


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Гуманитарный институт

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ


Зуев А.С.

29 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ**

Направление подготовки: 46.04.01 История (магистратура)

Направленность (профиль):
Археология и этнография Северной и Центральной Азии

Форма обучения: очная

Разработчики:

д-р ист. наук, профессор Лбова Л.В.

д-р ист. наук Октябрьская И.В.

Зав. кафедрой археологии и этнографии
д-р ист. наук, чл.-корр. РАН Кривошапкин А.И.

Руководитель программы
д-р ист. наук, академик РАН Молодин В.И.

Новосибирск

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	7
Приложение 1. Аннотация по дисциплине	
Приложение 2. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 – владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	понятийно-категориальный аппарат историографического исследования, место историографии в структуре исторического знания, основные этапы и тенденции развития современной археологии и этнографии	выявлять и оценивать теоретико-методологические основы трудов исследователей, определять соотношение внутренних и внешних факторов развития археологии и этнографии	навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в области историографии, современными подходами в области историографических исследований и оценки современного состояния археологии и этнографии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Историография и современные проблемы археологии и этнографии»:

Основы культурной антропологии (для набора 2019 года).

Основы археологии, Основы этнологии, История отечественной археологии, изучаемые в бакалавриате (для набора 2020 года).

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Историография и современные проблемы археологии и этнографии»:

Преддипломная практика, Защита ВКР (для набора 2019 года).

Основы культурной антропологии, Преддипломная практика, Защита ВКР (для набора 2020 года).

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3 (для набора 2019 года)	1 (для набора 2020 года)
1	Лекции, ч	16	
2	Практические занятия, ч	16	

3	Занятия в контактной форме, ч из них	35
4	аудиторных занятий, ч	32
5	в электронной форме, ч	–
6	консультаций, ч	1
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	73
9	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр (для набора 2019 года)

1 семестр (для набора 2020 года)

Лекции (16 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
Тема 1. Историография археологии России. Историография археологии как форма саморефлексии науки. Историографические источники. Направления и научные школы в археологии. Формирование историографии археологии как самостоятельного направления исследований в российской практике.	2
Тема 2. История и развитие археологической мысли. История становления науки и проблемы интерпретации археологических материалов в эпоху античности, средневековья и нового времени. Формирование основных научных парадигм исследования: культурно историческая школа, позитивизм, диффузионизм. Становление «новой археологии», процессуальная парадигма формирования методологических и методических подходов в исследовании археологических объектов (XX век).	4
Тема 3. Междисциплинарная парадигма исследования археологических объектов. Развитие методов естественных наук во второй половине XX в. Теория и практика комплексного исследования в современной археологической науке. Современные представления в археологии по проблемам антропогенеза, миграционных процессов, конвергентного развития культуры в исследованиях российских и зарубежных исследователей.	2
Тема 4. Методологические поиски этнографии / этнологии, культурной антропологии XX – начала XXI в. Теоретико-методологические поиски этнографии / этнологии XIX–XX вв. в области описания этнокультурного многообразия мира. Этнические процессы древности, средневековья и нового времени. Методы и концепты современной этноархеологии. Проблемы реконструкций.	2
Тема 5. Концепции этногенеза и этнической истории. Становление и трансформация теории этноса в контексте социо-культурных процессов в России XX в. Понятие этногенеза и этнической истории в археоло-	2

го- и историко-этнографических исследованиях. Ревизия теории этноса. Теория этничности в современной этнологии и социальной антропологии.	
Тема 6. Культурогенез сквозь призму этнологии и культурной антропологии. Методологии изучения культуры в развитии гуманитарной науки XIX–XX вв. Теория культургенеза. Этапы, темпы и направления развития культуры в интерпретации современной науки. Категория культурного прогресса. Теория адаптации.	4

Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Тема 1. Историография исследований в археологии в России. Вопросы для обсуждения: 1) этап становления науки и основные парадигмы; 2) археология в советское время; 3) современное состояние и концепции.	2
Тема 2. История развития археологической науки и формирование основных научных направлений в Европе и Америке. Вопросы для обсуждения: 1) концепции эволюционизма и культурно-исторические исследования; 2) школы диффузионизма в Европе; 3) процессуальная археология и ее основные направления.	4
Тема 3. Современная археология и основные ключевые проблемы исследований. Вопросы для обсуждения: 1) развитие технических средств и инструментария в полевой археологии; 2) современная аналитическая база в археологических исследованиях и проблемы интерпретации результатов; 3) новые парадигмы и смыслы в археологических концепциях антропогенеза, миграций народов, развития социальных структур.	2
Тема 4. Современная методология и методы изучения этнических процессов и межэтнических взаимодействий. Вопросы для обсуждения: 1) проблема этнической идентификации древних культур, принципы изучения этнических миграций; 2) изучение межэтнических взаимодействий методами этнологии и культурной антропологии; 3) миграции и межэтнические контакты, антропология движения.	2
Тема 5. Методы изучения культуры. Вопросы для обсуждения: 1) типологические и сравнительные исследования в этнологии и культурной антропологии; 2) методы картирования в изучении этнокультурного многообразия, принципы типологизации в изучении культуры; 3) сравнительно-исторические исследования и теория культурного релятивизма, акторно-сетевой и семиотический подходы.	2
Тема 6. Теория межкультурных контактов. Вопросы для обсуждения: 1) оценка межкультурных контактов в археолого-этнографических исследованиях; 2) механизмы и стадии культурных заимствований; 3) теория престижного производства и демонстративного потребления сквозь призму этнологии, социальной и культурной антропологии.	2
Тема 7. Полиэтничность и поликультурность в глобальном мире. Вопросы для обсуждения: 1) этнокультурная глобализация: проблема дефини-	2

