Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ

_____ Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЕВРОПЫ

Направление подготовки: 46.03.01 История (бакалавриат)

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Разработчик:

канд. ист. наук Журавлев А.В. _____

Зав. кафедрой всеобщей истории
д-р ист. наук, д-р культурологии, доцент Пиков Г.Г. _____

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …… 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы …… 3

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося …… 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ……... 4

5. Перечень учебной литературы …… 7

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся …. 7

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ……... 8

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ……. 8

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине …… 8

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине …… 9

Приложение 1. Аннотация по дисциплине

Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	идейную направленность теорий государственного и общественного строя, возникавших в отдельные периоды истории Европы	объяснять связь общественно-политических теорий с конкретными условиями развития государства и общества в истории Европы	приемами анализа используемой в рамках общественно-политических теорий аргументации
ПК-8 – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	содержание и теоретические основы концепций государственного и общественного устройства, созданных представителями общественно-политической мысли Европы	выявлять и анализировать ключевые элементы и понятия, содержащиеся в изучаемых концепциях государственного и общественного устройства, выделять основные проблемы, сформулированные их авторами	навыками оценки содержательных, научных и идеологических составляющих изучаемых концепций государственного и общественного устройства, понимания специфики развития общественно-политической мысли Европы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «История общественно-политической мысли Европы»:

История средних веков.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «История общественно-политической мысли Европы»:

нет. Дисциплина завершает освоение компетенций.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр	
		5 (для набора 2017 и 2019 годов)	7 (для набора 2018 и 2020 годов)
1	Лекции, ч	16	
2	Практические занятия, ч	16	
3	Занятия в контактной форме, ч из них	33	
4	аудиторных занятий, ч	32	
5	в электронной форме, ч	–	
6	консультаций, ч	–	
7	промежуточная аттестация, ч	1	
8	Самостоятельная работа, ч	39	
9	Всего, ч	72	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр (для набора 2017 и 2019 годов)

7 семестр (для набора 2018 и 2020 годов)

Лекции (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Раздел 1. История общественно-политической мысли Европы раннего нового времени (XVI – конец XVIII вв.).	
Тема 1. Предмет и методологические проблемы курса. Общественно-политическая мысль Европы Нового времени как единство теории и идеологии. Понятие идеологии. Методологические подходы к изучению истории общественно-политической мысли. Становление «истории идей» как автономной исторической дисциплины. П. Ласлетт и Кембриджская школа. Немецкая школа «Истории понятий».	1
Тема 2. Политическое мировоззрение традиционных обществ. Новое время как переход от традиционного к индустриальному (модерному) типу общества. Характеристики политического мировоззрения средневекового общества Европы: морализм, телеологичность, коллективизм, монархизм, патриархализм. Политическая теория Фомы Аквинского: иерархия законов. Доктрина «двух мечей» церкви и Plenitudo Potestatis.	1
Тема 3. Политические идеи Реформации и становление доктрины «сопротивления». Основные положения теологической доктрины М. Лютера. Социально-политические следствия теологических положений лютеранства. Основные положения теологии Ж. Кальвина. Доктрина предопределения и республиканское устройство церкви. Обоснование последователями Кальвина доктрины сопроивления власти. Кальвинизм как революционная идеология.	1

Тема 4. Классические теории естественного права. Г. Гроций и его роль в политическом противостоянии «голландистов» и «оранжистов». «О праве войны и мира». Т. Гоббс и «Левиафан». Б. Спиноза – обоснование демократического государства на основе теории естественного права. С. Пуфендорф – идея рационально устроенного абсолютистского государства.	4
Тема 5. Политическая теория европейского абсолютизма. Исторические корни теории божественного права. Обоснование абсолютизма Яковом I. Теория непротивления и пассивного повиновения в практике английской монархии. Обоснование абсолютной власти монарха на основе легитимизма и конституционализма. Разделение монархизма и деспотизма в политической мыли Ж.-Б. Боссюэ. Рациональный характер монархической власти.	1
Тема 6. Общественно-политическая мысль французского просвещения. Социально-политическая ситуация во Франции начала XVIII в. Фенелон и Ж. Мелье. Критика Вольтером общественных институтов старого порядка. Идея разделения властей в трудах Ш. Монтескье. Разработка проблематики общественного договора Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедия как социально-политический феномен. Подготовка французской революции в идеологии эпохи Просвещения.	2
Раздел 2. Общественно-политическая мысль Европы «долгого XIX века», 1789–1918 гг.	
Тема 7. Общественно-политическая мысль Европы эпохи Великой Французской революции. Отражение просветительских идей в наказах Генеральным штатам во Франции 1789 г. Программа революционных преобразований в памфлете аббата Сийеса «Что такое третье сословие?». Реакция на Французскую революцию в странах Европы. Т. Пейн «Права человека». Критика революции Э. Берком. Трансформация национальной идеи в сочинениях немецких романтиков. Политическая мысль в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель)	1
Тема 8. Развитие консервативной мысли и идеологии консервативных партий. Историческая школа права в Германи: Г. Гуго, Ф.К. Савиньи. Г. Пухта. Консервативная теория и практика в Великобритании: модернизация традиционного торизма, Р. Пиль и Б. Дизраэли. Теория «двух наций», осознание важности социального вопроса. Консерватизм к концу XIX в.: Т. Карлейль, Дж. Чемберен, С. Родс, В. Парето, Г. Моска. Традиционализм и консерватизм – общее и особенное.	1
Тема 9. Развитие либеральной общественно-политической мысли. Теория полезности и утилитаризм И. Бентама. Юридический позитивизм Дж. Остина. Г. Спенсер – теория «классического» либерализма. Манчестерская школа общественно-политической мысли. Д.С. Милль. Теория демократического общества: А. де Токвиль. Либерализм в конце XIX в.: Ж. Клемансо, Д. Ллойд-Джордж, В. Вильсон. Критика либерализма консерваторами и социалистами. Социальный либерализм начала XX в.: Леонард Гобхауз.	2

Тема 10. Социалистические идеи в Европе XIX в. Утопический социализм: А. де Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье. Ранние социалисты во Франции: Л. Блан, Ж. Прудон. Социалистические идеи в Германии: В. Вейтлинг, П. Лафарг, К. Каутский, О. Бауэр. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса. «Манифест коммунистической партии». «Государственный социализм» Ф. Лассаля. Переход к ревизионизму: Э. Бернштейн. Развитие анархизма. Его связь с социалистической идеологией.	2

Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Тема 1. Социально-политическое мировоззрение Европы к началу Нового времени. Вопросы для обсуждения: 1) политические доктрины протореформационных учений; 2) модернизаторские тенденции в политическом мировоззрении Данте Алигьери и Марсилия Падуанского; 3) политическое учение Н. Макиавелли, новаторские черты политической философии «Государя».	2
Тема 2. Католическая контрреформация и политическая идеология контрреформы. Вопросы для обсуждения: 1) идеологические положения Тридентского собора: католическая мобилизация; 2) возрождение томистской иерархии законов доминиканцами и иезуитами; 3) разработка в католической мысли доктрины естественного права и естественного состояния как инструмента борьбы с национальными абсолютизмами.	2
Тема 3. Складывание теории суверенитета: Ж. Боден. Вопросы для обсуждения: 1) религиозно-политическая обстановка во Франции середины XVI в. – религиозные войны и их влияние на общественное сознание; 2) противостояние гугенотов и католиков, появление партии «политиков»; 3) «Шесть книг о государстве» Ж. Бодена – обоснование доктрины суверенитета: этатизм, абсолютизм, секуляризм; 4) обоснование Ж. Боденом религиозной терпимости на основе гуманистического деизма.	2
Тема 4. Складывание политической идеологии партий тори и вигов. Вопросы для обсуждения: 1) реставрация в Англии и кризис по вопросу об исключении 1679–1681 гг.; 2) республиканская теория Дж. Гаррингтона, патриархальная теория Р. Филмера, критика патриархализма вигами (Тиррелл, Сидней); 3) политическая доктрина Дж. Локка – обоснование ограниченного характера английской монархии на основе доктрины естественного права и общественного договора.	2
Тема 5. Политическая теория «просвещенного абсолютизма». Вопросы для обсуждения: 1) просвещенный абсолютизм как попытка модернизации силами старого порядка; 2) правовая доктрина европейского просвещения – «О преступлениях и наказаниях» Ч. Беккария; 3) деятельность просвещенных монархов в странах Европы (Пруссия, Австрия, Тоскана).	2
Тема 6. Консервативная политическая мысль во Франции в период Реставрации. Вопросы для обсуждения: 1) критика просветительской идеологии; 2) Ж. де Местр: «Размышления о Франции», французское ультрамонтантство: «О Па-	2

пе», критика идеи общественного договора, государство как иерархическая структура; 3) Л. Бональд: традиционалистская концепция государства и права.	
Тема 7. Просветительский базис развития либеральной идеологии. Вопросы для обсуждения: 1) критика старого порядка в «Энциклопедии»; 2) физиократы во Франции: Ф. Кенэ и Ж.А. Тюрго; 3) развитие экономических идей в Шотландии: А. Смит и его теория свободного рынка и свободной конкуренции.	2
Тема 8. Становление марксизма. Вопросы для обсуждения: 1) влияние наследия немецкой классической философии; 2) ранний К. Маркс и проблема отчуждения; 3) разработка социалистической доктрины в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.	2

Самостоятельная работа студентов (39 часов)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	15
Подготовка к дифференцированному зачету	16

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. *Козлихин И.Ю.* История политических и правовых учений. Курс лекций: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. 304 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/54761.

2. *Мачин И.Ф.* История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 218 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/449623.

3. *Мухаев Р.Т.* История политических и правовых учений нового и новейшего времени. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 398 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451351.

5.2. Дополнительная литература

4. *Земцов Б.Н.* История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 440 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/450131.

5. *Нерсесянц В.С.* История политических и правовых учений: учебник. М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. 703 с. (Библиотека НГУ, 13 экз.)

6. *Чичерин Б.Н.* История политических учений. СПб.: Лань, 2013. Ч. 2. 192 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/8675; Ч. 3. 238 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/8676.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. О свободе: Антология западно-европейской классической либеральной мысли / отв. ред. М.А. Абрамов. М.: Наука, 1995. 463 с. (Библиотека НГУ, 3 экз.)

8. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutIH/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:
– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
– образовательные интернет-порталы;
– информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образова-

тельным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по билетам, содержащим один теоретический вопрос, на который предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний и умений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос зачетного билета отводится 20 минут. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам зачета учитываются оценки за реферат.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	*Результат обучения по дисциплине*	*Оценочное средство*
ОК-2	Знание идейной направленности теорий государственного и общественного строя, возникавших в отдельные периоды истории Европы.	Вопросы к дифференцированному зачету
	Умение объяснять связь общественно-политических теорий с конкретными условиями развития государства и общества в истории Европы.	Доклады и выступления Вопросы к дифференцированному зачету
	Владение приемами анализа используемой в рамках общественно-политических теорий аргументации	Доклады и выступления
ПК-8	Знание содержания и теоретических основ концепций государственного и общественного устройства, созданных представителями обще-	Вопросы к дифференцированному зачету

	ственно-политической мысли Европы	
	Умение выявлять и анализировать ключевые элементы и понятия, содержащиеся в изучаемых концепциях государственного и общественного устройства, выделять основные проблемы, сформулированные их авторами	Вопросы к дифференцированному зачету
	Владение навыками оценки содержательных, научных и идеологических составляющих изучаемых концепций государственного и общественного устройства, понимания специфики развития общественно-политической мысли Европы	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	*Шкала оценивания*
<u>Доклады и выступления:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. <u>Дифференцированный зачет:</u> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос зачетного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.	*Отлично*
<u>Доклады и выступления:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <u>Дифференцированный зачет:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,	*Хорошо*

– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.	
<u>Доклады и выступления:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <u>Дифференцированный зачет:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.	*Удовлетворительно*
<u>Доклады и выступления:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <u>Дифференцированный зачет:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.	*Неудовлетворительно*

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к зачету:

1. А. Лавджой и «история идей».
2. Немецкая школа «истории понятий», Р. Козеллек.
3. Кембриджская школа интеллектуальной истории.
4. Политическая мысль средневековья и нового времени: общее и особенное.
5. Политические идеи Фомы Аквинского.
6. Политика в сочинении Н. Макиавелли «Государь».
7. Основные положения лютеранской реформации.
8. Политические идеи лютеранства.
9. Политическая концепция Ж. Кальвина.
10. Развитие доктрины сопротивления в трудах протестантских теоретиков.
11. Возрождение идеи естественного права в трудах неотомистов.
12. Обоснование идеи суверенитета в трудах Ж. Бодена.
13. Абсолютистские идеи Якова I.
14. Патриархальная теория Р. Филмера.
15. Обоснование возможности международного права Г. Гроцием.
16. Учение о человеке Т. Гоббса.
17. Особенности естественно-правовой доктрины в «Левиафане» Т. Гоббса.
18. Права суверенной власти и обязанности подданных в «Левиафане» Т. Гоббса.
19. Критика Английской революции в работе Т. Гоббса «Бегемот».
20. Политическая концепция Б. Спинозы.
21. Естественно-правовая доктрина С. Пуфендорфа.
22. Критика патриархализма Дж. Тирреллом.
23. «Два трактата о правлении» Дж. Локка в историографии.
24. Основы естественно-правовой концепции Дж. Локка.
25. Идеи веротерпимости и деизма в эпоху просвещения.
26. Политическая теория французского абсолютизма.
27. Политические идеи французского просвещения.
28. Социально-политическая концепция Ж.-Ж. Руссо.
29. Идеология просвещенного абсолютизма.
30. Политические идеи Французской революции.
31. «Декларация прав человека и гражданина»: теоретическая основа, ключевые положения.
32. Консервативная критика Французской революции: Э. Берк.
33. Консервативная политическая мысль во Франции в период Реставрации.
34. Консервативная теория и практика в Великобритании: модернизация традиционного торизма.
35. Теория полезности и утилитаризм И. Бентама.
36. Г. Спенсер - теория «классического» либерализма.
37. Д.С. Милль: обоснование теории представительной демократии.
38. Эволюция либеральной политической мысли во второй половине XIX – начале XX в.
39. Утопический социализм: А. де Сен-Симон, Р. Оуэн, Ш. Фурье.
40. Ранний социализм во Франции: Л. Блан, Ж. Прудон.
41. Развитие социалистических идей в Германии.
42. Научный коммунизм К. Маркса и Ф. Энгельса.
43. Реформистские идеи в рамках социалистического движения.
44. Ревизия марксизма.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«История общественно-политической мысли Европы»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного