

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государствен-  
ный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Русский язык, литература, культура,  
Филология

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р. филол. наук, профессор Шапошникова И.В.

  
\_\_\_\_\_

Зав. каф. общего и русского языкознания  
д-р филол. наук, профессор Кошкарёва Н.Б.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы:  
д-р филол. наук, профессор Кошкарёва Н.Б.

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие закономерности формирования речевой (языковой) способности и организации речевой деятельности индивида известны современной психолингвистике;</li> <li>- какие модели описания языка развиваются в современной психолингвистике с учетом новых знаний о человеке;</li> <li>- какие закономерности формирования этнической картины мира (образа мира) у носителей исследуемых языков и культур известны психолингвистам, и как они могут повлиять на речевое поведение в процессе межкультурного общения, включая научную коммуникацию и иные виды будущей профессиональной деятельности магистра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в новейшей научной литературе по психолингвистике, самостоятельно находить нужную информацию по проблемам, находящимся в ведении данной дисциплины;</li> <li>- грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат психолингвистики при описании (подготовке к исследованию) отдельных аспектов речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации и иных сферах будущей деятельности магистра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения экспериментальной работы</li> </ul>
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и лите-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы методы и приемы психолингвистических исследований в целом и в применении к научным психолингвистическим проектам, которые реализуются в НГУ и в ИФЛ СО РАН;</li> <li>- особенности поня-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить разработанные в отечественной психолингвистической школе технологии получения (использования) эмпирического материала в контексте проводимого магистрантом исследования родного и (или) иностранного языка в со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных;</li> <li>- навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов для изучения</li> </ul>

<b>Результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ратуры в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	тийного аппарата современной психолингвистики как когнитивной науки и метаязыка современных психолингвистических исследований в этой сфере.	стве исследовательской группы, в том числе и для работы над психолингвистическими проектами НГУ и СО РАН.	родного и (или) неродного (иностранного) языков, включая ресурсы, созданные учеными СО РАН и НГУ.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
Психолингвистика: Современные проблемы филологии (ОПК-3, ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины  
Психолингвистика: --

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 4/2 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	38
10	Всего, ч	72

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Психолингвистика и её междисциплинарные связи.	1
2. Язык и сознание (мышление). Онтогенез речевой способности индивида. Языковая личность, языковое сознание и языковой коллектив.	2
3. Психолингвистические основы овладения языком и изучения языка.	2
4. Язык и мозг. Нейропсихолингвистика и патопсихолингвистика.	2
5. Методы психолингвистических исследований. Экспериментальная психолингвистика.	2

6. Этнопсихоллингвистика.	2
7. Модели рече-мысле-языковой системы человека в современной психоллингвистике.	2
8. Психоллингвистика речевого воздействия.	1
9. Ассоциативная лексикография как прикладное направление психоллингвистики.	2

#### Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме:	
1. Психоллингвистика и её междисциплинарные связи.	1
2. Язык и сознание (мышление). Онтогенез речевой способности индивида. Языковая личность, языковое сознание и языковой коллектив.	2
3. Психоллингвистические основы овладения языком и изучения языка.	2
4. Язык и мозг. Нейропсихоллингвистика и патопсихоллингвистика.	2
5. Методы психоллингвистических исследований. Экспериментальная психоллингвистика.	2
6. Этнопсихоллингвистика.	2
7. Модели рече-мысле-языковой системы человека в современной психоллингвистике.	2
8. Психоллингвистика речевого воздействия.	1
9. Ассоциативная лексикография как прикладное направление психоллингвистики.	2

#### Самостоятельная работа студентов (38 час.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	6
Выполнение практикума	4
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	6
Подготовка к экзамену	18
	34

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Шапошникова И.В. Лекции по психоллингвистике (2018-2019). Полнотекстовые версии лекций (а также презентации к ним), доступные в электронном формате в папке «Психоллингвистика» в системе гугл-НГУ:
2. Белянин, Валерий Павлович. Психоллингвистика : учебник : [для студентов старших курсов психологических и гуманитарных факультетов вузов] / В.П. Белянин ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ун-т". 3-е изд. Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСУ", 2013. 413 с. (10 экз. и 8 экз. 2011 г. изд.)
3. Залевская, Александра Александровна. Введение в психоллингвистику : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по филологическим специальностям / А.А. Залевская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, [Ин-т "Открытое о-во"]. Москва : Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1999. 382 с. (11 экз.)

### **5.2 Дополнительная литература**

4. Леонтьев, Алексей Алексеевич (филолог, психолог). Основы психолингвистики : Учебник для вузов по спец. "Психология" / А.А. Леонтьев. М. : Смысл, 1997. 287 с. (6 экз. и 4 др. лет издания).
5. Расширенный список актуальной отечественной и зарубежной литературы, включая электронные психолингвистические ресурсы приводится в И.В.Шапошникова «Лекции по психолингвистике» 2018-2019 (с.81-94).

### **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

6. Полнотекстовые версии лекций и презентаций, все материалы УМК автор-разработчика программы доступны для студента в информационно-образовательной системе гугл НГУ в папке «Психолингвистика»:  
<https://drive.google.com/open?id=1GznIbAu5oN8d54kaOe0aX7L-CDMDPgA2>

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

#### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются.

#### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

СИБАС – Русская региональная ассоциативная база данных 2008 – 2019 (Авторы-сост. И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). <http://www.adictru.nsu.ru>

ЕВРАС: Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский региональный ассоциативный словарь-тезаурус ЕВРАС <http://iling-ran.ru/main/publications/evras>

Дебрени М., Романенко А.А. Французский ассоциативный словарь: в 2т. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. <http://dictaverf.nsu.ru/dict>.

Русский сопоставительный ассоциативный словарь -

<http://www.philippovich.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>

EAT Word Associations - Kiss G., Armstrong C., Milroy R. The Associative Thesaurus of English. Edinburg, 1972. <http://www.eat.rl.ac.uk>

Nelson D. L., McEvoy C. L., Schreiber T. A. The University of South Florida Word Association, Rhyme and Word Fragment Norms. University of Kansas. <http://www.usf.edu/> Free Association norms.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1 Перечень программного обеспечения**

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

#### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

#### ***Текущий контроль успеваемости:***

В течение семестра учитывается работа студента на практических занятиях, кроме того студент выполняет практикум по психолингвистике.

#### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по психолингвистике

Условием для допуска к экзамену является активное участие в лекциях-дискуссиях, практических (семинарских) занятиях в семестре и выполнение практикума. Экзаменационное задание в билете разбито на две части. Первая – теоретическая (см. Список вопросов по теории психолингвистики). Вторая часть – практическая (см. Список практических заданий), тематически связана с первой и направлена на решение конкретной практической задачи с опорой на полученные теоретические знания и эмпирический материал, представленный в психолингвистических базах данных.

### ***10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине***

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-4	Знать: - какие закономерности формирования речевой (языковой) способности и организа-	Вопросы и задания экзамена

	<p>ции речевой деятельности индивида известны современной психолингвистике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие модели описания языка развиваются в современной психолингвистике с учетом новых знаний о человеке;</li> <li>- какие закономерности формирования этнической картины мира (образа мира) у носителей исследуемых языков и культур известны психолингвистам, и как они могут повлиять на речевое поведение в процессе межкультурного общения, включая научную коммуникацию и иные виды будущей профессиональной деятельности магистра;</li> </ul>	
	<p>Уметь: - ориентироваться в новейшей научной литературе по психолингвистике, самостоятельно находить нужную информацию по проблемам, находящимся в ведении данной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат психолингвистики при описании (подготовке к исследованию) отдельных аспектов речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации и иных сферах будущей деятельности магистра;</li> </ul>	Вопросы и задания экзамена
	<p>Владеть - навыками организации и проведения экспериментальной работы</p>	Практикум
ПК-1	<p>Знать - каковы методы и приемы психолингвистических исследований в целом и в применении к научным психолингвистическим проектам, которые реализуются в НГУ и в ИФЛ СО РАН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности понятийного аппарата современной психолингвистики как когнитивной науки и метаязыка современных психолингвистических исследований в этой сфере.</li> </ul>	Вопросы и задания экзамена
	<p>Уметь: - применить разработанные в отечественной психолингвистической школе технологии получения (использования) эмпирического материала в контексте проводимого магистрантом исследования родного и (или) иностранного языка в составе исследовательской группы, в том числе и для работы над психолингвистическими проектами НГУ и СО РАН.</p>	Практикум
	<p>Владеть: - навыками обработки и интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов для изучения родного и (или) неродного (иностранного) языков, включая ресурсы, созданные учеными СО РАН и НГУ.</li> </ul>	Практикум

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Практикум:</u></b>  Студент владеет в полном объеме навыками организации и проведения экспериментальной работы, навыками обработки и интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных; навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов, точно и корректно применяет термины и понятия психолингвистики.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Студент демонстрирует углубленные знания в области психолингвистики, точно и корректно применяет термины и понятия психолингвистики, наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.  При изложении ответа на вопрос(ы) билета_обучающийся мог допустить не принципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><b><u>Практикум:</u></b>  Студент владеет на хорошем уровне навыками организации и проведения экспериментальной работы, навыками обработки и интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных; навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов, корректно применяет термины и понятия психолингвистики при наличии незначительных ошибок.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Студент демонстрирует базовые знания в сфере психолингвистики и её разделов на уровне современных научных подходов, в состоянии производить аналитические обобщения и делать собственные выводы на основе изученной литературы и грамотно представлять полученные результаты. Допускает неточности при применении психолингвистического инструментария к решению практической задачи и (или) обоснованию своих результатов.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><b><u>Практикум:</u></b>  Студент владеет на базовом уровне навыками организации и проведения экспериментальной работы, навыками обработки и интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных; навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов, в целом корректно применяет термины и понятия психолингвистики при наличии незначительных ошибок.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b>  Студент демонстрирует общие знания в сфере психолингвистики, частично углубленные по какому-то её разделу, испытывает затруднения при соотнесении этих знаний с другими разделами, и (или) испытывает затруднения при применении психолингвистического инструментария к решению практической задачи, не может аргументировано обосновать свою точку зрения.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><b><u>Практикум:</u></b>  Студент не владеет на базовом уровне навыками организации и проведения экспериментальной работы, навыками обработки и</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

интерпретации полученных в ходе психолингвистического эксперимента эмпирических данных; навыками профессионального пользователя современных психолингвистических ресурсов, путается в применении терминов и понятий психолингвистики при наличии значительных ошибок. Не может ответить на дополнительные вопросы.

**Экзамен:**

Студент допускает грубые ошибки в использовании понятийно-категориального аппарата, в описании современных методов научных исследований в сфере психолингвистики, не может решить практическую задачу и аргументировать свою точку зрения.

***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Перечень вопросов экзамена по теории психолингвистики**

1. Логико-теоретическая (поуровневая) модель языка как семиотической системы и сетевые модели языка в психолингвистике. Язык как достояние человека и коммуникативные системы животных.
2. Фундаментальные вопросы, связанные с формированием языкового знака у человека. Тела языковых знаков как единицы анализа в психолингвистике. Значение и смысл.
3. Понятие личности в психологии и понятие языковой личности в психолингвистике.
4. Понятие деятельности в психологии (Московская школа психологии деятельности) и речевой деятельности в психолингвистике. Предмет исследования и единицы анализа в психолингвистике речевой деятельности.
5. Язык и мозг. Функциональные системы мозга, обеспечивающие речевую (языковую) деятельность.
6. Вклад современных междисциплинарных исследований в разработку фундаментальных вопросов происхождения языковой способности у человека (эволюционная биология, генетика, нейронаука, археология и др.).
7. Понятие «сознание (и его структура)» в психологии и «языковое сознание» в психолингвистике.
8. Онтогенез сознания и речевой способности. Этапы и их содержание.
9. Язык в человеке. Языковое сознание как новый объект исследования в междисциплинарной лингвистике. Единицы и уровни анализа.
10. Ассоциативно-вербальные модели в психолингвистике, история их создания и способы их получения.
11. Экспериментальная психолингвистика. Технология и виды эксперимента. Условия успешности экспериментальной работы.
12. Понятие активной грамматики. Ассоциативное поле и лексикографическая статья в лингвистическом словаре. Приемы извлечения информации из ассоциативного поля слова.
13. Этнопсихолингвистика. Фундаментальные вопросы этнокультурной идентификации и информационного обмена, подлежащие ведению данной дисциплины.
14. Современные возможности психолингвистического исследования этнических стереотипов.
15. Психолингвистика текста.
16. Прикладная психолингвистика.

## Пример практического задания

### Практическое задание № 1

Как отражается языковая парадигматика в ассоциативном поле слова ПОДРУЖКА в прямом словаре РАС? Какие типы парадигм выявляются в данном ассоциативном поле?

**ПОДРУЖКА:** всего реакций на стимул: **103**, различных реакций на стимул: **60**, одиночных реакций на стимул: **46**, отказов: **2**.

Моя 12; друг 11; хорошая 8; девушка 4; близкая; любимая 3; /; верная; детства; друга; дружба; дружок; подушка; соседка 2; Аня; близка; болтушка; бывшая; веселая; веселость; веселушка; все равно сбежит; гадина; грусть; гулять; дней моих суровых; дорогая; друг знакомый; дурра; есть; задушевная; красивая; кружка; кукушка; Лена; Ленка; лучшая; Маша; милая моя; мужа; на ночь; навек; не моя; нет; нехорошая; ничего себе; овца; по парте; подстилка; половинка; помощь; прогулка; прогулки; рассказы; своя; соперница; старая; уехала; честная; школьница.

## Практикум по психолингвистике

**Образец заданий для подготовки к обсуждению и последующей коррекции во время аудиторного контроля результатов самостоятельной работы**

### *1.Творческий конспект*

**Ю.Н.Караулов.** Русский язык и языковая личность. 7-е издание. М.:Изд-во ЛКИ,2010. 264с.

Выбрать любой параграф из этой книги, который Вам будет особенно интересен и изложить его основную мысль в виде развернутого резюме (на одну страницу). Подготовить аргументацию своего выбора для презентации на семинарском занятии.

Прочитать эпилог – С.259 – 262. Письменно дать лаконичный ответ на вопрос: как именно проявляется субъективный фактор в языковой личности ученого лингвиста (филолога)? Быть готовым аргументировать свои выводы.

### *II.Работа с ассоциативными базами данных*

Найдите в Русской региональной ассоциативной базе СИБАС ассоциативное поле слова АВТОМАТ.

#### Первое задание

Пользуясь толковым словарем русского языка, установите, сколько значений (лексико-семантических вариантов) фиксирует толковый словарь у этого слова. Проведите классификацию ассоциатов в ассоциативном поле АВТОМАТ по рубрикам, которые соотносятся с разными значениями этого слова. Какие значения этого слова (ЛСВ) представлены богаче и более устойчивыми (чаще повторяющимися) связями в его ассоциативном поле? Оцените равномерность или неравномерность представленности различных значений? Как это можно интерпретировать?

#### Второе задание

Распределите все ассоциаты из словарной статьи АВТОМАТ на грамматикализованные (то есть готовые синтагмы) и неграмматикализованные (синтаксические примитивы). Какие типы отношений (предикация в узком смысле слова, оценка, локация, номинация) представлены в грамматикализованных парах ассоциатов? Какой образ объекта складывается в этих парах (какой объект, что он собой представляет, что делает, или что с ним делают, какого рода оценки преобладают в данном поле: позитивные, нейтральные или негативные) и пр.

#### Третье задание

Развертывание семантического (лексико-грамматического) потенциала имеющегося ассоциативного поля. Сконцентрируйте внимание на ассоциативных парах, которые вы определили как синтаксические примитивы. Грамматикализируйте все эти пары примитивов

(или только устойчивые пары, или только единичные пары, или только какую-то специально подобранную преподавателем из данного ассоциативного поля группу ассоциатов), дайте как можно больше вариантов грамматикализации (только словоизменительной, только словообразовательной, с преобразованием только реакции, с преобразованием и реакции и стимула, выбор одного или нескольких видов грамматикализующих операций из перечисленных здесь определяется преподавателем). Какие компетенции у обучающегося русскому языку как иностранному можно проверить с помощью такого упражнения? Придумайте хотя бы одно задание с опорой на грамматикализацию (деграмматикализацию) ассоциативных пар для контроля (развития) навыков активного и актуального использования грамматики человеком, изучающим русский язык как иностранный.

#### Четвертое задание

Сравните ассоциативные поля **выбранного вами произвольно** (но отраженного во всех привлеченных для анализа русских ассоциативных словарях, а именно: словарь А.А.Леонтьева, РАС, СИБАС, ЕВРАС) слова, **имеющего абстрактное значение**, и попробуйте самостоятельно определить, произошли ли какие-то сдвиги в ценностной (оценочной) структуре этих ассоциативных полей со временем. Если изменения произошли, то в чем именно они заключаются. Есть ли признаки каких-то новых оттенков значений в уже имеющихся ЛСВ у этого слова?

**III. Участие в ассоциативном эксперименте на сайте СИБАС – Русская региональная ассоциативная база данных 2008 – 2018** (Авторы-сост.И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). <http://www.adictru.nsu.ru>

Кликнуть опцию «эксперименты» и выполнить все задания в соответствии с имеющимися там указаниями. После заполнения анкеты эксперимента выполнить **задание на рефлекссию**.

**Задание на рефлекссию** (читать после выполнения эксперимента):

- 1) Какие именно слова вызвали у Вас трудности при ассоциировании?
- 2) Можно ли их как-то объединить в одну группу или нет?
- 3) В каких случаях Вы можете определить источник своих ассоциаций (почему именно эти слова пришли Вам на ум)?

Пятое задание: выберите любое слово (лемму) из СИБАС для анализа смысловой структуры его ассоциативного поля с помощью экспертного обучающего приложения к СИБАС. Какие психоглоссы вам удалось выявить с его помощью. Дайте интерпретацию полученным в автоматизированной системе результатам. Как можно объяснить причины сложившихся смысловых акцентуаций? Какие социо-коммуникативные установки русской языковой личности находят в них отражение? Какие методические рекомендации для пользователя вы бы предложили, чтобы улучшить (расширить под другие задачи) работу экспертной системы? Что нужно сделать, чтобы реализовать эти предложения?

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.



