

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Русский язык, литература, культура

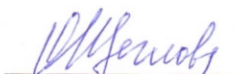
Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент Щеглова О.Г.



Зав. кафедрой источниковедения литературы
и древних языков канд. филол. наук, доцент
Щеглова О.Г.



Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
<p>ОПК-3 Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>теорию исторической лексикологии, историю становления диахронической лексикологии как науки в русском языкознании, методы и принципы диахронических исследований словарного состава языка, терминологию исторических исследований в области лексикологии; вклад церковнославянского языка русской редакции и повседневного и делового древне- и старорусского языка в построение русского литературного языка Нового времени.</p>	<p>рассматривать и объяснять языковые процессы и законы, влияющие на историческую изменчивость словарного состава русского языка, выстраивать схемы семантического развития слов русского языка;</p>	<p>методологией реконструкции лексических подсистем древних языков и отдельных единиц этих подсистем с помощью внутренней реконструкции, сравнительно-исторического и этимологического исследования данных русского и родственных ему языков и на основе изучения материалов памятников древней письменности.</p>
<p>ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>состояние исследований и их результатов в области исторической лексикологии в отечественной и зарубежной науке; особенности единиц «исходной» лексической системы древнерусского языка; основные направления развития лексического состава древне- и старорусского языка;</p>	<p>соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в области исторической лексикологии; самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронических исследований словарного состава языка;</p>	<p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследования;</p>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Историческая лексикология: Церковнославянский язык в истории русского литературного языка (ОПК-3, ПК-1), Греческое наследие в истории русской книжности (ОПК-3, ПК-1), Славистика (ОПК-3, ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Историческая лексикология: --

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 ч) -- Русская филология, 2 з.е. (72 ч) – Русский язык, литература, культура.

Форма промежуточной аттестации: Русская филология 1 семестр – дифзачет; Русский язык, литература, культура 1/3 семестр - зачет.

№	Вид деятельности	Русская филология	РЯЛК
		Семестр 1	Семестр 1/3
1	Лекции, ч	16	16
2	Практические занятия, ч	16	16
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	34	34
5	из них аудиторных занятий, ч	32	32
6	в электронной форме, ч	-	-
7	консультаций, час.		
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	110	34
10	Всего, ч	144	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Предмет исторической лексикологии русского языка. Исходные понятия и термины. Становление исторической лексикологии как науки. Ее основные проблемы и методы.	2
2. Периодизация истории лексического состава русского языка. Хронологические рамки курса (X/XI-XVII вв.). Культурно-языковая ситуация Киевской (X/XI-XIV вв.) и Московской Руси (XV-XVII вв.).	2
3. Древнерусские и старорусские памятники разных типов как источники сведений о лексике соответствующего периода. Специфика словарного состава	2

данных текстов. Изменение возможностей изучения истории русской лексики в связи с публикацией новых исторических, этимологических и диалектных словарей русского и других славянских языков.	
4. Проблема представления исходной лексико-семантической системы древнерусского языка раннего периода.	2
5. Генетическая классификация древнерусской лексики: лексика праиндоевропейская, балто-славянская (имеющая соответствия только в балтийских языках), праславянская. Заимствования праславянской эпохи. Древне- и старорусские заимствования.	2
6. Территориальная локализация лексики: диалектизмы праславянской эпохи; древне- и старорусские диалектизмы. Функционально-стилистическая характеристика древне- и старорусской лексики.	2
7. Семантические процессы (семантическая деривация; метонимические и метафорические переносы, расширение, сужение, параллельное развитие значений, так называемое притяжение синонимов и семантическая иррадиация). Калькирование и семантическое заимствование.	2
8. Деривационные словообразовательные процессы как источник пополнения номинативного фонда древнерусского языка. Связи и отношения многозначного слова в рамках словообразовательного гнезда как реализация возможностей семантического развития, существующих у определенных типов, групп и разрядов древнерусских слов.	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме:	
1. Древнерусские и старорусские памятники разных типов как источники сведений о лексике соответствующего периода. Специфика словарного состава данных текстов. Изменение возможностей изучения истории русской лексики в связи с публикацией новых исторических, этимологических и диалектных словарей русского и других славянских языков.	2
2. Проблема представления исходной лексико-семантической системы древнерусского языка раннего периода.	2
3. Территориальная локализация лексики: диалектизмы праславянской эпохи; древне- и старорусские диалектизмы. Функционально-стилистическая характеристика древне- и старорусской лексики.	2
4. Особенности семантики древнерусского слова как отражение особенностей категорий картины мира человека этой эпохи.	2
5. Семантические процессы (семантическая деривация; метонимические и метафорические переносы, расширение, сужение, параллельное развитие значений, так называемое притяжение синонимов и семантическая иррадиация). Калькирование и семантическое заимствование.	2
6. Деривационные словообразовательные процессы как источник пополнения номинативного фонда древнерусского языка. Связи и отношения многозначного слова в рамках словообразовательного гнезда как реализация возможностей семантического развития, существующих у определенных типов, групп и разрядов древнерусских слов.	2
7. Тематические и лексико-семантические группы русского словаря X/XI-XVII вв. как единицы, позволяющие представить различные аспекты устройства и функционирования лексической системы языка.	4

Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	Объем, час	
	Русская филология	РЯЛК

Подготовка к практическим занятиям.	36	10
Прведение мини-исследований и подготовка докладов-презентаций	30	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	40	10
Подготовка к зачету/дифференцированному зачету	4	4
	110	34

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период / П.Я. Черных. – б.м. : Издательство Московского университета, 1956. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556>. – ISBN 978-5-4475-2289-6. – Текст : электронный.
2. Сорокин, Юрий Сергеевич (д-р филол. наук). Развитие словарного состава русского литературного языка. 30--90-е годы XIX века. / Ю. С. Сорокин ; АН СССР, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. Москва ; Ленинград : Наука, 1965. 565 с. (3 экз.)
3. История лексики русского литературного языка конца XVII - начала XIX века / [Ф.П. Филин, Е.Т. Черкасова, К.П. Смолина и др. ; Отв. ред. Ф.П. Филин] / АН СССР, Ин-т рус. яз. М. : Наука, 1981. 374 с. (2 экз.)

5.2 Дополнительная литература

4. Деева, Наталья Валерьевна. Введение в историческую лексикологию русского языка : [учеб. пособие для вузов по спец."Филология"] / Н. В. Деева ; Кемер. гос. ун-т. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. 197 с. (1 экз.)
5. Лексика русского литературного языка XIX - начала XX века / [Е.П. Ходакова, Л.М. Грановская, В.М. Филиппова и др. ; Отв. ред. Ф.П. Филин] / АН СССР, Ин-т рус. яз. М. : Наука, 1981. 359 с. (2 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Пятаева, Н. В. Историческая лексикология русского языка: динамическое описание этимологических гнезд: учебное пособие / Н. В. Пятаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 233 с. — ISBN 978-5-9765-3910-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119161>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

7.2. Ресурсы сети Интернет

Лексикографические ресурсы и ресурсы по истории русского языка Института русского языка им. В.В. Виноградова -- <http://www.ruslang.ru/res>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В течение семестра учитывается работа студента на практических занятиях, кроме того студент выполняет мини-исследование по одной из предложенных тем и сообщает о его результатах в виде доклада с презентацией.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по вопросам. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-3	Знать теорию исторической лексикологии, историю становления диахронической лексикологии как науки в русском языкознании, методы и принципы диахронических исследований словарного состава языка, терминологию исторических исследований в области лексикологии; вклад церковнославянского языка русской редакции и повседневного и делового древне- и старорусского языка в построение русского литературного языка Нового времени.	Вопросы дифзачета (зачета)
	Уметь рассматривать и объяснять языковые процессы и законы, влияющие на историческую изменчивость словарного состава русского языка, выстраивать схемы семантического развития слов русского языка;	мини-исследование
	методологией реконструкции лексических подсистем древних языков и отдельных единиц этих подсистем с помощью внутренней реконструкции, сравнительно-исторического и этимологического исследования данных русского и родственных ему языков и на основе изучения материалов памятников древней письменности.	Мини-исследование вопросы дифзачета (зачета)
ПК-2	Знать состояние исследований и их результатов в области исторической лексикологии в отечественной и зарубежной науке; особенности единиц «исходной» лексической системы древнерусского языка; основные направления развития лексического состава древне- и старорусского языка;	Вопросы дифзачета (зачета)
	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в области исторической лексикологии; самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках диахронических исследований словарного состава языка;	мини-исследование
	навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного исследова-	мини-исследование

	ния;	
--	------	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Мини-исследование:</u> Обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, корректность и адекватность выбранных методов анализа источников, языковых фактов и их интерпретации, логичность и аргументированность изложения материала, точность и корректность применения терминов и понятий исторической лексикологии.</p> <p><u>Дифзачет:</u> Студент демонстрирует углубленные знания в области исторической лексикологии русского языка, точно и корректно применяет термины и понятия исторической лексикологии, наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Мини-исследование:</u> Обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, неполнота реализации выбранных методов анализа источников, языковых фактов и их интерпретации, логичность и аргументированность изложения материала, точность и корректность применения терминов и понятий исторической лексикологии при наличии незначительных ошибок.</p> <p><u>Дифзачет:</u> Студент демонстрирует базовые знания в области исторической лексикологии русского языка, точно и корректно применяет термины и понятия исторической лексикологии при наличии незначительных ошибок, наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Мини-исследование:</u> Теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, корректность применения терминов и понятий исторической лексикологии, при наличии незначительных ошибок,</p> <p><u>Дифзачет:</u> Студент демонстрирует общие знания в области исторической лексикологии русского языка, точно и корректно применяет термины и понятия исторической лексикологии при наличии незначительных ошибок, наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Удовлетворительно</i>

<p><u>Мини-исследование:</u> Отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, отсутствие анализа языковых фактов и их интерпретации, компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической лексикологии.</p> <p><u>Дифзачет:</u> Студент не демонстрирует знаний в области исторической лексикологии русского языка, грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>
Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Зачет:</u> Студент демонстрирует базовые знания в области исторической лексикологии русского языка, точно и корректно применяет термины и понятия исторической лексикологии, наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) билета_обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>зачет</i>
<p><u>Зачет:</u> Студент не демонстрирует знаний в области исторической лексикологии русского языка, неверно применяет термины и понятия исторической лексикологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p>	<i>незачет</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы для докладов

1. Становление терминологии диахронических исследований лексико-семантической системы языка.
2. Совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения словарного состава современного русского языка.
3. Источники и процесс формирования словарного состава русского языка по данным исторической грамматики, исторической лексикологии и этимологии.
4. Сущность процедуры этимологического анализа слова.
5. Сравнительно-исторический метод в исследовании словарного состава родственных языков.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в современных исследованиях истории лексики русского языка.
7. Метод семантических параллелей в современных этимологических и исторических исследованиях.
8. Историческая лексикология и смежные лингвистические дисциплины: семасиология, диалектология, ономастика, историческая грамматика, этимология, лингвокультурология, этнолингвистика, психоллингвистика.
9. Важнейшие исторические словари русского языка

Перечень вопросов дифференцированного зачета:

1. Историческая лексикология русского языка как наука. Ее основные проблемы.
2. Источники и материалы историко-лексикологического исследования.
3. Периодизация истории лексического состава русского языка.
4. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси.
5. Культурно-языковая ситуация Московской Руси.
6. Типы древне- и старорусских текстов X/XI-XVII вв.
7. Генетическая классификация древне- и старорусской лексики.
8. Типы древне- и старорусских заимствований.
9. Проблема территориальной локализации древне- и старорусских лексических единиц.
10. Функционально-стилистическая классификация древне- и старорусских лексических единиц.
11. Типы и модели семантических процессов, характерных для словарного состава русского языка.
12. Семантическая деривация в истории словарного состава русского языка.
13. Развитие омонимии в истории словарного состава русского языка .
14. Калькирование и семантическое заимствование (на материале русского языка X/XI–XVII вв.).
15. Деривационные словообразовательные процессы как источник пополнения номинативного фонда русского языка X/XI- XVII вв.
16. Проблема второго южнославянского влияния.
17. Новообразования периода второго южнославянского влияния и их дальнейшая судьба.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Историческая лексикология русского языка»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного