

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

---

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

  
Зуев А.С.

«29» сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 45.04.01 Филология (магистратура)

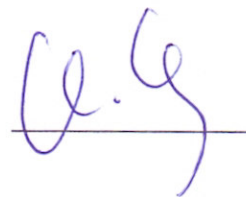
Направленность (профиль): Русская филология, Филология, Зарубежная филология.

Европейские языки в этнокультурном и межкультурном контексте

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор Ким И.Е.

  
\_\_\_\_\_

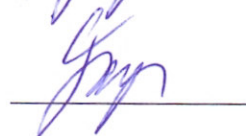
Зав. кафедрой общего и русского языкознания

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.

  
\_\_\_\_\_

Руководитель программы:

д-р филол. наук, профессор Кошкарева Н. Б.

  
\_\_\_\_\_

Новосибирск

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебной литературы.....	6
6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
Приложение 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	– актуальную проблематику современной социолингвистики; – основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; – динамику языковых ситуаций и функционирование русского языка в малых социальных группах	- использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; - использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ социолингвистики	- методикой социолингвистического исследования, - современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	состояние исследований и их результатов в области социолингвистики в отечественной и зарубежной науке	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в области социолингвистики; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения социолингвистики	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного микроисследования

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Социолингвистика».

Курс опирается на компетенции, сформированные у студентов в результате освоения лингвистических дисциплин бакалавриата, а также Современных проблем филологии (ОПК-3, ПК-1).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Социолингвистика»: Производственная практика, НИР (ОК-3, ПК-1,4).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108час.)

Форма промежуточной аттестации: 1/3 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр 1	Семестр 3
		Филология	Русская филология
1	Лекции, ч	32	32
2	Практические занятия, ч	-	
3	Лабораторные занятия, ч	34	34
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	32	32
5	из них аудиторных занятий, ч	–	
6	в электронной форме, ч		
7	консультаций, час.	–	
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, час.	74	38
10	Всего, ч	108	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Лекции (32 час.)

Наименование и содержание темы	Объем, час
1. <b>Координаты социолингвистики.</b> <i>Объект социолингвистики.</i> Широкий и узкий взгляд на социолингвистику. Коммуникативная и семиотическая природа языка и коммуникативные и семиотические аспекты общества. <i>Методология.</i> Величина изучаемого языкового коллектива (сообщества) и два методологических принципа социолингвистики. <i>Типологический аспект.</i> Моно- и полилингвистичность изучаемого социума. <i>Направления изучения:</i> от общества к языку и от языка к обществу. Функциональный и системный взгляды на социолингвистику.	2
2. <b>Понятие о коммуникативной ситуации и основные понятия социолингвистики.</b> Коммуникативная ситуация и социолингвистическая типизация ее компонентов. Среды общения как типизация участников коммуникативной ситуации. Сферы общения как типизация социальных условий коммуникативной ситуации. Языки и формы их существования как типизация языкового кода. Языковая ситуация как типизация коммуникативной ситуации в ее целостности.	2
3. <b>Функции языка.</b> Функции языка по К. Бюлеру и Р. Якобсону. Связь функция языка со структурой коммуникативной ситуации. Функции языка по В.А. Аврорину и их связь с потребностями общества.	2
4. <b>Сфера общения как совокупность социальных параметров общения.</b> Сущностные свойства сферы общения. Доминирующая среда общения. Цель деятельности и общения. Стандартные условия общения. Картина мира, функционирующая в данной сфере. Профессиональная роль и позиция филолога в данной сфере.	2

<p><b>5. Сфера общения как система требований к носителю языка.</b> Три категории требований: 1) предписания (предпочтения); 2) запреты (ограничения); 3) разрешения (допущения). Аспекты коммуникативного поведения: 1) Поведение, в том числе речевое; 2) Система жанров, специфические жанры; 3) Структура текста и диалога; 4) Номинация; 5) Грамматика; 6) Внешнее оформление; 7) Типовое содержание.</p>	2
<p><b>6. Среда общения.</b> Среда общения как внешнее обстоятельство. В.А. Аврорин: 1) семейное общение; 2) общение внутри производственного коллектива; 3) общение внутри социальной группы; 4) общение внутри населенного пункта или ограниченного региона; 5) общение при временно организованном средоточии людей; 6) общение внутри целого народа, независимо от его численности; 7) межнациональное общение; 8) общечеловеческое общение». Языковое сообщество и языковой коллектив.</p>	1
<p><b>7. Язык и формы существования языка.</b> Общенациональный язык как система систем. Функциональные подсистемы языка. Форма существования (экзистенциальная форма) языка, идиом, код. Литературный язык (стандарт) и субстандарты. Народно-разговорный язык. Диалект. Территориальный (собственно диалект) и социальный (социолект) диалект. Жаргон, арго и сленг. Наддиалектные формы языка. Койне. Городское просторечие.</p>	2
<p><b>8. «Неканонические» формы существования языка и контактные языки.</b> Идиолект. Языки для специальных целей. Пиджины. Креольские языки.</p>	1
<p><b>9. Языковая ситуация.</b> Описание социальных процессов и состояний в языке. Японская школа социолингвистики и языковое существование. Языковое состояние как соответствие сред, сфер общения и функциональных подсистем языка. Языковая ситуация. Три аспекта языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Параметры языковой ситуации: экзо- / эндоглсность; сбалансированность / несбалансированность (А.Д. Швейцер и Л.Б. Никольский).</p>	2
<p><b>10. Языковая политика как вмешательство государства в социально-языковые процессы.</b> Стихийное и планомерное в развитии языка. Языковое планирование. Факторы и рычаги языковой политики. Реформирование как дискретный акт насильственного изменения в языке.</p>	2
<p><b>11. Языковая ситуация в эпоху социальных потрясений.</b> Древний Рим. Россия: 18 век, Великая Октябрьская революция, Перестройка и смена политического строя в современной России.</p>	2
<p><b>12. Способы описания языковой ситуации. Анкета В.А. Аврорина.</b> Социальные условия, сферы и среды общения, языки и формы их существования (В.А. Аврорин).</p>	2
<p><b>13. Микросоциолингвистика.</b> Различия между макро- и микросоциолингвистикой. Закономерности разного масштаба. Разные способы типизации. Разные методы сбора материала и описания. Разные приемы поиска причин и разное описание хода языковых инноваций.</p>	2
<p><b>14. Системный взгляд на социолингвистику.</b> Активные процессы в языке. Описания изменений в русском языке: 60-е гг. 20 в., конец 20 в.</p>	2
<p><b>15. Инновации в языке.</b> Причины инноваций в языке. Причины инноваций с точки зрения макросоциолингвистики. Антиномии – противоречия, заложенные в самой природе языка: 1) говорящего и слушающего (редуцированность / расчлененность); 2) системы и нормы (возможностей языковой системы и узуса); 3) кода и текста; 4) асимметрия языкового знака (означающего и означаемого); 5) регулярности и экспрессивности</p>	2

(информационной и экспрессивной функций языка). Причины инноваций с точки зрения микросоциолингвистики. Этапы внедрения инновации в социум.	
<b>16. Методы социолингвистики.</b> Составляющие социолингвистического исследования: 1) позиция исследователя; 2) способ фиксации информации; 3) типы языковых данных (объективные/субъективные); 4) цель получения данных; 5) обстановка, в которой получают данные; 6) объем контактов между исследователем и информантом и между информантами в процессе сбора материала; 7) ситуация, в которой получают данные; 8) тема исследования; 9) репрезентативность выборки информантов [Хуфшмидт, Маттхайер; Хесс-Лютиг]. Социологические, лингвистические и собственно социолингвистические методы исследования. Методы сбора материала, методы анализа и методы верификации. Методы сбора информации. Парадокс наблюдателя (У. Лабов). Исследовательская этика и достоверность данных. Методы анализа. Качественные и количественные методы. Роль статистической обработки данных. Методы диахронической социолингвистики. Лонгитюдные исследования, сложности в их проведении.	2
<b>17. Язык и власть. Властная коммуникация.</b> Субъекты властной коммуникации. Власти. Население. СМИ. Роль соцсетей и блогов. Прямая / опосредованная властная коммуникация.	2
Итого	32

#### Самостоятельная работа студентов (74/38 час.)

Виды самостоятельной работы студентов	Объем, час.	
	Филология	Русская филология
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20	10
Подготовка задания «Сфера общения»	15	5
Подготовка реферата «Языковая ситуация»	15	5
Подготовка микроисследования по теме: «Анализ вариативности произношения»; «Социосемантический анализ слова»; «Социолингвистический портрет микро-группы»; «Исследование властной коммуникации»;	20	10
Подготовка к зачету	4	4
Итого	74	38

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В.И. Беликов, Л.П. Крысин ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова Рос акад. Наук. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с. ISBN 978-5-9916-5747-1. (10 экз.)

### 5.2 Дополнительная литература

2. Аврорин, В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: (к вопросу о предмете социолингвистики) / В.А. Аврорин ; АН СССР, Ин-т языкознания. Л.: Наука, 1975. 274 с. (3 экз.)

3. Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А.Д. Швейцер Изд. 3-е. М.: УРСС = URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. 174 с. (1 экз.)
4. Русский язык и советское общество : социолого-лингвистическое исследование : [в 4 кн. / АН СССР, Ин-т рус. яз.] ; под ред. М.В. Панова. Москва : Наука, 1968-. ; 22 см. [Кн.1]: Лексика современного русского литературного языка / [М.В. Панов, Д.И. Алексеев, Г.А. Баринов и др.]. 1968. 184, [3] с. (2 экз.)
5. Русский язык и советское общество : социолого-лингвистическое исследование : [в 4 кн. / АН СССР, Ин-т рус. яз.] ; под ред. М.В. Панова. Москва : Наука, 1968-. ; 22 см. [Кн.2]: Словообразование современного русского литературного языка / [Е.А. Земская, Д.И. Алексеев, О.П. Ермакова и др.]. 1968. 299, [1] с. (1 экз.)
6. Русский язык и советское общество : социолого-лингвистическое исследование : [в 4 кн. / АН СССР, Ин-т рус. яз.] ; под ред. М.В. Панова. Москва : Наука, 1968-. ; 22 см. [Кн.3]: Морфология и синтаксис современного русского литературного языка / [В.Л. Воронцова, Л.К. Граудина, С.М. Кузьмина и др.]. 1968. 367 с. (4 экз.)

#### **6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся**

7. Современный русский язык: учебник для студентов филологических специальностей университетов / [В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.] ; под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Высшая школа, 1989. 799 с. (29 экз.)
8. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд. 3. М.: Флинта: Наука, 2009. [Эл.ресурс] URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через электронную почту.

##### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

1. Национальный корпус русского языка – <https://ruscorpora.ru>;
2. Корпус русского литературного языка – <http://narusco.ru/>

##### **7.2. Ресурсы сети Интернет**

3. <http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm>
4. <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. <http://yazykoznanie.ru>
7. [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_socioling/publ.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_socioling/publ.jsp)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

### **8.2 Информационные справочные системы**

Не используются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Социолингвистика» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Социолингвистика» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Текущий контроль успеваемости:**

Текущий контроль проводится по посещаемости, участию в работе на аудиторных занятиях

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных заданий или зачета по билетам, содержащим 1 вопрос. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «не зачтено», «зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.



Для получения зачета требуется выполнение трех контрольных заданий: 1) контрольная работа «Сфера общения»; 2) реферат «Языковая ситуация в государстве или регионе (государство, народ или регион на выбор обучающегося)»; 3) микроисследование «Анализ вариативности произношения», «Социосемантический анализ слова», «Социолингвистический портрет микрогруппы», «Исследование властной коммуникации», «Анализ употребления нового слова» (на выбор обучающегося).

Положительная оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если он выполнил без существенных замечаний все три контрольных задания.

В случае если обучающийся не выполнил хотя бы одну из трех работ, он сдает зачета по билетам. Если обучающийся демонстрирует общие знания проблем социолингвистики и в минимальной степени владеет категориальным аппаратом, он получает оценку «Зачтено».

### **10.2. Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Социолингвистика»**

Таблица 10.1

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК-2	Знать: актуальную проблематику современной социолингвистики; основные особенности функционирования языка и его функциональных разновидностей; динамику языковых ситуаций и функционирование русского языка в малых социальных группах.	Контрольная работа Реферат Вопросы зачета
	Уметь использовать понятийный аппарат и методы социолингвистики для решения профессиональных задач; использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ социолингвистики	Микроисследование Контрольная работа Вопросы зачета Реферат
	Владеть методикой социолингвистического исследования, современными технологиями сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных	Микроисследование Контрольная работа
ПК-1	состояние исследований и их результатов в области социолингвистики в отечественной и зарубежной науке	Микроисследование Реферат Вопросы зачета
	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в области социолингвистики; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения социолингвистики	Микроисследование
	Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научного микроисследования	Микроисследование

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p><b><u>Контрольная работа:</u></b> – Обучающийся строит корректную модель сферы общения, корректно интерпретирует явления в выбранной сфере в рамках описания ее параметров</p>	<i>Зачтено</i>

<p><b><u>Реферат:</u></b> – Обучающийся строит корректную социолингвистическую модель языковой ситуации, корректно интерпретирует реалии языковой ситуации</p> <p><b><u>Микроисследование:</u></b> - Обучающийся способен нормативно организовать сбор материала, выбрать адекватную методику и провести исследование в соответствии с ней, корректно интерпретирует материал, самостоятельно делает вывод в понятиях социолингвистики</p> <p><b><u>Устный зачет:</u></b> - Обучающийся демонстрирует общие знания проблем социолингвистики и в минимальной степени владеет категориальным аппаратом - Контрольная работа, реферат и микроисследование выполнены без существенных ошибок.</p>	
<p><b><u>Контрольная работа:</u></b> – Обучающийся не способен проанализировать выбранную сферу общения, не может описать ее параметры или допускает грубые ошибки при их описании</p> <p><b><u>Реферат:</u></b> – Обучающийся не способен построить модель языковой ситуации, путает ее компоненты, допускает грубые ошибки в квалификации реалий языковой ситуации</p> <p><b><u>Микроисследование:</u></b> <b>Об</b>учающийся не способен нормативно организовать сбор материала, применить адекватную методику анализа и интерпретировать языковые явления в социолингвистических понятиях, не способен сделать вывод из проведенных им процедур</p> <p><b><u>Устный зачет:</u></b> - Обучающийся допускает грубые ошибки в описании социолингвистических реалий, не владеет понятийным аппаратом социолингвистики, не может аргументировано отстаивать собственную точку зрения</p>	Не зачтено

### ***10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

#### **Контрольная работа: «Сфера общения»**

От студента требуется описать сущностные свойства и требования к носителю языка произвольно выбранной узкой сферы общения в пределах одной из крупных сфер общения.

Сущностные свойства сфер общения описываются по рубрикам:

- 1) типичный носитель языка;
- 2) цель деятельности и общения;
- 3) стандартные условия общения;
- 4) картина мира, функционирующая в данной сфере общения.
- 5) профессиональная роль и позиция филолога в данной сфере.

Для описания требований к носителю языка требуется заполнить следующую таблицу, внося в каждое поле по одному произвольно взятому требованию нужной модальности:

	Предписания (предпочтения)	Запреты (ограничения)	Разрешения (допущения)
Поведение, в том числе речевое			
Система жанров, специфические жанры			
Структура текста и диалога			
Номинация			
Грамматика			
Внешнее оформление			
Типовое содержание			

Литература:

Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1975. 276 с.

Таблица выполняется в электронном виде: в редакторе Word (формат А4, книжная ориентация).

**Реферат: «Языковая ситуация в государстве или регионе (государство, народ или регион на выбор студента)»**

От студента требуется написать реферат по языковой ситуации в любой этноязыковой общности. Общности не должны повторяться. Для создания реферата требуется использовать не менее четырех «монографических» источников с их сопоставлением и, возможно, критикой.

Оформление реферата:

1. Титульный лист по правилам ГИ НГУ;
2. Краткое введение в проблему.
3. Информация о языках и формах их существования.
4. Информация о средах общения.
5. Информация о сферах общения.
6. Описание соотношения этих трех параметров.
7. Квалификация языковой ситуации по нескольким известным классификациям.
8. Заключение.
9. Список использованной литературы.

