

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Филология, Русский язык, литература,
культура

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



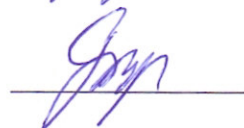
Зав. кафедрой общего и русского языкознания

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Руководитель программы:

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	междисциплинарные связи антропологической лингвистики с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития; основные положения гипотезы лингвистической относительности в «сильном» и «слабом» вариантах;	критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по антропологической лингвистике с учетом динамики ее развития; проводить комплексный анализ языковых единиц в антропоцентрическом ключе;	владеть методами лингвистического анализа, позволяющими совместить характеристику собственно грамматических категорий с осознанием их предназначения в процессе познания окружающего мира.
ПК-3 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	жанры представления научной информации	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования	Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Антропологическая лингвистика: Современные проблемы филологии (ОПК-3, ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Антропологическая лингвистика: --

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 2/4 семестр - экзамен.

№	Вид деятельности	Русская филология
		Семестр 1
1	Лекции, ч	16
2	Практические занятия, ч	32
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	51
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-

7	консультаций, час.	1
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	57
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
1. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Этническая культура. Язык как часть культуры.	1
2. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А..Потебни, неогумбольтианцев.	1
3. Эволюция человеческого языка. Протоchеловеческий период эволюции человека (от австралопитеков до кроманьонца – современного типа человека). Проблема происхождения языка. Предположительное время появления языка. Основные черты раннего языка. Ранняя стадия онтогенеза. Донаучный период эволюции человека. Протоchеловеческий период эволюции человека. Современный (научный) период эволюции человека и его отражение в лексике.	1
4. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «средне-европейскими» языками. Спорные идеи Б. Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.	1
5. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.	1
6. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.	1
7. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.	1
8. Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.	1
9. Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.	1
10. Картина мира. Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-	1

уральцев, древних германцев.	
11. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского языка с языками других систем.	1
12. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.	1
13. Проблема двуязычия и би-культурности. а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. б) Би-культурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. с) Полуязычие. Полукультурность.	1
14. Нетождественность языка и культуры. а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков (язык с двумя терминами по Щербе). б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.	1
15. Язык и культура в современном мире. а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык - международный язык будущего?	1
16. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образности и многозначности конкретных языков. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.	1

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме:	
1. Этнолингвистика в истории лингвистической мысли. Спор между "универсалистами" и "релятивистами". Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А.Потебни, неогумбольдтианцев.	2
2. Эволюция человеческого языка. Проточеловеческий период эволюции человека (от австралопитеков до кроманьонца – современного типа человека). Проблема происхождения языка. Предположительное время появления языка. Основные черты раннего языка. Ранняя стадия онтогенеза. Донаучный период эволюции человека. Протонаучный период эволюции человека. Современный (научный) период эволюции человека и его отражение в лексике.	2
3. Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «средне-европейскими» языками. Спорные идеи Б. Уо-	2

рфа как отправная точка развития этнолингвистики.	
4. Объективная реальность и ее лингвистическая интерпретация.	2
5. Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.	2
6. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т.д.). Грамматическое число.	2
7. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства.	2
8. Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках.	2
9. Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.	2
10. Картина мира. Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира пра-индоевропейцев, пра-уральцев, древних германцев.	2
11. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского языка с языками других систем.	2
12. Метафорическая основа языка. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.	2
13. Проблема двуязычия и би-культурности. а) Невозможность овладения иной культурой без овладения языком, связанным с данной культурой. Взаимосвязь обучения языку и обучения культуре. Методика обучения иностранным языкам. б) Би-культурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. в) Полуязычие. Полукультурность.	1
14. Нетождественность языка и культуры. а) Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков (язык с двумя терминами по Щербе). б) Проблемы языков дисперсных групп, этносов, живущих в диаспоре, островных этнических групп.	2
15. Язык и культура в современном мире. а) Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире. Проблема массового полуязычия и связанная с ней проблема утраты жизненных ориентиров. Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. б) Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных. Английский язык - международный язык будущего?	2
16. Язык вне этнической культуры.	1
17. Попытки преодолеть этническую замкнутость языка. Искусственные языки (волапук, эсперанто). Научная терминология, как попытка избежать образно-	2

сти и многозначности конкретных языков. Возникновение вторичных различий как в национальной научной терминологии, так и искусственных языках.	
---	--

Самостоятельная работа студентов

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	19
Подготовка докладов-презентаций	10
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	10
Подготовка к экзамену	18
	57

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Порхомовский, В. Я. Очерки по исторической и антропологической лингвистике : монография : в 2 томах / В. Я. Порхомовский. — Москва : Языки славянских культур, 2018 — Том 1 — 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-94457-337-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136938>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Порхомовский, В. Я. Очерки по исторической и антропологической лингвистике : монография : в 2 томах / В. Я. Порхомовский. — Москва : Языки славянских культур, 2018 — Том 2 — 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-94457-338-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136939>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

4 Санникова, И. И. Этнолингвистика : учебное пособие / И. И. Санникова ; под редакцией А. А. Петрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-2487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. М.: Едиториал УРСС, 2004. 223 с. URL: https://ap-sup-port.jimdofree.com/app/download/11488488477/Greeberg+Josef+Anthropological_linguistics.pdf?t=1537816675. (4 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

6. Этнопсихоллингвистика / [Ю. А. Сорокин, И. Ю. Марковина, А. Н. Крюков и др.] ; отв. ред. Ю. А. Сорокин; АН СССР, Ин-т языкознания. Москва : Наука, 1988. 190 с. (1 экз.)

7. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : Лекционный курс / В.В. Красных. М. : Гнозис, 2002. 283 с. (1 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

7.2. Ресурсы сети Интернет

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

лицензионное ПО для дисциплины – Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

«Не используются».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

По дисциплине «Антропологическая лингвистика» предусмотрена рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов обеспечивает объективный и комплексный подход при оценивании знаний, позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифферен-

циации оценки результатов учебной работы каждого студента, что способствует повышению качества обучения.

Успешное освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением лекционных и практических занятий, а также выполнением различных заданий для самостоятельной работы, представление докладов и рефератов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Максимальное количество их равно 100. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов. При использовании рейтинговой системы оценки успешно освоившим дисциплину считается студент, набравший более 60% максимально возможного рейтинга.

Система штрафов и бонусов. Для дополнительной мотивации студентов используется система штрафов за непосещение занятий и пассивное участие в образовательном процессе, несвоевременную сдачу выполненных заданий, и бонусов за повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения.

За пропуски занятий – минус N баллов, где N – количество пропущенных академических часов.

За несвоевременную сдачу выполненных заданий – минус 3 балла максимум.

За повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения до 3 баллов максимум за каждое занятие.

При этом максимально возможная сумма штрафных/бонусных баллов, уменьшающих/увеличивающих текущий рейтинг студента, не должна превышать 10% общего рейтинга.

В течение всего семестра ведется отдельный учет успеваемости по видам работ (самостоятельная, аудиторная). При этом успеваемость фиксируется в классических оценках, а текущий рейтинг успеваемости – в баллах – определяется как среднее арифметическое оценок, полученных на проведенных ранее занятиях.

Изучение дисциплины «Антропологическая лингвистика» заканчивается экзаменом. На последнем практическом занятии проводится итоговый контроль. Во время итогового контроля преподаватель подводит итоги текущей работы и промежуточных контролей по темам, объявляет студентам общее количество набранных баллов.

Для допуска к экзамену по дисциплине сумма баллов студента за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех тем программы.

Студент, посетивший менее 50% аудиторных занятий и не выполнивший все задания для самостоятельной работы, соответственно, набравший менее 60 рейтинговых баллов до итогового контроля, получает два вопроса на экзамене.

Чтение лекций сопровождается мультимедийными презентациями. В визуальном ряду представлены основные понятия и термины, иллюстративный материал, графики, таблицы и схемы и др.

В ходе семинарских занятий студенты закрепляют знания, полученные при изучении теоретического материала, приобретают навыки лингвистического анализа языковых явлений в антропоцентрическом аспекте.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам, содержащим 1 вопрос, и оценок за работу студента в течение семестра. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-3	междисциплинарные связи антропологической лингвистики с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития; основные положения гипотезы лингвистической относительности в «сильном» и «слабом» вариантах	Вопросы экзамена Вопросы на занятиях
	критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по антропологической лингвистике с учетом динамики ее развития; проводить комплексный анализ языковых единиц в антропоцентрическом ключе;	Вопросы экзамена Вопросы на занятиях Доклады и выступления
	владеть методами лингвистического анализа, позволяющими совместить характеристику собственно грамматических категорий с осознанием их предназначения в процессе познания окружающего мира.	Вопросы экзамена Вопросы на занятиях
ПК-2	жанры представления научной информации	Доклады и выступления
	Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования	Доклады и выступления
	Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Доклады и выступления

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u> Обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, корректность и адекватность выбранных методов анализа источников, языковых фактов и их интерпретации, логичность и аргументированность изложения материала, точность и корректность применения терминов и понятий антропологической лингвистики.</p> <p><u>Экзамен:</u> Студент демонстрирует углубленные знания в области антропологической лингвистики, точно и корректно применяет термины и понятия антропологической лингвистики, наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u> Обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, неполнота реализации выбранных методов анализа источников, языковых фактов и их интерпретации, логичность и аргументи-</p>	<i>Хорошо</i>

<p>рованность изложения материала, точность и корректность применения терминов и понятий антропологической лингвистики при наличии незначительных ошибок.</p> <p>Экзамен: Студент демонстрирует базовые знания в области антропологической лингвистики, точно и корректно применяет термины и понятия антропологической лингвистики при наличии незначительных ошибок, наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p>Доклады и выступления: Теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа источников и их интерпретации, осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, корректность применения терминов и понятий антропологической лингвистики при наличии незначительных ошибок,</p> <p>Экзамен: Студент демонстрирует общие знания в области антропологической лингвистики, точно и корректно применяет термины и понятия антропологической лингвистики при наличии незначительных ошибок, наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Доклады и выступления: Отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, отсутствие анализа языковых фактов и их интерпретации, компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, грубые ошибки в применении терминов и понятий антропологической лингвистики.</p> <p>Экзамен: Студент не демонстрирует знаний в области антропологической лингвистики, грубые ошибки в применении терминов и понятий антропологической лингвистики, отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные темы докладов

- Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
- Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
- «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
- Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
- Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
- Русская традиционная система родства.
- Русская система родства и ее современное состояние.
- Русские счетные слова и особые системы счета.
- Английские счетные слова и особые системы счета.
- Классификационные эксперименты в лингвистике.

- Метафорическое осмысление «мышления» как «ткачества» в русском языке.
- Метафорическое осмысление «чувств» как «жидкостей» в русском языке.
- Способы метафорических выражения понятия «язык», «речь» в русском языке.
- Современные русские зооморфизмы.
- Картина мира древнего индоевропейца (древнего германца).
- Мир удэгейца (индейца тохоно оодам).
- Сравнение мира древнего индоевропейца и древнего уральца.
- Малые языки России и проблема языкового сдвига.
- Метафоры в искусственном языке (эсперанто).
- Этническая психология в интерпретации М. Мид.
- Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет этнолингвистики.
2. Соотношение этнической культуры и языка
3. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
4. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
5. Цветобозначения в различных языках.
6. Базовые цветобозначения и фокусные цвета.
7. Теория стадийного возникновения базовых цветобозначений.
8. Системы счисления, их типология.
9. Счетные слова и особые системы счета.
10. Классификационные системы счета.
11. Системы терминов родства, основные типы.
12. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
13. Классификационный и прототипический способы устройства народной та-
сономии.
14. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношение.
15. Соотношение прототипа и понятия.
16. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.
17. Реконструкция протокультуры и поиски прародины.
18. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
19. Язык и стереотипы поведения.
20. Язык и этническая психология.
21. Значение слова и концепт.
22. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа.
23. Метафора и метонимия как средства осмысления реальности.
24. Базовые когнитивные метафоры.
25. Двуязычие и бикультурность.
26. Язык и межкультурная коммуникация.
27. Монолингвизм, билингвизм, диглоссия и культура.
28. Обучение иностранному языку и страноведение.
29. Понятие и полуязычии и полу-культурности.
30. Глобализация культуры в современном мире и связанные с ней языковые
процессы.
31. Международные языки в прошлом и настоящем.
32. Искусственные языки.
33. Малые народы и их языки в современном мире.
34. Малые народы России.
35. Этнические и языковые проблемы современной России.

Оценочные материалы по дисциплине (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

