

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЛАВИСТИКА

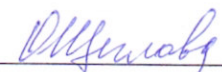
Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Филология

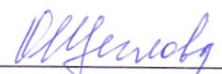
Форма обучения: очная

Разработчик:


канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Зав. кафедрой источниковедения литературы
и древних языков канд. филол. наук, доцент
Щеглова О.Г.



Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	о культурно-исторической обусловленности языковых изменений, об основных принципах развития славянских языков, о закономерностях развития культуры и истории славянских народов; знать современную научную парадигму в области славистики и динамику ее развития;	применять концепции, разрабатываемые в славистике для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в славянской филологии
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	историю и типологию славянских литературных языков;	характеризовать славянские литературные языки с точки зрения типологии их исторического развития; характеризовать важнейшие отличительные особенности современных славянских языков.	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста на славянских языках; системой представлений о языковой ситуации в разных славянских странах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Славистика:

Для изучения дисциплины Славистика в магистратуре необходимы знания, умения и навыки, приобретенные студентами на уровне бакалавриата в таких курсах, как введение в славянскую филологию, история русского литературного языка, старославянский язык, общее языкознание.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины Славистика: Церковнославянский язык в истории русского литературного языка (ОПК-3, ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1/3 семестр – экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр
		1/3
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	35
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	1
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	37
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1/3 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Предмет славистики (славяноведения) – история, этнография, материальная и духовная культура и языки славян. Этноним славяне. Понятие «славяне»; интерпретации славянской общности. Идея славянского единства в эпохи Гуманизма, Просвещения и в XIX в. Близкое родство славянских языков как единственный объективный критерий славянской общности («Язык, и только язык, связывает славян» – Н. С. Трубецкой). Славянские языки. Членение славянского языкового массива по территориальному признаку. Подразделение славянских языков и народов на восточные, западные и южные и предшествующая ему двучленная классификация славян в XIX в. Современные славянские языки, микроязыки. Современные славянские народы – нации, народности, этнические группы; неоднозначность статуса некоторых из них. Их численность и территориальное распространение. Государства современных славян; славянские национальные и этнические меньшинства. Религиозные различия. Понятие о генетическом родстве славянских языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.	2
2. Проблема балто-славянского единства. Гипотеза балто-славянского праязыка и ее сторонники. Гипотеза балто-славянской общности и ее сторонники. Теория балто-славянской общности С.Б. Бернштейна. Роль балтийских языков в истории славянских языков. Ранние заимствования в славянских языках.	2
3. Праславянский язык. Периодизация истории праславянского языка. Праславянские фонетические процессы. Вопрос о прародине славян. Праславянские диалекты. Славянские этнонимы.	1
4. Основные этапы развития литературных языков у славянских народов. Старославянский как первый литературный (церковно-письменный) язык славян. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Значение их деятельности. Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Церковнославянский язык – приемник старославянского. Понятие об изводах и редакциях церковнославянского языка. Древнейшие славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их	2

распространение. Судьба старославянских текстов и старославянского языка у разных славянских народов. Славянские языки и славянская письменность.	
5. Первые раннефеодальные государственные образования у славян (державы Само и др.). Борьба славян с Аварским каганатом. Славяне и Франкское государство. Вторжение на Балканы протоболгар и возникновение Болгарского царства, его отношения с Византией. Великая Моравия, ее подъем и падение. Моравская миссия Константина (Кирилла) и Мефодия – создателей старославянского языка; начало славянской письменности. Вторжение в Центральную Европу венгров. Зарождение и укрепление чешского государства; судьба словацкого народа. Развитие польской государственности. Ранние этапы национально-государственной истории южных славян. Киевская Русь.	2
6. Болгарский литературный язык. Периодизация его истории. Болгарское возрождение. Основные имена. Памятники письменности. Понятие о языковом союзе. Славянское участие в балканском и центральноевропейском языковых союзах и историко-культурных сообществах	2
7. Сербохорватский литературный язык. История его формирования и развития. Историческая общность литературного языка сербов, черногорцев, хорватов, мусульман-бошняков и их современное литературно-языковое разделение (сербский, хорватский, боснийский (бошняцкий) и черногорский языки). Региональные литературные языки в Хорватии.	2
8. Чешский литературный язык. Периодизация его истории. Основные имена. Памятники письменности. Польский литературный язык. Его диалектное членение. Формирование литературного польского языка. Периодизация его истории. Основные имена. Памятники письменности.	2
8. Общий обзор развития славянских языков	1

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>1. Семинарское занятие по книге С.Б. Бернштейна «Очерк сравнительной грамматики славянских языков». М.: Изд-во АН СССР, 1961. с.</p> <p>1.1. Древнейшая территория праславянского языка. Теория Шахматова и ее критика.</p> <p>1.2. Теория Лер-Сплавинского.</p> <p>1.3. Висло-одерская и висло-днепровская теории</p> <p>1.4. Бирнбаум Х. Славянская прародина: новые гипотезы (с заметками по поводу происхождения индоевропейцев) // Вопросы языкознания. М., 1988. № 5. С. 35-49</p> <p>2.1. Древнейшие праславянские диалекты</p> <p>2.2. Западный диалект</p> <p>2.3. Восточный диалект</p> <p>2.4. Балто-славянские изоглоссы</p> <p>2.5. Расширение территории праславянского языка во II-III вв. н.э.</p> <p>2.6. Праславянские изоглоссные области этого периода.</p> <p>2.7. Заселение славянами Балканского полуострова</p> <p>2.9. Лексические заимствования в праславянском языке.</p> <p>2.10. Балтийские, иранские, фракийские, кельтские заимствования в праславянском языке</p> <p>2.11. Славяно-германские отношения</p> <p>2.12. Греческие, латинские, финские, тюркские заимствования в праславянском языке</p> <p>2.13. Сведения о славянских языках в неславянских источниках.</p>	2 часа

2.14. Древнейшие славянские тексты. 2.15. Диалекты славянских языков.	
Праславянский язык. Протославянские фонетические процессы. Фонетические процессы раннего праславянского периода. Фонетические процессы позднего праславянского периода. Отражение праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.	2
История и типология западнославянских языков	4
История и типология южнославянских языков	4
История и типология восточнославянских языков	2
Итоговый тест	2

Самостоятельная работа студентов (37 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	5
Подготовка к итоговому тесту	4
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	5
Подготовка презентации доклада	5
Подготовка к экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Бернштейн С. Б. Сравнительная грамматика славянских языков. М., 1961. URL: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernshjtejn.pdf
2. Толстой Н. И. История и структура славянских литературных языков. М., 1988. URL: https://inslav.ru/images/stories/pdf/1988_Tolstoj.pdf
3. Нахтигал Р. Славянские языки. М., 1963. URL: <http://narod.ru/disk/17155189000/nahtigal1963.pdf.html>

5.2 Дополнительная литература

4. Национальное возрождение и формирование славянских литературных языков. М., 1978. URL: http://www.inslav.ru/images/stories/pdf/1978_Nacional%27noe_vozrozhdenie_i_formirovanie_slav%27anskix_literaturnyx_jazykov.pdf
5. Н.Н. Запольская. “Общий” славянский литературный язык: типология лингвистической рефлексии. М., 2003. URL: <http://narod.ru/disk/11547349001/zapolskaja-obshij-slavjansky-jazyk.pdf.html>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Сравнительно-историческая грамматика славянских языков : сборник упражнений : [для студентов 3-го курса филол. отд-ния Гуманитар. фак. НГУ, обучающихся по направлению 032700 "Филология"] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак. ; [сост.: О.Г. Щеглова, О.Г. Коньшина]. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2013. 210 с. (21 экз.)
7. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2656>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-9765-1667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103104>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

7.2. Ресурсы сети Интернет

- Национальный комитет славистов <http://nkslav.ru/news/>
- Энциклопедия по славянским языкам и славистике

<https://referenceworks.brillonline.com/browse/encyclopedia-of-slavic-languages-and-linguistics-online>

- Институт славяноведения <https://inslav.ru/>

- Сайт Екатерины Кисловой. Славистика. В этом разделе собраны исследования по различным славянским языкам, а также старославянскому и церковнославянскому языкам. <http://ekislova.ru/sla>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Лицензионное ПО для дисциплины (Windows и Microsoft Office или свободное ПО: операционная система и аналог office)

8.2 Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

По дисциплине запланирована следующая форма контроля: итоговый тест из 40 вопросов. На ответ дается 90 минут.

Промежуточная аттестация:

Экзамен проводится в устной форме по билетам. 1 вопрос общетеоретический, 2 вопрос – характеристика одного из славянских языков (по выбору учащегося). Допуском к экзамену является выполнение итогового теста на положительную оценку.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-3	знать о культурно-исторической обусловленности языковых изменений, об основных принципах развития славянских языков, о закономерностях развития культуры и истории славянских народов; знать современную научную парадигму в области славистики и динамику ее развития;	Экзамен
	уметь применять концепции, разрабатываемые в славистике для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	Экзамен Письменная контрольная (тестовая) работа
	владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в славянской филологии	Экзамен Письменная контрольная (тестовая) работа
ПК-1	знать историю и типологию славянских литературных языков	Экзамен Письменная контрольная (тестовая) работа
	уметь характеризовать славянские литературные языки с точки зрения типологии их исторического развития; характеризовать важнейшие отличительные особенности современных	Экзамен Письменная контрольная (тестовая) работа

	славянских языков.	
	владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста на славянских языках; системой представлений о языковой ситуации в разных славянских странах.	Экзамен Письменная контрольная (тестовая) работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – количество правильных ответов 95% и больше.</p> <p><u>Экзамен:</u> – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении процессов и явлений славянских языков, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий славистики; – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – должны быть правильными от 80 до 94% ответов</p> <p><u>Экзамен:</u> – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных процессов и явлений славянских языков, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий славистики при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u> – должны быть правильными от 60 до 79% ответов.</p> <p><u>Экзамен:</u> – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении процессов и явлений в славянских языках, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий славистики, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u> – присутствие многочисленных ошибок (более 59% ответов содержат ошибки).</p> <p><u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий славистики, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	
--	--

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы к экзамену:

1 раздел. Общетеоретические вопросы.

Славянские языки и их родство. Распространение славянских языков в современном мире. Современная группировка славянских языков и народов.

Место славянской группы в индоевропейской языковой семье.

Балто-славянские языковые отношения и их различные интерпретации.

Праславянский язык. Проблема периодизации истории праславянского языка.

Праславянская звуковая система. Общая характеристика. Важнейшие фонетические процессы праславянского языка и их последствия в современных славянских языках.

Праславянский язык. Древнейшие славяно-германские, славяно-италийские, славяно-иранские и другие языковые связи,

Древнейшие письменные свидетельства о славянах. Раннеславянская этнонимия.

Славянские этнонимы.

Славянский глотто- и этногенез. Прародина славян, археологические и лингвистические методы ее установления. Различные теории относительно определения славянской прародины. Основные пути ранней миграции славян.

Принципы классификации славянских диалектов. Лингвогеография; атласы отдельных славянских языков; «Общеславянский лингвистический атлас». Славянская диалектная лексикография.

Возникновение славянской письменности. Старославянский язык как древнейший литературный язык славян. Церковнославянский язык как преемник старославянского. Изводы и редакции старо- и церковнославянского языка.

Типология славянских литературных языков. Современная языковая ситуация в славянских странах.

Важнейшие этапы истории славянской филологии. Ее современное состояние в славянских и неславянских странах (основные направления, ведущие славистические центры и научные школы, лингвистическая периодика).

Славянская лингвистическая терминология.

2 раздел. Характеристика одного из славянских языков (по выбору обучающегося).

План ответа:

а) название языка;

б) название народа;

в) основная страна проживания, ее столица; другие страны, в которых проживает описываемый народ;

г) численность;

д) вероисповедание;

е) происхождение этнонима и лингвонима;

ж) краткий очерк истории народа и языка, основные диалекты;

з) древнейшие памятники письменности;

и) создатели литературного языка, реформаторы;

к) специфика графики;

- л) основные особенности фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;
- м) сведения о научном изучении славянского языка, существующие институты, словари, журналы
- н) лингвисты, чьи работы посвящены исследованию данного языка
- н) выдающиеся литераторы, внесшие вклад в развитие литературного языка. Известные поэты и писатели.

Итоговый тест. Примерные вопросы.

1. Что входит в комплекс наук, который называют славяноведением?
2. Труды какого ученого лежат в основе славяноведения?
3. Назовите предмет и цель славянской филологии.
4. Осветите различные точки зрения на происхождение славянских азбук.
5. С чем связано распространение среди некоторых славянских языков латиницы?
6. Что принято понимать под понятием старославянский язык?
7. Назовите имена ученых 19 века, внесших значительный вклад в изучение памятников старославянского языка.
8. Что объединяет русский и белорусский язык, белорусский и украинский,
9. Назовите территории, где распространены верхне- и нижнелужицкий языки.
10. Назовите первые чешские государственные образования.
11. В чем значение деятельности Я. Гуса?
12. В чем специфика формирования словацкого литературного языка?
13. Почему полабский язык считается мертвым?
14. Откуда происходит название полабского языка?
15. Каково происхождение топонима Силезия, какое значение лежит в его основе?

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

