

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А. С.

«30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ИСТОРИЯ, ПАРАДИГМЫ, СМЫСЛЫ

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (аспирантура)

Направленность (профиль): Русский язык / Русская литература / Теория языка /
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Форма обучения: очная

Разработчик:

д-р филос. наук, профессор Донских О. А.



Заведующий кафедрой
источниковедения литературы и древних языков
канд. филол. наук, доцент Щеглова О. Г.



Новосибирск

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта..... | 3 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 4 |
| 5. Перечень учебной литературы | 6 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов | 6 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 6 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 7 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 7 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| Приложение 1. Аннотация по дисциплине | |
| Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции) | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|--|
| | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| | знать | уметь | владеть |
| УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | – методы научно-исследовательской деятельности; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности; | – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; – технологиями планирования в своей научно-исследовательской деятельности |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Гуманитарные науки: история, парадигмы, смыслы»: курсы бакалавриата и магистратуры по философии, курс «История и философия науки» (УК-2).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Гуманитарные науки: истории, парадигмы, смыслы»: Нет.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспиранта

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч).

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – зачет.

| № | Вид деятельности | Семестр |
|----|--|---------|
| | | 5 |
| 1 | Лекции, ч | 16 |
| 2 | Практические занятия, ч | 16 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | – |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч, из них: | 34 |
| 5 | аудиторных занятий, ч | 32 |
| 6 | в электронной форме, ч | – |
| 7 | консультаций, ч | – |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа, ч | 38 |
| 10 | Всего, ч | 72 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Цель курса «Гуманитарные науки: история, парадигмы, смыслы» предполагает знакомство с историей комплекса гуманитарных наук, включая допарадигмальный период, а также особенности ключевых работ, задавших парадигмы дальнейших исследований. Особое внимание в курсе уделяется условиям формирования специального гуманитарного знания, включая социально-религиозное. Исследуются принципы взаимодействия отдельных дисциплинарных направлений.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса:

- ✓ показать особенности формирования и развития дисциплин гуманитарного направления, включая филологию, лингвистику, историю, поэтику, социологию;
- ✓ выявить роль философии в развитии отдельных направлений гуманитарного знания;
- ✓ проанализировать процесс формирования абстрактной лексики на материале истории греческой философии и науки, а также на примере истории русского языка;
- ✓ уточнить понятие парадигмы применительно к истории гуманитарных наук;
- ✓ рассмотреть и сравнить конкретные условия развития гуманитарных дисциплин в различных культурах.

5 семестр

Лекции (16 ч), практические занятия (16 часов)

| Наименование тем и их краткое содержание | Лекции, час | Практические, час |
|--|-------------|-------------------|
| Тема 1. Наука как знание и как деятельность. Начало истории науки: подходы и критерии. Основные признаки науки как знания: проверяемость, систематичность, максимальная объективность, достоверность. Теоретическая нагруженность факта – неразрывная связь эмпирического и теоретического уровней | 2 | 2 |
| Тема 2. От шамана к поэту. Расширение горизонта понимания. Роль метафоры. Проблема формирования социально-культурной позиции в эволюционно меняющемся обществе. Позиции шамана, сказителя, царя, жреца, поэта как этапы перехода от одной мировоззренческой позиции к другой | 1 | 1 |
| Тема 3. Поэтическая и философская рефлексия над мифологией. Мифология как ритуал, иногда сопровождаемый словом. Поэзия – инструмент манифестации и языкового оформления мифологического содержания культуры. Платон и Аристотель о поэзии и философии. Новая мифология философских произведений: Гераклит, Парменид, Платон. | 1 | 1 |
| Тема 4. Рождение иерархической оптики языка. О смыслах общих понятий. Этапы формирования общей (абстрактной) лексики в период с IX по IV века до н.э. в античной Греции. Текстовое представление мифологических представлений в ближневосточных культурах. От генеалогической метафоры к метафоре ремесленника-демиурга. | 1 | 1 |
| Тема 5. Роль софистов в истории гуманитарных наук. Открытие релятивизма в работе софистов с языком при попытках установления условий для реализации справедливых законов. Рождение риторики как правильного способа выражения мысли. Открытие грамматических категорий – время глагола, род существительных, наклонения (Протагор) | 1 | 1 |
| Тема 6. Понятие парадигмы. Формирование гуманитарных па- | 1 | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>радикал в античности. Взлет и падение науки этимологии. Формирование представления о парадигме: от Полани до Куна. Роль неявного знания в науке. Естественные и гуманитарные науки: общее и особенное. Науки о природе и науки о культуре – законы и ценности (от Канта к Дильтею, Риккерту). Сравнительный анализ индийской и греческой традиций в области этимологизирования и грамматики</p> | | |
| <p>Тема 7. Рождение истории: от Гекатея до Тацита. Специфика устной истории. Логографы. Значение письменности для появления описательной истории. От списков и генеалогий к прагматической истории. От истории народов ко всемирной истории. История и география</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 8. Поэзия, филология и грамматика в Александрии. Становление Александрии как крупнейшего интеллектуального центра древнего мира. Синтез философско-научных традиций в Мусейоне и Библиотеке. Коллекции артефактов и книг. Коллекция текстов как условие и основание поэзии и филологии</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 9. Арабский синтез. Гуманитарные науки в арабском мире. Феномен Ибн-Халдуна. Религия как условие возникновения арабской науки. Появление филологии и грамматики на основе синтеза индийской и греческой традиций. Связь юридического и филологического знания. Разделение наук на «старые» и «новые» (где «старые» - филология, догматика, юриспруденция и история)</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 10. Научность/ненаучность астрологии и алхимии. Основные цели и принципы астрологии согласно Птолемею и ал-Беруни. Цели и принципы алхимии. Причины независимого появления алхимии в Китае, Индии, Греции. Наука как предвидение</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 11. Роль гуманитарных наук в формировании европейской ментальности. Языковые академии. Данте и поэты «Плеяды». Ключевое значение языка для формирования научного мышления. Становление национальных государств и развитие национальных языков. Языковая ситуация в Европе в Средние века. Борьба латинского и арабского языков за доминирование в духовной культуре государств Пиренейского полуострова</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 12. Универсальная грамматика как идея и цель. От Луллия до Витгенштейна. Идея совершенного языка от Платона до модистов. Христианское представление о творении мира словом и его значение для средневековых представлений о языке. Логика и грамматика в средневековых университетах. Идея универсальной грамматики в схоластике. Цель и концепция совершенного языка в трудах Раймонда Луллия. Универсальная грамматика Пор-Рояль</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 13. Герменевтические штудии и их значение для развития гуманитарных наук. Шлейермахер, Дильтей, Гадамер. От критики авторов к критике текста. Рождение герменевтики в школе стоиков. Принципы и виды толкования текстов в Александрийской библиотеке. Герменевтика гностиков и Каббалы. Шлейермахер: открытие герменевтического круга. Дильтей о социально-исторической реальности</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 14. Формирование парадигм: экономика, социология, психология. Допарадигмальный период в истории наук. Эволюция экономической мысли: от «ойкономии» Аристотеля к политической экономии А. Смита. Сравнительный анализ меркантилизма, камерализма и учения физиократов</p> | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 15. Формирование парадигм: история, лингвистика, литературоведение. Процесс формирования комплекса исторических дисциплин. От греческой историографии к историографии Нового времени. Концепция прогресса как условие рождения всемирной истории. Представление о локальных цивилизациях | 1 | 1 |
|---|---|---|

Самостоятельная работа аспирантов (38 ч)

| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
|---|------------|
| 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Изучение теоретического материала | 34 |
| 2. Подготовка к зачету | 4 |

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

- Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем./Общ.ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова.— М.: Прогресс, 1988.-704 с. (Библиотека НГУ – 6 экз.)
- Кроче, Бенедетто. Теория и история историографии. Пер. с ит. И.М. Заславской. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 192 с. (Библиотека НГУ – 24 экз.)

5.2. Дополнительная литература

- Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ, 2003. - 366 с. (Библиотека НГУ – 2 экз.)
- Полани М. Личностное знание: На пути к посткритической философии / Пер. с англ. М. Б. Гнедовского. М.: Прогресс, 1985. – 344 с.(Библиотека НГУ – 2 экз.)
- Барт Р. Избранные работы: семиотика, поэтика. Сост. Г.К. Косикова. М.: Прогресс, 1989. – с. 616. (Библиотека НГУ – 1 экз.)
- Донских О.А. Свидетели бесконечности. Метафизика в поэзии. LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2018 – 91 p. (Библиотека НГУ – 10 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе аспирантов

- Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания. М.: Academia, 2006. — 672 с (Библиотека НГУ – 2 экз.)
- Донских О.А. О специфике неформальных философских объединений (кружков) // Идеи и идеалы, № 3(25). Т.1. 2015. Сс. 82-91.
- Лакофф Джордж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.
- Baines, John. Visual and written culture in ancient Egypt. NY.: Oxford University Press, 2007. – 420 p.
- Bernstein W. Masters of the Word. NY.: Grove Press, 2013.- 420 p.
- The Cambridge history of science. V. 2. Medieval Science. NY: Cambridge University Press, 2013. – 677 p.
- The Cambridge history of science. Volume 3. Early Modern Science. Cambridge et al.: Cambridge University Press, 2006. – 839 p.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы аспирантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия аспирантов в обсуждении проблем, изучаемых в рамках тем практических занятий (широта используемых теоретических знаний, аргументированность позиции).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачета, на котором студентам предлагается ответить на несколько вопросов по темам курса.

Положительная оценка «зачтено» ставится студенту, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 40 минут. Разрешается пользоваться только собственным конспектом лекций. На ответ на вопрос дается 20 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации и сообщается в тот же день.

Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка).

10.2. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

Таблица 10.2.1. Оценочные средства, направленные на формирование результатов обучения

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине | Оценочное средство |
|-----------------|--|--------------------------------------|
| УК-2 | Знание методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Вопросы во время занятий и на зачете |
| | Умение использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной деятельности | |
| | Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в своей научно-исследовательской деятельности | |

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

| Критерии оценивания результатов обучения | Шкала оценивания |
|--|------------------|
| <p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <p>– аспирант демонстрирует знания терминологии, относящейся к истории и методологии своей предметной сферы, формулирует проблемы и может указать подходы к их обсуждению. Аргументирует свою позицию, но может допускать ошибки;</p> <p>– применяет изученные термины и понятия;</p> <p>– дает ответы на дополнительные вопросы</p> | Зачет |
| <p>Вопросы на занятиях и на зачете</p> <p>– аспирант допускает грубые ошибки при ответах на вопросы, не знает важных терминов, не умеет спорить по существу и аргументировано отстаивать собственную точку зрения</p> <p>– не дает ответов на дополнительные вопросы</p> | Незачет |

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы для зачета и во время занятий

1. Наука как знание и как деятельность.
2. Интеллектуальные революции и начало науки.
3. Расширение горизонта понимания.
4. Метафора и ее значение при формировании предметной области научных дисциплин.
5. Поэтическая и философская рефлексия над мифологией.
6. Поэзия - инструмент манифестации и языкового оформления мифологического содержания культуры.
7. Этапы формирования понятийных категорий.
8. От генеалогической метафоры к метафоре ремесленника-демиурга.
9. Рождение языковой игры и релятивизма.
10. Роль софистов в истории науки.
11. Выход на уровень диалога и критическое отношение ко всей предшествующей традиции.
12. Понятие научной парадигмы. Формирование гуманитарных парадигм.
13. Взлет и падение науки этимологии.
14. Роль неявного знания в науке.
15. Естественные и гуманитарные науки: общее и особенное.
16. Изменение представлений о языке и его роли в человеческом обществе.
17. Значение письменности для появления описательной истории.
18. Взаимодействие интеллектуальных направлений при создании текстов исторического содержания.
19. Исторические сочинения и создание культурного канона.
20. Синтез философско-научных традиций в Мусейоне и Библиотеке.
21. Филология как фундамент всех естественных и гуманитарных дисциплин. Появление грамматики.
22. Гуманитарные науки в арабском мире. Феномен Ибн-Халдуна.
23. Религия как условие возникновения арабской науки.
24. Формирование жанров исторических сочинений у арабов. Документирование как основной принцип арабской историографии.

25. Основные цели и принципы астрологии согласно Птолемею и ал-Беруни.
26. Цели и принципы алхимии.
27. Астрология как фундамент понимания мировой истории.
28. Соотношение теории и практики в алхимической деятельности. Особенности символического мышления.
29. Роль языка в формировании научного мышления.
30. Появление языковых академий.
31. Идея совершенного языка.
32. Принципы и виды толкования текстов в Александрийской библиотеке.
33. Специфика познавательных принципов «наук о духе» в сравнении с «науками о природе». Объяснение и понимание.
34. Специфика допарадигмального периода в развитии науки.
35. Формирование парадигм в экономике.
36. Формирование парадигм в социологии.
37. Формирование парадигм в психологии.
38. Формирование парадигм в истории.
39. Формирование парадигм в лингвистике.
40. Формирование парадигм в литературоведении.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Гуманитарные науки: история, парадигмы, смыслы»**

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета Гуманитарного института | Подпись ответственного |
|---|--|---|------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |