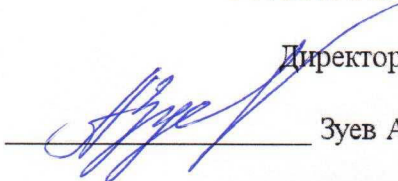


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А. С.

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (аспирантура)

Направленность (профиль): Русский язык / Русская литература / Теория языка /
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Форма обучения: очная

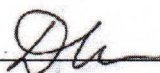
Разработчики:

канд. филос. наук, доцент Хлебалин А.В.

канд. филос. наук, доцент Цыплаков Д.А.

Заведующий кафедрой философии
д-р филос. наук, профессор Диев В.С.







Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы³
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы³
 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта³
 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий⁴
 5. Перечень учебной литературы⁶
 6. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельной работы аспирантов⁶
 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины⁶
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁷
 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине⁷
 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине⁸
- Приложение 1. Аннотация по дисциплине
- Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности;	– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования в своей научно-исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История и философия науки»:

курсы бакалавриата и магистратуры по философии;
курс «Концепции современного естествознания».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История и философия науки»: знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для проведения научных исследований и подготовки и представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), поскольку создают системное научное мировоззрение через постановку проблематики эпистемологии науки, формирование представлений о природе научного знания, о месте науки в современной культуре, об истории науки как концептуальной истории; способствуют развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч).

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – кандидатский экзамен.

№	Вид деятельности	Семестр	
		1	2
1	Лекции, ч	16	16
2	Практические занятия, ч	16	16

3	Лабораторные занятия, ч	–	–
4	Занятия в контактной форме, ч, из них:	38	39
5	аудиторных занятий, ч	32	32
6	в электронной форме, ч	–	–
7	консультаций, ч	4	5
8	промежуточная аттестация, ч	2	2
9	Самостоятельная работа, ч	34	33
10	Всего, ч	72	72

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Изучение курса «История и философия науки» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и семинарским занятиям, написание реферата по истории науки в контексте тематики собственного диссертационного исследования.

В рамках дисциплины «История и философия науки» применяются технологии проблемного обучения, в частности, постановка задачи и выработка ее аргументированного решения посредством анализа противоположных позиций по изучаемой проблеме.

1 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
3. Структура научного знания	2
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
5. Типы научной рациональности	2
6. Научные традиции и научные революции	2
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8. Наука как социальный институт	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Основные этапы эволюции научного знания. Участие в обсуждении в малых группах проблемных ситуаций на основе изучения литературы по теме семинарского занятия	2
2. Динамика научного знания и проблема кумулятивного развития науки. На основе изучения литературы по теме семинарского занятия готовит сообщение по предложенным темам	2
3. Структура научной теории. Теоретический и эмпирический язык науки. Участие в обсуждении в малых группах проблемных ситуаций на основе изучения литературы по теме семинарского занятия	4

4. Математизация науки и обоснование теоретического знания. На основе изучения литературы по теме семинарского занятия готовится к ответу с места на предложенные вопросы	4
5. Социальные аспекты динамики научного знания. На основе изучения литературы по теме семинарского занятия готовится к ответу с места на предложенные вопросы	4

Самостоятельная работа аспирантов (34 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Изучение теоретического материала	26
2. Подготовка к зачету	8

2 семестр

Лекции (16 ч)

Наименование тем и их содержание	Объем, Час
9. Эпистемологическая специфика социально-гуманитарного знания	2
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	2
11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	2
12. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	2
13. «Лингвистический поворот» в философии XX в.	2
14. Информация и коммуникация в структуре социальной реальности	2
15. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	2
16. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Эпистемологическая специфика социально-гуманитарного знания. Участие в обсуждении в малых группах проблемных ситуаций на основе изучения литературы по теме семинарского занятия	2
2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. На основе изучения литературы по теме семинарского занятия готовится к ответу с места на предложенные вопросы	4
3. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Участие в обсуждении в малых группах проблемных ситуаций на основе изучения литературы по теме семинарского занятия	2
4. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. На основе изучения литературы по теме семинарского занятия готовится к ответу с места на предложенные вопросы	4

5. Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарном познании. Участие в обсуждении в малых группах проблемных ситуаций на основе изучения литературы по теме семинарского занятия	4
--	---

Самостоятельная работа аспирантов (33 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Изучение теоретического материала	8
2. Разработка темы реферата по истории изучаемой специальности, сбор материала на основе изучения дополнительной литературы по теме реферата	7
3. Подготовка к кандидатскому экзамену	18

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Царегородцев Г.И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – М.: СГУ, 2011. – 438 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

2. Зеленев Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 472 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>.

5.2. Дополнительная литература

3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань); под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллина. – 2-е изд. – Казань: Познание, 2012. – 196 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>

4. Ивин, А.А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 557 с. - Библиогр. в кН. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>

5. Хмелевская, С.А. Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие / С.А. Хмелевская, В.А. Соломатин, С.В. Хмелевский; под ред. С.А. Хмелевская. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 752 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233225>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

6. Карпинская Р. С., Лиссев И. К., Огурцов А. П. Философия природы: коэволюционная стратеги, М., 2005 (и другие издания) (2 экз.)

7. Основы философии науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей / под ред. Т. П. Матяш и др., Ростов-на-Дону, 2004 (6 экз.)

8. Войтов А.Г. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. М. : Дашков и К, 2004. (2 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>

3. Стэнфордская энциклопедия по философии. Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/>

4. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История и философия науки» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине «История и философия науки» осуществляется на практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия аспирантов в обсуждении проблем, изучаемых в рамках тем практических занятий (широта используемых теоретических знаний, аргументированность позиции).

Промежуточная аттестация в первом семестре проводится в форме устного зачета, представляющего собой собеседование с преподавателем о методах научно-исследовательской деятельности, представлениях аспиранта об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Оценка по результатам собеседования выставляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

Промежуточная аттестация во втором семестре включает в себя подготовку реферата по курсу «История и философия науки», тема которого соответствует профилю подготовки аспиранта, и экзамен, который сдается в форме кандидатского экзамена. Итоговая оценка за кандидатский экзамен складывается из оценки за собеседование на экзамене и оценки за реферат.

Тема реферата утверждается на выпускающей аспиранта кафедре. Реферат оценивается преподавателем дисциплины «История и философия науки» и научным руководителем аспиранта. Основные требования к оформлению реферата:

Реферат объёмом 20–25 страниц в компьютерном наборе (гарнитура Times New Roman Сур, 1,5 межстрочных интервала, шрифт 14 пт) должен быть скреплен и подписан автором. Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, внизу – 20 мм.

Структура реферата:

- содержание;
- введение;
- основной раздел;
- заключение;

– библиографические ссылки (список должен быть пронумерован и оформлен в соответствии с действующим ГОСТ на библиографические ссылки; ссылки в тексте оформлять в квадратных скобках с указанием на номер источника).

На титульном листе реферата указываются:

- официальное название Новосибирского государственного университета;
- тема реферата;
- научный руководитель аспиранта (фамилия, инициалы, учёная степень, ученое звание, должность);
- фамилия, имя, отчество автора, статус (аспирант, соискатель, форма обучения).

Реферат сдается преподавателю не позднее недели до сдачи кандидатского экзамена. За реферат выставляется оценка по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Для приема кандидатского экзамена создается комиссия по приему кандидатских экзаменов, состав которой утверждается ректором НГУ.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) НГУ в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Регламент работы экзаменационных комиссий определяется локальным актом организации.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее 2 докторов наук по философии.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится в два этапа:

На первом этапе аспирант (соискатель) докладывает о теме и основных положениях реферата по курсу истории и философии науки.

Второй этап экзамена проводится устно и заключается в соответствии с требованиями кандидатского экзамена по истории и философии науки в собеседовании по вопросам кандидатского минимума.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

10.2. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

Таблица 10.2.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
УК-2	Знание методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Устное собеседование на зачете. Реферат. Билеты кандидатского экзамена
	Умение использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности	
	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в своей научно-исследовательской деятельности	

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Устное собеседование на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант имеет общие представления о содержания методов общенаучного познания, умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной области, фрагментарно анализирует основные методологические проблемы своей профессиональной области в историческом контексте; – при ответе наблюдается осмысленность, логичность и аргументированность изложения собственной точки зрения; – точно и корректно применяет изученные термины и понятия; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы 	<i>Зачет</i>
<p>Устное собеседование на зачете</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют представления о методах и категориях философии науки, умение анализировать и оценивать свою профессиональную область, анализировать основные методологические проблемы своей профессиональной области в историческом контексте; – во время ответа не может выразить свою точку зрения; – не знает термины и понятия философии, не понимает их специфики; – не дает ответов на дополнительные вопросы 	<i>Незачет</i>

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательная сторона текста реферата соответствует поставленным целям и задачам, тема раскрыта полностью, представлен широкий обзор литературы по теме реферата; – аспирант свободно отвечает на вопросы по теме реферата, умеет вести дискуссию. <p>Билет кандидатского экзамена</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспирант при ответе на вопросы демонстрирует полное знание, не содержащее пробелов, знание темы собеседования, отвечает на дополнительные вопросы; – демонстрирует систематическое и адекватное умение анализировать основные методологические проблемы своей профессиональной области в историческом контексте; – демонстрирует систематическое и адекватное использование положений и категорий философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной области; – имеет полное представление о содержании методов общенаучного познания, систематически применяет их в своей научной деятельности 	<i>Отлично</i>
<p>Реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательная сторона текста реферата соответствует поставленным целям и задачам, тема в целом раскрыта, представлен достаточный обзор литературы по теме реферата; 	<i>Хорошо</i>

<p>– ответы на вопросы и ведение дискуссии по теме реферата вызывают незначительные затруднения.</p> <p>Билет кандидатского экзамена</p> <p>– аспирант при ответе на вопросы демонстрирует в целом достаточное знание курса, содержащие отдельные, не существенные пробелы, знание темы собеседования, отвечает на дополнительные вопросы;</p> <p>– в целом владеет, но с отдельными пробелами, анализом основных методологических проблем своей профессиональной области в историческом контексте;</p> <p>– в целом умеет, но с отдельными пробелами, использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной области;</p> <p>– в целом знает, но с отдельными пробелами, содержание методов общенаучного познания, умеет применять их в своей научной деятельности</p>	
<p>Реферат</p> <p>– содержательная сторона текста реферата в целом не соответствует поставленным целям и задачам, тема раскрыта не полностью, обзор литературы по теме реферата представлен в ограниченном объеме;</p> <p>– аспирант с большими затруднениями отвечает на вопросы по теме исследования.</p> <p>Билет кандидатского экзамена</p> <p>– аспирант при ответе на вопросы демонстрирует фрагментарные знания, содержащие существенные пробелы, темы собеседования, не может ответить на дополнительные вопросы;</p> <p>– может фрагментарно анализировать основные методологические проблемы своей профессиональной области в историческом контексте;</p> <p>– может фрагментарно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной области;</p> <p>– имеет поверхностные представления о содержания методов общенаучного познания</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Реферат</p> <p>Реферат не представлен</p> <p>Билет кандидатского экзамена</p> <p>Нет ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы на собеседовании во время зачета

1. Предмет и статус философии науки. Исторические этапы исследования науки.
2. Философия и наука. Линии взаимодействия. Понятие философских оснований науки.

3. Предметно-научное и методологическое мышление. Методологическая деятельность учёных как фактор развития науки.
4. Дополнительный характер нормативного и описательного подходов к исследованию науки. Методология науки и философия науки.
5. Философские и методологические следствия из успехов квантовой механики.
6. Философские основания классической и неклассической науки.
7. Наука как деятельность и традиция. Дилемма объяснения и понимания при анализе науки.
8. Анализ науки как системы с рефлексией. Трудности занятия надрефлексивной позиции.
9. Корреспондентская и другие теории истины в классической и неклассической науке.
10. Неклассическая наука и проблема объективности научного знания. Антинатурализм.
11. С какими трудностями и проблемами столкнулась концепция логического позитивизма?
12. Эволюция подходов к анализу науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, М. Полани, П. Фейерабенда.
13. Что представляет собой нормальная наука Томаса Куна? Каков состав дисциплинарной матрицы? Как происходит научная революция?
14. Наука и ценности. Новые этические проблемы науки.

Примерные темы рефератов

1. Гуманитарная наука в современном мире.
2. Понятие гуманитарного идеала научности.
3. Классический этап развития гуманитарных и социальных наук.
4. Неклассический этап развития гуманитарных и социальных наук.
5. Постнеклассический этап развития гуманитарных и социальных наук.
6. Классический идеал научности и проблемы его реализации.
7. Особенности гуманитарного идеала научности.
8. Философские концепции науки.
9. Постмодернистская критика науки.
10. Естественные и гуманитарные науки в эпоху постмодерна.
11. Философия науки в философии позитивизма
12. Проблема соотношения теории и реальности.
13. Научная картина мира и парадигма - общее и особенное.
14. Основные уровни методологии науки - философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология.
15. Индукция и дедукция, анализ и синтез как методы научного познания.
16. Эмпирические и теоретические методы научного познания.
17. Логические основания научного познания.
18. Проблемы полноты и соизмеримости теорий.
19. Развитие научного познания - кумулятивизм или научная революция?
20. Понятия пролиферации теорий и упорства как методологические принципы развития научных теорий.
21. Методологическая функция философии и основные механизмы ее реализации.
22. Наука как социальный институт. Формы организации научного познания.

23. Социальные, политические и экономические факторы развития науки. Взаимодействие науки и общества.

24. Наука как форма человеческой деятельности. Психологические аспекты научного познания.

25. Проблема единства теоретического знания.

26. Междисциплинарный и комплексный подходы в современном научном исследовании.

27. Системно-структурный подход как метод познания в современной науке.

28. Методологические проблемы гуманитарных и социальных наук.

Примерные вопросы кандидатского экзамена

1. Социально-гуманитарные науки в контексте культуры современной цивилизации

2. Возникновение социально-гуманитарных наук и основные стадии их исторической эволюции

3. Структура социально-гуманитарного знания

4. Научные традиции и научные революции в социально-гуманитарном знании.

Типы научной рациональности в социальных науках.

5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

6. Общетеоретические подходы и проблемы социально-гуманитарных наук.

7. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

8. Субъект социально-гуманитарного познания

9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

10. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

11. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

12. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

14. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

15. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

16. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

18. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и/или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного

