Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ С 1941 Г. ДО НАШИХ ДНЕЙ

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История
Для 2020 года набора
Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук Аблажей Н.Н. _____

канд. ист. наук Котляров М.В. _____

Зав. кафедрой отечественной истории
д-р ист. наук, профессор Зуев А.С. _____

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …… 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 4

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося …… 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……... 4

5. Перечень учебной литературы …… 7

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся …. 7

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ……... 8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… 8

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине …… 8

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине …… 9

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	**Результаты обучения по дисциплине**		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.	выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.	методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.
ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	основные факты, события, процессы, роль крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы
ПК-5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические подходы, применяемые при изучении истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Советского / Российского государства	методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории СССР / России в их причинно-следственной связи
ПК-6 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	основные источники информации, исследовательскую литературу и концепции, дающие представление об истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	инструментарием критического анализа исторических источников и исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История России с 1941 г. до наших дней»:

История России с древнейших времен до начала XVII в., История России: XVII–XVIII вв., История России: первая половина XIX в., История России: вторая половина XIX – начало XX в., История России: 1917–1941 гг.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История России с 1941 г. до наших дней»:

Экономическая история, История Сибири XX в.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	48
2	Практические занятия, ч	32
3	Занятия в контактной форме, ч из них	83
4	аудиторных занятий, ч	80
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	97
9	Всего, ч	180

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр

Лекции (48 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Тема 1. СССР во Второй мировой войне. СССР в системе международных отношений накануне и в период войны. Советско-германский пакт и присоединение новых территорий к СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражения в начальный период войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Экономические и демографические потери СССР. Итоги войны и ее влияние на послевоенное советское государство и общество.	6

Тема 2. Историография Великой Отечественной войны и «политика памяти». Историография Второй мировой / Великой Отечественной войны: основные этапы, идеологическое содержание, дискуссии. Память о войне и государственная «политика памяти».	6
Тема 3. СССР во второй половине 1940-х – середине 1960-х гг. СССР в период позднего сталинизма (1945–1953 гг.). Восстановление экономики. Борьба за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Демонтаж ГУЛАГа. СССР в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС и начало десталинизации. Культурные изменения периода «оттепели». Перестройка управления экономикой. Перемены в аграрной и социальной политике государства. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти.	6
Тема 4. Поздний сталинизм и советское общество. Отечественная и зарубежная (западная) историография позднего сталинизма. Методологические подходы к изучению советского политического режима и общества. «Архивная революция» и ее значение в изучении истории советского общества. Феномен советскости: современная научная дискуссия.	6
Тема 5. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце 1960-х – 1991 гг. «Оттепель» в политической и духовной жизни. Диссидентское движение. Эпоха «застоя» (1970 – середина 1980-х гг.). Аграрная политика и продовольственная проблема. Косыгинская реформа и ее значение; замедление темпов экономического развития; экспорт углеводородов; рост диспропорций в экономике. Исторические предпосылки и сущность «перестройки» (1985–1991 гг.). Попытки реформирования советской экономической и политической системы. Создание и распад социалистического лагеря. Кризисы в соцлагере. Холодная война: этапы и итоги.	6
Тема 6. Позднесоветское общество. Социальная политика. Рост уровня жизни. Парадоксы потребления. Жизнь и быт советских людей. «Теневая» экономика и коррупция. Противоречия и негативные процессы в советском обществе. Кризис коммунистической идеологии и тоталитарной системы. Переход от тоталитарного к авторитарному политическому режиму.	6
Тема 7. Россия в 1990-е – 2000-е гг. Кризис советской государственности и распад СССР. Становление нового Российского государства. Децентрализация и укрепление федерации. Становление президентской республики. Трансформация политической системы. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике. Основные задачи рыночных реформ, методы их реализации. Итоги реформ и их социальная цена. Социо-культурные трансформации.	6
Тема 8. Современная Россия в мировом сообществе. Внешняя политика РФ. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Модель СНГ. Специфика евразийской интеграции. Внешне-экономические приоритеты РФ. Участие в глобальных проектах.	6

Практические (семинарские) занятия (32 часа)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Тема 1. СССР в условиях Второй мировой войны. Вопросы для обсуждения: 1) начало Второй мировой войны, военно-политические потенциалы Германии и СССР перед войной, причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, масштабы и причины коллаборационизма, режим и жизнь на оккупированных территориях; 2) советский тыл в годы войны; 3) разгром фашистской Германии и ее союзников: основные сражения и факторы военно-политического перелома; 4) итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Цель: изучение Второй мировой и Великой Отечественной войн как взаимосвязанных событий, имевших глубокие политические причины, рассмотрение войн как сложных явлений, повлиявших на все сферы жизни советского общества и место СССР в мире.	8
Тема 2. Общество и власть в СССР в первое послевоенное десятилетие. Вопросы для обсуждения: 1) особенности адаптации общества к мирной жизни, основные приоритеты в восстановлении экономики СССР после войны; 2) поздний сталинизм: особенности политического режима и новый виток репрессий; 3) кризис советской общественно-политической и социально-экономической системы в послевоенный период. Цель: понимания факторов, влиявших на функционирование послевоенного политического режима и на адаптацию общества, «вернувшегося с войны», к мирной жизни.	6
Тема 3. Постсталинский СССР. Вопросы для обсуждения: 1) историографическая дискуссия о причинах проведения XX съезда КПСС, содержание доклада Н.С. Хрущева на съезде, его влияние на общественно-политические настроения в стране и на международную обстановку; 2) особенности и противоречия хрущевской «оттепели»: реабилитация жертв политических репрессий, социально-экономические реформы и борьба с инакомыслием; 3) особенности мировоззрения шестидесятников и роль этого поколения в истории страны. Цель: анализ нового этапа в развитии СССР, вызванного десталинизацией и гуманизацией режима при сохранении основных элементов тоталитарной системы.	6
Тема 4. Политические и социальные процессы в позднесоветском СССР. Вопросы для обсуждения: 1) основные направления и результаты социальной политики власти в период «застоя»: кризис советской модели развития или «золотой период» в истории СССР?; 2) позднесоветская повседневность, модели советской культуры потребления, культурные практики в СССР; 3) идентичность позднесоветского человека, дискуссии о морали и нравственности, проблема инакомыслия. Цель: рассмотрение политических и социально-экономических противоречий эпохи «застоя», обсуждение симптомов кризиса советской системы с точки зрения подходов социологии и культурной антропологии.	6
Тема 5. Перестройка и революционные процессы в 1990-е гг. Вопросы для обсуждения: 1) дискуссия о предпосылках перестройки в СССР: экономический кризис или политические факторы?; 2) биография М.С. Горбачева, его партийная карьера и политический стиль на посту генерального секретаря ЦК КПСС; 3) причины стремительного краха советской системы; 4) власть и общество	6

