

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В РУСИСТИКУ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русский язык, литература, культура

Форма обучения: очная

Разработчик:
канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Зав. кафедрой источниковедения литературы и древних языков
канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать: место и роль русистики в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области русистики и динамику ее развития;	Уметь: использовать фундаментальные знания по русистике в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в русистике для анализа языковых процессов	Владеть: разнообразными методиками анализа и интерпретации языковых процессов
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать: теоретические положения и концепции русистики, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов	Уметь: анализировать языковой материал с позиции разных разделов русистики	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины Введение в русистику: знание русского языка как иностранного на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для изучения которых необходимо освоение дисциплины Введение в русистику: Современный русский язык: теоретические основы лексикологии, Современный русский язык: теоретические основы грамматики (ОПК-3, ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		3

1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	38
10	Всего, ч	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр
Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1. . Объект русистики. Некоторые исходные общетеоретические положения, лежащие в основе изучения русского языка в вузе.	6
1.1. Язык как объект научного изучения. Русский язык и его территориальные границы. Некоторые исходные общетеоретические положения, лежащие в основе изучения русского языка в вузе.	4
1.2. Истоки русского языка. Этапы его развития. индоевропейская семья языков. Славянская группа языков. Восточнославянская подгруппа языков. Этапы развития русского языка	2
Раздел 2. Разделы русистики	10
2.1. Фонетика	3
Фонетика – наука о звуках речи. Звуковой поток и способы его членения. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Понятие фонемы. Изменение гласных звуков в потоке речи. Изменение согласных звуков в потоке речи.	3
2.2. Морфология	4
Предмет и задачи морфологии. Типы морфем. Основные способы словообразования.	1
Общая характеристика частей речи. Разряды и грамматические категории имени существительного. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие, категория состояния.	3
2.3. Синтаксис	4
Предмет и задачи синтаксиса. Грамматические средства синтаксиса. Основные типы синтаксиса. Словосочетание. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2
Предложение. Классификация предложений в современном русском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Сложное предложение. Классификации сложных предложений. Сложноподчинённое предложение	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Разделы русистики	
1. Фонетика	4
Фонетика – наука о звуках речи.	4

Звуковой поток и способы его членения. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Понятие фонемы. Изменение гласных звуков в потоке речи. Изменение согласных звуков в потоке речи.	
2. Морфология	6
Предмет и задачи морфологии. Типы морфем. Основные способы словообразования.	2
Общая характеристика частей речи. Разряды и грамматические категории имени существительного. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие, категория состояния.	4
3. Синтаксис	6
Предмет и задачи синтаксиса. Грамматические средства синтаксиса. Основные типы синтаксиса. Словосочетание. Виды грамматической связи слов в словосочетании.	2
Предложение. Классификация предложений в современном русском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Сложное предложение. Классификации сложных предложений. Сложноподчинённое предложение	4

Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	8
Подготовка к контрольной работе	2
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	8
Самостоятельное изучение теоретического материала	16
Подготовка к зачету	4

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1 Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебно-методическое пособие для иностранных студентов гуманитарных отделений / Т.С. Борисова, Т.И. Заворина ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. древ. яз. Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2016. 179 с. :

2. Лукьянова, Н. А. Введение в русистику [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделений филологии, журналистики и других гуманитарных специальностей университетов. М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак. / Н.А. Лукьянова. (Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2004)

5.2 Дополнительная литература

3. Лукьянова, Н. А. Современный русский язык. Лекции по фонетике : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Филология" и "Журналистика"] / Н.А. Лукьянова ; М-во образования Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. общ. и рус. языкознания. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 1999. 110 с. (76 экз.)

4. Панин, Л. Г. Вопросы морфологии русского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Филология" / Л. Г. Панин ; Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. древних яз. 2-е изд. Новосибирск : НГУ, 2007. 103 с. (20 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

5. Рогозная, Н. Н. Лингвистика = Linguistics : учебное пособие по языку специальности : [для студентов, магистрантов, аспирантов вузов, изучающих русский язык как иностранный] / Н.Н. Рогозная. Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. 133 с. (16 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:
«Не используются»

7.2. Ресурсы сети Интернет

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех --
<http://gramota.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения
лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы
«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляет-

ся согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В течение семестра студенты выполняют письменные домашние задания и тесты, из чего складывается их портфолио. Наличие всех выполненных домашних заданий является допуском к зачету

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета. На зачете студенты выполняют лингвистический анализ текста со всеми видами разборов. Шкала оценок "зачтено", "незачтено". Наличие портфолио домашних работ и выполнение больше 50% заданий правильно означает успешную сдачу зачета. Наличие портфолио, но выполнение правильно менее 50 % зачетной работы означает "незачет".

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-3	Знать: место и роль русистики в разработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области русистики и динамику ее развития;	Письменные домашние работы Зачетная работа
	Уметь: использовать фундаментальные знания по русистике в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в русистике для анализа языковых процессов	Письменные домашние работы Зачетная работа
	Владеть: разнообразными методиками анализа и интерпретации языковых процессов	Письменные домашние работы Зачетная работа
ПК-1	Знать: теоретические положения и концепции русистики, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов	Письменные домашние работы Зачетная работа
	Уметь: анализировать языковой материал с позиции разных разделов русистики	Письменные домашние работы Зачетная работа
	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста	Письменные домашние работы Зачетная работа

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Письменные домашние работы</u> Более 50 % заданий выполнены правильно. <u>Зачетная работа :</u> Более 50 % заданий выполнены правильно.</p>	зачет
<p><u>Письменные домашние работы</u> Более 50 % заданий выполнены правильно. <u>Зачетная работа :</u> Более 50 % заданий выполнены правильно.</p>	незачет

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Зачетная работа. Текст для анализа

Вошла и Анна Сергеевна. Она⁴ села в третьем³ ряду, и когда Гуров¹ взглянул на нее, то сердце у него сжалось, и он понял ясно, что для него теперь на всем⁴ белом свете¹ нет ближе², дороже и важнее человека; она, затерявшаяся в провинциальной² толпе, эта⁴ маленькая² женщина, ничем⁴ не замечательная, с вульгарной лорнеткой в руках, наполняла теперь всю его⁴ жизнь, была его горем, радостью¹, единственным счастьем, какого он теперь желал для себя; и под звуки плохого оркестра¹, дрянных² обывательских скрипок он думал о том, как она хороша². Думал и мечтал.

1. Сделать морфологический разбор:

- 1 – морфологический разбор имени существительного
- 2 – морфологический разбор имени прилагательного
- 3 – морфологический разбор имени числительного
- 4 – морфологический разбор местоимения

2. Сделать морфемный разбор (разбор слова по составу):

Женщины, наполняла, жизнь, затерявшаяся, дороже.

3. Сделать словообразовательный разбор:

Замечательная, радостью, взглянул, сжаться, свет.

4. Сделать фонетический разбор:

Счастьем, сердце, скрипок, ясно, на всём.

- 5. Найдите слова, употребленные в переносном значении.
- 6. Найдите слова однозначные. Дайте определение этих слов.
- 7. Найдите три многозначных слова. Приведите примеры других значений этих слов.
- 8. Найдите в текстах группы слов, объединенные общим значением.
- 9. Есть ли в текст **синонимы**?
- 10. Есть ли в тексте **антонимы**?
- 11. Найдите в тексте слова разговорного стиля.
- 12. Какие слова в тексте не имеют лексического значения?

**Примеры письменных домашних работ:
Тест по теме «Истоки русского языка»**

1. Какие языки называются родственными?
2. Что такое индоевропейский праязык? Назовите время его существования.
3. Назовите основное типологическое сходство индоевропейских языков.
4. К каким тематическим группам относятся слова индоевропейского происхождения в современном русском языке?
5. Назовите индоевропейские языки, которые не образуют группы, являются изолированными.
6. Чем объясняется большая структурная близость славянских языков?
7. Что такое праславянский язык?
8. Назовите время распада праславянского языка на три группы славянских языков.
9. Распределите все славянские языки по языковым подгруппам: *русский, болгарский, польский, македонский, чешский, украинский, кашубский (мертвый), сербохорватский, словацкий, белорусский, словенский, полабский (мертвый), лужицкие языки, старославянский язык (мертвый)*.

Южнославянская	Восточнославянская	Западнославянская

10. Какие южнорусские фонетические явления, диалектные по своему происхождению, стали орфоэпическими нормами русского литературного языка?
11. Напишите три этапа истории русского языка

Задание Разделы лингвистики

1.. Соедините стрелочками связанные понятия: уровень языка и единицы данного уровня

Синтаксический уровень	лексемы
Фонетический уровень	словосочетание
Лексический уровень	предложение
Морфологический уровень	морфема
	звук речи (фонема)
	синлексемы
	ЛСВ

2. Дайте определения разделам науки о языке по образцу:

Фонетика – это раздел лингвистики, который изучает фонетический уровень языка. Предметом изучения фонетики является звук речи.

Морфология –

Лексика –

Синтаксис –

3. Назовите единицы устной и письменной речи.

4. Перечислите функции языка:

5. Образуйте от данных глаголов глаголы с приставками за-, по-, до- и укажите дополнительные значения, которые эти глаголы приобретают с приставками:

петь, говорить, думать

Задание по фонетике

Запишите слова в транскрипции:

1. трава
2. стол
3. домик

4. день
5. вода газ
6. собака земля
7. яблоко
8. окно
9. небо
10. шить
11. жить
12. стульчик
13. любить
14. дышать
15. щенок
16. танец
17. просьба
18. телефон
19. дерево
20. цветок
21. человек

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

