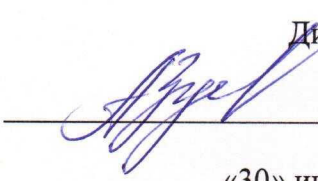


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А. С.

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (аспирантура)
Направленность (профиль): Русский язык

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор Кошкарёва Н. Б.

д-р филол. наук, профессор Панин Л. Г.


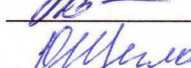
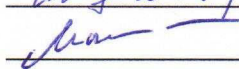
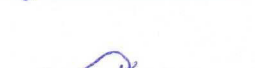
канд. филол. наук, доцент Щеглова О. Г.

канд. филол. наук Берендеева М. С.

Заведующий кафедрой общего и русского языкознания
д-р филол. наук, профессор Кошкарёва Н. Б.

Заведующий кафедрой истории, теории и литературы
д-р филол. наук, профессор Силантьев И. В.

Заведующий кафедрой источниковедения
литературы и древних языков
канд. филол. наук, доцент Щеглова О. Г.






Новосибирск

Содержание

Раздел 1. Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	5
1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
1.5. Перечень учебной литературы	7
1.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	7
1.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	7
1.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
1.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
1.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9

Раздел 2. Рабочая программа дисциплины «История русского языка»

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	12
2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	15
2.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	15
2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	13
2.5. Перечень учебной литературы	14
2.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	15
2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
2.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
2.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
2.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	16

Раздел 3. Рабочая программа дисциплины «Филологический научный семинар»

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	20
3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	21
3.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	21
3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	22
3.5. Перечень учебной литературы	22
3.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	23
3.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24

3.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
3.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	24

Раздел 4. Рабочая программа дисциплины «Лингвотекстология»

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	28
4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	28
4.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	29
4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	29
4.5. Перечень учебной литературы	30
4.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	30
4.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
4.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
4.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
4.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	31

Раздел 5. Рабочая программа дисциплины «Лингвоконцептология»

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	45
5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	55
5.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта	56
5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	36
5.5. Перечень учебной литературы	38
5.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов	38
5.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
5.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	39
5.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
5.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	40

Раздел 6. Промежуточная аттестация по модулю «Русский язык»

6.1. Порядок проведения промежуточной аттестации по модулю.....	47
6.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по модулю.....	48

Приложение 1. Аннотации дисциплин модуля

Приложение 2. Оценочные средства по модулю

РАЗДЕЛ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерировать новые научные идеи при решении исследовательских и практических задач	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способность к самостоятельному исследованию системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; к изучению устной, письменной и виртуальной коммуникации	устройство подсистем языка, классические и новейшие представления о подсистемах языка и их единицах в синхроническом и диахроническом аспектах	применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации	навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхроническом и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2. Способность применять современные принципы изучения языка при проведении собственных научных исследований	современные принципы изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	применять современные принципы изучения языка при исследовании конкретного материала русского языка	

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Современный русский язык»:

Курсы магистратуры по современному русскому языку: фонетике, морфологии, лексикологии, синтаксису.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Современный русский язык»:

Дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

1.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	16
3	Занятия в контактной форме, ч, из них:	64
4	аудиторных занятий, ч	48
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	14
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	80
9	Всего, ч	144

1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (32 ч)

Наименование тем и их краткое содержание	Объем, Час
Тема 1. Фонетика современного русского языка. Значение фонетики как научной дисциплины, ее разделы. Значение трудов	8

И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Н. С. Трубецкого. Концепция «язык – речь» как методологическая основа для разграничения единиц языка и единиц речи. Устройство речевого аппарата и образование звуков. Звуковой поток речи, сверхсегментные единицы, звуки, слоги. Принципы классификации звуков. Теории фонемы. Гласные и согласные звуки в русском языке. Чередование звуков. Орфоэпия. Графика. Орфография	
Тема 2. Морфемика и морфология современного русского языка. Морфологический строй языка. Грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория. Общие характеристики частей речи русского языка, служебных частей речи, модальных слов	8
Тема 3. Лексикология современного русского языка. Лексикология как раздел лингвистики. Слово, лексическое значение, типология лексических значений слова. Семы и лексемы. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе русского языка. Метафора и метонимия. Междусловные отношения в лексико-семантической системе русского языка: омонимия, синонимия, антонимия, паронимия и др. Активный и пассивный запас. Стилистическая дифференциация. Социальные сферы употребления лексики. Русская фразеология и лексикография. Типология словарей русского языка.	8
Тема 4. Синтаксис современного русского языка. Связь синтаксиса с другими языковыми ярусами. Синтаксис как знаковая система. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Три стороны устройства предложения (формальная, коммуникативная, смысловая). Традиционная классификация простых предложений («Грамматика русского языка» 1954/1960 г.). Осложненное предложение и его структурные и семантические особенности. Виды и специфика синтаксических связей в сложном предложении. Средства связи в сложном предложении. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Категории и единицы текста. Средства связи компонентов сложного синтаксического целого. Основные принципы русской пунктуации	8

Практические занятия (16 ч)

Содержание практических занятий	Объем, час
Семинар по фонетике русского языка. Обсуждение теоретических вопросов по теме лекций	4
Семинар по морфемике и морфологии русского языка. Обсуждение теоретических вопросов по теме лекций	4
Семинар по лексикологии русского языка. Обсуждение теоретических вопросов по теме лекций	4
Семинар по синтаксису русского языка. Обсуждение теоретических вопросов по теме лекций	4

Самостоятельная работа аспирантов (80 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных ресурсов	28
Подготовка к практическим занятиям по вопросам семинаров	16

Подготовка научного анализа фрагмента квалификационной работы для представления на семинаре	32
Подготовка к зачету	4

1.5. Перечень учебной литературы

1.5.1. Основная литература

1. Кодзасов С. В. Общая фонетика: учебник / С.В. Кодзасов, О.Ф. Кривнова. М.: Изд-во Рос. гос. гуманитар. ун-та, 2001. 591 с. (Библиотека НГУ – 5 экз.)
2. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. 2-е изд., стереотип. М.; Берлин, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375636
3. Князев Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологическом аспекте. М.: Языки славянских культур, 2007. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211182

1.5.2. Дополнительная литература

4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стереотип. М.: Сов. энциклоп., 1969. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=38392
5. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М.: Языки славянских культур, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=211118
6. Синтаксис осложненного и сложного предложения: учебно-методическое пособие. 3-е изд., стереотип. / Сост. О.А. Михайлова. М.: Флинта, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482361

1.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

7. Лукьянова Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов филологических и других гуманитарных специальностей университетов. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2003. 143 с. (Библиотека НГУ – 104 экз.)
8. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83070
9. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сб. упражнений. М.: Флинта, Наука, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57885
10. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учебное пособие. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364232

1.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие аспиранта с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

1.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.
5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

1.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

1.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

1.8.2. Информационные справочные системы

Словари и источники на сайте Института русского языка РАН. URL: <http://www.ruslang.ru/res>

1.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Современный русский язык» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

1.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по дисциплине заключается в оценке работы аспиранта на практических занятиях и способности показать навыки научного анализа на основе фрагмента своей квалификационной работы. Анализ фрагмента научно-квалификационной работы может быть представлен в устной форме, при этом выступление должно быть направлено на поиск путей решения поставленной лингвистической задачи с использованием современных научных методов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета по вопросам, обсуждавшимся в ходе изучения дисциплины. Вопросы задаются методом случайной выборки на усмотрение преподавателя. Необходимым условием допуска к промежуточной аттестации являются посещение лекций и активная работа на практических занятиях.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.1.

