

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РУССКОЙ РЕЧИ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русский язык, литература, культура

Форма обучения: очная


Разработчик:


канд. филол. наук, доцент Кузнецова Е.С.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.

Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.





Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	6
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	6
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	7
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Оценочные средства дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать принципы функционально-стилевой дифференциации современного русского языка; историю появления и формирования научного стиля; место научного стиля в системе стилей современного русского языка; языковые черты научного стиля (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); жанровые разновидности научного стиля	уметь различать функциональные стили современного русского языка; проводить анализ текстов научного стиля; создавать тесты научного стиля разных жанров	навыками ведения беседы в научном стиле русского языка
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	знать языковые нормы современного русского языка	уметь использовать различные коммуникативные стратегии и тактики научного стиля при ведении диалога	навыками написания научных текстов разной направленности
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	теоретические положения стилистики русского языка, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов	применять теоретические положения и концепции стилистики в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной	навыками анализа и интерпретации языкового материала научного текста

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Научный стиль русской речи»:

Знание русского языка на уровне В 2.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоения дисциплины

1. Современный русский язык: теоретические основы лексикологии
2. Современный русский язык: теоретические основы грамматики
3. Производственная практика, преддипломная практика (ОК-2, ПК-2,3).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – для набора 2019 г. 4 з. е. (144 час.).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Трудоемкость дисциплины – для набора 2020 г. 2з. е. (72 час.).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

№	Вид деятельности	набор 2019	набор 2020
		Семестр 1	Семестр 1
1	Лекции, час.	32	16
2	Практические занятия, час.	32	16
3	Занятия в контактной форме, час. из них	66	35
4	из них аудиторных занятий, час.	64	32
5	в электронной форме, час.	–	
6	консультаций, час.		1
7	промежуточная аттестация, час.	2	2
8	Самостоятельная работа, час.	78	37
9	Всего, час.	144	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (32/16 час.)

№ п/п	Наименование темы и их содержание	Объем, час.	Объем, час.
1.	Функциональные стили речи	2	1
2.	История формирования научного стиля	2	1
3.	Общая характеристика научного стиля	2	1
4.	Типология русских словарей	2	1
5.	Языковые черты научного стиля: лексика	2	1
6.	Норма в терминологии	2	1
7.	Языковые черты научного стиля: морфология	2	1
8.	Языковые черты научного стиля: синтаксис	2	1
9.	Выразительные средства научного стиля	2	1
10.	Языковая норма	4	2

11.	Стилистическая норма и речевая культура	2	1
12.	Структура научного текста	2	1
13.	Основы реферирования текста	2	1
14.	Введение к научной работе	2	1
15.	Правила оформления научного текста	2	1
	Итого	32	16

Практические занятия (32/16 час.)

№ п/п	Содержание практического занятия	Объем, час.	Объем, час.
1.	Функциональные стили речи	4	2
2.	Типология русских словарей	2	1
3.	Языковые черты научного стиля: лексика	2	1
4.	Норма в терминологии	2	1
5.	Языковые черты научного стиля: морфология	2	1
6.	Языковые черты научного стиля: синтаксис	2	1
7.	Выразительные средства научного стиля	2	1
8.	Языковая норма	4	2
9.	Стилистическая норма и речевая культура	2	1
10.	Структура научного текста	2	1
11.	Основы реферирования текста	2	1
12.	Введение к научной работе	2	1
13.	Правила оформления научного текста	4	2
	Итого	32	16

Самостоятельная работа студентов (78/37 час.)

Перечень занятий на СРС	Объем, час	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	32	8
Подготовка к самостоятельным работам	3	3
Самостоятельное изучение теоретического материала	31	
Подготовка реферата	8	8
Подготовка к зачету	4	
Подготовка к экзамену		18
Итого	78	63

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Лукьянова Н. А. Введение в русистику. Новосибирск, 2004. (<https://e-lib.nsu.ru/reader/bookView.html?params=UmVzb3VyY2UtMjUyMg/cGFnZTAwMDAw&q=%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C%3FcollectionHandle%3DSite>).

2. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи: практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль) : учебное пособие / Т. Б. Сиротина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-89349-507-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119432>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи : учебное пособие / Е. А. Беляева, Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова [и др.]. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136405>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

4. Афанасьева, Наталья Александровна (канд. филол. наук). Палитра стилей = The palette of styles : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. 115 с. (16 экз.)

5. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. М., 2006 ИЛИ М., 1986 (или любое другое издание) (i-edu.ru/e-books/xbook028/01/).

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Тимошенко, Т. Е. Русский язык : сборник текстов и упражнений по научному стилю речи для иностранных студентов : учебное пособие / Т. Е. Тимошенко, В. Л. Шувалов. — Москва : МИСИС, 2012. — 131 с. — ISBN 978-5-87623-592-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117313>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

7.2. Ресурсы сети Интернет

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office, Open Office

8.2 Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Научный стиль русской речи используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Научный стиль русской речи» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

1. Написание самостоятельной работы изученным темам (сдается в день написания).
2. Реферат на предложенную тему.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «зачет», «незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Зачет ставится по результатам работы в семестре. Условие получения зачета – выполнение всех письменных работ и написание реферата.

Оценка «зачет» ставится студенту, выполнившему все работы в семестре и написавшему реферат на предложенную тему. Реферат, включающий теоретическую и практическую части, позволяет оценить уровень владения студентом основами научного стиля русского языка

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Научный стиль русской речи»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-1	знать принципы функционально-стилевой дифференциации современного русского языка; историю появления и формирования научного стиля; место научного стиля в системе стилей современного русского языка; языковые черты научного стиля (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические); жанровые разновидности научного стиля	Самостоятельные работы Реферат
	уметь различать функциональные стили современного русского языка; проводить анализ текстов научного стиля; создавать тесты научного стиля разных жанров	
	владеть навыками ведения беседы в научном стиле русского языка	
ОПК-2	знать языковые нормы современного русского языка	
	уметь использовать различные коммуникативные	

	стратегии и тактики научного стиля при ведении диалога	
	навыками написания научных текстов разной направленности	
ПК-1	теоретические положения стилистики русского языка, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов	
	применять теоретические положения и концепции стилистики в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации	
	навыками анализа и интерпретации языкового материала научного текста	

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Реферат</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в заданных проблемных рамках. <p>В реферате обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота и точность ответа, наличие незначительного количества ошибок. 	<i>Зачет</i>
<p><u>Реферат</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – малая репрезентативность источников и литературы, – отсутствие осмысленности, логичности и аргументированности изложения материала, – некорректное применение терминов и понятий, – отсутствие раскрытия темы в заданных проблемных рамках. <p><u>Письменная самостоятельная работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неполные и неверные ответы больше чем на 50% задания, наличие значительного количества ошибок. 	<i>Незачет</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы для написания рефератов

1. Сопоставительный анализ пунктуации русского и родного для студента языка (на примере использования любого знака препинания).
2. Сопоставительный анализ словаря русского языка и словаря языка, родного для студента.

Пример самостоятельной работы

Задание. Прочитайте текст «Словари», найдите в нем определение понятий *толковый словарь, этимологический словарь, фразеологический словарь, словарь собственных имен.*

СЛОВАРИ

Словарное богатство русского языка отражено в лингвистических словарях. Словари не просто перечисляют слова. Они объясняют слова, раскрывая их содержание, указывают на

их интересные особенности, причем каждый словарь делает это по-своему. Каждый тип словаря посвоему интересен и важен.

Самые «главные», самые важные – толковые словари. Если вы хотите узнать точное значение какого-либо слова, обратитесь к толковому словарю. Толковый словарь объясняет значение слов. Если слово многозначно, словарь приводит все его значения. Есть краткие толковые словари. Таков, например, однотомный «Словарь русского языка» под редакцией С. И. Ожегова.

К «средним» по объему толковым словарям можно отнести «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (часто его называют просто «Словарь Ушакова») и «Словарь русского языка» в четырех томах (обычно его называют «Малый академический»). Самый большой по объему толковый словарь – 17-томный «Словарь современного русского литературного языка» (или «Большой академический»). Объем толкового словаря зависит не только от количества слов, включенных в словарь. В словаре С. И. Ожегова – около 57000 слов, а в Большом академическом – 120000, то есть примерно в 2 раза больше, а по объему Большой академический превосходит словарь Ожегова приблизительно в 12 раз. Дело в том, что в «больших» словарях каждое слово объясняется подробнее, глубже, в них приводится гораздо больше примеров употребления слов в произведениях русских писателей, публицистов, ученых.

Толковые словари в какой-то мере являются и словарями произношения: слова в них даются с ударением и с указанием некоторых других «звуковых» особенностей. Приводятся в таких словарях и некоторые грамматические формы слов. Толковые словари дают, как правило, и стилистическую характеристику слова: если слово употребляется преимущественно в устной речи, дается помета *разг.* (то есть разговорное) или *прост.* (просторечное). Эта последняя помета одновременно предупреждает о том, что слово нелитературное. Есть и другие пометы, характеризующие то или иное слово как областное, узкоспециальное и т. д.

В конце каждой словарной статьи (словарной статьей называется часть словаря, посвященная одному слову) в толковых словарях приводятся фразеологические обороты, в которые входит объясняемое слово.

Особое место среди толковых словарей занимает «Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля. Словарь содержит более 200000 слов. В него вошла не только литературная лексика 60-х годов XIX века, но и огромное количество областных слов.

Есть словари более узкого, более специального назначения, чем толковые.

Если вам ясно значение слова, а затрудняет только его произношение или образование каких-то грамматических форм, наведите справки в «Словаре русского литературного произношения и ударения».

Кто же интересуется происхождением тех или иных слов русского языка, может обратиться к этимологическим словарям. Правда, работа с большинством этимологических словарей (таких, как «Этимологический словарь русского языка» А. Г. Преображенского, «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера, «Краткий этимологический словарь русского языка» В. В. Иванова, Т. В. Шанской, Н. М. Шанского) требуют предварительной языковедческой подготовки.

Очень прост и доступен для понимания неподготовленного читателя этимологический словарь Л. В. Успенского «Почему не иначе?».

Многих интересует происхождение географических названий – наименование частей света, стран, городов, гор, рек и т. п. Здесь поможет топонимический словарь.

Если кто-то хочет узнать первоначальное значение своего имени или кому-то интересно, какие уменьшительные формы существуют от того или иного имени, можно обратиться к словарю собственных имен.

Фразеологические словари содержат фразеологические обороты русского языка с указанием их значения, происхождения, употребления в речи и т. д.

Есть и другие типы словарей: словари синонимов, антонимов, паронимов, орфографические словари, словарь сокращений русского языка, словари языка писателей (например, «Словарь языка Пушкина»), словообразовательные словари, словари пословиц и поговорок и многие другие.

Задание 1. На основе материала текста дайте полные ответы на вопросы.

1. Каково назначение словарей?
2. Какие словари включают список всех слов современного литературного языка?
3. Какие словари называются толковыми?
4. Какие толковые словари русского языка вам известны?
5. Чем отличается малый толковый словарь от большого?
6. Какие стилистические пометы употребляются в словарях?
7. Что такое словарная статья?
8. Каково назначение словаря русского литературного произношения и ударения?
9. Что является объектом описания этимологического словаря?

Задание 2. Обратите внимание на композицию текста. Скажите, сколько в тексте абзацев. Отметьте абзацы, близкие по содержанию, образующие единую композиционно-тематическую часть текста, и более далекие друг от друга.

Какие абзацы а) являются уточнением, развитием информации, б) дают новую информацию?

Задание 3. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые передают основное содержание этого абзаца. Запишите эти предложения в тетрадь в виде назывного плана.

Задание 4. Прделайте работу по сокращению предложений: уберите из них слова, являющиеся необязательными для выражения основного смысла или детализирующие высказывание.

Задание 5. После сокращения предложений составьте краткий конспект текста. Следите, чтобы в конспекте сохранились фактические данные: названия словарей, цифры.

Задание 6. Передайте содержание текста с помощью вашего конспекта.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Научный стиль русской речи»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного