

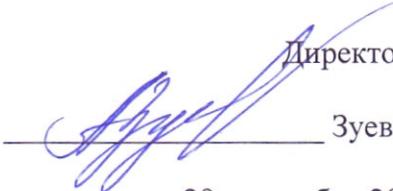
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

Направленность (профиль): Русская филология, Филология

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент Долгушина Л.В.



Зав. кафедрой источниковедения литературы  
и древних языков канд. филол. наук, доцент  
Щеглова О.Г.



Руководитель программы:  
д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.



Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	
Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	дифференциальные признаки между логическим, логико-прагматическим и концептуальным видами анализа языка; основные результаты применения логического анализа языка отечественными и зарубежными филологами.	правильно оценивать онтологический статус метафор в любом метаописании (вне зависимости от жанровой характеристики анализируемых текстов);	методами различения истинных и ложных суждений и энтимем, выражаемых средствами естественного языка.
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основные теоретические понятия и методику логического анализа языковых фактов; объектные границы применения логического анализа языка;	выявлять логические нарушения в филологических исследованиях; адекватно применять полученные сведения в собственной научно-исследовательской работе	навыками в определении эпистемологических связей между естественными, научными и искусственными языками; навыками в определении пропозициональных установок и прагматических факторов, влияющих на семантику, модальность, референцию высказываний на естественном языке;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Логический анализ языка: основные понятия и подходы»: знание программ курсов «Общее языкознание» и «Современный русский язык» в объеме бакалавриата. Современные проблемы филологии (ОПК-3, ПК-1)

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Логический анализ языка: основные понятия и подходы»: Логические проблемы прагматики (ОПК-4, ПК-3).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 2 з. е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3/1 семестр – дифзачет

		семестр 3	семестр 1
№	Вид деятельности	набор 2019	набор 2020
1	Лекции, ч	24	16
2	Практические занятия, ч	8	16
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	34	34
4	из них аудиторных занятий, ч	32	32
5	в электронной форме, ч	-	
6	консультаций, час.		
7	промежуточная аттестация, ч	2	2
8	Самостоятельная работа, час.	38	38
9	Всего, ч	72	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*2 семестр*

Лекции (24/16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час	
	набор 2019	набор 2020
<b>1 Введение. Определение логики как науки. Логическое мышление и язык.</b> Логика как философская наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется. Место логики среди других наук. Лингвистика как точная наука; положительное влияние логики на решение лингвистических задач. Язык как особое социальное явление. Логический подход к изучению языка – в чем он заключается.	2	1
<b>2. Классическая (формальная) логика. Основные этапы развития логики как науки.</b> Этапы развития логики. Логика в Древней Греции, в Китае и в Индии. Древнейшие трактаты по логике. Логика Аристотеля, логика схоластов, логика Пор-Рояля, вклад в логику Лейбница и Фреге. Современное состояние логики как науки. Формальная логика и математическая логика. Роль формальной логики в формировании научного знания. Законы мышления как необходимая и существенная связь мыслей в процессе рассуждения.	2	1
<b>3. Законы и формы человеческого мышления. Логические ошибки.</b> Основные формы абстрактного мышления – понятие, суждение и умозаключение. Общая характеристика понятия. Существенные и	2	1

<p>несущественные признаки понятия. Логические приемы преобразования понятий (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение). Содержание и объем понятия. Класс, подкласс, элемент класса. Виды понятий: 1) единичные и общие, 2) конкретные и абстрактные, 3) положительные и отрицательные, 4) безотносительные и соотносительные. Законы мышления как необходимая и существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Истинность мысли и логическая правильность рассуждения: критерии различения. Общая характеристика паралогизмов и софизмов, проблемы их лингвистического толкования и логического статуса. Логические ошибки как следствие нарушения законов логики. Основные типы логических ошибок.</p>		
<p><b>4. Логические операции с понятиями. Операции деления и определения понятий. Логические операции обобщения и ограничения понятий</b>  Логические операции с понятиями, их значение. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Результаты деления: классификации и таксономии. Таксономии в естественных науках и в языкознании. Логическая операция определения понятий. Виды определений. Наиболее распространенные ошибки при выполнении операции определения понятий. Определение понятий как основа для создания научной картины мира. Логические операции обобщения и ограничения понятий. Логическая операция обобщения понятий. Объем и содержание понятий, их взаимосвязь. Логическая операция обобщения понятий как основа категоризации. Логическая операция ограничения понятий как противоположность операции обобщения понятий. Использование логических операций в лингвистических методиках и исследованиях. Несовпадения в понимании задач логического анализа естественного языка среди логиков и лингвистов (главная задача для логиков – формализация способов рассуждения, для лингвистов – описание семантико-прагматического представления речевого акта). Схематизация отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера-Венна.</p>	2	2
<p><b>5. Категории и категоризация. Категории мысли и категории языка.</b> Логические категории и языковые категории. Принципы выделения логических категорий. Философские категории. Категории Аристотеля. Категориальная таблица Канта. Категории Гегеля. Категории в философской системе Гуссерля. Развитие способности категоризации у детей. Соотношение логических и языковых категорий. Невозможность для всех языковых средств в одинаковой мере соотноситься с логическими категориями.</p>	2	1
<p><b>6. Понятие, концепт, слово.</b> Отличие категоризация от концептуализации. Содержание терминов «понятие», «концепт», «слово». Корреляции «номинация» - «денотат» - «десигнат». Семантический треугольник Огдена-Ричардса. Соотношения между лексическим значением номинации и понятием, лексическим значением номинации и концептом, понятием и концептом. Концепты как единицы ментального лексикона. Концептуализация пространства и времени. Схематизация предметно-пространственного мира и пространственной ориентации в нем</p>	2	1

<p>человека; ее роль в познании непространственных объектов, понятий и категорий. Лингво- и культуроспецифичность пространственных концептов.</p>		
<p><b>7. Суждение как логическая форма отражения действительности. Простые и сложные суждения, их структура.</b> Логические отношения между суждениями (логический квадрат). Модальность суждений и языковая модальность. Суждение как логическая форма отражения действительности. Простые и сложные суждения, их структура.</p> <p>Суждение как форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметом и его признаками или отношения между предметами, и которая обладает свойством выражать либо истину, либо ложь. Логическая структура суждения. Понятия субъекта, предиката и связки суждения, языковые средства их экспликации. Суждение и предложение: общие и отличительные черты. Простые суждения (атрибутивные, реляционные, экзистенциальные) и их структура. Логические связки конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, негации и виды сложных суждений.</p> <p>Логические отношения между суждениями (логический квадрат). Модальность суждений и языковая модальность</p> <p>Логическое противопоставление истинных и ложных суждений. Логические отношения между суждениями и их представление в виде логического квадрата. Модальность суждений и виды модальности. Аксиологическая, алетическая, деонтическая, ассерторическая, временная модальность. Логико-прагматическая проблематика исследований пропозициональных установок, выражающих отношение говорящего к истинности суждения. Анализ и описание лексических, синтаксических, интонационных и других средств выражения оценки – положительной и отрицательной.</p>	2	2
<p><b>8. Эволюция взглядов на связь языка и мышления. Эпистемология и когнитология.</b></p> <p>Представления античности о гармонии языка и мышления. Роль языка в познании мира в представлении древнегреческих философов и софистов (Платон, Аристотель, Горгий). Взгляды средневековых схоластов на проблему соотношения языка и мышления. Язык и мышление в науке Нового времени и в современной науке. Выяснение степени и конкретного характера связи между языком и мышлением как одна из центральных проблем теоретического языкознания и философии языка. Расхождения среди лингвистов, логиков и философов в решении этой проблемы. Эпистемология и когнитология – науки о познании. Предмет изучения эпистемологии и когнитологии. Генетическая, эволюционная и натурализованная эпистемология. Когнитология как междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию, нейрофизиологию, когнитивную лингвистику. Основные задачи когнитологии. Когнитивная лингвистика как часть когнитологии.</p>	2	1
<p><b>9. Семиотика. Знаковые системы.</b> Естественные и искусственные языки. Материализация в языке законов и форм мышления. Язык как знаковая информационная система, выполняющая функции</p>	2	1

<p>формирования, хранения и передачи информации и выступающая средством общения между людьми. Знак как любой материальный объект (процесс, явление), служащий в качестве представителя некоего другого объекта (процесса, явления). Знаки-«индексы», «образы», «слова». Семиотика как общая теория языковых знаков и их связей друг с другом, с мышлением, объективной реальностью и человеком. Синтаксический, семантический, прагматический и сигматический аспекты семиотики.</p> <p>Естественные и искусственные языки</p> <p>Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Понятие языкового знака: план выражения и план содержания (означаемое и означающее). Проблема разграничения естественных и искусственных языков и пути ее решения. Естественные языки и их недостатки (изменение значений значимых единиц естественных языков, явления полисемии, синонимии, омонимии и др). Понятия научного языка, метаязыка, терминосистемы. Метафорические термины и термины-метафоры. Требования к искусственным языкам. Недостатки формализованных языков. Язык логики предикатов.</p>		
<p><b>10. Гипотеза лингвистической относительности. «Языковая картина мира».</b></p> <p>Эволюция идей о влиянии языка на мышление. Идеи Вильгельма фон Гумбольдта и неогумбольдтианство. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее «строгая» и «мягкая» формулировки. Критика работ Сепира и Уорфа со стороны представителей универалистского подхода к языку. Направления исследований в лингвистике, которым дала толчок гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние исследований в этой области.</p> <p>Языковая картина мира как совокупность знаний о мире, которые отражены в языке. Лексические и грамматические средства воплощения языковой картины мира. Проблема соотношения всеобщего и национально-специфического в языковой репрезентации мира. Различия в языковых картинах мира, касающиеся важнейших бытийных категорий (например, категорий пространства и времени). Научная картина мира и наивная картина мира. Ассоциативные эксперименты и ассоциативные словари как средства изучения и репрезентации наивной картины мира.</p>	2	2
<p><b>11. Роль метафоры в структуре человеческого знания. Сущность и феномен метафоры.</b> Роль метафоры в структуре человеческого знания. Сущность и феномен метафоры</p> <p>Роль метафоры в формировании картины мира. Метафорогенная деятельность человека как более древняя по сравнению с логико-дискурсивной. Метафоричность процессов человеческого мышления. Ориентационные метафоры в различных европейских языках. Влияние метафор на человеческую деятельность. Современные исследования процессов метафоризации в лингвистике, психологии и нейробиологии.</p>	2	1
<p><b>12. Универалистский подход в языкознании.</b></p> <p>Истоки идеи универсальной грамматики. «Картезианская лингвистика», Грамматика Пор-Рояля. Современное понимание универсальной грамматики как встроенного на генетическом уровне знания о языке. Представление об универсальности глубинных структур языка. Теория порождающей грамматики Н. Хомского и ее</p>	2	2

<p>эволюция. «Минималистская программа». Перспективы применения логического анализа языка в современной филологии. Логический анализ языка с точки зрения философии.</p> <p>Концепции и методы, которые логика может дать лингвистике. Проблемы, которые современная лингвистика заимствовала из современной логики: проблемы референции и предикации, смысла и значения, природы собственных имен, вопросы различения событий, процессов и фактов, различение пропозиций и т.д. Ряд новых направлений в лингвистике, возникших благодаря работам философов-логиков (например, теория речевых актов). Философские исследования, посвященные логическому анализу языка.</p>		
--	--	--

#### Практические занятия (8/16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час	
Семинар по изучению законов и форм человеческого мышления.	2	4
Семинар по изучению понятий и суждений в логике и их соответствий на языковом уровне.	2	4
Семинар по изучению категоризации, категорий мысли и категорий языка.	2	4
Семинар по изучению перспектив применения логического анализа языка в современной филологии.	2	4

#### Самостоятельная работа студентов (38 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	15
Подготовка к тестовой контрольной работе	4
Самостоятельное изучение теоретического материала	15
Подготовка к зачету	4

### 5. Перечень учебной литературы

#### 5.1 Основная литература

- Лагута О.Н. Логика и лингвистика. Материалы специального курса / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2000. (Библиотека НГУ: 28 экз.).
- Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. М., 1975 (Библиотека НГУ: 6 экз.); М.: Наука, 1971 (Библиотека НГУ: 7 экз.).
- Лингвистический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Ярцева. М., 1990. (Библиотека НГУ: 9 экз.).

#### 5.2 Дополнительная литература

- Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. Москва: Прогресс, 1990 (Библиотека НГУ: 3 экз.).
- Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы. М., 2013 (Библиотека НГУ: 1 экз.).
- Лагута О. Н. Метафорология: теоретические аспекты: в 2 ч. Новосибирск, 2003. (Библиотека НГУ: 5 экз.).

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

7. Долгушина Л.В. Логический анализ языка: основные понятия и подходы. УМК по дисциплине. Новосибирск, 2018.
8. Логический анализ языка: Ментальные действия: [Сб. ст.] / РАН, Ин-т языкознания; [Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, Н.К. Рябцева] М.: Наука, 1993. (Библиотека НГУ: 2 экз.).
9. Логический анализ языка. Концептуальные поля игры: [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. Москва: Индрик, 2006. (Библиотека НГУ: 2 экз.).
10. Логический анализ языка: Языки этики: [Сб. ст.] / РАН, Ин-т языкознания; Отв. ред. Н.Д. Арутюнова, Т.Е. Янко, Н.К. Рябцева М.: Языки рус. культуры, 2000 (Библиотека НГУ: 1 экз.).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных Не используются.**

### **7.2 Ресурсы сети «Интернет»:**

- Материалы на сайте eLibrary.ru
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Электронные ресурсы Web of Science Core Collection
- Ютуб-канал Язык. История, Литература. Культура.  
<https://www.youtube.com/channel/UCUu8UkEiFVFF7t6-RUPhLRQ>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows и Microsoft Office

### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Логический анализ языка: основные понятия и подходы» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Логический анализ языка: основные понятия и подходы» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Одна тестовая контрольная работа в семестр, выполнение контрольной работы на положительную оценку является необходимым условием для допуска к зачету.

#### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логический анализ языка: основные понятия и подходы», проводится в форме дифференцированного зачета по билетам, содержащим: тестовую часть и теоретический вопрос. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

### **Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Логический анализ языка: основные понятия и подходы»**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-4	Знать дифференциальные признаки между логическим, логико-прагматическим и концептуальными видами анализа языка; основные результаты применения логического анализа языка отечественными и зарубежными филологами	контрольная тестовая работа Вопросы дифференцированного зачета
	Уметь правильно оценивать онтологический статус метафор в любом метаописании (вне зависимости от жанровой характеристики анализируемых текстов);	контрольная тестовая работа Вопросы дифференцированного

		зачета
	Владеть методами различения истинных и ложных суждений и энтимем, выражаемых средствами естественного языка.	контрольная работа тестовая работа Вопросы дифференцированного зачета
ПК-3	Знать основные теоретические понятия и методику логического анализа языковых фактов; объектные границы применения логического анализа языка;	контрольная работа тестовая работа Вопросы дифференцированного зачета
	Уметь выявлять логические нарушения в филологических исследованиях; адекватно применять полученные сведения в собственной научно-исследовательской работе	контрольная работа тестовая работа Вопросы дифференцированного зачета
	Владеть навыками в определении эпистемологических связей между естественными, научными и искусственными языками; навыками в определении пропозициональных установок и прагматических факторов, влияющих на семантику, модальность, референцию высказываний на естественном языке;	контрольная работа тестовая работа Вопросы дифференцированного зачета

Таблица 10.2.

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b> Тестовое задание выполнено на 90-100%,</p> <p><b><u>Дифференцированный зачет:</u></b> Студент демонстрирует углубленные знания методологии и методов исследований в рамках логического подхода к языку, современные научные подходы, демонстрирует знания различных методов анализа эмпирических данных, уверенно представляет полученные результаты.</p>	<i>Отлично</i>
<p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b> Тестовое задание выполнено как минимум на 80%.</p> <p><b><u>Дифференцированный зачет:</u></b> Студент демонстрирует базовые знания методологии и методов исследований в рамках логического подхода к языку, знает современные научные подходы, в состоянии производить аналитические обобщения и делать собственные выводы на основе изученной литературы и представлять полученные результаты.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b> Тестовое задание выполнено как минимум на 70%.</p> <p><b><u>Дифференцированный зачет:</u></b> Студент демонстрирует общие знания в области логического анализа языка</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<b><u>Контрольная тестовая работа:</u></b>	<i>Неудовлетворительно</i>

Тестовое задание выполнено менее чем на 70%.

**Дифференцированный зачет:**

Студент допускает грубые ошибки в описании современных методов научных исследований в сфере логического анализа языка, не может аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Пример тестовой контрольной работы:**

1. Любое простое суждение можно разложить на:

- а) понятия
- б) формы мышления
- в) символы математической логики
- г) умозаключения

2. Аристотель выделил:

- а) одну категорию
- б) две категории
- в) 10 категорий
- г) 39 категорий

3. С логической точки зрения, недостатками естественных языков являются:

- а) значимые единицы естественных языков постепенно меняют свои значения; им часто свойственны полисемия, синонимия, омонимия; значение единиц естественных языков часто бывает расплывчатым
- б) в естественных языках слишком большое количество лексики, сложность фонетической системы, трудность освоения грамматики
- в) неизвестность происхождения естественных языков
- г) слишком малое количество лексики, простота фонетической системы, легкость освоения

4. Ориентационным метафорам посвящена работа:

- а) Ж. Ж Варбот
- б) А. Х. Востокова
- в) Дж. Лакоффа
- г) Л. Витгенштейна

5. Вильгельм фон Гумбольдт считал:

- а) «Человек... живет с предметами так, как их преподносит ему язык. И каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, откуда человеку дано выйти лишь постольку, поскольку он тут же вступает в круг другого языка»
- б) «Логика у всех народов едина, поэтому на основе логики можно составить одну универсальную грамматику»
- в) «между языками, а также между разными трансформациями в одном и том же языке имеются существенные и весьма нетривиальные сходства в отношении ограничений на их применение»
- г) «...Мир есть совокупность фактов, а не вещей... Факты в логическом пространстве суть мир. Мир распадается на факты»

6. Силлогизм – это

- а) умозаключение из двух посылок
- б) раздел семиотики
- в) раздел когнитивной лингвистики

- г) несколько взаимосвязанных понятий
7. Пространственные и ориентационные метафоры
- а) широко употребляются в русском языке
- б) не употребляются в русском языке
- в) не употребляются ни в одном из человеческих языков
- г) употребляются во всех языках
8. Понятие имеет:
- а) этические характеристики
- б) субъект и предикат
- в) область действия
- г) содержание и объем
9. Искусственными языками являются:
- а) хинди, санскрит, банту, хопи
- б) аймара, кечуа, пирахан, тлинкитский
- в) логлан, ложбан, эсперанто, интерлингва
- г) ретророманский, гэльский, эвенкийский
10. Современные исследователи, работающие в области изучения влияния языка на мышление и поведение людей:
- а) Джон Люси, Лера Бородицки
- б) Б Уорф и Э. Сепир
- в) А.Т. Кривоносов и С.Н. Филюшкина
- г) Фридрих Шлейермахер и Вильгельм фон Гумбольдт
12. До работ Ж. Пиаже считалось, что
- а) изучение языка – ключ к разгадке тайны человека и характера народов
- б) мышление ребенка отличается от мышления взрослого только количественно
- в) мышление ребенка совсем не отличается от мышления взрослого
- г) Эволюция научного знания представляет собой в основном эволюцию в направлении построения все лучших и лучших теорий

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Что такое классическая (формальная) логика. Основные этапы развития логики от Аристотеля до наших дней.
2. Эволюция взглядов на связь языка и мышления (от древнегреческих философов до нашего времени).
3. Эпистемология и когнитология – чем занимаются эти науки? Какие основные направления в них выделяют?
4. Семиотика – что изучает эта наука? Знаковые системы. Естественные и искусственные языки – их возможные недостатки, их структура и функционирование.
5. Гипотеза лингвистической относительности – ее создатели и последователи, современное состояние.
6. Что такое «языковая картина мира»? Проблема соотношения всеобщего и национально-специфического в языковой картине мира.
7. Законы и формы человеческого мышления (согласно классической логике).
8. Логические операции с понятиями.
9. Категории и категоризация (от Аристотеля до современности).
10. Понятие, концепт, слово. Как они соотносятся?
11. Суждение как логическая форма отражения действительности. Суждение и предложение – какова связь между ними? Простые и сложные суждения, их структура.
12. Логические отношения между суждениями (логический квадрат). Модальность суждений и языковая модальность.

### 13. Роль метафоры в структуре человеческого знания. Сущность и феномен метафоры.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