в 1990-е гг., революционный характер преобразований и их последствия. Цель: изучение причин стремительного распада СССР и истории демонтажа советских институтов, в результате которых в стране произошли изменения революционного характера.	

Самостоятельная работа студентов (97 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	33
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	32
Подготовка к экзамену	32

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 328 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452021.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / А.В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А.В. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 237 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451679.

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941–2015 гг.: учебник для вузов / М.В. Ходяков [и др.]; под редакцией М.В. Ходякова. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 300 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/452126.

5.2. Дополнительная литература

4. *Аксютин Ю.В.* Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. М.: РОССПЭН, 2004. 487 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

5. *Пихоя Р.Г.* Советский Союз: История власти. 1945–1991. [2-е изд., испр. и доп.]. Новосибирск: Сиб. хронограф, 2000. 680 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

6. *Яник А.А.* История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012. 760 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/71812.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. *Барсенков А.С.* Введение в современную российскую историю. 1985–1991: [Учеб. пособие для вузов по спец «История»]. М.: Аспект Пресс, 2002. 367 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)

8. Новейшая история России: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. 478 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)

9. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
– образовательные интернет-порталы;
– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Подготовка и представление обучающимся указанных оценочных средств является необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады, участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний, умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	*Результат обучения по дисциплине*	*Оценочное средство*
ОК-2	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Умение выделять и объяснять основные этапы и закономерности исторического развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.	Вопросы к экзамену
	Владение методами выявления, анализа и характеристики основных этапов и закономерностей развития СССР / России в середине XX – начале XXI в.	Вопросы к экзамену
ПК-1	Знание основных фактов, событий, процессов, роли крупных политических, религиозных и военных деятелей в истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	Вопросы к экзамену

	Умение сопоставлять, объяснять и интерпретировать научно-исторические оценки и исследовательские подходы, ключевые явления и события, деятельность исторических личностей	Вопросы к экзамену
	Владение навыками применения при анализе конкретных исторических событий и явлений необходимой для этого информации из источников и литературы	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
ПК-5	Знание понятийно-категориального аппарата, теоретико-методологических подходов, применяемых при изучении истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	Доклады и выступления
	Умение выявлять и объяснять совокупности факторов, определявших параметры становления и эволюции экономических, социальных и политических систем Российского государства	Доклады и выступления
	Владение методами анализа и презентации исторических фактов, событий и процессов социально-экономической и политической истории России в их причинно-следственной связи	Доклады и выступления
ПК-6	Знание основных источников информации, исследовательской литературы и концепций, дающих представление об истории СССР / России середины XX – начала XXI в.	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и анализировать исторические источники и исследовательскую литературу, ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его	Доклады и выступления
	Владение инструментарием критического анализа исторических источников и исследований	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	*Шкала оценивания*
Доклады и выступления: – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. Экзамен: – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкреплен-	*Отлично*

ным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.	
<u>Доклады и выступления:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <u>Экзамен:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.	*Хорошо*
<u>Доклады и выступления:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа исторических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных свя-	*Удовлетворительно*

зей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.	
Доклады и выступления: – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа исторических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. Экзамен: – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	*Неудовлетворительно*

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. СССР во Второй мировой войне.
2. Великая Отечественная война в историографии и исторической памяти.
3. Послевоенная экономика и уровень жизни населения СССР.
4. Политическая система в СССР в 1953–1964 гг.
5. Изменения в общественно-политической жизни в 1953–1964 гг. Значение XX съезда КПСС.
6. Научно-техническая революция в СССР и развитие военно-промышленного комплекса и науки в 1953–1964 гг.
7. Советское общество в условиях «оттепели». Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа.
8. Направления и итоги аграрной политики (1954–1982 гг.).
9. Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970-х – первой половине 1980-х гг.
10. Политическая жизнь в 1964–1985 гг. Концепция «развитого социализма».
11. Диссидентское и правозащитное движение.
12. Социальное расслоение советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.).

13. «Холодная война»: отношения с западными странами. Этапы «разрядки» и роста международной напряженности.

14. Роль СССР в формировании мировой системы социализма. Кризисы в соцлагере и распад системы социализма.

15. Противоречия и негативные процессы в советском обществе. Кризис коммунистической идеологии.

16. Перестройка и распад советской системы (1985–1991 гг.).

17. Межнациональные отношения в 1985–1990 гг. Распад СССР (1990–1991 гг.).

18. Итоги экономических реформ 1990-х гг.

19. Трансформации государственной и политической системы в РФ в 1990-е гг.

20. Внешняя политика РФ.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История России с 1941 г. до наших дней»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного