

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЛЕКСИКОЛОГИИ**


Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русский язык, литература, культура

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, ст. преп. кафедры Берендеева М.С.



Зав. кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Руководитель программы:
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	основные достижения отечественной лексикологии, а также предлагаемые ею средства и методы анализа лексических единиц; особенности лексических единиц как единиц языка, варианты подходов к описанию лексических единиц, связи и отношения между единицами лексического уровня	описывать и классифицировать различные лингвистические явления на лексическом уровне	навыками анализа лексической единицы с применением традиционных методов лексической семантики; навыками использования словарей в ходе анализа лексических единиц
ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные термины и понятия лексикологии	корректно и уместно использовать терминологию лексикологии в собственном научном тексте; планировать и осуществлять собственные исследования в области лексикологии и описывать результаты исследований в виде связанных текстов на русском языке	навыками чтения научной литературы по лексикологии на русском языке

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Теоретические основы лексикологии: Введение в русистику (ОПК-3, ПК-1)

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Теоретические основы лексикологии: выполнение выпускной квалификационной работы, итоговая аттестация, лингвоконцептология (ОПК-3, ПК-2), лингвокультурология (ОПК-3, ПК-1).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч) для набора 2019, 3 з.е. (108 ч.) для набора 2020 г.

Форма промежуточной аттестации: 1/2 семестр экзамен

№	Вид деятельности	2019	2020
		Семестр 1	Семестр 2
1	Лекции, ч	32	16
2	Практические занятия, ч	32	16
3	Лабораторные занятия, ч	0	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	65	35
5	из них аудиторных занятий, ч	64	32
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	1	1
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	79	73
10	Всего, ч	144	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1/2 семестр
Лекции (32/16 ч)

	Объем, час	
	2019	2020
<p>1. Лексикология в системе лингвистических дисциплин Объект и предмет лексикологии. Слово и словарный состав языка. Лексика. Лексическая система. Разделы лексикологии. Смежные лингвистические дисциплины: морфемика и словообразование, фразеология, стилистика и культура речи, терминоведение, прагматика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и лингвоконцептология, психолингвистика, лингвоперсонология, лексикография.</p>	2	1
<p>2. Слово как единица языка Уровни языка. Единицы языка. Язык как система. Однословные и неоднословные лексические единицы. Лексема и лексико-семантический вариант. Признаки слова: двусторонний характер, грамматическая оформленность, непроницаемость, воспроизводимость, референтность и др. Функции слова.</p>	2	1
<p>3. Лексическое значение Лексическое значение: первичное и вторичное, прямое и не прямое, переносное, номинативное и экспрессивное. Метафора и метонимия, Генерализация и специализация. Компоненты лексического значения. Лексико-грамматический, собственно семантический и функциональный аспекты значения. Сема как мельчайший компонент значения.</p>	4	2
<p>4. Полисемия. Семантическая структура лексем</p>	3	1,5

Моносемия и полисемия. Система лексических значений слова. Семантическая структура лексемы. Виды парадигматических отношений между лексико-семантическими вариантами одной лексемы. Анализ семантической структуры лексемы. Практикум по семантическому анализу лексем.		
5. Лексика как система Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативные. Лексико-грамматические классы, части речи. Словообразовательное гнездо. Тематическая группа и лексико-семантическая группа.	2	1
6. Парадигматические отношения между лексическими единицами Междусловные парадигматические отношения как признак системности лексики. Синонимия и антонимия. Контекстуальные синонимы и контекстуальные антонимы. Омонимия. Виды омонимов. Отличия омонимии от полисемии. Конверсия. Гипонимия и меронимия.	2	1
7. Лексические единицы активного и пассивного запаса Словарный состав русского языка в функциональном аспекте. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Новые слова. Неологизмы и окказионализмы. Агнонимы. Переход агнонимичной лексики в узус. Активные процессы в современном русском языке.	3	1,5
8. Словарный состав русского языка в социолингвистическом аспекте Нормативные и ненормативные лексические единицы. Формы национального языка. Литературный язык. Признаки литературного языка. Литературная норма. Кодификация нормы. Нелитературные формы языка: диалекты и просторечие. Территориальный и социальный диалект. Диалектизмы и жаргонизмы. Просторечная лексика.	2	1
9. Стилистическая окраска лексических единиц Стилистическая окраска слова. Нейтральные, возвышенные и сниженные лексические единицы. Функции стилистически маркированных номинаций.	2	1
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения Исконная и заимствованная лексика. Виды исконной русской лексики по времени возникновения. Старославянизмы. Признаки и функции старославянизмов. Степень освоенности иноязычного слова. Варваризмы и экзотизмы. Калькирования.	4	2
11. Лексикография. Представление слова в словаре Теория и практика составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Одноязычные, двуязычные и многоязычные словари. Толковые словари. Исторические и этимологические словари. Структура словарной статьи. Нормативные словари. Словарные пометы. Практикум по использованию словарей.	3	1,5
12. Фразеология Фразеология и фразеологизм. Особенности фразеологических единиц. Фразеологизм и слово. Идиоматичность фразеологизмов. Виды фразеологизмов по степени семантической слитности. Происхождение и источники фразеологических единиц. Культурная специфичность фразеологизмов. Фразеологические единицы, идиомы, паре-	3	1,5

