

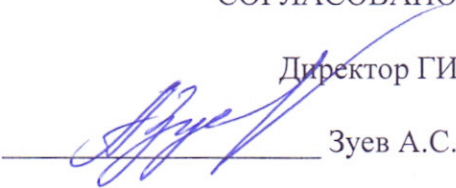
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русский язык, литература, культура

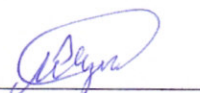
Форма обучения: очная

Разработчики:

ассистент кафедры Бакайтис И.И.

  
\_\_\_\_\_

ассистент кафедры Ощепкова Л.А.

  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общего и русского языкознания  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы:  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные произносительные нормы и интонационные конструкции русского языка; грамматические характеристики частей речи русского языка, их формообразование, значение и употребление; основные типы простых и сложных предложений, основные правила порядка слов,	анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную и второстепенную информацию, находить логические связи; создавать письменные тексты определенной формы и содержания,	навыками разных стратегий чтения, поиска материала на заданную тематику; конструирования текстов из готовых частей, употребления логических связей; выделения структурных частей в монологах и диалогах различных типов;
ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	способы выражения семантических ролей и логико-смысловых отношений в предложении; особенностей функционально-стилистического употребления лексических и грамматических единиц.	применять нормы русского речевого этикета; реализовывать свои коммуникативные намерения в бытовых и официально-деловых сферах общения; строить монологические высказывания различных типов.	распознавания запросов и употребления необходимых речевых клише и выражений в ответах; воздействия на собеседника и выражения оценки, мнения, отношения.
ПК-2. Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации в области филологии	составлять план текстов различной тематики, в том числе филологических исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований	навыками обработки и анализа содержания текстов различной, в т.ч. филологической тематики; способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; навыками написания

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
			текста различных тематик.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Русский язык как иностранный: Русский язык как иностранный (уровень В1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Русский язык как иностранный: Современный русский язык: теоретические основы лексикологии (ОПК-3, ПК-1); Научный стиль русской речи (ОПК-1,2 ПК-2); Практикум по культуре речевого общения (ОПК-1,2 ПК-2); Современный русский язык: теоретические основы грамматики (ОПК-3, ПК-1).

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 14 з.е. (504 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифзачет, 2,3,4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	набор 2019 Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч				
2	Практические занятия, ч	64	64	64	64
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	66	67	67	67
4	из них аудиторных занятий, ч	64	64	64	64
5	в электронной форме, ч				
6	консультаций, час.	-	1	1	1
7	промежуточная аттестация, ч	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа, час.	78	77	41	41
9	Всего, ч	144	144	108	108

№	Вид деятельности	набор 2020 Семестр			
		1	2	3	4
1	Лекции, ч				
2	Практические занятия, ч	64	64	64	64
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	66	67	67	67
4	из них аудиторных занятий, ч	64	64	64	64
5	в электронной форме, ч				
6	консультаций, час.	-	1	1	1
7	промежуточная аттестация, ч	2	2	2	2
8	Самостоятельная работа, час.	42	77	41	77
9	Всего, ч	108	144	108	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1 семестр**

Практические занятия (64 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 1. Чтение</b>	
Научно-популярные тексты	11
Публицистические тексты	11
Художественно-публицистические тексты	11
Тексты социокультурной тематики	10
Тексты социополитической тематики	10
Художественные тексты	11

Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	набор 2019 Объем, час	набор 2020 Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам, выполнение домашних и самостоятельных работ:		
Научно-популярные тексты	12	7
Публицистические тексты	12	7
Художественно-публицистические тексты	12	6
Тексты социокультурной тематики	12	6
Тексты социополитической тематики	13	6
Художественные тексты	13	6
Подготовка к дифзачету	4	4
Итого	78	42

**2 семестр**

Практические занятия (64 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 2. Аудирование</b>	
Разговор по телефону	6
Кино	6
Человек в зеркале природы	7
Брак и семья: вчера, сегодня, завтра	7
Здоровье как фактор жизни	7
Искусство и жизнь	6
Молодежь в развивающемся мире	6
Образование на современном этапе	7
Иммиграция: проблемы и пути их решения.	6
Основные проблемы экологии	6

Самостоятельная работа студентов (77 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час

Подготовка к практическим занятиям по темам, выполнение домашних и самостоятельных работ:	
Разговор по телефону	7
Кино	5
Человек в зеркале природы	5
Брак и семья: вчера, сегодня, завтра	6
Здоровье как фактор жизни	6
Искусство и жизнь	6
Молодежь в развивающемся мире	6
Образование на современном этапе	6
Иммиграция: проблемы и пути их решения.	6
Основные проблемы экологии	6
Подготовка к экзамену	18

### *3 семестр*

#### Практические занятия (64 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 3. Письмо</b>	
Некоторые сведения из теории речевой коммуникации и стилистики русского языка	10
Конспектирование	11
Официальные письма	11
Неофициальные письма	11
Эссе	11
Рефераты	10

#### Самостоятельная работа студентов (41 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по темам, выполнение домашних и самостоятельных работ:	
Некоторые сведения из теории речевой коммуникации и стилистики русского языка	3
Конспектирование	4
Официальные письма	4
Неофициальные письма	4
Эссе	4
Рефераты	4
Подготовка к экзамену	18

### *4 семестр*

#### Практические занятия (64 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
<b>Раздел 4. Аудирование</b>	
Интонирование, выражение намерения	7
Советы, утешение, соглашение	6
Разговор по телефону	6
Разрешение конфликта	6

Кино: рассказ и рассуждение	6
Беседа на свободную тему	7
Молодежь в развивающемся мире	6
Образование на современном этапе	7
Иммиграция: проблемы и пути их решения	6
Публичное выступление	7

#### Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	2019 г. Объем, час	2020 г. Объем, час
Интонирование, выражение намерения	4	7
Советы, утешение, соглашение	4	7
Разговор по телефону	4	7
Разрешение конфликта	4	8
Кино: рассказ и рассуждение	4	8
Беседа на свободную тему	4	8
Молодежь в развивающемся мире	4	8
Образование на современном этапе	4	8
Иммиграция: проблемы и пути их решения	4	8
Публичное выступление	5	8
	41	77

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. [B2 - C1] : [учебное пособие для подготовки иностранцев к сдаче образовательных стандартов II и частично III сертификационных уровней / А.И. Захарова, Е.Н. Лукьянов, М.Э. Парецкая и др. ; под общ. ред. М.Э. Парецкой]. Санкт-Петербург : Златоуст ; Ростов-на-Дону : Южный федеральный округ, 2009. (17 экз. в библиотеке)

#### 5.2 Дополнительная литература

2. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение : учебное пособие / составители Н. А. Боровикова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Боровиковой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-3608-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105147>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.6.

3. Финагина, Ю. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / Ю. В. Финагина. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 81 с. — ISBN 978-5-9905492-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71064>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина. — Казань : КНИТУ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138444>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

5. Головенкина, Е. В. Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие / Е. В. Головенкина, И. В. Супрунова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152395> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

Не используются

### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

Не используются

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины Русский язык как иностранный используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».



Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### Текущий контроль успеваемости:

##### 1 семестр

В течение каждого семестра студенты выполняют различные виды письменных работ и заданий: письменные домашние работы, самостоятельные работы, задания по чтению, аудированию, письму, контрольные задания и контрольные работы. Из всех выполненных и проверенных преподавателем работ складывается портфолио студента.

#### Промежуточная аттестация:

**1 семестр** – диф. зачет, проводится в письменной форме, условия допуска: выполнение всех домашних заданий, контрольного задания и контрольной работы;

**2 семестр** – экзамен проводится в письменной форме, условия допуска: выполнение всех домашних заданий, контрольного задания и контрольной работы;

**3 семестр** – экзамен, проводится в письменной форме, условия допуска: выполнение всех домашних заданий, контрольного задания и контрольной работы;

**4 семестр** – экзамен, проводится в устной форме, условия допуска: выполнение всех домашних заданий, контрольного задания и контрольной работы.

Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

### 10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-1	Знать основные произносительные нормы и интонационные конструкции русского языка; грамматические характеристики частей речи русского языка, их формобразование, значение и употребление; основные типы простых и сложных предложений, основные правила порядка слов,	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Уметь анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную и второстепенную информацию, находить логические связи; создавать письменные тексты определенной формы и содержания,	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Владеть навыками разных стратегий чтения, поиска материала на заданную тематику; конструирования текстов из готовых частей, употребления логических связок; выделения	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена

	структурных частей в монологах и диалогах различных типов;	
<b>ОПК-2</b>	Знать способы выражения семантических ролей и логико-смысловых отношений в предложении; особенностей функционально-стилистического употребления лексических и грамматических единиц.	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Уметь применять нормы русского речевого этикета; реализовывать свои коммуникативные намерения в бытовых и официально-деловых сферах общения; строить монологические высказывания различных типов	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Владеть навыками распознавания запросов и употребления необходимых речевых клише и выражений в ответах; воздействия на собеседника и выражения оценки, мнения, отношения.	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
<b>ПК-2</b>	Знать методы сбора, обработки и систематизации научно-исследовательской информации в области филологии	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Уметь составлять план текстов различной тематики, в том числе филологических исследований; обрабатывать и анализировать результаты исследований	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена
	Владеть навыками обработки и анализа содержания текстов различной, в т.ч. филологической тематики; способами получения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников; навыками написания текста различных тематик.	Практические задания Вопросы дифзачета Вопросы экзамена

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b><u>Практические задания:</u></b>  <b><u>Дифзачет:</u></b>  <b><u>Экзамен:</u></b>            Студент владеет теоретическим и практическим материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на предложенные вопросы. Хорошо владеет письменными и устными нормами русского языка.</p>	<i>Отлично</i>
<p><b><u>Практические задания:</u></b>  <b><u>Дифзачет:</u></b>  <b><u>Экзамен:</u></b>            Студент в основном владеет теоретическим и практическим</p>	<i>Хорошо</i>

материалом, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при выполнении предложенных заданий. Владеет основными письменными и устными нормами русского языка.	
<p><b><u>Практические задания:</u></b></p> <p><b><u>Дифзачет:</u></b></p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <p>Студент плохо владеет теоретическим и практическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при выполнении предложенных заданий. Плохо владеет письменными и устными нормами русского языка.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><b><u>Практические задания:</u></b></p> <p><b><u>Дифзачет:</u></b></p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <p>Студент не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен выполнить предложенные задания. Не владеет письменными и устными нормами русского языка.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

**10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ (1 семестр)**

**Текст 1**

**Дороги**

Предлагаемый текст изложен непоследовательно. Только выполнив первое задание, вы сможете сделать остальные.

Выполните задания

**1. Установите правильную последовательность расположения частей текста в соответствии с логикой его изложения.**

(А) Строительство дорог является одной из древнейших форм человеческой деятельности.

(Б) Однако многие трассы, которыми пользовались в империи, составляют сегодня основу значительной части европейской сети автомобильных дорог.

(В) Многие основные элементы современного дорожного строительства были разработаны ещё римлянами, которые славились своим инженерным искусством.

(Г) После заката Римской империи за её дорогами практически перестали следить, и они по- степенно разрушились.

(Д) Дорожная сеть римлян тщательно планировалась, а на главных направлениях были оборудованы остановочные пункты, наподобие современных станций технического обслуживания на автострадах.

(Е) О дорожном строительстве на Руси можно узнать из летописей, записок путешественников, трудов Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва и других историков.

(Ж) Хотя ещё в Древней Руси в XIII-XIV вв. строили дороги для организации почтовой службы.

(З) По мнению учёных, история дорожного строительства в России начинается с эпохи Петра 1.

(124 слова)

*Закат* (перен.) – упадок, конец чего-либо

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

Текст может быть озаглавлен ....

- (А) «Современное дорожное строительство»
- (Б) «Организация почтово-дорожной службы»
- (В) «История дорожного строительства»
- (Г) «Инженерное искусство древних римлян»

**3. Определите, какие предложения соответствуют содержанию текста.**

- (А) История строительства дорог уходит своими корнями в глубину веков.
- (Б) Для эффективного использования автомобилей необходимо иметь широко развитую сеть автомобильных дорог.
- (В) Дороги строили ещё в Древней Руси.
- (Г) Специалисты считают, что история дорожного строительства в России началась в эпоху Пе-тра I.
- (Д) В Римской империи умели решать вопросы, касающиеся строительства, ремонта и содержания дорог.
- (Е) Мировое развитие науки и техники определяет эволюцию дорожного строительства, начиная от лесных дорог до современных автомагистралей.
- (Ж) История дорожного строительства как сложного социально-экономического явления вызывает большой научный и общественный интерес.

**Текст 2**

**Современный мир и демократия**

**Прочитайте текст и найдите в двух его частях абзацы, в которых имеется близкая по содержанию информация.**

(1)

1. Если бы ни один народ не подвергался подавлению со стороны других народов, то тогда это был бы по-настоящему демократический мир, требующий соответствующих изменений в существующей демократической модели. Сегодня демократия может считаться таковой в довольно ограниченном смысле. Ведь она основана на значительном неравенстве в степени влияния и богатстве внутри общества. В мировом же масштабе существует ещё более выраженная диспропорциональность. И сглаживание такого неравенства – задача на долгие века.

2. Условия, при которых это могло бы случиться, выходят далеко за рамки существующих капиталистических демократий. Сейчас эти рамки сужаются. Электорат вынужден делать выбор между партиями, которые предлагают всё более и более близкие программы, поскольку альтернативных идеологий нет. В результате люди теряют всякий интерес к политическому прогрессу, и мы наблюдаем спад электоральной активности. В США этот показатель всегда был невысок - менее 50 процентов на президентских выборах. На последних выборах в Британии явка составила 28 процентов. В Восточной Европе те же тенденции.

3. Вашингтонская организация «Свободный Дом» каждый год публикует новые цифры: 87 демократий в этом году, в прошлом году – 84, раньше – ещё меньше. Число демократических стран растёт, и демократическая модель распространяется в мире. Однако она становится всё менее опасной для правителей. Возьмём в качестве примера ситуацию в Испании в тридцатых годах прошлого века. В стране произошла революция, и у власти оказались военные во главе с генералом Франко. К тому времени, как военный режим стал выдыхаться, политических альтернатив уже не осталось, поэтому Испания могла спокойно переходить к демократической модели в конце семидесятых годов прошлого века.

(2)

А. Стран с демократической формой правления с каждым годом всё больше и больше, но сама суть демократии начинает размываться, и правительствам демократические преобразования уже не так страшны, как раньше.

Б. Почему люди никогда не бывают равны между собой? Один бедный, другой – богатый, один – хозяин жизни, другой – её слуга. Разве это справедливо? Где тот герой, который сделает всех людей в мире одинаково богатыми и свободными?

В. – Ты пойдёшь на выборы?

– Нет, не пойду. Кого там выбирать? Все обещают одно и то же. Лучше поеду за город на озёра рыбу ловить. (329 слов)

*выдыхаться* (перен. разг.) – терять силу

*размываться* – делаться неясным, исчезать

### **Текст 3**

#### **Начало университета**

Более девяноста лет назад состоялось событие, которое на все последующие десятилетия определило культурное лицо Ростова: в 1915 году с величайшим торжеством был открыт первый в нашем городе университет. «Не было бы счастья, да несчастье помогло», – говорили по этому поводу ростовчане, имея в виду, что университет был эвакуирован из Варшавы в связи с началом Первой мировой войны.

На берегах Дона оказались пять факультетов престижного и старейшего в стране вуза со всеми преподавателями и 724 студентами. Вместе с ними приехали несколько сотен элегантных варшавянок – студенток Высших женских курсов и Женского медицинского института. Через несколько месяцев студентами университета стало 1245 жителей Ростова.

Преподавательский состав университета оказался блестящим, многие профессора получили учёную степень в Петербурге или Варшаве, имели европейскую и даже мировую известность. Имена нескольких из них попали в самую престижную русскую энциклопедию Брокгауза и Ефрона. Одним из самых известных учёных был Сергей Иванович Вехов, который стал первым ректором «Варшавки» в Ростове. С. И. Вехов являлся выдающимся филологом, перед знаниями которого склоняли научные головы авторитеты самого Оксфорда. В число преподавателей входил основатель вирусологии Л.И. Ивановский. После революции некоторые светила науки вместе с белой армией покинули Россию в надежде, что со своими знаниями они нигде не пропадут. Но большинство учёных остались в Ростове при новой власти, считая науку выше политики.

Переполненный беженцами город с полупустой казной принял университет достойным образом, потратив на благоустройство и на жалованье преподавателям полтора миллиона золотых рублей. Уже в 1916 году университет перестал называться Варшавским, в 1917 году он был переименован в Донской, а при Советской власти - в Северо-Кавказский.

Несмотря на это, жители Ростова ещё долго называли его «Варшавкой», имея в виду западноевропейские студенческие традиции, которые причудливо переплетались с местными реалиями. Тон в университете задавали учащиеся-поляки, хотя они и были в меньшинстве. Ростовские студенты в 1915-1919 годах ходили в цветастых шапочках германо-скандинавского образца, называли друг друга «буршами» и «вагантами» (странствующими студентами). Соблюдали средневековый обряд посвящения в студенты: поливали новичков водой и чернилами, дёргали за волосы. Всё это называлось по-латыни «беаниум». Надо сказать, что латынь была у студентов в большом почёте: прямо на улицах во всё горло они распевали свой гимн «Гаудеамус». Это название получила и университетская газета, и винный студенческий погребок. А городской оркестр исполнял «Гаудеамус» при появлении студентов в парке.

Тем не менее дружбы между учащимися на первых порах не было. Так, по свидетельству профессора Парийского, русские и поляки совершенно не разговаривали между собой. Однако дух интернационального Ростова проявился и здесь. Уже через несколько лет, к 1917 году, контингент учащихся, сильно разбавленный армянами, евреями, казаками, подданными других государств, так перемешался, что от национальной разграниченности ничего не осталось. (419 слов) (по В.И. Варенику)

*беженец* – человек, покинувший свой дом, спасаясь от бедствий

*жалованье* (устар.) – зарплата

*казна* (устар.) – совокупность денежных средств

*обряд* – действия, строго определённые обычаем

*погребок* – небольшое заведение, где торгуют вином

*причудливо* – необычно

*светило науки* – тот, кто прославился в науке

*элегантный* – со вкусом и модно одетый

*Первая мировая война* (1914–1918) – война между Германией, Австро-Венгрией, Турцией, Болгарией с одной стороны и Россией, Францией, Великобританией, Сербией, Японией, Италией, Румынией, США с другой стороны. Всего в войне приняло участие 34 государства.

*Русская энциклопедия Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона* – дореволюционная русская энциклопедия, состоящая из 86 томов и выходящая с 1890 по 1907 годы. Большая насыщенность фактическим материалом, обилие библиографических сведений сохраняют за этой энциклопедией значение важного справочного издания и сегодня.

**Выберите правильный вариант ответа.**

1. Варшавский университет переехал из Польши в Ростов-на-Дону, так как ....  
(А) в нём не было университета  
(Б) ожидалась Первая мировая война  
(В) шла Первая мировая война
2. В Ростов приехали известные ... профессора.  
(А) в России и Европе  
(Б) в Америке и в Европе  
(В) в Польше и в России
3. Многие профессора сделали научную карьеру ...  
(А) в Ростове  
(Б) в Варшаве  
(В) в Петербурге и Варшаве
4. Город с полупустой казной ....  
(А) не принял университет достойно  
(Б) принял университет достойным образом  
(В) отнёсся к появлению университета безразлично
5. Латынь среди ростовских студентов до 1919 года была в почёте, так как ....  
(А) европейские традиции в университете были господствующими  
(Б) латинский язык преподавали очень хорошие специалисты  
(В) университетская газета носила латинское название «Гаудеамус»
6. Варшавские и ростовские студенты в начале обучения не разговаривали друг с другом, так как ....  
(А) не были знакомы

- (Б) не хотели общаться
- (В) говорили на разных языках

7. Университет перестал называться Варшавским ....

- (А) в 1917 году
- (Б) в 1918 году
- (В) в 1916 году

8. После революции некоторые учёные университета...

- (А) эмигрировали в другие страны
- (Б) остались в городе
- (В) вернулись в Варшаву

### ВАРИАНТ ЗАЧЕТНОЙ РАБОТЫ ПО АУДИРОВАНИЮ (2 семестр)

**Задание 1. Прослушайте новости. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Согласно ..., человеческая популяция зародилась в Африке.
  - (А) общественному мнению
  - (Б) новым научным данным
  - (В) теории известного учёного
2. Учёные считают, что в этой части земного шара найдены ... .
  - (А) самые древние среди мировых находок останки человека
  - (Б) самые древние среди мировых находок каменные орудия
  - (В) самые древние в мире останки человека и каменные орудия
3. Учёные из разных стран осуществляют проект по созданию ... .
  - (А) генетической карты мира
  - (Б) исторической карты мира
  - (В) физической карты мира
4. Исследования показывают, что жизнь всего человечества зависит от ..
  - (А) успехов современной агрономии
  - (Б) милостей матушки-природы
  - (В) достижений науки и даров дикой природы
5. Жизнь большей части населения находится под угрозой, так как ... .
  - (А) быстрыми темпами развивается мировая экономика
  - (Б) на земном шаре сокращается животный и растительный мир
  - (В) на земном шаре слишком высок уровень потребления

**Задание 2. Прослушайте текст рекламы. Отметьте, верны ли утверждения или нет.**

1. Учебный центр производит набор на курсы ботаники и химии.
2. Количество мест ограничено.
3. Срок обучения — полгода.
4. Ботанику и химию ведут университетские преподаватели.
5. Практические занятия проводятся в море.

**Задание 3. Прослушайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова.**

В России есть много мест, которые стоит посетить тем, кто любит ... . Немало замечательных уголков природы имеется и на юге страны: в Южном федеральном и Северо-Кавказском округах, которые называют ... туристическими регионами страны. Например, незабываемой будет экскурсия по долине реки Баксан, где растут реликтовые сосновые леса, и по Чегемскому ущелью, где шумят величественные водопады. Никого не оставит ... поездка в Тебердинский заповедник с его скалистыми горами, зелёными долинами и живописными озёрами. В этом заповеднике ... найдена тысяча триста видов растений, двадцать пять из которых занесены в Красную книгу. Можно также отправиться на знаменитую Домбайскую ..., расположенную у подножья Главного Кавказского хребта. Здесь построены многоэтажные гостиницы, мотели и кемпинги, где встречаются ..., приехавшие из разных стран мира.

#### Задание 4. Прослушайте текст. Выпишите основные факты.

##### Звучащий текст:

Людям, привыкшим по несколько раз в день пить очень горячий чай, следует задуматься о том, насколько безопасна эта привычка для их здоровья. Как оказалось, высокая температура напитка повышает возможность появления онкологических заболеваний пищевода. Ранее считалось, что причина таких болезней — алкоголь и курение. Однако сотрудники Тегеранского университета выявили зависимость между заболеваниями пищевода и употреблением очень горячего чая (от 65 до 70 градусов по Цельсию). Добавление в чай молока остужает напиток и уменьшает риск появления различных заболеваний.

##### Факты:

- 1) Высокая температура чая повышает риск онкологических заболеваний пищевода.
- 2) Раньше считалось, что причина онкологии – алкоголь и курение.
- 3) Высокая температура чая – от 65 до 70 градусов по Цельсию.
- 4) Добавление в чай молока остужает напиток и уменьшает риск появления заболеваний.

#### ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПИСЬМУ (3 семестр)

##### Вариант 1

1) Напишите **официальное письмо** в соответствии с ситуацией: вы хотите организовать китайский разговорный клуб в НГУ. Обратитесь к директору гуманитарного института с просьбой о создании такого клуба. Опишите в письме все, что вам для этого необходимо (например, аудитория с проектором, вечернее время, финансовая помощь и т.п.). Объясните, почему китайский разговорный клуб необходим в НГУ и почему он будет пользоваться популярностью.

2) Напишите **неофициальное письмо** в соответствии с ситуацией: ваш друг хочет поехать в отпуск в Китай. Ему интересна как экскурсионная часть (история и культура Китая), так и отдых на море. Вы увидели рекламу тура в Китай, который предлагает 3 дня экскурсий по Пекину и 7 дней отдыха на море на острове Хайнань. Посоветуйте другу эту поездку, расскажите подробно об этом отдыхе (экскурсии, отель, питание, цена, перелет, виза). Объясните, почему этот тур идеально подходит для вашего друга.

##### Вариант 2

1) Напишите **письмо-жалобу** директору студенческого городка в соответствии с ситуацией: кухня на вашем этаже в общежитии давно требует ремонта. Холодильник работает плохо, у печки не работают две конфорки и духовка, в двух шкафчиках сломаны полки и т.д. Вы уже неоднократно говорили об этом заведующей, но ремонт так и не начался. Опишите ситуацию подробно и попросите начать ремонт как можно скорее.



2) Напишите **неофициальное письмо** в соответствии с ситуацией: ваш друг собирается снимать квартиру в Академгородке. Но цены на квартиры очень высокие. Поэтому он ищет студента, с которым можно было бы снимать квартиру на двоих. Посоветуйте вашему другу своего одноклассника, который тоже ищет квартиру. Опишите вашего одноклассника как идеального соседа для вашего друга (его положительные черты характера, привычки, образ жизни и т. п.) Объясните своему другу, почему ваш одноклассник будет идеальным соседом по квартире.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ГОВОРЕНИЮ (4 СЕМЕСТР)

### Список тем для монолога

1. Сформулируйте свое отношение к браку людей, разных по возрасту и социальному статусу.
2. Прочитайте изложение разных точек зрения о строительстве крупного бизнес-центра в центре города. Присоединитесь к одному из мнений, аргументируйте свою позицию.

**Михаил Пиотровский, директор Государственного Эрмитажа:** Небоскрёб не вписывается в исторический облик города и будет смотреться вызывающе. Считаю необходимым создание офисного района, который, по парижскому примеру, следует вынести за пределы исторического центра. Подобный шаг позволит в будущем избежать конфликтов.

**Сергей Фёдоров, предприниматель:** Если помните, Эйфелеву башню в Париже тоже хотели разобрать, потому что она «поганила» — я цитирую — вид прекрасного города. А обзорное колесо в Лондоне? Нас и наших детей уже не будет, а колесо будет, хотя многие были против его появления.

**Елена Луконина, архитектор:** Я опасюсь высказываться в поддержку высотного строительства. Потом небоскрёбов понастроят во всех исторических районах. Получается, если можно нарушить в одном месте, то можно нарушать и везде. Вот в чем опасность. На самом деле, нас очень волнует проблема разрушения исторического города.

3. Как вы понимаете выражение «Больному человеку и мед горек»? Используйте оценочные слова и словосочетания.
4. Как вы понимаете выражение «До свадьбы заживет»? Используйте оценочные слова и словосочетания.
5. Как вы понимаете выражение «Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле»? Используйте оценочные слова и словосочетания.
6. Скажите, как вы относитесь к высказыванию «Нельзя строить свое счастье на несчастье других».
7. Выразите согласие или несогласие с данными высказываниями. Используйте клише согласия / несогласия / частичного согласия:  
*Женитьба по любви – исключительно современная традиция.*  
*Родители используют брак своих детей для достижения собственных целей.*
8. Выразите согласие или несогласие с высказыванием «Художник не может описывать ту эпоху, в которой он не жил и не знает её досконально». Используйте клише согласия / несогласия / частичного согласия.
9. Выразите согласие или несогласие с высказыванием «Писатели и художники изображают явления действительности, копируя её». Используйте клише согласия / несогласия / частичного согласия.

### Список тем для диалога

1. Вы с другом обсуждаете вечеринку. Ему она понравилась, вам нет. Возразите друг другу, объясните, почему вы так считаете.

2. Вы разговариваете с другом, которому подарили телефон. Подарок ему не нравится. Убедите его в том, что он неправ.
3. Вы разговариваете с другом, который выбрал книгу в подарок, а теперь не уверен, правильно ли он сделал. Возразите ему и убедите его в правильности выбора.
4. В вашей семье появился ребенок, и ему нужна няня. Вы нашли подходящее объявление. Задайте собеседнику необходимые вопросы, уточните имеющуюся информацию и получите дополнительную.

**ДЛЯ ТЕХ, КОМУ НУЖНА НЯНЯ**

Педагог с большим стажем работы в детских учреждениях предлагает услуги няни. Имею музыкальное образование. Проживаю в центре города. Время работы по договорённости, оплата почасовая.

5. Вы позвонили по номеру, указанному в объявлении. Попросите дать дополнительную информацию, уточните имеющуюся, попросите повторить то, что не расслышали.

Центр тестирования по русскому языку как иностранному (ЦТ РКИ) организует и проводит экзамены на знание русского языка в объёме, достаточном для получения гражданства РФ. В случае успешной сдачи тестовых экзаменов выдаются сертификаты государственного образца.

Тестирование для приёма в гражданство проводится в первую неделю каждого месяца; конкретные даты устанавливаются по индивидуальному согласованию.

Более подробные сведения о проведении экзаменов и подготовке к ним вы можете получить по телефону: 250-31-21.

6. Вы работаете главным инженером. Ваш подчинённый вовремя не отправил заказчику проектную документацию и тем самым нарушил условия договора. Проведите деловой разговор и разрешите конфликтную ситуацию.
7. Составьте диалог-интервью на тему "Экология". Используйте запрос мнения, запрос обоснования мнения, запрос предположения, запрос пояснения, запрос вывода.
8. Составьте диалог-интервью на тему "Образование на современном этапе". Используйте запрос мнения, запрос обоснования мнения, запрос предположения, запрос пояснения, запрос вывода.
9. Составьте диалог-интервью на тему "Миграция". Используйте запрос мнения, запрос обоснования мнения, запрос предположения, запрос пояснения, запрос вывода.
10. Вы – директор химического завода, на котором произошла авария. Составьте диалог с подчиненным – начальником очистных сооружений. Выясните причины конфликта, выскажите мнение, объявите о своем решении.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