Литература:

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М: Просвещение, 1987. 160 с.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник. М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001. 437 с.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. Изд. 3. М.: Флинта: Наука, 2009. [Эл.ресурс] URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/mechkovskaya-00.htm>,

Степанов Г.В. Типология языковых состояний и ситуаций в странах романской речи. М.: Наука, 1976. Ч. 1. 141 с.

Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. К типологии языковых ситуаций // Швейцер А. Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. М.: Высшая школа, 1978. С. 102–110. URL: <http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm>. Дата обращения: 11.11.2014.

**Микроисследование на выбор по одной из тем «Анализ вариативности произношения»; «Социосемантический анализ слова»; «Социолингвистический портрет микрогруппы»; «Исследование властной коммуникации»**

Микроисследование является завершающей работой, в которой студент проявляет свое умение придумать, спланировать, организовать, обеспечить содержательно и материально, провести эмпирическое исследование, обработать и проинтерпретировать его результаты.

Приведены только примерные направления исследований, студент сам формулирует исследовательский вопрос и разрабатывает исследовательское действие.

Студент выбирает, какого рода метод сбора материала он будет использовать: наблюдение, анкету, глубокое интервью, изучение документальных или письменных данных, эксперимент.

По результатам исследования студент пишет отчет по следующей схеме:

1. Титульный лист;
2. Постановка исследовательского вопроса;
3. Описание методики сбора материала;
4. Описание исследовательской процедуры;
5. Анализ материала;
6. Выводы и обсуждение результатов;
7. Перспективы.
8. Список использованной литературы

Образцы формулировки конкретных тем микроисследования:

- «Положение хакасского языка в среде хакасской молодежи»
- Особенности употребления интернет-сленга в коммуникации молодежи
- Постановка ударения в слове «каталог» представителями различных профессиональных сфер
- Акцентологические нормы и акцентологический узус.
- Влияние изучения иностранного языка на речь русскоговорящих
- Языковой портрет пользователей сайта «ВКонтакте». Тактики самопрезентации
- Мотивационный анализ эмпоронимов г. Бердска в семасиологическом аспекте
- «Деепричастные обороты в речи представителей разных возрастных и профессионально-образовательных групп»
- Исследование диалектных различий и социальной дифференциации языка с помощью ресурсов Интернета
- Варианты произнесения вопросительного местоимения *что*.
- «Хреновина, хренодёр или же горлодёр?»
- Факторы опознания заимствованного слова.

#### Литература

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М: Просвещение, 1987. 160 с.

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика: Учебник. М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001. 437 с.

Материалы практических занятий: 1. Семинар-практикум по теме «Социальная семантика»; 2. Семинар по теме «Активные процессы в русском языке. Лексика»; 3. Семинар-практикум по теме «Активные процессы в русском языке. Грамматика»; 4. Семинар-практикум по теме «Язык и власть».

В случае невыполнения работ текущего контроля и/или итогового микроисследования студенту будет предложена устная сдача зачета.

## СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА В УСТНОЙ ФОРМЕ

1. Объект и предмет социолингвистики. Узкий и широкий подход в социолингвистике.
2. Направления социолингвистических исследований.
3. Генеральная совокупность и типы выборок в социолингвистическом исследовании.
4. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
5. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
6. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала.
7. Территориальная дифференциация языка.
8. Социальная дифференциация языка.
9. Формы существования языка, их взаимодействие.
10. Сферы общения.
11. Среды общения.
12. Языковое существование, языковое состояние, языковая ситуация.
13. Языковая ситуация. Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
14. Типы языковых ситуаций.
15. Двуязычие и диглоссия.
16. Языковая политика как форма общественного воздействия на язык.
17. Административно-экономическое регулирование языковой политики.
18. Языковые контакты. Пиджины.
19. Креолизация, сложение посткреольского континуума, декреолизация.
20. Социальная семантика и язык политики.

Набор билетов для зачета формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих дисциплину «Социолингвистика» в текущем учебном году.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям СУОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