мии: проблемы терминологии.		
-----------------------------	--	--

Практические занятия (32/16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час	
1. Лексикология в системе лингвистических дисциплин Обсуждение основных терминов и понятий темы, чтение лингвистических текстов.	2	1
2. Слово как единица языка Выполнение упражнений, чтение лингвистических текстов.	2	1
3. Лексическое значение Обсуждение теоретических вопросов, выполнение упражнений.	4	2
4. Полисемия. Семантическая структура лексем Выполнение упражнений. Практикум по семантическому анализу лексем.	4	2
5. Лексика как система Выполнение упражнений, чтение и обсуждение лингвистических текстов. Обсуждение заданий.	2	1
6. Парадигматические отношения между лексическими единицами Выполнение упражнений. Терминологический диктант. Контрольная работа.	4	2
7. Лексические единицы активного и пассивного запаса Чтение текстов, выполнение упражнений.	2	1
8. Словарный состав русского языка в социолингвистическом аспекте Обсуждение теоретических вопросов, выполнение упражнений.	2	1
9. Стилистическая окраска лексических единиц Выполнение упражнений.	2	1
10. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения Обсуждение теоретических вопросов, чтение текстов, выполнение упражнений.	2	1
11. Лексикография. Представление слова в словаре Выполнение упражнений. Практикум по использованию словарей.	4	2
12. Фразеология Чтение лингвистических текстов, выполнение упражнений.	2	1

Самостоятельная работа студентов (78 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час	
	2019	2020
Чтение лингвистической литературы и подготовка ответов на русском языке на контрольные вопросы по прочитанному материалу	22	20
Выполнение домашних практических заданий	29	25
Подготовка к опросам и терминологическим диктантам	10	10
Подготовка к экзамену	18	18
	79	73

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Рогозная, Н. Н. Лингвистика = Linguistics : учебное пособие по языку специальности : [для студентов, магистрантов, аспирантов вузов, изучающих русский язык как иностранный] / Н.Н. Рогозная. Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. 133 с. (16 экз.)

2. Лукьянова, Нина Александровна. Термины и понятия лексикологии в схемах, таблицах, пояснениях и образцы анализа слов : учебное пособие : [для студентов-филологов, аспирантов вузов] / Н.А. Лукьянова ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Гуманитар. фак., Каф. общ. и рус. языкознания. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2013. 132, [1] с. : табл., схемы ; 24 см. URL: <http://e-lib.nsu.ru/dsweb/Get/Resource-1204/page001.pdf>. ISBN 978-5-4437-0095-3.

5.2 Дополнительная литература

3. Маслова, В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Маслова. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

4. Современный русский язык: теоретические основы лексикологии: учебно-методическое пособие. Сост.: Берендеева М.А. Новосибирск: изд-во НГУ, 2020. 73 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>

2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature URL: <https://www.jstor.org/>

4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

7.2. Ресурсы сети Интернет

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

2. Русский ассоциативный словарь: <http://www.thesaurus.ru/dict/>

3. Русская региональная ассоциативная база данных: <http://adictru.nsu.ru>

4. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2 Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Дисциплина предусматривает лекции, построенные по интерактивной модели и включающие диалог между преподавателем и студентами, и обсуждение дискуссионных вопросов в группе, практические занятия, а также контрольную работу, самостоятельное изучение теоретических вопросов студентами, а также подготовку студентами самостоятельных ответов на проблемные и дискуссионные вопросы (на русском языке с использованием изученной лексикологической терминологии). На практических занятиях студенты выполняют предложенные задания, направленные на совершенствование навыков анализа языкового материала, а также работы с научной литературой, лексикографическим и корпусным лингвистическим материалом. Представление студентами подготовленных дома сообщений и ответов на вопросы становится на занятиях поводом для обсуждения в группе и способствует закреплению новой терминологии и освоению русского академического стиля речи в свободном общении. Практические занятия включают выполнение заданий и работу в малых группах, а также обсуждение дискуссионных вопросов. В течение семест-

ра студент должен самостоятельно выполнять предлагаемые задания, используя специальную учебную и справочную литературу.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-1	знать основные термины и понятия лексикологии	Устный ответ на экзамене
	уметь корректно и уместно использовать терминологию лексикологии в собственном научном тексте	Устный ответ на экзамене Сообщения и устные ответы в течение семестра
	уметь планировать и осуществлять собственные исследования в области лексикологии и описывать результаты исследований в виде связных текстов на русском языке	Сообщения и устные ответы в течение семестра Упражнения
	владеть навыками чтения научной литературы по лексикологии на русском языке	Сообщения и устные ответы в течение семестра
ОПК-3	знать основные достижения отечественной лексикологии, а также предлагаемые ею средства и методы анализа лексических единиц	Устный ответ на экзамене
	знать особенности лексических единиц как единиц языка, варианты подходов к описанию лексических единиц, связи и отношения между единицами лексического уровня	Устный ответ на экзамене
	уметь описывать и классифицировать различные лингвистические явления на лексическом уровне	Устный ответ на экзамене Сообщения и устные ответы в течение семестра
	владеть навыками анализа лексической единицы с применением традиционных методов лексической семантики	Упражнения
	владеть навыками использования словарей в ходе анализа лексических единиц	Упражнения Сообщения и устные ответы в течение семестра