Таблица 1.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-1	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в современной русистике, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы на занятиях Доклад по результатам анализа фрагмента научно-квалификационной работы Вопросы на зачете
	Умение генерировать новые научные идеи при решении исследовательских и практических задач	
	Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений русистики и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы на занятиях Доклад по результатам анализа фрагмента научно-квалификационной работы Вопросы на зачете
	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	

	Владеть основными профессиональными категориями и понятиями языкознания при осуществлении научно-исследовательской деятельности	
ПК-1	Знание устройства подсистем языка, классические и новейшие представления о подсистемах языка и их единицах в синхроническом и диахроническом аспектах	Вопросы на занятиях Доклад по результатам анализа фрагмента научно-квалификационной работы Вопросы на зачете
	Применение знаний общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации	
	Владение навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхронических и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-2	Знание современных принципов изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	Вопросы на занятиях Доклад по результатам анализа фрагмента научно-квалификационной работы Вопросы на зачете
	Умение применять современные принципы изучения языка при исследовании конкретного языкового материала	

Таблица 1.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант демонстрирует знания теоретического материала, современных принципов изучения языка, применяет их последовательно, – демонстрирует навык квалифицированного анализа и комментирования языкового материала, – допущенные неточности и ошибки по содержанию обсуждаемых вопросов исправляет самостоятельно, – ориентируется в проблемных вопросах языка и относительно легко отвечает на дополнительные вопросы. <p>Доклад по результатам фрагмента научно-квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант формулирует аргументированные суждения по определению и применению научных методов, демонстрирует понимание специфики объекта исследования, – ставит перед собой научно-исследовательские задачи и находит пути их решения, – привлекает необходимые источники и литературу в соответствии с поставленными задачами. 	<i>Зачет</i>

<p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант не демонстрирует знаний теоретического материала, современных принципов изучения языка, – не владеет навыками анализа и комментирования языкового материала, – допускает большое количество неточностей и ошибок в ходе ответа, – не в состоянии ответить на дополнительные вопросы. <p>Доклад по результатам анализ фрагмента научно-квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант допускает грубые ошибки в определении и применении научных методов, не понимает специфики объекта исследования, – не способен определять научные задачи и решать их, – не привлекает лингвистический материал. 	<p><i>Незачет</i></p>
--	-----------------------

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Какие методы изучения фонетики кажутся вам наиболее точными? Почему?
2. Насколько «точной» вам кажется наука «фразеология»? Подтвердите свой ответ примерами.
3. В чем вы видите проблемы современной русской лексикографии?
4. В чем особенности типологии грамматических категорий русского и других славянских языков?

Примерные вопросы к зачету

1. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи.
 2. Аспекты звуков речи с точки зрения говорящего и слушающего.
 3. Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики.
- Разделы лексикологии.
4. Языковая норма в современном русском литературном языке.
 5. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка.
 6. Фразеология как система. Классификации фразеологизмов.
 7. Лексикография как совокупность словарей русского языка и как раздел языкознания, изучающий типы словарей, принципы их составления и т.п.
 8. Части речи и критерии их выделения в современном русском языке.
 9. Синтаксические связи и отношения. Словосочетание.
 10. Сложное предложение как синтаксическая единица.

РАЗДЕЛ 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерировать новые научные идеи при решении исследовательских и практических задач	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способность к самостоятельному исследованию системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; к изучению устной, письменной и виртуальной коммуникации	устройство подсистем языка, классические и новейшие представления о подсистемах языка и их единицах в синхроническом и диахроническом аспектах	применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации	навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхроническом и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	уметь	владеть
ПК-2. Способность применять современные принципы изучения языка при проведении собственных научных исследований	современные принципы изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	применять современные принципы изучения языка при исследовании конкретного языкового материала	

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История русского языка»:

Курсы магистратуры по церковнославянскому и старославянскому языку, по истории русского литературного языка.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История русского языка»:

Дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках модуля «Научные исследования».

2.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	24
2	Практические занятия, ч	8
3	Занятия в контактной форме, ч, из них:	44
4	аудиторных занятий, ч	32
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	10
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	64
9	Всего, ч	108

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (24 ч)

Наименование тем	Объем, Час
Тема 1. Старославянский язык.	2
Тема 2. Фонетика старославянского языка.	2
Тема 3. Морфология старославянского языка	

Тема 4. Синтаксис старославянского языка.	2
Тема 5. Объекты истории русского языка: диалектный и литературный язык	
Тема 6. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса	2
Тема 7. Южновосточнославянская диалектная система эпохи древнейших славянских памятников письменности (XI–XII вв.).	2
Тема 8. Северновосточнославянские диалекты старшего периода (XI–XII вв.) по данным памятников письменности и современных говоров	
Тема 9. Культурно-языковая ситуация Древней Руси, отношение книжного церковнославянского языка к диалектному	2
Тема 10. История фонетической системы русского языка (XII–XVII вв.)	2
Тема 11. История морфологической системы русского языка (XII–XVII вв.)	2
Тема 12. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.	2
Тема 13. Основные источники изучения церковнославянского языка	
Тема 14. История церковнославянского языка и книжности	2
Тема 15. Языковая система церковнославянского языка	2
Тема 16. Изводы церковнославянского языка. Диалектные особенности памятников письменности.	2
Тема 17. Русский извод церковнославянского языка	

Практические занятия (8 ч)

Содержание практических занятий	Объем, час
Семинар 1. Обсуждение вопросов по темам лекций 1–6	2
Семинар 2. Обсуждение вопросов по темам лекций 7–9	2
Семинар 3. Обсуждение вопросов по темам лекций 8–13	2
Семинар 4. Обсуждение вопросов по темам лекций 14–17	2

Самостоятельная работа аспиранта (64 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных ресурсов	24
Подготовка к практическим занятиям по вопросам	16
Подготовка презентации реферата	20
Подготовка к зачету	4

2.5. Перечень учебной литературы

2.5.1. Основная литература

1. Успенский Б. А. Краткий очерк русского литературного языка (XI–XIX века). М.: Гнозис, 1994. 239 с. (Библиотека НГУ – 5 экз.).
2. Тимофеев К. А. Старославянский язык: учебное пособие / отв. ред. Л. Г. Панин. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2003. 162 с. (Библиотека НГУ – 29 экз.).

2.5.2. Дополнительная литература

3. Панин Л. Г. История церковнославянского языка и лингвистическая текстология. Новосибирск: Б.и., 1995. 215 с. (Библиотека НГУ – 4 экз.).

4. Хабургаев Г. А. Становление русского языка: пособие по исторической грамматике. М.: Высш. шк., 1980. 191 с. (Библиотека НГУ – 2 экз.).

2.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

5. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учеб.-метод. комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка»: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. СПбГУ, 2013. 511 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)

6. Тексты и задания к курсу «Историческая грамматика русского языка» / Новосиб. гос. ун-т, каф. общ. языкознания ; сост. Г. И. Павлова. Новосибирск: НГУ, 1992. (Библиотека НГУ – 24 экз.).

7. Захарова Ю. Г. История русского языка: учебное пособие для практических занятий. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2017. 320 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>

2.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

2.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>

2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>

4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.

5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

2.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Сайт Екатерины Кисловой, на котором собраны материалы по старославянскому языку, истории русского языка. URL: <http://ekislova.ru/>

2.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

2.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

2.8.2. Информационные справочные системы

1. Исторические, этимологические словари для выполнения практических заданий на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/>

2. Словари и источники на сайте Института русского языка РАН. URL: <http://www.ruslang.ru/res>

2.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История русского языка» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по дисциплине заключается в оценке работы аспиранта на практических занятиях и подготовленных презентаций по темам рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета по вопросам, обсуждавшимся в ходе изучения дисциплины. Вопросы задаются методом случайной выборки на усмотрение преподавателя. Необходимым условием допуска к промежуточной аттестации являются посещение лекций, активная работа на занятиях и наличие реферата.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 2.1.

Таблица 2.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-1	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений в изучении истории русского языка, а также методы генерирования	Вопросы на занятиях Реферат Вопросы на зачете

	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умение генерировать новые научные идеи при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
ОПК-1	<p>Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования</p> <p>Владение основными профессиональными категориями и понятиями направлений науки об истории русского языка при анализе исторических языковых фактов</p>	<p>Вопросы на занятиях</p> <p>Реферат</p> <p>Вопросы на зачете</p>
ПК-1	<p>Знание устройства подсистем языка, классических и новейших представлений о подсистемах языка в диахроническом аспекте, в том числе ключевых проблем истории русского и церковнославянского языков</p> <p>Умение применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы X-XVII вв.</p> <p>Владение навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхронических и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Вопросы на занятиях</p> <p>Реферат</p> <p>Вопросы на зачете</p>
ПК-2	<p>Знание современных принципов изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований</p> <p>Умение применять современные принципы изучения языка при исследовании фактов русского языка X-XVII вв.</p>	<p>Вопросы на занятиях</p> <p>Реферат</p> <p>Вопросы на зачете</p>

Таблица 2.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант демонстрирует знания теоретического материала (сформированность общих представлений о ключевых проблемах истории русского языка, о важнейших аспектах изучения истории русского языка, знание основных категорий и понятий направлений науки об истории русского языка, понимание взаимодействия и взаимовлияния церковнославянского и русского языков на разных этапах развития, производит системный анализ текстов разных периодов истории русского языка), – демонстрирует навык квалифицированного анализа и комментирования языкового материала, – допущенные неточности и ошибки по содержанию обсуждаемых вопросов исправляет самостоятельно, – ориентируется в проблемных вопросах и относительно легко отвечает на дополнительные вопросы. <p>Презентация реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант приводит историю изучения памятника письменности, – выделяет, классифицирует и систематизирует основные языковые особенности памятника письменности 	Зачет
<p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант не демонстрирует знаний теоретического материала, современных принципов изучения языка, – не владеет навыками анализа и комментирования языкового материала, – допускает большое количество неточностей и ошибок в ходе ответа, – не в состоянии ответить на дополнительные вопросы. <p>Презентация реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант не предоставил реферат, не сделал презентацию 	Незачет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры вопросы для обсуждения на семинарах

1. Каковы основные источники изучения истории русского языка?
2. Почему признак долготы и краткости гласных звуков был фонологически значимым в праславянском языке? Приведите примеры.
3. Как отразился процесс перехода [э] в [о] в современном русском языке?

Темы рефератов

1. Архангельское Евангелие 1092 г.
2. Друцкое Евангелие XIV в.
3. Златая цепь.
4. Зографское Евангелие.
5. Мариинское Евангелие.
6. Минейный Торжественник.
7. Остромирово Евангелие 1056—1057 гг.
8. Путятин Миня.
9. Радомирово Евангелие.

10. Саввина книга.
11. Сибирские летописи.
12. Синайский патерик XI в.
13. Слово о Законе и Благодати митрополита Илариона.
14. Успенский сборник XII—XIII вв.

Примеры вопросов для зачета

1. Старославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка.
2. Объекты истории русского языка: диалектный и литературный язык.
3. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.
4. История фонетической системы русского языка (XII—XVII вв.).
5. Основные закономерности развития системы гласных и согласных в истории русского языка. Закон открытого слога и его последствия в истории русского языка. Морфологическая система старославянского языка.
6. История акцентологической системы в русском языке.
7. Морфемика и словообразование церковнославянского языка.
8. Основные источники изучения церковнославянского языка.
9. Церковнославянизмы и русизмы. Их соотношение в памятниках разной жанровой принадлежности.
10. Церковнославянский язык как один из источников формирования русского литературного языка у А. С. Пушкина.

**РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»**

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	Владеть
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши этих вариантов;	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-1. Способность к самостоятельному исследованию системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; к изучению устной, письменной и виртуальной коммуникации	основные методы, направления и теории языка, ключевые проблемы в изучении языка устной, письменной и виртуальной коммуникации	применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации	навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхроническом и диахроническом ас-

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	Владеть
			пектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-3. Способность к филологическому анализу слова и текста как ключевых понятий, используемых при изучении устройства и функционирования языка на современном этапе и в его историческом развитии	методы филологического анализа слова и текста как ключевых понятий языка, общеметодологические требования к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	представлять и обсуждать собранный языковой материал в процессе своей профессиональной деятельности, анализировать и представлять конкретные современные и исторические языковые факты разных подсистем языка	квалифицированным филологическим анализом и комментированием собранного языкового материала, оперированием основными категориями и понятиями лингвистических методов

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Филологический научный семинар»:

Курсы «Современный русский язык» (УК-1, ОПК-1, ПК-1,2) и «История русского языка» (УК-1, ОПК-1, ПК-1,2), которые читаются параллельно с филологическим научным семинаром.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Филологический научный семинар»:

Дисциплина является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в рамках модуля «Научные исследования».

3.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	–
2	Практические занятия, ч	32
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	34
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	–
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	38
10	Всего, ч	72

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинары 1–3. Устные сообщения участников семинара по теоретическим аспектам своих исследовательских работ	14
Семинары 4–6. Устные сообщения участников семинара по прикладным аспектам своих исследовательских работ	14
Семинары 7–8. Краткие устные сообщения о наиболее интересном (важном) фрагменте собственных исследовательских работ	4

Самостоятельная работа аспирантов (38 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Продумывание содержания и формы своих выступлений на семинарах. Формулировка темы выступления, поиск способа представления информации (с привлечением иноязычных материалов по теме), обдумывание ответов на возможные вопросы со стороны других участников семинара	18
Подготовка резюме своего выступления. Обобщение информации, представляемой в сообщении, поиск способа представления основных мыслей в тезисной форме	8
Анализ результатов своих выступлений на семинаре. Продумывание внесённых слушателями ¹ предложений по изменению содержания и/или формы представленного на семинаре материала; принятие или непринятие предложений	4
Подготовка к выступлениям других участников семинара. Чтение их резюме, составление рецензий	4
Подготовка к зачету	4

3.5. Перечень учебной литературы

3.5.1. Основная литература

1. Лукьянова Н.А. Современный русский язык. Лекции по фонетике: учеб. пособие. Новосибирск: НГУ, 1999. 110 с. (Библиотека НГУ – 76 экз.)

2. Современный русский язык: учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; под ред. В.А. Белошапковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. шк., 1989. Раздел «Лексикология». 3-е изд. М.: Высш. шк., 1999. (Библиотека НГУ – 16 экз.)

3. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Т. 1–5. М.; Вена, 1995–2006. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211324&razdel=65>.

¹ Слушателями и участниками семинара могут быть студенты любых уровней (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), преподаватели кафедр.

4. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970. (Библиотека НГУ – 7 экз.)

3.5.2. Дополнительная литература

5. Лукьянова Н.А. Введение в русистику: учебное пособие для студентов отделений филологии, журналистики и других гуманитарных специальностей. 3-е изд., испр. и доп. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2004. 218 с. (Библиотека НГУ – 63 экз.)

6. Успенский Б.А. Краткий очерк истории русского литературного языка (XI – XIX века). М.: Гнозис, 1994. 239 с. (Библиотека НГУ – 5 экз.)

3.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

7. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учеб.-метод. комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». СПбГУ, 2013. 511 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)

8. Грамматика русского языка: Синтаксис. М.: Изд-во АН СССР, 1960. Т. II. Ч. 1–2. (Библиотека НГУ – 2 экз.)

3.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

3.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). URL: <http://diss.rsl.ru/>

2. Электронные БД JSTOR (США) (полнотекстовые научные издания), 6 предметных коллекций: Arts & Sciences, Life Sciences, Language & Literature. URL: <https://www.jstor.org/>

3. БД Scopus (Elsevier). URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

4. Полнотекстовые БД «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

5. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

3.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей». URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

Дополнительные интернет-ресурсы подбираются аспирантом индивидуально и определяются спецификой проводимого научного исследования.

3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

3.8.2. Информационные справочные системы

1. Исторические, этимологические словари для выполнения практических заданий на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/>

2. Словари и источники на сайте Института русского языка РАН. URL: <http://www.ruslang.ru/res>

3.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Филологический научный семинар» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

3.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по дисциплине заключается в оценке работы аспиранта на практических занятиях: оценке подготовленных докладов и сообщений, а также рецензий на доклады.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета, представляющего собой собеседование по подготовленному портфолио, включающему доклады и сообщения по теме научно-исследовательской деятельности аспиранта, а также рецензий на доклады других участников семинаров. В ходе собеседования преподаватель может задавать дополнительные вопросы уточняющего и дискуссионного характера.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 3.1.

Таблица 3.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-1	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Доклады и сообщения, рецензии на доклады Защита портфолио на зачете
	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши этих вариантов	
	Владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способов поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Доклады и сообщения, рецензии на доклады Защита портфолио на зачете
	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	
ПК-1	Знание основных методов, направлений и теорий языка, ключевых проблем в изучении языка устной, письменной и виртуальной коммуникации	Доклады и сообщения, рецензии на доклады Защита портфолио на зачете
	Умение применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации	

	Владение навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхронических и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации	
ПК-3	Знание методов филологического анализа слова и текста как ключевых понятий языка, общеметодологических требований к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	Доклады и сообщения, рецензии на доклады Защита портфолио на зачете
	Умение представлять и обсуждать собранный языковой материал в процессе профессиональной деятельности, анализировать и представлять конкретные современные и исторические языковые факты разных подсистем языка	
	Владение квалифицированным филологическим анализом и комментированием собранного языкового материала, оперирование основными категориями и понятиями лингвистических методов	

Таблица 3.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Доклады, сообщения, рецензии, защита портфолио на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант излагает актуальную проблему на материале фундаментальных трудов, учитывает специфику объекта исследования, – верно определяет и применяет современные научные методы для раскрытия темы, – демонстрирует навык квалифицированного анализа и комментирования языкового материала, – ориентируется в проблемных вопросах и относительно легко отвечает на дополнительные вопросы. – корректно применяет основные лингвистические термины 	Зачет
<p>Доклады, сообщения, рецензии, защита портфолио на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант испытывает большие затруднения в формулировке научной проблемы, – не способен применять научные методы для решения исследовательских проблем, – не владеет навыками анализа и комментирования языкового материала, – не в состоянии понять и ответить на дополнительные вопросы, – не владеет лингвистической терминологией 	Незачет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примеры типы вопросов для обсуждения на занятиях и защиты портфолио на зачете

1. Сформулируйте...
2. Проведите аналогию...
3. Какие методы применяются...
4. В чем отличие этих методов...
5. Какие результаты получились, если бы вы выбрали другой метод...

РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОТЕКСТОЛОГИЯ»

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способность применять современные принципы изучения языка при проведении собственных научных исследований	современные принципы изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	применять языковые теории и лингвистические методы в своей научно-исследовательской деятельности	навыками обобщения результатов собственных научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Лингвотекстология»:

Курсы магистратуры по церковнославянскому и старославянскому языку, по истории русского литературного языка.

«История русского языка» (УК-1, ОПК-1, ПК-1,2) – читается параллельно с «Лингвотекстологией».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Лингвотекстология»:

Знания, умения и навыки по дисциплине могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования».

4.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	10
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	27
5	аудиторных занятий, ч	20
6	в электронной форме, ч	–
7	консультаций, ч	5
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, ч	45
10	Всего, ч	72

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (10 ч)

Название тем и их краткое содержание	Объем, час
Лекция 1. Тема 1. Классификация письменных источников	2
Лекция 2. Тема 2. Греческий и церковнославянский в истории русского языка. Тема 3. Типологическая классификация памятников	2
Лекция 3. Тема 4. Типы лексических разночтений	2
Лекция 4. Тема 5. Причины появления лексических разночтений	2
Лекция 5. Тема 6. Этапы и аспекты лингвотекстологического исследования. Тема 7. Издание древнего памятника по одному или нескольким (всем) спискам	2

Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар 1 по теме «Греческий и церковнославянский в истории русского языка». Определение извода церковнославянских списков одного и того же памятника (на материале списков Евангелия)	2
Семинар 2 по теме «Типологическая классификация памятников». Классификации списков славяно-русского Евангелия и Пролога Л.П. Жуковской	2
Семинары 3–4 по теме «Типы лексических разночтений». Языковые отличия в чтениях Мф. XXV и их связь с назначением чтений в Мариинском, Архангельском, Мстиславском и Друцком Евангелиях	4

Семинар 5 по теме «Причины появления лексических различий». Лексические различия в повторяющихся чтениях одной рукописи (на материале отдельных чтений из Друцкого Евангелия)	2
--	---

Самостоятельная работа аспирантов (45 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных ресурсов	19
Подготовка к семинарам (аспирант изучает теоретические вопросы, выполняет задания, отвечает на контрольные вопросы)	22
Подготовка к зачету	4

4.5. Перечень учебной литературы

4.5.1. Основная литература

1. Панин Л. Г. История церковнославянского языка и лингвистическая текстология. Новосибирск: Б.и., 1995. 215 с. (Библиотека НГУ – 4 экз.)
2. Жуковская Л. П. Текстология и язык древнейших славянских памятников. М.: Наука, 1976. 368 с. (Библиотека НГУ – 4 экз.)

4.5.2. Дополнительная литература

3. Лихачев Д. С. Текстология: на материале русской литературы X–XVII вв. 2-е изд., перераб. и доп. Л.: Наука, 1983. 639 с. (Библиотека НГУ – 17 экз.)

4.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

4. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учеб.-метод. комплекс по курсу «Историческая грамматика русского языка». СПб., 2013. 511 с. (Библиотека НГУ – 20 экз.)

4.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

4.7.1. Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru.

4.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сайт Екатерины Кисловой, на котором собраны материалы по старославянскому языку, истории русского языка. URL: <http://ekislova.ru/>
2. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

4.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

4.8.2. Информационные справочные системы

1. Исторические, этимологические словари для выполнения практических заданий на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/>
2. Словари и источники на сайте Института русского языка РАН. URL: <http://www.ruslang.ru/res>

4.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Лингвотекстология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

4.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по дисциплине заключается в оценке работы аспиранта на семинарах: в ходе обсуждений аспирант демонстрирует знания главных этапов и аспектов лингвистического исследования памятников письменности языка, основных категорий и понятий лингвотекстологического метода, способность к лингвистической интерпретации выявленных различий в списках памятника, способность анализировать тексты с применением метода лингвотекстологического анализа.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета, на котором необходимо проанализировать текст с использованием метода лингвотекстологического анализа. Текст для анализа предоставляет преподаватель методом случайной выборки. На подготовку к ответу дается 15 минут. Во время ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 4.1.

Таблица 4.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Вопросы на занятиях и зачете Задания для анализа текстов
	Уметь определять уникальный метод исследования древнерусских (и славянских) текстов книжных памятников традиционного содержания, дошедших во многих разновременных списках, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями лингвотекстологического анализа при осуществлении научно-исследовательской деятельности	
ПК-2	Знание современных принципов изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	Вопросы на занятиях и зачете Задания для анализа текстов
	Умение применять лингвотекстологический метод в описании памятников славяно-русской письменности в одном или нескольких списках	
	Владеть навыками обобщения результатов собственных научных исследований с использованием метода лингвотекстологического анализа	

Таблица 4.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Вопросы на занятиях, зачете, анализ текста – аспирант демонстрирует углубленные знания теоретического материала: главных этапов и аспектов лингвистического исследования памятников письменности	Зачет

<p>менности языка, основных категорий и понятий лингвотекстологического метода, способность к лингвистической интерпретации выявленных различий в списках памятника, – владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования языкового материала, допущенные неточности исправляет самостоятельно</p>	
<p>Вопросы на занятиях, зачете, анализ текста – аспирант не демонстрирует знаний теоретического материала, – не способен провести анализ текста, – не владеет терминологией</p>	Незачет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы на занятиях и зачете

1. В чем различия между древнеболгарским и древнесербским изводами?
2. Кто автор первой классификации лексических различий в русских говорах.
3. Что такое "контекстуальные синонимы"?
4. Кто ввёл понятие "второе южнославянское влияние"?
5. Как определила термин "влияние" Л.П. Жуковская?
6. Памятник, исследования которого позволили Л.П. Жуковской создать лингвотекстологическое направление.
7. Четыре группы письменных памятников, выделенные Н.Н. Дурново.
8. Определение лингвотекстологического метода.
9. Древнейшие датированные церковнославянские рукописи.
10. Этапы редакторской работы с переводом Евангелия на церковнославянский язык (по А.А. Алексееву).
11. Словари, содержащие материал церковнославянских памятников.
12. Самые древние списки Евангелия на греческом языке.
13. Древние (неславянские) переводы Нового Завета.
14. Наиболее авторитетное критическое издание греческого Нового Завета.
15. Определения извода церковнославянских списков одного и того же памятника (на материале списков Евангелия);
16. Л. П. Жуковская и А.А. Алексеев о формировании Евангельского текста у славян.
17. Классификации списков славяно-русского Евангелия и Пролога Л. П. Жуковской.
18. Результаты лингвотекстологических исследований «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона, Минейного Торжественника, Златой цепи и др.
19. Сравнительная характеристика 25-го и 27-го изданий Nestle-Aland. Novum Testamentum graece.

Примеры заданий для выполнения анализа текстов

1. Выявите и охарактеризуйте языковые различия в старославянском, древнерусском и старорусском переводах «Памяти сорока мучеников Севастийских» Ефрема Сирина.
2. Найдите языковые отличия в чтениях Мф. XXV и их связь с назначением чтений в Мариинском, Архангельском, Мстиславовом и Друцком Евангелиях.
3. Дайте лингвотекстологическую характеристику «Похвалы св. Николаю Мирликийскому» по спискам Минейного Торжественника.
4. Каково соотношение типологических и лингвистических различий в списках памятника (на материале гомилии «Паки радости благовестие...» из Минейного Торжественника).
5. Укажите лексические разночтения в повторяющихся чтениях одной рукописи (на материале отдельных чтений из Друцкого Евангелия).

6. Проанализируйте причины появления лексических разночтений в «Слове на собор архангелов Михаила и Гавриила» Климента Охридского по спискам Герм., Увр.-337 и Тих.-185.

7. Дайте сравнительную характеристику изданий памятника по одному списку (Супрасльская рукопись; Остромирово Евангелие 1056—1057 гг., Архангельское Евангелие 1092 г., Саввина книга, Мариинское Евангелие (в том числе и его электронная версия на сайте Хельсинского университета), Радомирово Евангелие; Успенский сборник XII—XIII вв.; Синайский патерик; Путятинская Миня).

8. Проведите сравнительную характеристику изданий памятника по нескольким (всем) спискам (на материале изданий «Слова о Законе и Благодати митрополита Илариона» А. М. Молдована и Сибирских летописей).

РАЗДЕЛ 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЯ»

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины аспиранты должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	принципы осуществления самостоятельной научной исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научной исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	оперировать основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ПК-2. Способность применять современные принципы изучения языка при проведении собственных научных исследований	современные принципы изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований	применять языковые теории и лингвистические методы в своей научно-исследовательской деятельности	навыками обобщения результатов собственных научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Лингвоконцептология»:

Курс магистратуры «Современный русский язык (лексикология)», а также дисциплина «Современный русский язык», читаемая в аспирантуре параллельно с дисциплиной «Лингвоконцептология».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Лингвоконцептология»:

Знания, умения и навыки по дисциплине могут применяться для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по модулю «Научные исследования»).

5.3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		4
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	10
3	Занятия в контактной форме, ч, из них	27
4	аудиторных занятий, ч	20
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, час.	5
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, час.	45
9	Всего, ч	72

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4 семестр

Лекции (10 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, Час
<p>1. Лингвоконцептология как самостоятельная дисциплина. Становление и современное состояние лингвоконцептологии. Объект и предмет лингвоконцептологии. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Экспланаторность, экспансионизм, функционализм, текстоцентризм и семантикоцентризм как принципы современных лингвистических дисциплин. Становление зарубежной когнитивной лингвистики. Постулат о связи языка и познания. Московская семантическая школа (Ю. Д. Апресян, И. А. Мельчук и др.). «Краткий словарь когнитивных терминов» под. ред. Е. С. Кубряковой. Становление лингвокультурологии. Теория внутренней формы языка В. фон Гумбольдта. Гипотеза Сепира-Уорфа и ее влияние на последующее развитие лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Отечественные школы лингвокультурологии. Распространение термина концепт в лингвокогнитивистике и лингвокультурологии. Признаки кризиса лингвоконцептологии в конце 2000-х годов. Обзор терминосистем концептологии. Лингвоконцептология в лексикографической и переводоведческой практике</p>	2
<p>2. Термин концепт: история и содержание. Подходы к определению и описанию концепта Этимология термина <i>концепт</i>. Понятие как источник знания о предмете в научной латыни. Концептуализм в средневековой философии. Аналоги термина концепт в европейских языках. Статья С. А. Аскольдова «Концепт и слово». Обзор существующих определений концепта. Концепт, понятие, значение и смысл (сопоставление ключевых понятий). Концепт и представления. Концепт как ментальная единица</p>	2

ца. Языковая репрезентация концепта. Имя и репрезентанты концепта. Номинативное поле концепта. Этнокультурная специфика концепта. Существующие классификации направлений когнитивной лингвистики и лингвоконцептологии. Лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы к описанию концептов. Лингвокогнитивные и лингвокультурологические школы в Москве, Волгограде, Кемерово, Воронеже, Екатеринбурге и др. Последовательная реализация лингвокогнитивного подхода в трудах Воронежской теоретико-лингвистической школы. Лингвокультурное направление в работах Ю. С. Степанова («Константы. Словарь русской культуры»)	
3. Картина мира и концептосфера Термин <i>картина мира</i> . Непосредственная и опосредованная, концептуальная и языковая картина мира. Обобщенная и индивидуальная картина мира. Наивная картина мира. Специализированные картины мира: научная, религиозная, политическая и т. п. Концепт как единица картины мира. Концептосфера. Виды концептосфер. Константы культуры. Ключевые концепты русской картины мира. Словари концептов.	1
4. Структура концепта Полевая схема представления структуры концепта. Графическое и словесное моделирование структуры концепта. Ядро и периферия концепта. Компоненты, блоки и когнитивные признаки концепта. Основные и дополнительные признаки концепта. Схема З. Д. Поповой и И. А. Стернина: чувственный образ, информационное содержание и интерпретационное поле. Разграничение содержания и структуры концепта. Ценностный, образный и понятийный компоненты. Уровни (слои) концепта. Метафорическое представление концепта в виде зерна, снежного кома, облака, плода. Одноуровневые, многоуровневые и сегментные концепты. Активный и пассивный слой	1
5. Типология концептов Обзор существующих классификаций концептов. Классификация по способу представления структуры. Мыслительная картинка, схема, фрейм и сценарий. Классификация по характеру информации. Классификация по степени культурной значимости. Концепты высшего уровня. Классификация по степени национальной специфичности. Универсальные и этноспецифичные концепты. Классификация Ю. С. Степанова по степени плотности ядра. Концепты рамочного типа. Классификация по характеру ценностного компонента. Параметрические и непараметрические концепты (В. И. Карасик). Классификация по степени обобщения при реконструкции. Обобщенный и индивидуальный концепт	2
6. Концептуальный анализ. Анализ концептуальной метафоры Вопрос о методике исследования концептов. Использование традиционных методов семантики при описании концепта. Двойственность термина концептуальный анализ. Семантический и концептуальный анализ. Экспериментальные методы в исследовании концептов. Ассоциативный эксперимент и его разновидности: свободный, направленный, цепочечный. Лексикографическая и психолингвистическая составляющие концепта. Выявление репрезентантов концепта. Анализ концепта на основе текста. Контекстный анализ и анализ дискурса. Анализ сочетаемости имени концепта. Привлечение корпусного материала к анализу. Выявление признаков концепта. Переход на высокий уровень абстракции при моделировании концепта. Концептуальный анализ художественного текста (Л. Г. Бабенко). Формирование теории концептуальной метафоры. Метафоричность мышления. Метафоризация как способ создания картины мира	2

Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар 1. Термины <i>концепт</i> и <i>картина мира</i> Выполнение практических заданий, обсуждение научных статей по теории лингвоконцептологии	2
Семинары 2–4. Концептуальный анализ.	6

Выполнение практических заданий по концептуальному анализу текста, анализу концептуальной метафоры. Представление результатов собственных исследований лингвокультурных концептов	
Семинар 5. Словари концептов. Сообщения с обзором словарей, практическая работа со словарями концептов и «Антологией концептов»	2

Самостоятельная работа аспиранта (45 ч)

Перечень занятий на самостоятельную работу	Объем, час
Самостоятельное освоение лекционного материала, основных и дополнительных литературных источников, электронных ресурсов	10
Подготовка научного доклада	11
Подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий,	20
Подготовка к зачету	4

5.5. Перечень учебной литературы

5.5.1. Основная литература

1. Колесов В. В., Пименова М. В. Концептология: учеб. пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. Кемерово, 2012. 248 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232404
2. Пименова М. В., Кондратьева О. Н. Концептуальные исследования. Введение: учеб. пособие / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. М.: Флинта; Наука, 2011. 176 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70366

5.5.2. Дополнительная литература

3. Болдырев Н. Н. Когнитивная лингвистика. М.: Директ-Медиа, 2016. 251 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434948
4. Маслова В. А. Лингвокультурология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Маслова. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 208 с. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php
5. Мишати́на Н. Л. Методическая лингвоконцептология. Итоги и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография. СПб.: Книжный дом, 2017. 450 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/77142.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта. М.: Флинта; Наука, 2008. 170 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83628

5.6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

7. Логический анализ языка. Языки этики. М., 2000. 452 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213262
8. Логический анализ языка. Языки пространств. М., 2000. 448 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210912

5.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

5.7.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <http://diss.rsl.ru/>
2. База данных Scopus. URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. Цифровая база данных полнотекстовых научных изданий «JSTOR» (США). Шесть предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature URL: <https://www.jstor.org/>
4. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

5.7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>
2. Русский ассоциативный словарь: <http://www.thesaurus.ru/dict/>
3. Русская региональная ассоциативная база данных: <http://adictru.nsu.ru>
4. Проблемы лингвоконцептологии. Научный семинар: лингвоконцептология и лингвокультурология: <http://лингвоконцепт.рф> .
5. Полнотекстовые электронные ресурсы «Freedom Collection» издательства Elsevier (Нидерланды) (Arts and Humanities). URL: <https://www.elsevier.com/social-sciences-and-humanities/arts-and-humanities>

5.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.8.1. Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

5.8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

5.9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Лингвоконцептология» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

5.10. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости аспирантам предлагаются вопросы по пройденным на лекциях темам и по содержанию самостоятельно прочитанной литературы, а также задания для самостоятельного выполнения.

Помимо этого, аспирантам предлагается подготовить научный доклад о результатах реконструкции любого концепта (см. упражнение 15 из типовых заданий для самостоятельной работы). В качестве темы доклада предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на занятиях, а выносится на самостоятельное изучение. Четкое логическое построение доклада является важным фактором оценивания данного вида работы, как и способность аспиранта самостоятельно работать с предлагаемыми источниками по изучаемым темам. Задача научного доклада – отразить специфику концептуального анализа как метода, обобщить результаты отдельных изысканий и смоделировать на их основе структуру концепта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по билетам, содержащим 1 вопрос. Допуском к промежуточной аттестации является работа на семинарах и наличие подготовленного научного доклада. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации. Положительная оценка «зачтено» ставится аспиранту, если он владеет основным теоретическим материалом, но может допускать ошибки по содержанию обсуждаемых вопросов и испытывать некоторые затруднения в использовании терминов, а также при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 15 минут. На ответ дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка).

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 5.1.

Таблица 5.10.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения по дисциплине

Код компе-	Результаты обучения по дисциплине	Оценочное средство
-------------------	--	---------------------------

тенции		
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, в том числе знать подходы к изучению концепта, типы концептов и способы их определения и описания	Вопросы на семинарах и зачете, задания для самостоятельной работы Научный доклад
	Умение применять метод лингвоконцептуального анализа при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования, в том числе уметь находить возможности применения лингвоконцептуального подхода к описанию лексических единиц в переводе, преподавании языков и лексикографии	
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности, в частности навыками концептуального анализа и моделирования структуры концептов словесными и графическими средствами	
ПК-2	Знание современных принципы изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований в области концептов	Вопросы на семинарах и зачете, задания для самостоятельной работы Научный доклад
	Умение применять языковые теории и лингвистические методы в своей научно-исследовательской деятельности, в частности уметь разграничивать семантический и концептуальный подходы к изучению слова, четко дифференцировать семантику и «надсемантическое» пространство, т. е. концептуальную картину мира	
	Владеть навыками обобщения результатов собственных научных исследований с использованием метода концептуального анализа	

Таблица 5.10.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Научный доклад – в целом корректное изложение материала и понимание причинно-следственных связей, – логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения основных лингвистических терминов	Зачет

<p>изучаемой темы (возможны неточности в использовании прочей терминологии),</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме и грамотная подача материала. <p>Вопросы на занятиях и зачете, задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант демонстрирует в целом хорошие знания теоретического материала, – владеет навыками квалифицированного анализа и комментирования языкового материала, допущенные неточности исправляет самостоятельно – отвечает на дополнительные вопросы 	
<p>Научный доклад</p> <ul style="list-style-type: none"> – грубые фактические ошибки, непонимание причинно-следственных связей между явлениями, – неосмысленное и неаргументированное изложение материала, демонстрация неполного знакомства с предложенными источниками материала, – несоответствие теме или формату выступления. <p>Вопросы на занятиях и зачете, задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление материала, отсутствие осмысленности и логичности в ответе, – грубые ошибки в применении терминов и понятий лингвоконцептологии, – неспособность отвечать на дополнительные вопросы или обосновывать ответ на вопрос дискуссионного характера. 	<i>Незачет</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы для проверки знаний на семинарах и зачете

1. Что такое научная парадигма? Какие научные парадигмы в лингвистике вам известны?
2. Какие определения термина *концепт* вам известны? Что объединяет разные определения? Чем они отличаются?
3. Какое определение концепта кажется вам наиболее удачным? Обоснуйте свой ответ. При необходимости предложите свое определение с его обоснованием.
4. Как соотносятся концепт и понятие, концепт и значение, концепт и слово?
5. Как соотносятся концептуальная и языковая картины мира?
6. Какие подходы в истолковании термина концепт вы можете назвать?
7. Чем обусловлена неоднозначность в толковании концепта?
8. Почему концепт можно назвать лингвистическим конструктом?
9. Какие классификации концептов вы можете назвать?
10. Как можно представить структуру концепта?
11. Что относят к ядру и периферии концепта?
12. Чем концептуальный анализ отличается от семантического? Проиллюстрируйте свой ответ примером.
13. Какие экспериментальные методы могут использоваться при анализе концепта?
14. Как подключить ресурсы корпусной лингвистики к концептуальному анализу?
15. Чем концептуальное понимание метафоры отличается от традиционного?
16. Почему, на ваш взгляд, лингвоконцептология, едва сформировавшись, столкнулась с кризисом?
17. Какие вы видите пути преодоления кризиса лингвоконцептологии?
18. Можно ли назвать лингвоконцептологию состоявшимся лингвистическим направлением? Обоснуйте свой ответ.
19. Какие словари концептов вам известны?

20. Как можно применить теорию концептов в преподавательской и переводческой практике?

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте определения концепта, данные разными лингвистами, попробуйте на их основе смоделировать «концепт концепта»: выявите инвариант, ядро, присутствующее во всех определениях, и вариативную часть определения, отличающуюся у разных авторов. Какое определение концепта кажется вам наиболее удачным? Обоснуйте свой ответ. При необходимости предложите свое определение с его обоснованием.

Концепт – это действительно мыслительный образ достаточно широкого структурного диапазона: а) по горизонтальной оси – от обобщенных наглядных образов до логических понятий; б) по оси вертикальной – с разной степенью эксплицирования его глубинных смысловых слоев. (Н. Ф. Алефиренко)

Концепты – понятия практической (обыденной) философии, возникающие в результате взаимодействия таких факторов, как национальная традиция и фольклор, религия и идеология, жизненный опыт и образы искусства, ощущения и системы ценностей. (Н. Д. Арутюнова)

Концепт – любая дискретная единица коллективного сознания, которая отражает предмет реального или идеального мира и хранится в национальной памяти языка в виде познанного субстрата. (А. П. Бабушкин)

Концепт – единица осмысленного (осознанного) знания о предмете или событии, их отдельных свойствах, характеристиках, взаимосвязях с другими предметами и событиями, которой оперирует человек в процессе речемыслительной деятельности. (Н. Н. Болдырев)

Концепт – это объект из мира "Идеальное", имеющий имя и отражающий определенные культурно-обусловленные представления человека о мире "Действительность". (А. Вежбицкая)

Концепт – многослойное емкое образование, которое группирует глубинные смыслы. (В. А. Виноградов)

Концепт – это единица коллективного знания / сознания (отправляющая к высшим духовным ценностям), имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой; это культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму. (С. Г. Воркачев)

Концепты – первичные культурные образования, выражения объективного содержания слов, имеющие смысл и поэтому транслируемые в различные сферы бытия человека; в частности, в сферы преимущественно понятийного (наука), преимущественно образного (искусство) и преимущественно деятельностного (обыденная жизнь) освоения мира. (В. И. Карасик)

Концепт – самая общая, максимально абстрагированная, но конкретно репрезентируемая идея "предмета" в совокупности всех валентных связей, отмеченных национально-культурной маркированностью. (В. В. Красных)

Концепт – оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике; смыслы, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания. (Е. С. Кубрякова)

Концепт – многомерное культурно-значимое социопсихическое образование в коллективном сознании, определенное в какой-либо языковой форме. Концепты – своеобразные культурные гены, входящие в генотип культуры и определяющие ее фенотип. (С. Х. Ляпин)

Концепт – это семантическое образование, отмеченное лингвокультурной спецификой и тем или иным образом характеризующее носителей определенной этнокультуры. ... Но в то же время это некий квант знания, отражающий содержание всей человеческой деятельности. (В. А. Маслова)

Концепты – это единицы концептуальной системы в их отношении к языковым выражениям, в них заключается информация о мире. (М. В. Пименова)

Концепт – сложившаяся совокупность правил и оценок организации элементов хаоса картины бытия, детерминированная особенностями деятельности представителей данного лингвокультурного сообщества, закреплённая в их национальной картине мира и транслируемая средствами языка в их общении. (Ю. Е. Прохоров)

Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей», сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее. Концепт – основная ячейка культуры в ментальном мире человека. (Ю. С. Степанов)

Концепт – единица структурированного знания с подвижной полевой структурой, которую можно описать в терминах ядра и периферии. (И. А. Стернин)

Концепт – это все то, что мы знаем об объекте во всей экстензии. (В. Н. Телия)

2. Прочтите несколько фрагментов из лингвистических работ, определите, идет в них речь о концепте, о понятии или о лексическом значении:

1. ... понимается как условное, полиструктурируемое, полиапеллируемое, вербализуемое в языке ментальное образование, погруженное в культурную среду и функционирующее в дискурсе.

2. ... - это соотнесённость звуковой оболочки слова с определённым предметом или явлением действительности.

3. ... переводят, соотнося соглашения, договоренности одного языка в рамки системы соглашений другого языка и другой культуры.

4. В структуру ... слова включается также стилистическое значение, или коннотация.

5. Ключевой характеристикой ... является отражение базовых признаков объекта.

6. ... объединяет в себе все признаки, существующие для характеристики объекта в определенном языковом коллективе: базовые, периферийные, универсальные, национально-специфичные и даже индивидуально-личностные.

7. ... «вычленяется» благодаря сопоставлению слова с другими, близкими ему по смыслу.

8. Существует множество различных определений ..., в каждом из которых присутствует значительная доля субъективного компонента.

3. Назовите примеры расхождений в представлениях, зафиксированных в наивной и научной картинах мира.

4. Приведите примеры концептов, имеющих единственный языковой репрезентант или не имеющих репрезентации в языке вообще (в соответствии с теорией Воронежской школы, см. И. А. Стернин, З. Д. Попова «Когнитивная лингвистика»).

5. Приведите примеры констант культуры (в соответствии с теорией Ю. С. Степанова, см. «Константы. Словарь русской культуры»).

6. Назовите языковые репрезентанты концептов ВОДА, ВРЕМЯ, ДЕНЬГИ.

7. Найдите примеры концептуальной метафоры в текстах разных дискурсов (политический, религиозный, художественный).

8. Проанализируйте метафору «любовь – это болезнь», ориентируясь на пример «спор – это война» (Дж. Лакофф, М. Джонсон «Метафоры, которыми мы живем»).

9. Какие концептуальные метафоры формируют структуру концептов ДУША, УМ, ЛЮБОВЬ, ВРЕМЯ, СЛОВО, СЕРДЦЕ в различных картинах мира? Приведите примеры фразеологизмов, пословиц, художественных строк, иллюстрирующих такие метафоры.

10. Приведите примеры универсальных и этноспецифичных концептов, сформулируйте возможные этноспецифичные признаки в составе последних.

11. Приведите примеры концептов с плотным ядром и концептов рамочного типа.
12. Подберите стихотворения разных авторов, в которых представлены лексемы, репрезентирующие один и тот же концепт (например, ЛЮБОВЬ, ДУША, СВЕТ, ИСТИНА и т. п.). Сравните признаки концепта в разных поэтических картинах мира.
13. Интерпретируйте материал проведенного в аудитории (совместно с преподавателем) ассоциативного эксперимента со стимулом *русский язык*, выделите когнитивные признаки соответствующего концепта, распределите их по группам в соответствии со схемой И. А. Стернина и З. Д. Поповой, сравните с результатами, полученными воронежскими исследователями (см. И. А. Стернин, З. Д. Попова «Когнитивная лингвистика»).
14. (по желанию) Спланируйте и проведите среди сокурсников эксперимент, направленный на выявление признаков любого культурно значимого концепта. Проанализируйте результаты и представьте их аудитории.
15. Выполните элементы концептуального анализа на примере одного концепта:
 - 1) выберите любой значимый концепт для анализа, обоснуйте свой выбор;
 - 2) с помощью библиотечных ресурсов и сетевых баз данных соберите информацию о степени изученности этого концепта;
 - 3) определите номинативное поле концепта;
 - 4) пользуясь словарями, проведите семантический анализ основных лексем-репрезентантов;
 - 5) подберите примеры реализации концепта, пользуясь любым текстовым материалом;
 - 6) выделите признаки концепта, пользуясь лексикографическими и текстовыми данными;
 - 7) предложите вариант моделирования концепта.
16. Пользуясь Национальным корпусом русского языка, подберите примеры реализации одного любого культурно значимого концепта в разных дискурсах (2-3 специализированных подкорпуса), сделайте на их основе возможные выводы о различиях в структуре концепта в разных картинах мира.
17. Рассмотрите несколько вариантов графического моделирования концептов, определите их достоинства и недостатки, при необходимости предложите свои варианты.
18. Примите участие в дискуссии, посвященной вопросу о состоятельности лингвоконцептологии. Подготовьте аргументы, обосновывающие тезис о необходимости, актуальности и состоятельности лингвоконцептологии как самостоятельной дисциплины или противоположный тезис.
19. (по желанию) Подготовьте сообщение на одну из предложенных тем.

Варианты тем научных докладов

1. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
2. Статья С. А. Аскольдова «Концепт и слово». Первое появление научного представления о концепте в отечественном научном пространстве.
3. Статья С. Г. Воркачева «Куда ж нам плыть?..». Перспективы лингвокультурной концептологии.
4. «Краткий словарь когнитивных терминов» Е. С. Кубряковой: переход когнитивной лингвистики на русскую почву.
5. «Константы. Словарь русской культуры» Ю. С. Степанова: синтез лингвистики и культурологии.
6. Сопоставительное исследование концепта на материале репрезентации в разных языках (на примере любой работы – статьи или автореферата).
7. Статья Ю. В. Фоменко «О концепте и концептологии». Критика лингвоконцептологии.
8. Проблемная группа «Логический анализ языка»: основные направления работ.
9. «Логический анализ языка»: пример концептуального исследования (на материале одной статьи из сборников «Культурные концепты» и «Языки этики»: Н. Д. Арутюнова «Истина: фон и коннотации», С. Е. Никитина «О концептуальном анализе в народной культуре», А. Б. Пеньковский «Радость и удовольствие в представлении русского языка»;

Н. Д. Арутюнова «О стыде и совести», Л. Г. Панова «Грех как религиозный концепт (на примере русского слова «грех» и итальянского «peccato»», Е. С. Яковлева «О концепте чистоты в современном русском языковом сознании и в исторической перспективе»).

РАЗДЕЛ 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6.1. Порядок проведения промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме кандидатского экзамена. Наличие зачетов по всем дисциплинам, входящим в модуль «Русский язык», является обязательным условием допуска к экзамену. На кандидатский экзамен выносятся вопросы из программ дисциплин, входящим в модуль. Экзамен проводится по билетам в устной форме.

Экзаменационные билеты кандидатского экзамена представляют собой комплекс вопросов, позволяющих оценить и диагностировать знание фактического материала, умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины, умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Билет включает в себя три вопроса: 1) вопрос из категории «Современный русский язык», 2) вопрос из категории «История русского языка», 3) вопрос из дополнительной программы аспиранта.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке в начале учебного года при наличии контингента обучающихся, осваивающих модуль «Русский язык» в текущем учебном году. Дополнительные вопросы утверждаются на соответствующей кафедре не позднее, чем за 1 месяц до проведения экзамена. Индивидуальная дополнительная программа разрабатывается соответствующей кафедрой ГИ и аспирантом/соискателем кафедры. В дополнительной программе должны быть учтены последние достижения в данной отрасли науки, новейшая отечественная и зарубежная литература, а также справочно-информационные издания соответствующей тематики.

Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзамена в течение одного года.

Для приема кандидатских экзаменов создается экзаменационная комиссия, состав которой утверждается приказом НГУ. Состав комиссии формируется из числа научно-педагогических работников ГИ (в том числе работающих по совместительству) в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Регламент работы экзаменационной комиссии определяется локальным актом НГУ.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена правомочна принимать экзамен, если в ее заседании участвуют не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности 10.02.01, в том числе 1 доктор наук.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протокол вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии. Кроме того, в нем указываются в том числе код и наименование направления подготовки, по которой сдавался кандидатский экзамен; шифр и наименование научной специальности, наименование отрасли науки, по которой подготавливается диссертация; фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Каждый вопрос категории оценивается от 2 до 5 баллов. При необходимости после ответа экзаменационной комиссии предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы. Итоговая оценка за экзамен выставляется комиссией как среднее арифметическое баллов. Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

6.2. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения по модулю

Перечень результатов обучения по модулю в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в программах дисциплин модуля, пп. 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1.

Таблица 6.2.1. Кандидатский экзамен направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Результаты обучения по модулю	Оценочное средство
УК-1	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Экзаменационные вопросы
	Умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши этих вариантов. Умение генерировать новые научные идеи при решении исследовательских и практических задач	
	Владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
ОПК-1	Знание принципов осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и способы поиска научной информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Экзаменационные вопросы
	Умение определять и выбирать современные научные методы при осуществлении научно-исследовательской деятельности, а также использовать информационно-коммуникационные технологии в зависимости от специфики объекта исследования	
	Владение основными профессиональными категориями и понятиями соответствующих направлений науки при осуществлении научно-исследовательской деятельности	
ПК-1	Знание устройства подсистем языка, классических и новейших представлений о подсистемах языка и их единицах в синхроническом и диахроническом аспектах. Знание основных методов, направлений и теорий языка, ключевых проблем в изучении языка устной, письменной и	Экзаменационные вопросы

	<p>виртуальной коммуникации</p> <p>Умение применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации</p> <p>Владение навыком корректного использования лингвистической терминологии, лексикографических источников, академических грамматик, новейших и классических научных публикаций для поиска теоретических и практических сведений при исследовании языка в синхронических и диахроническом аспектах, изучении устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	
ПК-2	<p>Знание современных принципов изучения языка в его синхронном и диахронном состоянии при проведении собственных научных исследований</p> <p>Умение применять современные принципы изучения языка при исследовании конкретного языкового материала. Умение применять языковые теории и лингвистические методы в своей научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владение навыками обобщения результатов собственных научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта</p>	Экзаменационные вопросы
ПК-3	<p>Знание методов филологического анализа слова и текста как ключевых понятий языка, общеметодологических требований к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала</p> <p>Умение представлять и обсуждать собранный языковой материал в процессе своей профессиональной деятельности, анализировать и представлять конкретные современные и исторические языковые факты разных подсистем языка</p> <p>Владение квалифицированным филологическим анализом и комментированием собранного языкового материала, оперированием основными категориями и понятиями лингвистических методов</p>	Экзаменационные вопросы

Таблица 6.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по модулю

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Вопросы категории 1, 2</p> <p>– аспирант формулирует обоснованные, аргументированные суждения, обобщая данные и критически анализируя результаты предшественников, демонстрирует глубокое знание современных достижений в области русского языкознания,</p> <p>– демонстрирует глубокие знания устройства и функционирования языка на современном этапе и в его истории, ошибок не допускает.</p>	Отлично

<p>Вопрос категории 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокие знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа, ошибок не допускает, – проявляет устойчивые навыки обобщения, демонстрирует глубокие знания современных методик и методов в отечественном и зарубежном языкознании, не допускает ошибок 	
<p>Вопросы категории 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант может обобщать данные и критически анализировать результаты предшественников, знает современных достижений в области русского языкознания, но допускает несущественные ошибки, – демонстрирует углубленные знания устройства и функционирования языка на современном этапе и в его истории, допускает несущественные ошибки. <p>Вопрос категории 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокие знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа, допускает несущественные ошибки, – проявляет устойчивые навыки обобщения, знает современные методики и методы в отечественном и зарубежном языкознании на хорошем уровне, допускает несущественные ошибки 	<i>Хорошо</i>
<p>Вопросы категории 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант может обобщать данные и критически анализировать результаты предшественников, знает современные достижения в области русского языкознания, но допускает серьезные ошибки, – демонстрирует общие знания устройства и функционирования языка на современном этапе и в его истории, допускает серьезные ошибки. <p>Вопрос категории 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – не демонстрирует знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа, – проявляет поверхностные навыки обобщения, знает современные методики и методы в отечественном и зарубежном языкознании на поверхностном уровне 	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Вопросы категории 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обобщать данные и критически анализировать результаты предшественников, не знает современных достижений в области русского языкознания, – плохо знает устройство и функционирование языка на современном этапе и в его истории. <p>Вопрос категории 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует поверхностные знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа, – не проявляет навыков обобщения, фактически не знает современных методик и методов в отечественном и зарубежном языкознании 	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы категории 1

1. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин, ее предмет и задачи.
2. Единицы фонетического уровня языка.
3. Аспекты звуков речи с точки зрения говорящего и слушающего.
4. Артикуляционные основы фонологического описания языка.
5. Артикуляторная классификация звуковых типов.
6. История фонологии.

7. Звуковой поток и его членение.
8. Супraseгментные звуковые средства.
9. Просодические средства.
10. Методы изучения фонетики.
11. Языковая норма в современном русском литературном языке.
12. Русская графика и орфография.
13. Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Разделы лексикологии.
14. Слово как лексическая единица языка.
15. Определение лексического значения слова.
16. Типология лексических значений слова.
17. Структура лексического значения слова (семная структура лексического значения слова).
18. Семантическая структура слова (лексемы).
19. Лексика как уровень в структуре языка.
20. Внутрисловные отношения в лексико-семантической системе русского языка.
21. Междусловные отношения в лексико-семантической системе русского языка.
22. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
23. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка.
24. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения социальной сферы ее употребления.
25. Состав лексики современного русского литературного языка по происхождению.
26. Русская фразеология как наука.
27. Объем и границы фразеологии русского языка.
28. Фразеологическая единица (фразеологизм) как объект фразеологии.
29. Семантика фразеологизма.
30. Характеристика фразеологизмов.
31. Классификации фразеологизмов.
32. Фразеология как система.
33. Источники фразеологии современного русского языка.
34. Фразеологическая лексикография.
35. Лексикография как совокупность словарей русского языка и как раздел языкознания, изучающий типы словарей, принципы их составления и т.п.

Вопросы категории 2

1. Старославянский язык и его роль в формировании русского литературного языка.
2. Фонетическая система старославянского языка.
3. Морфологическая система старославянского языка.
4. Синтаксическая система старославянского языка.
5. Проблемы реконструкции праславянского языка.
6. Объекты истории русского языка: диалектный и литературный язык.
7. Типы текстов, представляющих наддиалектный древнерусский язык.
8. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса.
9. Русский язык в индоевропейской семье языков. Периодизация истории русского языка (литературного языка и говоров).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплинам модуля требованиям СУОС, хранятся на кафедрах-разработчиках в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы модуля
«Русский язык»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола ученого совета Гуманитарного института НГУ	Подпись ответственного