рования культур в глобальном мире, особенности этнокультурной глобализации в регионах ойкумены; 2) теория мультикультурализма, мировое сообщество в поисках культурной идентичности в информационную эпоху, феномен «неотрадиционализма».	
---	--

Самостоятельная работа студентов (73 часа)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное освоение теоретического материала	16
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям (в том числе подготовка к докладам и выступлениям)	32
Подготовка к экзамену	25

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Губогло М.Н. Идентификация идентичности: Этносоциологические очерки. М.: Наука, 2003. 765 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.)
2. Ионин Л.Г. Социология культуры: Учеб. пособие для гуманит. и соц.-экон. спец. вузов. М.: Логос, 1996. 278 с. (Библиотека НГУ, 21 экз.)
3. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: Исследовательские подходы и интерпретации: [Сб. ст.] / Под ред. Г.И. Зверевой. М.: Аспект Пресс, 2003. 188 с. (Библиотека НГУ, 4 экз.)

5.2. Дополнительная литература

4. Деревянко А.П. Переход от среднего к верхнему палеолиту и проблема формирования Homo Sapiens Sapiens в Восточной, Центральной и Северной Азии: международный палеоантропологический симпозиум, посвященный 80-й годовщине открытия первого черепа Пекинского человека и Первой Азиатской конференции по исследованиям четвертичного периода (г. Пекин, 19–23 октября, 2009 г.). Новосибирск: Изд-во ИАиЭт СО РАН, 2009. 326 с. (Библиотека НГУ, 1 экз.)
5. Клейн Л.С. История российской археологии: учения, школы и личности: [в 2 т.]. СПб.: Евразия, 2014. Т. 1: [Общий обзор и дореволюционное время]. 701 с.; Т. 2: [Археологи советской эпохи]. 635 с. (Библиотека НГУ, 2 экз.)
6. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Акад. проект, Гаудеамус, 2004. 623 с. (Библиотека НГУ, 5 экз.)

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

7. Рекомендации для студентов по подготовке к различным видам контроля в Гуманитарном институте НГУ // ЭИОС НГУ. URL: <https://www.nsu.ru/n/humanities-institute/aboutИИ/docs/Рекомендации%20для%20студентов.docx>.
8. Холушкин Ю.П. Системная археология: учебное пособие: [для аспирантов и студентов-археологов] / [отв. ред. В.Е. Ларичев]. Новосибирск: НГУ, 2010. 553 с. (Библиотека НГУ, 10 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и / или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Реализация дисциплины может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине в виде индикаторов достижения компетенций, выраженных в знаниях, умениях и владениях, представлен в разделе 1.

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства: доклады, участие в коллективном обсуждении.

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляются непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения литературы по темам, обозначенным в методических указаниях по дисциплине. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценки за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценки за доклады и участия в коллективных обсуждениях учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по билетам, содержащим два теоретических вопроса, на которые предлагается дать ответ в устной форме. Вопрос используется для проверки знаний и умений из перечня результатов обучения по дисциплине. На подготовку к ответу на вопрос экзаменационного билета отводится 40 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопросы дается 20 минут. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам пройденной дисциплины (случайная выборка). Оценка сообщается в тот же день. При оценке знаний по итогам экзамена учитываются оценки, полученные обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

<i>Код компетенции</i>	<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Оценочное средство</i>
ПК-3	Знание понятийно-категориального аппарата историографического исследования, места историографии в структуре исторического знания, основных этапов и тенденций развития современной археологии и этнографии	Вопросы к экзамену
	Умение выявлять и оценивать теоретико-методологические основы трудов исследователей, определять соотношение внутренних и внешних факторов развития археологии и этнографии	Доклады и выступления Вопросы к экзамену
	Владение навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности в области историографии, современными подходами в области историографических исследований и оценки современного состояния археологии и этнографии	Доклады и выступления

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	Отлично
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явлений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	Хорошо
<p><u>Доклады и выступления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргу- 	Удовлетворительно

<p>ментации, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий исторической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и / или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	
<p><u>Доклады и выступления:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкреплённого ссылками на научную литературу и источники, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий исторической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Эволюционизм и современность.
2. Историко-культурный подход в современном знании.
3. Диффузионизм и современные концепции древних и древнейших миграций.
4. «Новая археология» и «постпроцессуальная археология».
5. Современные тенденции исследований в области археологии.
6. Современные тенденции исследований в области этнологи.
7. Структурализм в культурной антропологии и археологии.
8. Неомарксистская археология.

9. Традиции российской и советской археологической школы в современных исследованиях.
10. Основные проблемы антропогенеза и древнейших миграций и научные концепции.
11. Проблема зарождения производящей системы экономики, факты и концепции.
12. Узловые вопросы изучения эпохи бронзы-раннего железного века Сибири.
13. Археологические культуры и их этническая интерпретация.
14. Археология нового времени и проблемы исторической демографии.
15. Междисциплинарные методы исследований в археологии.
16. Междисциплинарные методы исследований и проблематика современной этнологии.
17. Этнография современности – методологические поиски российской этнографии XX в.
18. Теория этнических процессов: типы и тенденции развития.
19. Процессы модернизации этнических сообществ: методология анализа в российской и мировой гуманитарной науке.
20. Мультикультурализм: теория и методы анализа.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и / или электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Историография и современные проблемы археологии и этнографии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания ученого совета Гуманитарного института	Подпись ответственного