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
--	------------------

<p><u>Сообщения и ответы в течение семестра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание причинно-следственных связей между лингвистическими явлениями, – логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения основных лингвистических терминов изучаемой темы, - понимание прочитанных лингвистических текстов на русском языке и способность пересказывать прочитанный материал и использовать его при самостоятельном ответе, – грамотная подача материала на академическом русском языке. <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректная интерпретация лингвистических явлений, - понимание связей и отношений между лексическими единицами, - умение свободно использовать лингвистические словари. <p><u>Устный ответ на экзамене:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность, аргументированность и осмысленность ответа, – точность и корректность применения основных терминов лексикологии, – способность исчерпывающе обосновать собственную позицию при наличии спорных или дискуссионных вопросов, - способность приводить аргументированные примеры на русском языке, корректно их интерпретировать и классифицировать, - способность ориентироваться в содержании курса и понимать дополнительные, - грамотность, использование академического научного стиля русского языка при ответе. 	<p><i>Отлично</i></p>
<p><u>Сообщения и ответы в течение семестра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных причинно-следственных связей между лингвистическими явлениями, – логичность и аргументированность изложения основного материала при возможных нарушениях логики в частностях, – корректность применения основных лингвистических терминов изучаемой темы при неточности в употреблении второстепенных или отдельных терминов других тем, - понимание прочитанных лингвистических текстов на русском языке при трудностях в процессе пересказа или интерпретации материала, – сложности при использовании академического научного стиля русского языка. <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом корректная интерпретация лингвистических явлений при возможных неточностях, - понимание основных связей и отношений между лексическими единицами с возможными затруднениями при интерпретации конкретных случаев при приведении собственных примеров, - сформированное представление о лингвистических словарях на фоне трудностей при их реальном использовании. <p><u>Устный ответ на экзамене:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность, аргументированность и осмысленность ответа при возможных нарушениях логики в частностях, – некоторые неточности в применении терминов лексикологии, – способность в целом обосновать собственную позицию при наличии спорных или дискуссионных вопросов, - способность приводить примеры на русском языке с затруднениями при их 	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>подробной интерпретации, - способность ориентироваться в содержании курса и понимать дополнительные при возможных затруднениях в ходе ответа на них, - нарушения норм академического научного стиля при ответе.</p>	
<p><u>Сообщения и ответы в течение семестра:</u> – трудности при понимании логических связей между явлениями, – нарушения логики при ответе, – грубые ошибки в использовании терминологии, - понимание общего смысла прочитанных лингвистических текстов на русском языке при неспособности пересказа или использования материала в ответах, – трудности с самостоятельным ответом на русском языке.</p> <p><u>Упражнения:</u> - грубые ошибки при интерпретации лингвистических явлений, - непонимание связей и отношений между лексическими единицами, - неумение пользоваться словарями в процессе лингвистического анализа или приведения примеров.</p> <p><u>Устный ответ на экзамене:</u> – неаргументированные ответы, – грубые ошибки в использовании основных терминов лексикологии, – неспособность исчерпывающе обосновать собственную позицию при наличии спорных или дискуссионных вопросов, - затруднения при приведении примеры на русском языке, неспособность корректно их интерпретировать и классифицировать, - неспособность свободно отвечать на дополнительные ответы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Сообщения и ответы в течение семестра:</u> – грубые фактические ошибки, непонимание причинно-следственных связей между явлениями, - неосмысленное и неаргументированное изложение материала, демонстрация неполного знакомства с предложенными источниками материала, - неспособность понимать лингвистические тексты по лексикологии на русском языке.</p> <p><u>Упражнения:</u> - неспособность интерпретировать лингвистические явления, - неумение пользоваться словарями.</p> <p><u>Устный ответ на экзамене:</u> – фрагментарное и недостаточное представление материала, отсутствие осмысленности в ответе, – грубые ошибки в применении терминов и понятий лексикологии, непонимание терминологии и неспособность использовать термины лексикологии в собственном ответе, - неспособность отвечать на дополнительные вопросы или обосновывать ответ на вопрос дискуссионного характера.</p>	<p><i>неудовлетворительно</i></p>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень вопросов экзамена:

1. Что такое лексикология, что она изучает? Какие разделы лексикологии существуют? Как лексикология связана с другими дисциплинами?
2. Что такое лексическая единица (ЛЕ)? Какими бывают ЛЕ? Расскажите о видах и признаках ЛЕ.
3. Что такое лексико-семантическое варьирование слова? Расскажите об этом явлении в русском языке.
4. Что такое лексическое значение слова? Расскажите о видах лексических значений слова по разным признакам.
5. Что такое семантическая структура лексемы? Какой может быть семантическая структура многозначного слова?
6. Что такое омонимия? Расскажите о видах омонимии, причинах возникновения омонимии. Как отличить омонимию от полисемии?
7. Какую структуру имеет семема? Расскажите об аспектах, макрокомпонентах и микрокомпонентах семемы.
8. Обладает ли лексика системностью? Почему? Какие системные отношения существуют в лексике?
9. Что такое тематическая группа и лексико-семантическая группа? Чем они отличаются? Как эти понятия используют в изучении лексики?
10. В какие парадигматические отношения могут вступать лексические единицы? Расскажите кратко о каждом виде таких отношений.
11. Что такое синонимия и антонимия? Расскажите о семантической основе, типах и функциях синонимов и антонимов.
12. На какие группы делится русская лексика с точки зрения её происхождения? Какую лексику можно отнести к исконной?
13. На какие группы делится русская лексика с точки зрения её происхождения? Какую лексику можно отнести к заимствованной? Как происходит освоение заимствованных слов в русском языке?
14. Что такое старославянизмы? Как отличить их от русских слов? Для чего используются старославянизмы в современном русском языке?
15. Что такое активная и пассивная лексика? Расскажите об устаревших словах и их видах.
16. Что такое активная и пассивная лексика? Расскажите о новых словах и их видах.
17. На какие формы делится национальный язык? Что такое диалектная и жаргонная лексика?
18. Что такое нейтральная и маркированная лексика? Как маркированная лексика помечается в словарях?
19. Что такое фразеологизм и фразеология? Расскажите о видах, свойствах и источниках фразеологизмов.
20. Что такое лексикография? Какие основные типы русских словарей вы знаете?

Примерные вопросы для текущей проверки знаний

1. Что изучает лексикология?
2. Чем слово отличается от других единиц языка?
3. Что такое *лексико-семантический вариант слова*?
4. Какие виды лексических значений вы знаете? Приведите примеры.
5. Есть ли в вашем языке слова с метафорическим или метонимическим значением? Приведите примеры.

6. Какие слова называют многозначными?
7. Что такое *сема*?
8. Как лингвисты анализируют семантическую структуру лексем?
9. Чем омонимия отличается от полисемии?
10. Что такое *парадигма*? Какие отношения между словами можно назвать парадигматическими?
11. Приведите примеры паронимов в русском языке.
12. На какие группы подразделяются слова пассивного запаса?
13. На какие два типа подразделяются устаревшие слова? Приведите примеры на русском и на родном языке.
14. Приведите примеры новых слов в русском и родном языках.
15. На какие типы делятся лексические единицы с точки зрения их происхождения?
16. Приведите примеры русских слов, заимствованных из разных языков.
17. Приведите примеры слов родного языка, заимствованных из русского (если они вам известны).
18. Из каких частей состоит словарная статья толкового словаря?
19. В каких словарях можно найти толкования значений диалектных слов?
20. Приведите примеры возвышенных, нейтральных и сниженных слов в русском языке.

Список терминов для проведения терминологического диктанта

Темы 3-6. **Лексическая семантика. Парадигматические отношения между лексическими единицами:** семантика, лексическое значение, лексико-семантический вариант слова, полисемия, моносемия, переносное значение, прямое значение, метафора, метонимия, генерализация, специализация, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, омофоны, омоформы, омографы, конверсивы.

Темы 8-10. **Словарный состав русского языка в функциональном и социолингвистическом аспектах. Происхождение слов. Стилистическая окраска слов:** активный словарный состав, пассивный словарный состав, историзм, архаизм, неологизм, окказионализм, норма, территориальный диалект, социальный диалект, просторечие, литературный язык, исконная лексика, варваризм, экзотизм, старославянизм, калька, полукалька.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Используя словари, охарактеризуйте парадигматические отношения между ЛСВ следующих лексем: *железный, дождевой, подошва*.
2. Выполните полный анализ семантической структуры любой русской лексемы, имеющей не менее трех лексико-семантических вариантов, в качестве основы используйте данные современных толковых словарей (например, «Большого толкового словаря русского языка» С. А. Кузнецова).
3. Определите, какими семами отличаются слова в следующих парах: *мать – отец, дочь – мать, мужчина – женщина, мальчик – старик, юноша – юнец*.
4. Подберите к следующим словам однокоренные: *старый, менять, слово, огонь*.
5. Приведите к следующим словам синонимы: *мгновение, холод, друг, работать*.
6. Охарактеризуйте следующие лексемы с точки зрения их происхождения: *мать, дом, сегодня, гололед, сарай, философия, юань, ханьфу, чао, небоскреб, трогать*.
7. Составьте предложения с синонимами разных стилей: *воин, солдат и вояка; страж и сторож; очень и шибко*.

8. Объясните, почему в следующих примерах лексические нормы нарушены: *Она рассказала всю его автобиографию; Он одел свитер; Коренные аборигены этого острова живут в лесу; Это событие сыграло особое значение в жизни города.*

9. (по желанию) Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.

Варианты тем сообщений:

1. Русские заимствования в родном языке.

2. Словарный состав родного языка с точки зрения его происхождения.

3. Словарный состав родного языка в функциональном аспекте.

4. Диалектизмы в родном языке.

10. Прочитайте толкование слова мальчик из «Большого толкового словаря» С. А. Кузнецова. Сколько у этого слова ЛСВ? Выделите семы ЛСВ-1 *мальчик*. Выделите архисему всех ЛСВ лексемы *мальчик*.

МАЛЬЧИК 1. Ребёнок, подросток мужского пола. Десятилетний м. Мальчики ловили рыбу. 2. Разг. О мужчине, проявляющем несерьёзность, неопытность, легкомысленность в делах. Ты уже не м. Он ещё м. 3. В России до 1917 г.: малолетний слуга в господском доме или работник в торговом, ремесленном заведении. Прислуживать мальчиком в трактире.

11. Прочитайте толкование слова сестра из «Большого толкового словаря» С. А. Кузнецова. Кратко охарактеризуйте семантическую структуру лексемы *сестра* и семную структуру ЛСВ-1 лексемы *сестра*.

СЕСТРА 1. Каждая из дочерей в отношении к другим детям этих же родителей (или одного из них) (ср. брат). Старшая, младшая с. Родная с. Иметь брата и двух сестёр. 2. обычно мн.: сёстры, сестёр. Женщина, объединённая с кем-л. общими интересами, положением, условиями (обычно близкая, любящая, духовно родственная кому-л.). Названная с. Увидеть сестру в ком-л. Обнять как сестру. 3. Лицо среднего медицинского персонала в лечебных и лечебно-профилактических учреждениях; медицинская сестра. Дежурная с. Операционная, хирургическая, патронажная с. Сестра-акушерка. С. милосердия (женщина, выполняющая обязанности медсестры, обычно самоотверженно, бескорыстно, ухаживая за ранеными, тяжелобольными и т.п.). 4. (обычно с именем собственным). Член женского религиозного братства; монашка.

12. Прочитайте толкование слова железный из «Большого толкового словаря» С. А. Кузнецова. Кратко охарактеризуйте синтагматические и парадигматические отношения, в которые вступает слово.

ЖЕЛЕЗНЫЙ 1. к Железо (1-2 зн.); богатый железом. Ж-ая руда. Ж-ые сплавы. 2. Сильный, крепкий. Ж-ая рука у тебя! Ж. организм. 3. Непокосимый, непреклонный. Ж. характер. Ж-ое упорство. Ж-ые доводы. Ж-ая логика (строгая, последовательная, убедительная).

13. Определите тип ЛЗ в синтагматическом аспекте:

1. Холодные руки. 2. Сивый мерин. 3. Народу пришло – ужас! 4. Заоблачные мечты

5. Костюмчик получился – загляденье! 6. Ну и шляпа! Ничего не может сделать нормально. 7. Вопрос о квартирах. 8. Попасть впросак.

14. Определите вид переносного значения в каждом случае:

1. Выпить два стакана воды. 2. Дама в соболях. 3. Железный характер. 4. Слепой текст. 5. Котелок плохо соображает. 6. Зал аплодировал. 7. Нос лодки. 8. Каша в голове. 9. Я три тарелки съел. 10. Не надо меня заводить!

15. Прокомментируйте образование переносного значения:

1. Выход (выход разрешен и встретиться у выхода). 2. Золото (серьги из золота и золото лежало в шкатулке). 3. Ножка (ножки курицы и ножки комода). 4. Поддержка (поддержка предложения и моя поддержка уже пришла). 5. Холодный (холодная вода и холодный человек). 6. Вишня (посадить вишню и есть вишню). 7. Шитьё (заниматься шитьём и мое шитьё лежит на столе)

16. Прочитайте отрывок из стихотворения М. Цветаевой «Поэт». Определите значения глагола *заводить* в данном контексте. Объясните смысл приведенного отрывка. Объясните, с какой целью автор стихотворения использует в этом тексте разные ЛСВ глагола.

Поэт – издали заводит речь.

Поэта – далеко заводит речь.

17. Опишите и схематически изобразите семантическую структуру лексемы:

КРУГ. 1. Часть плоскости, ограниченная окружностью. 2. (в, на кругу). Круглая площадка. Молодежь танцует на кругу. 3. (в круге, на круге, на кругу). Предмет в форме окружности. Спасательный к. (кольцеобразное спасательное средство для упавшего за борт). 4. (в круге и в кругу), чего. Замкнутая область, сфера, очерчивающая в своих границах развитие, совершение чего-н. К. чьих-н. обязанностей. К. вопросов. 5. (в кругу), кого или какой. Совокупность, группа людей, объединенных общими интересами, связями, социальным положением. В своем кругу.

18. Объясните, как появляется комический эффект в следующих контекстах:

1. Трамвай представлял собой поле брани. 2. Нет такой избитой темы, которую нельзя было бы ударить ещё раз. 3. Не удержал мяч вратарь, добить его было некому. 4. Сейчас судьи вынесут очки. 8. «Убирайся!» — закричала жена на мужа, пришедшего в пять часов утра. Он схватил веник и начал подметать! 9. Врач сказал приболевшей актрисе, что она скоро поправится. «Да я лучше умру, - ужаснулась она, - чем поправлюсь!». 10. И в нелетную погоду можно вылететь со службы. (Эмиль Кроткий)

19. Запишите схематически модель структуры семемы:

река (ЛСВ-1), присобачить, аннотация, листопад, желтый (ЛСВ-1), желтуха, ишачить, блистать, рукастый

20. Выделите интегральную и дифференциальные семы в семной структуре лексем:

1. Стул – предмет мебели - сиденье на ножках со спинкой, на одного человека. 2. Отец - мужчина по отношению к своим детям.

21. Какие грамлеммы и классемы можно выделить в следующих семемах?

1. Деревянный (ЛСВ-1: деревянный стол). 2. Деревянный (ЛСВ-3: деревянное лицо). 3. Маша (Маша пришла домой). 4. Машин (Машино пальто). 5. Листва. 6. Слыхивать. 7. Топнуть. 8. Мяукать

22. Определите, какая группа – тематическая или лексико-семантическая – находится перед вами. Дайте группе название.

1. Дуб, клён, ясень, тополь, сосна, ель. 2. Думать, размышлять, анализировать, понимать, мыслить. 3. Обсуждать, говорить, рассказывать, информировать, мямлить, фыркать, шептать. 4. Скрипка, пианино, рояль, виолончель, флейта, гармонь, труба, барабан, арфа. 5. Гнев, негодование, возмущение, восторг, радость, удивление, грусть, тоска.

23. Определите, в какие парадигматические отношения вступают следующие единицы:

1. Эффектный – эффективный. 2. Хороший – благой. 3. Сдавать (экзамен) – принимать (экзамен). 4. Химический элемент – кислород, никель, железо, серебро. 5. ЛСВ-1 серебро и ЛСВ-2 серебро. 6. ЛСВ-1 отборный (отборная крупа) и ЛСВ-2 отборный (отборная брань).

24. Исправьте ошибки в употреблении паронимов:

1. Артист исполнил заглавную роль в пьесе «Маскарад». 2. У неё сегодня такая эффективная прическа! 3. Мама одела на ребенка курточку. 4. В концерте приняли участие дипломаты музыкального конкурса. 5. Трибуну представили гостям.

25. Определите доминанту синонимического ряда:

1. трудиться, вкалывать, работать, пахать, ишачить. 2. горе, бедствие, катастрофа, несчастье. 3. бабки, зелень, деньги, финансы, средства. 4. безжалостный, бессердечный, бесчеловечный, жестокий, лютый, свирепый.

26. Определите, какого происхождения следующие слова – русского или старославянского.

Млечный (путь), злонравный, норовистый, златоглавый, беременная, здравие, невежда, выход, я, загородка, младенец, победать, мощь, голосить, розничный, Рождество, середина, летучий, благодарение, волочить, ошеломить, чужой, судить, избрать, солодка, благословить, холодный, порожний, страж, древесный, битва, оглашенный, превращать.

27. Найдите в текстах неосвоенные заимствования.

1. *Как нас учат книги, друзья, эпоха:
завтра не может быть так же плохо,
как вчера, и слово сие писати
в темрі следует нам passati.*

(И. Бродский)

2. *Из бурных волн под возгласы "ура"
он выпрыгнет проворнее, чем фиш.*

(И. Бродский)

3. *Все тихо, просто было в ней,
Она казалась верный снимок
Di sottе il faut... (Шишков, прости:
Не знаю, как перевести.)*

(А. С. Пушкин)

28. Найдите в детской речи окказионализмы. Как они образованы?

1. *Дай мне нитку, буду бусы нанитывать.* 2. *Меня лошадка копытнула.* 3. *Мама, дай мне подушу, спать хочу.* 4. *Почему ты на меня так твердо смотришь?* 5. *Не нужно класть мне на голову этот мокресс, я здоров!* 6. *Нужно купить мазелин.*

29. Найдите в следующих примерах жаргонные слова. Определите, какой социальной группе они принадлежат.

1. *У него квартира – отпад. А родители живут на даче. Мы там часто тусуемся.*
2. *Никаких больше самоволок, скоро дембель, все на гражданку поедем!*
3. *Если опять кол за контрошу получу, меня предки убьют, надо шпору написать.*
4. *Сегодня есть окна, но спать в общагу не пойду: надо заканчивать курсач. А ещё у меня хвосты по старославу, зарубе и языкозу... Если не сдам – останется только в академ уходить...*

30. Выделите среди следующих слов синонимические ряды, в каждом ряду определите доминанту, охарактеризуйте слова стилистически:

Идти, возложить, одёжка, шествовать, зенки, одеяние, подарок, дар, топать, одежда, глаза, переться, презент, солдат, вояка, взвалить, поручить, воин, очи.

31. Определите тип фразеологизма по степени семантической слитности:

1. *Точить лясы.* 2. *Закадычный друг.* 3. *Слома голову.* 4. *Расквасить нос.* 5. *Держать камень за пазухой.* 6. *Попасть впросак.* 7. *Уйти в свою скорлупу.* 8. *Зелёная тоска.* 9. *Ничтоже сумняшеся.* 10. *Любви все возрасты покорны.*

32. Прокомментируйте фразеологизмы с точки зрения их стилистической окрашенности:

1. *Развязать язык.* 2. *Хоть пулю в лоб.* 3. *До поры до времени.* 4. *Вавилонское столпотворение.* 5. *Камень преткновения.* 6. *Разделатъ под орех.* 7. *Дамоклов меч*

К ряду тем студентам предлагаются небольшие тексты из различных учебных пособий для самостоятельного чтения и ответа на вопросы.

Примеры текстов для домашнего чтения (с вопросами):

Текст 1

Системный подход к лексике

Лексическая система языка наиболее сложная по своей организации и структуре, она включает в себя такое большое количество элементов, что их системность долгое время казалась труднообозримой и ставилась под сомнение. Так, В.М. Жирмунскому принадлежит следующее высказывание: «В лексике нет никакой системности, кроме той, которая обусловлена отношениями между явлениями действительности». Противники системного подхода к лексике в качестве аргументов выдвигают следующие свойства лексики, мешающие, по их мнению, рассматривать лексику как систему: множественность элементов, открытость, подвижность лексических значений, многозначность, обусловленность лексических связей отношениями в действительности. В то же время идеи системности лексики высказывались еще в начале XX века в трудах М.М. Покровского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, но получили развитие в 70-80-е годы XX века в работах Д.Н. Шмелева, Ю.Н. Караулова, Э.В. Кузнецовой и других ученых.

В настоящее время системная организация лексики не вызывает сомнений. Например, в качестве аргумента, ранее отрицавшего системность лексики, приводилась её зависимость от связей реального мира. Сейчас, наоборот, этот факт является одним из доводов системного рассмотрения лексики. Так, наличие противоположности в организации реального мира - причина лексической антонимии, эту противоположность отображающей: *тепло - холод, говорить - молчать, любить - ненавидеть* и пр. Наличие тождественных или близких явлений - причина синонимии: *глупость, бестолковость, неразумность; кража, грабёж, мошенничество, хищение, хищение и хищенье, разг. воровство, разг. жульничество*. Еще один аргумент - явление многозначности (глагол *идти* имеет 52 значения) - сейчас также не является поводом для отрицания системных отношений в лексике, а является доказательством сложной организации лексической системы, наличия множественности связей. Так, в качестве семантической универсалии, характеризующей регулярность развития переносных значений, называется модель *животное – человек*. Например, слова, обозначающие класс пресмыкающихся (*змея, гадюка, кобра* и др.) в русском национальном сознании соотносятся с обозначением злой, недоброй женщины.

(По учебному пособию Л. Г. Бабенко «Лексикология русского языка»)

Вопросы и задания:

1. Считал ли русский филолог В. М. Жирмунский лексику системой?
2. Какие свойства лексики, по мнению некоторых лингвистов, мешают рассматривать ее как систему?
3. Каковы причины появления антонимии и синонимии в языке?
4. Приведите пример многозначности, показывающей системность лексики.

Текст 2

Ключевые термины лексикологии – *лексика* и *лексема*. Лексика – это совокупность слов языка. Этот термин используется и по отношению ко всему словарному составу языка (лексика русского языка, лексика мансийского языка, лексика английского языка), и по отношению к отдельным его пластам (просторечная лексика, поэтическая лексика, деловая лексика), и для обозначения слов, употребленных писателем во всех его произведениях (лексика С.А.Есенина), а также в каком-либо одном произведении (лексика романа М.А.Шолохова "Поднятая целина", лексика романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин"). Но в каждом случае его употребления имеется в виду множество слов, объединенных по какому-либо параметру.

Лексика является предметом изучения целого ряда наук: лексикологии, психолингвистики, социолингвистики, диалектологии, что обусловлено сложностью организации лексической системы языка, её тесной связью с жизнью общества, протекающими в нем процессами, обуславливающими и развитие лексики.

Одна из главных особенностей лексики - её непосредственная обращенность к действительности (в отличие от других языковых единиц). Денотатом лексики являются предметы, признаки, отношения реального мира (*дерево, береза, дуб, строить, высокий* и пр.). Эта особенность в свою очередь обуславливает ряд существенных признаков лекси-

ки. Во-первых, лексику отличает множественность составляющих ее лексических единиц (существует огромное количество лексических наименований сравнительно с ограниченным количеством фонем, морфем). Это объясняется основной функцией лексических единиц – необходимостью словесного обозначения всего, что существует в мире действительности, т.е. самим многообразием этого мира, постоянно усложняющемся и развивающимся. Именно лексика выражает наши знания о мире, выделяя и обозначая категории, составляющие основу его устройства, такие как человек, животное, движение, жизнь, труд, чувство, интеллект, право и др. Кроме того, слова могут обозначать один и тот же объект действительности, акцентируя разные его признаки, свойства, а также выражая к нему определенное отношение. Например, деньги в русском языке обозначаются следующим рядом слов: *деньги*, разг.-сниж. *бабки*, разг.-сниж. *бабло*, разг.-сниж. *бабульки*, разг.-сниж. *гроши*, разг. *денежки*, разг.-сниж. *деньжата*, разг.-сниж. *деньжонки*, устар. *казна*, разг. *капиталы*, разг.-сниж. *капуста*, разг.-сниж. *копейка*, разг.-сниж. *мани*, разг.-сниж. *манюхи*, устар. *мошина*, разг. *финансы*, разг.-сниж. *червонцы*.

Во-вторых, лексику отличает открытость и динамизм, подвижность, изменчивость словарного состава, что обычно социально и исторически обусловлено. Это проявляется в том, что лексика отображает все социальные изменения, в связи с чем её состав подвижен: некоторые слова устаревают, уходят из употребления, в то же время появляется много новых слов. Так ушли в прошлое недавно активно употреблявшиеся слова *райисполком*, *горсовет*, *комсомол* и под., на смену которым пришли слова *мэрия*, *департамент*, *губернатор* и др. Лексические единицы не исчезают внезапно и безвозвратно, они могут функционировать в языке в качестве устаревших слов, также как и новые слова не сразу закрепляются в языке в качестве общеупотребительных слов, они какое-то время функционируют в нем как неологизмы. Как только эти слова становятся общеупотребительными, они теряют признаки нового слова. Появление новых слов в языке происходит по-разному: при помощи специальных словообразовательных средств – аффиксов (например: *супермаркет*, *супербоевик*, *суперкнига* и др.), вследствие развития у слова нового значения (например, у слова *перестройка*), в результате заимствования из других языков, что особенно характерно для современной языковой ситуации многих стран в связи с обильным заимствованием английской лексики (*маркетинг*, *менеджмент* и мн. др.).

В лексике отражаются также социальные, профессиональные, территориальные, возрастные различия носителей языка, вследствие чего в её составе выделяются различные группы слов: диалектная лексика, просторечная, жаргонизмы, профессионализмы и др. Кроме того, в каждом языке лексика дифференцируется стилистически. Общеупотребительная, нейтральная лексика составляет основу словарного состава языка и может употребляться в любом стиле речи. Стилистически маркированная лексика ограничена в употреблении и может использоваться в зависимости от ситуации общения, от целеустановки, от жанра речи, от компетенции говорящего (официально-деловая, научная лексика, поэтическая лексика, разговорная лексика). В то же время надо отметить, что четких, жестких границ между общелитературным языком и диалектами, разговорной речью, жаргонизмами, профессионализмами и т.д. в лексике нет.

Лексема – это слово, рассматриваемое как двусторонняя единица словаря, словарного состава языка в совокупности всех его значений и конкретных грамматических форм. Лексема отличается формальным и смысловым единством, представляя собой совокупность форм и значений одного слова во всех его употреблениях. Так, лексема *поезд* представляет собой содержательное единство двух значений (1. *Состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение паровой, электрической и тепловой энергией;* 2. *Ряд, вереница повозок, саней и т.п., следующих друг за другом*) и единство 12 грамматических форм (падежные формы единственного и множественного числа). Формальное единство лексемы обусловлено единством словоизменяющей основы её словоформ, принадлежностью к одному грамматическому классу слов (части речи), к одному словоизменяемому типу. Например, слова, различающиеся только грамматическим значени-

ем, не являются разными лексемами, а представляют собой систему словоформ одной лексемы. Например, слова *поезд, поезда, поезду, поездом* и др. являются словоформами лексемы *поезд*, а *красный, красного, красному, красное, красная, красные* и др. являются словоформами лексемы *красный*. Условно принято считать исходными грамматическими формами лексемы те, которые помещаются в словаре в качестве заголовочных единиц. Для имен - это именительный падеж, для глаголов - инфинитив, хотя в реальности они также являются лишь частными словоформами одной лексемы.

(По учебному пособию Л. Г. Бабенко «Лексикология русского языка»)

Вопросы и задания:

1. В каких контекстах употребляется слово *лексика*?
2. Как лексика связана с действительностью?
3. Почему для обозначения одного и того же объекта может использоваться множество разных слов?
4. Как в языке появляются новые слова? Сразу ли они становятся общеупотребительными?
5. Как лексика связана с такими особенностями носителей языка, как возраст, профессия, место проживания и т.п.?
6. Всегда ли термины *слово* и *лексема* тождественны и взаимозаменяемы?
7. Определите, сколько лексем здесь записано: *русский, слово, словесный, русским, словарный, словесные, словечко, русскоязычный, язык, русские, языка*.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

