зачета:

1. Возникновение и периодизация развития сравнительно-исторического метода
2. Принципы сравнительно-исторического изучения языков
3. Возможности сравнительно-исторического изучения языков
4. Сравнительно-исторический метод в конце XX в.
5. Сравнительно-исторический синтаксис: на рубежах типологии
6. Принципы контрастивного анализа языков
7. История возникновения и развития идеи контрастивного анализа языков

8. Уровни контрастивного анализа
9. Контрастивные фонетика и фонология
10. Контрастивные синтаксис и синтаксическая семантика
11. Функциональный подход в контрастивном анализе
12. Контрастивные лексическая семантика и словообразование
13. Контрастивная прагматика: коммуникация и употребление языков в контрастивном освещении
14. Контрастивный анализ параметра «вежливость в общении».
15. Структура и прагматические функции несерьезного речевого поведения (шутки) в контрастивном анализе
16. Идея типологии языков
17. История возникновения и развития типологического метода
18. Тип языка
19. Принципы типологического исследования языков
20. Понятие маркированности в типологии языков
21. Типология пассивных конструкций
22. «Логично устроенные» («консистентные») языки
23. Субъектно-ориентированные и топики-ориентированные языки
24. Функциональная типология
25. Типология порядка слов
26. Лексическая типология
27. Синтаксическая типология
28. История понятия «универсалии языка»
29. Основные подходы к исследованию универсалий языка
30. Универсалии когниции и усвоение родного языка; теория «врожденной языковой способности»
31. Универсальные языковые категории
32. Противопоставление «Универсалии языка – лингвистические универсалии»
33. Формальные и субстантные универсалии
34. Абсолютные и статистические универсалии
35. Импликационные универсалии
36. Грамматические универсалии и универсальная грамматика
37. Синтаксические универсалии
38. Семантические универсалии
39. Диахронические vs. синхронические универсалии
40. Типология стратегий релятивизации и <иерархия доступности>
41. Типология прилагательных
42. Наречия в типологии языков
43. Типология систем числительных
44. Падеж и предикация в типологии языков
45. Эргативность
46. Анафора в типологии языков
47. Типология рефлексивизации
48. Типология согласования. Грамматический род и согласовательные классы в типологии
49. Экзистенциальные конструкции в языках различных типов
50. Типология посессивных конструкций
51. Типология локативности
52. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

